

中華民國111年

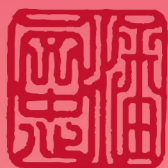
2022 Excellent Teacher

師鐸獎表揚大會紀念

化雨春風
百年樹人

教育部部長

潘文忠



敬題

一生深



| 序 |

教育的目標除了培養學生品格、引導學生成為一位自主學習者外，更以達成美好的教育價值為最高宗旨。教師正是達成教育目標的核心關鍵，透過素養導向課程與教學，引領學生擁有面對挑戰，解決問題和協作溝通能力，因著教師專業投入與付出，使得學生成為具有素養和競爭力的世界公民，以創造美好幸福的社會。

本部訂定「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」，旨在選拔各教育階段優秀的教育人員，藉由表彰駐守教育崗位的優秀教師，使國人體認教師對國家的貢獻，並透過發揚尊師重道優良傳統，以提振我國教師專業精神。

《111年師鐸獎芳名錄》彙集72位獲獎教育人員的教育故事，無論是盡心盡力從事教職的卓越成效，或是師生溫暖互動的點滴生命歷程，無不深受學生、家長與同事的肯定，每位獲獎者在教學或行政工作上孜孜奉獻，足堪為教育的典範。

感謝以生命影響生命的每一位老師，秉持著教育專業及熱情，引領學生在多元、尊重、包容、適性的教育環境中成長，實踐以學生為主體的教育理念，於培育臺灣新世代公民的教育道路上，無私耕耘奉獻與延續傳承，開創影響一世紀的教育志業，讓臺灣邁向更美好的未來！

教育部 部長

潘文忠

中華民國111年9月28日

師
恩
深

| 目次 |

新北市新店區新店國民小學校長許德田	6	臺中市東區大智國民小學校長鄭麗娟	44
新北市立板橋高級中學教師楊幸鈞	8	臺中市豐原區富春國民小學校長李秀櫻	46
新北市三重區五華國民小學教師杜筱梅	10	臺中市立啟聰學校教師詹麗慧	48
新北市立淡水高級商工職業學校教師曾才榮	12	臺中市立臺中女子高級中等學校教師劉妹言	50
新北市中和區光復國民小學附設幼兒園 教師鄭雅玲	14	臺中市豐原區翁子國民小學教師楊宗榮	52
臺北市立建國高級中學教師曹淇峰	16	臺南市關廟區保東國民小學校長張茵倩	54
臺北市立石牌國民中學教師林連鎧	18	臺南市白河區仙草實驗小學校長李志軒	56
臺北市大同區延平國民小學校長李承華	20	臺南市立復興國民中學教師劉嘉怡	58
臺北市中山區永安國民小學教師黃國平	22	高雄市立三民高級中學教師黃瑞鶯	60
臺北市大安區幸安國民小學教師李亦欣	24	高雄市楠梓區加昌國民小學教師朱國良	62
臺北市立萬華國民中學教師陳台瓊	26	高雄市立左營國民中學教師蘇宥誠	64
臺北市立南港高級工業職業學校教師陳錦逢	28	宜蘭縣立東光國民中學教師陳育玲	66
臺北市文山區興隆國民小學教師陳建光	30	宜蘭縣立員山國民中學教師吳宏達	68
臺北市立永春高級中學教師蔡春風	32	新竹縣竹北市十興國民小學教師邱曉詩	70
桃園市平鎮區義興國民小學校長馮立榮	34	苗栗縣苗栗市大同國民小學教師溫櫻美	72
桃園市蘆竹區海湖國民小學教師張哲溢	36	彰化縣芬園鄉文德國民小學校長李政穎	74
桃園市桃園區桃園國民小學教師周淑惠	38	彰化縣鹿港鎮洛津國民小學附設幼兒園 教師兼幼兒園主任施美代	76
桃園市立觀音高級中等學校教師陳月英	40	南投縣水里鄉新興國民小學校長周進科	78
臺中市立光明國民中學校長胡金枝	42	南投縣竹山鎮延平國民小學教師林慕怡	80

雲林縣斗六市鎮西國民小學教師吳秀玲	82
雲林縣四湖鄉三崙國民小學校長黃明旋	84
嘉義縣中埔鄉和睦國民小學校長陳振興	86
嘉義縣立溪口國民中學教師黃馨儀	88
屏東縣新埤鄉餉潭國民小學校長林秀英	90
屏東縣長治鄉長興國民小學校長陳淑蕙	92
屏東縣林邊鄉林邊國民小學教師曾啟瑞	94
臺東縣立新生國民中學教師楊鵲彬	96
花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學校長田楊橋	98
花蓮縣花蓮市復興國民小學教師許雅玲	100
基隆市立武崙國民中學教師葉玉君	102
新竹市立育賢國民中學教師林燕瑜	104
嘉義市興嘉國民小學教師林琦珍	106
澎湖縣立馬公國民中學校長黃銘廣	108
澎湖縣湖西鄉龍門國民小學教師辛柏緯	110
金門縣金城鎮中正國民小學教師許開山	112
連江縣立介壽國民中小學教師劉禮平	114
國立彰化高級商業職業學校校長粘淑真	116
國立岡山高級農工職業學校教師朱峻民	118

國立中興大學附屬高級中學校長陳勇延	120
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 教師鍾淑華	122
國立斗六高級家事商業職業學校校長許永昌	124
國立臺灣大學特聘教授王皇玉	126
國立臺灣師範大學教授王麗斐	128
國立成功大學特聘教授湯銘哲	130
國立清華大學特聘教授游萃蓉	132
國立成功大學講座教授林財富	134
國立暨南國際大學榮譽教授蘇玉龍	136
高雄醫學大學助理教授何宛怡	138
國立雲林科技大學教授李傳房	140
國立雲林科技大學教授徐啟銘	142
國立屏東女子高級中學主任教官陳瑛怡	144
越南胡志明市臺灣學校小學部教師劉家婷	146
明陽中學輔導教師鄭麗文	148

師
恩
深

許 德田



服務學校	新北市新店區新店國民小學
職稱	校長
擅長領域	課程與教學領導 數學教育與評量
最高學歷	國立臺北教育大學教育經營與管理學系博士
教育理念	~從學生的需要看到自己的責任~ 打造優質學校，精耕適性教學，讓每個孩子都有揮灑的天空。

經歷

- 新北市直潭國小、中正國小及新店國小校長
- 新北市數學輔導團及智慧學習輔導小組召集人
- 新北市學習扶助資源中心及科技化中心負責校長
- 新北市教育審議委員會委員及教育實驗審議委員
- 教育部十二年國民基本教育諮詢委員及課程審議會國小分組審議委員

榮譽事蹟

- 運用專業熱情提升學校品質，獲教育部頒「校長領導卓越獎」。
- 帶領教師團隊發展特色課程，獲教育部頒「教學卓越獎」。
- 校長任內多次校務評鑑，獲頒2次「特優」及1次「卓越學校獎」。
- 帶領學校積極推展閱讀，2所學校獲教育部頒閱讀推動績優磐石獎。
- 領導校務發展，績效顯著，獲國立臺北教育大學頒「傑出校友獎」。
- 規劃新北市候用校長儲訓課程，擔任實習輔導校長及師傅校長。
- 擔任國家教育研究院校長及主任儲訓班之專題講座、師傅校長。
- 擔任教育部「精進教學品質」、「學習扶助」計畫推動與諮詢委員。
- 擔任教育部12年國民基本教育諮詢委員、課程審議會國小分組委員。

教育精神

一、專業實踐微變新:

專業與熱情是教育進步的基石，任何教育實踐都必須以學習者為中心，持續不斷追求進步，相信任何具體而微的改變，都需要用新思維與作為，一點一滴改變現況邁向卓越。

二、關懷互動人文情:

以人為本是教育的核心，人文素養的孕育，需要用心堅持做對的事，需要耐心關懷與持續扶持，確信教育要讓學習者有感有意義，才能培育出優質的未來公民。

三、學教翻轉學習趣:

雙贏思維是教育實踐者的重要原則，課程教學需要不斷地省思與轉化，方能滿足學習者的學習需求，堅信教學者同時也是學習者，必須持續學習如何與不同的學習者共學。

四、適性發展能力行:

每個人都其獨特的天賦，教育是提供多元的學習機會，協助引導學習者找到自己的潛能與價值，認為多元適性的教育實踐，需要親師生合作共同努力，方能開展學生的未來夢想。

得獎感言

秉持「專業」與「熱情」投入教育工作33年，擔任校長15年期間持續專業學習，帶領教師、行政及家長的學習，最終目的在確保學生的學習品質。對我而言，這不只是一份工作，更是一個理想與責任。

學校領導以「微變新、人文情、學習趣、能力行」為使命。擔任校長期間服務過3所學校，第1所是偏遠小校直潭國小，學校經營初期目標就是「經營一所學生喜歡的學校」，讓更多的學生願意選擇這所學校。隨著越來越多的學生就讀，家長對學校的期待也隨著提高之際，學校後期發展目標調整為「經營一所邁向專業社群的學校」。第2所是都會型學校中正國小，家長積極參與學校教育活動，學校經營目標是「經營一所持續追求進步的學校」，帶領學校穩定中持續進步成長，校務評鑑獲頒卓越學校。第三所學校是郊區的新店國小，為讓百年老校展現新風華，學校經營目標是「經營一所人文活力的新校園」，學校不斷創新轉變中。

榮獲師鐸獎要感謝一同工作的夥伴們，總是互相鼓勵與支持，不畏困難與挑戰，攜手為孩子營造優質的學習環境。感謝在教育路上，支持我、鼓勵我的親人、師長、同事與好友們，是大家成就了此刻的我，支持我持續為教育奉獻。這份榮耀，代表著更多的責任。



楊 幸鈞



服務學校	新北市立板橋高級中學
職稱	體育教師兼導師兼籃球隊教練
擅長領域	創新體育教學設計 團隊戰術策略應用與引導反思
最高學歷	國立臺灣師範大學體育與運動科學系碩士
教育理念	透過創意與專業的教學，與學生建立最真實的關係，由愛出發的教育動機，Always from LOVE!

經歷

- 教育部體育學科中心種子教師
- 板橋高中導師、男籃校隊教練、體育組長

榮譽事蹟

- 鈞鈞體育課-ChunPE：近1800人訂閱、近100萬次曝光。
- ChunChunPE：全英體育課分享，195位外國老師訂閱。
- 國際身體素養協會主席Nigel Green參訪觀課與交流。
- 媒體採訪：如親子天下、翻轉教育、運動視界、民視、udnTV等。
- 研習講師：全臺巡迴素養體育課、適應體育、戶外教育約50餘場。
- 公益活動：自行設計貼紙、衣服義賣費用全數捐款至非營利組織。
- 適應體育：課程實踐獲選評審特別獎、親子講座、視多障學生志工團。
- 優良獎項：教育部體育署傑出教學獎、國立體育大學傑出校友。
- 專業發展：體育學科中心種子教師、QPE研究教師、NPDJ教師。
- 國際學生雙語教學：印尼、日本學生入班交流實施雙語體育課。

教育精神

一、教學理念

(一) 用創意讓學生從「討厭」變成「期待」體育課

學生遇到我最常問的一句話是：「老師明天體育課上什麼」，期末學習反思表常出現的話是：「老師總會用很多好玩的活動，讓體育課變得不無聊」透過多元的練習活動，讓學習永遠保持新鮮感，這是屬於鈞鈞體育課的快樂！

(二) 用同理心讓學生從「恐懼」變成「勇敢」接受挑戰

許多孩子害怕體育課原因是怕面對「失敗」，透過不同難度分站練習，讓不同程度的學生都能獲得成功經驗，學生最真實的回饋是：「把球打過去的那一刻，我好像更有自信了」，透過體育教會學生勇於突破自己。

(三) 用「體」驗教「育」建立學生品格

體育是個媒介，讓學生學會：團隊合作、溝通、誠實、為自己設目標、服從裁判與團隊、勇於

擔任領導者，在各種練習活動中，透過鼓勵與引導建立學生品格。

二、教學方法

- (一) 差異化-讓每個孩子都獲得成功經驗。
- (二) 情境化-讓學習變得有意義得以應用。
- (三) 多元化-滿足學生不同喜好運動項目。

三、教學建言

以孩子的角度理解他們的需要，給予有安全感的學習環境，孩子自然能展露出最真實的一面。孩子需要的是被支持與同理的學習過程，而我們可以成為孩子的支持者、供應者以及快樂回憶的製造者。

得獎感言

我想把這個獎項獻給正在服務的學校「板橋高中」，在準備申請的過程中，賴春錦校長一次又一次的耐心指導，同事們滿滿的幫助與支持，學生們熱情又簡短有力的「老師，加油！」，以及就在我身邊最親近的體育夥伴們豪邁的無償付出，還有三位我可愛已畢業學生無怨無悔的付出幫忙。在這一刻，突然明白，原來身邊充滿著很美好的關係，這是一間很溫暖、很有愛的學校，我擁有了一群很可愛的師長與夥伴，這是一份無價的禮物，沒有你們，也沒有今天站在臺上的我。我們都無法也不可能當一個完美的人，但是可以當一個持續進步的人，謝謝我身邊每一位師長與夥伴，一群人才走得遠，和你們一起成長進步過每一天，很快樂！第二個想把這個獎項獻給我的恩師國立臺灣師範大學林靜萍教授，在梳理過去的每一個經歷與事蹟時，發現所有的事情大概有一半以上都因為有靜萍教授的栽培與「踹一腳」，才促成了一次又一次美好的成果，如果沒有恩師的信任，也不會有這些滿滿的所謂的優良事蹟。美國有一位70歲的老牧師說，這一生的夢想應該包含三個元素：1.熱情 2.能力 3.能支撐生活的收入，而這個「夢想」不應該因為年齡、環境而消失，夢想會伴隨著你一輩子。我走在夢想的道路上，持續冒險著，是環境帶著我不斷發現自己的無限可能。正因如此，我能毫無保留的在課堂中釋放我的愛與熱情；在與學生互動過程中，其實不確定是否有把「體育」教得「好」，但確定我愛我的學生，這份愛，每天都在我們之間流動著。謝謝評審委員的肯定與相信，謝謝這個機會讓我能重新回首過去的美好經歷。在教育生涯裡，還要繼續往前走呢！相信未來還會持續發生許多很可愛又動人的故事！



杜 筱梅



服務學校	新北市三重區五華國民小學
職稱	閱讀推動教師
擅長領域	跨域閱讀有藝思，主題課程設計 激發兒童真潛能，原創繪本推手
最高學歷	臺北市立大學視覺藝術系研究所碩士
教育理念	「這世界不是優秀人的世界，而是所有人的世界。」每個孩子都能透過創作握有選擇的勇氣和改變世界的力量！

經歷

- 新北市三重區五華國小幼稚園老師、教學組長
- 新北市三重區五華國小導師
- 新北市三重區五華國小學務處體育組長、教務處研發組長
- 新北市三重區五華國小閱讀推動教師
- 新北市閱讀社群三蘆區領召
- 新北市立圖書館選書小組採編委員

榮譽事蹟

- 兒童原創繪本推手，指導創作85本繪本，典藏國家圖書館。
- 指導糖尿病學童獲總統教育獎，創作繪本發行全國1500本。
- 榮獲親子天下「2021教育創新100」教育領袖夥伴。
- 擔任閱讀講師，影響力遍布臺南、臺中、新竹、桃園、臺北。
- 106年教育部閱讀磐石團體獎，至偏鄉閱讀巡演。
- 108教育部閱讀磐石個人推手獎，以閱讀為孩子的生命之禮。
- 109教育部閱讀磐石學校獎，以跨閱新視界為題。
- 親子天下專訪為孩子撐起防護罩，療癒繪本圖像下的內心世界。
- 108-109獲邀參加臺灣閱讀節，以密室逃脫推廣閱讀。
- 發展校本特色榮獲109新北市藝術教育貢獻獎績優學校。

教育精神

認為「這個世界不是優秀人的世界，而是所有人的世界。」學校裡許多優秀的孩子有機會登上舞臺，但我關注的是那些「算不上優秀的孩子」，如：過動症無法專心、自閉症不善溝通、情緒困擾受創，還有因為家庭因素而學習落後的孩子。

在我教室裡，每個孩子都一樣重要、一樣珍貴。我們共同討論編撰故事內容，讓孩子都能發揮天賦。愛畫圖的設計角色與封面；愛發表的發想故事情節；學習弱勢的透過舉手表決傳達自己的意見。每個人都負責繪製書中一頁並且在下方簽名，並且為他們舉辦新書發表會，就像一位真正的作家一樣。

孩子的原創繪本主題豐富，透露出兒童的心聲。內容橫跨了單親的傷痛、同儕的霸凌、課業的壓力、手足的親情。縱觀了成長的蛻變、夢想的追尋、職業的選擇，甚至是擇偶的議題。孩子在創作中能自我療癒，安放內心的秘密，同時學習分工合作認識自己、尊重他人。

透過閱讀，能幫助孩子預習人生的課題。透過寫作，能扶持孩子跨越生命的難題。每個孩子都需要有人肯定他的特別之處，讓他明白「我的生命是個獨一無二的計畫」。未來我要持續推廣兒童原創繪本，讓孩子握有選擇的勇氣和改變世界的力量！

得獎感言

我想將這個獎項獻給支持我的家人，尤其是我的女兒，她常常陪我到學校加班，懂事的照顧好自己的功課。因為媽媽不只屬於她，也屬於很多的小朋友。我想讓她知道，除了她所看到的辛勞之外，我也是快樂的。身為老師不只是我的職業，更是我的志業，還是我童年的夢想。身為老師能影響許多的人，讓我感到非常的自豪而且幸福，即使辛苦，做夢也會發出微笑。

獻給不斷肯定我、支持我的吳正雄校長、三重區聘督蔡麗鳳校長、鄭玉疊校長、指導我們閱讀磐石的羅美雲校長和何建漳校長，是你們看到我的努力並且給予鼓勵，在身旁像母雞帶小雞那樣協助我成長、成熟，是你們的肯定讓我相信我還能走得更遠。

獻給關心我的同事和閱讀志工，你們在我疲憊時給我的微笑、拍拍我的肩膀或是送給我的咖啡和點心，都溫暖了我的心和我的胃。以及不斷在我背後為我禱告的教會弟兄姊妹，有你們的代禱讓我感受到我不是自己一個人，而是一個強大的團隊。

更要獻給曾經和我一起創作故事的所有小朋友，是你們讓老師感到快樂和幸福，你們在我說故事時回報給我閃亮亮的眼光，永遠是支持我持續推動兒童原創繪本的最大能量。我也曾經是個八歲的小女孩，與你們一樣，在成長的過程中感到徬徨和無助，是你們天馬行空的創意和超越年齡的智慧，療育了仍然住在我心中的那個小孩，讓她和你們一起探索世界，一起在故事中享受歡笑和樂趣。

這份肯定不是一個終點，而是一個起點，盼望「這個世界不是優秀人的世界，而是所有人的世界。」，願兒童原創繪本的精神和價值能被更多人看見，讓每個孩子都能透過閱讀和寫作，握有改變世界的力量！



曾 才 榮



服 務 學 校	新北市立淡水高級商工職業學校
職 稱	教師兼學務處主任
擅 長 領 域	規劃國際教育，實施探索反思 看見學生獨特性，引領自我實現
最 高 學 歷	國立交通大學電機與控制工程研究所碩士
教 育 理 念	激發學生的無限可能，看見學生獨特能力，為學生 開啟通往世界之窗，讓他們在世界各地找到展現自 我的舞臺。

經歷

- 電機科主任（2年）
- 訓育活動組長（9年）
- 臺灣國際教育旅行聯盟執行秘書（5年）
- 擔任設計新北市薦送技職學生赴國外學習規畫與實踐（4年）
- 學務主任（9年）

榮譽事蹟

- 20年學務工作，榮獲108年教育部資深學務主任表揚。
- 取得國際教育證書，推動國際教育，培育學子成為世界公民。
- 至少35次與日本各式互動體驗學習，促進文化交流。
- 辦理學生與韓國、加拿大、德國、芬蘭、等交換學習至少20次。
- 首創學生免費赴國際交換生3個月，深度體驗異國文化。
- 獲頒英國文化協會連續2年國際教育中級認證學校。
- 增進學生服務學習精神，承辦5次教育部全國大露營活動。
- 規劃籌辦6次教育部學生新世紀領導人才培育營隊。
- 取得性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員證書。
- 以教師為志業，榮獲30週年資深教師表揚。

教育精神

一、教學理念:

從事教育30年，深切體認學生能自動自發的學習才能有最大的學習效益，因此教學過程中啟發學生學習動機是首要工作；再者重視學習內容的實用性，發展生活關聯性的科技教育，著重帶得走的能力培養；最重要的是針對學生需求及個別差異，進行適性、適才、適所的參與式教學。

二、教學方法:

- （一）針對學生不同的先備能力，不辭辛勞的發展多種進度的教學小團體，讓學生有學習成就感，進而引發學生學習互動、指導、進而共學。
- （二）結合當前時事，併同現行人事物及科技的影響與措施，永續、持續地進行教學方式提昇。
- （三）希望把每個想學的學生都帶上來，因此針對學生的個別差異，進行理解與協助，尋求學生之差異專長能融入的點，切入可學習的線與面，不放棄能帶的任何一個學生，也持續嘗試任何一個

可能讓學生能自主學習的方法。

三、教學建言：

教學不僅僅是師與生的互動學習，教師若能適當地結合家長、其他專業領域教師、社會資源及場域情境共備課程，創造跨領域的、實用的教學素材及多元的學習環境，如此便能讓學生主動學習，成效自然提升。再者也豐富學生學習的對象、深度與廣度，進而促進學生的全人發展。

得獎感言

教育是良心事業，於職校服務30年，感覺得獎好像是一個包袱，也是個責任，又或許只是一個獎狀，但是內心的我，仍然一如往常吧，同事遇有學生偏差行為、和家長對談不順、被陳情教育方法不妥等等，常找上我諮商細節，許多學生遇有對學校措施不滿、對未來迷惘、想做一些大人可能反對的事，也還是會到學務處，有時不免大小聲對我呼喊，我有時也回應，我若是神，我就會如何如何，這樣你們會滿意嗎？只可惜我是人等等。的確一如往常，真正的感言，應該是我2年前在臺灣師大全國高中職優質化教授、校長委員面前，曾簡短報告高職未來如何走向的規劃，真正能讓臺灣技術型高中走出世界一片天的方式，或許因太實務、理論太低空而作罷，我還是抱持對未來教育有信心，持續和本校同仁走向全時、適時、實務教育之路。



鄭 雅玲



服 務 學 校	新北市中和區光復國民小學附設幼兒園
職 稱	教師
擅 長 領 域	幼兒園行政與課程規劃設計 研習課程規劃、專書編撰出版
最 高 學 歷	天主教輔仁大學教育領導與發展研究所碩士
教 育 理 念	從他人的需求看見自己的責任～培養孩子能快樂的 好好過生活、培養有溫度的專業幼教師。

經歷

- 臺北市私立幼兒園、新北市坪頂、光復國小附幼教師8年
- 光復附幼教師兼主任6年
- 光復幼兒園主任兼幼教研習資訊中心主任9年
- 新北市幼教研習暨資訊中心主任5年

榮譽事蹟

- 建置全臺唯一幼教研習暨資訊中心，服務幼教人，提升專業品質。
- 建置全臺第一個幼教線上研習平臺，提供多元、便捷研習管道。
- 編撰出版幼教專書、刊物推廣至全國，引領幼教同儕成長。
- 監製出版幼教影音教材，推廣至全國，提供優質課程學習。
- 擔任新北幼兒健康操編舞及示範者，鼓勵一起運動的風氣。
- 精進幼兒園課程及軟硬體設施，增設班級數，嘉惠幼兒就讀機會。
- 榮獲教育部評鑑績優幼稚園及新北幼教之光特色園優等、佳作。
- 榮獲臺北市私立育達高職第9屆傑出校友。
- 榮獲臺北縣績優幼兒園主任。
- 擔任正向管教、校安案例解析、幼兒身體動作課程講師。

教育精神

我們的幼兒應該長成什麼樣子？

這是雅玲從事幼教工作經常思考的問題，於是朝著能讓孩子過得快樂，隨時都能展露純真天性爽朗笑聲而努力，那是孩子應該擁有，也是幼教工作者必須堅持的。

瞭解幼兒的天性 啟發幼兒的天賦

好奇是幼兒的天性，好奇驅使著探究，設計引發幼兒好奇心的課程，便能引導孩子觀察、思考，培養解決問題的能力，並懂得與他人合作、分享，故打造一個安全探險的樂園，讓幼兒能自在學習、自由發想、動手實踐、溝通合作、體現成果是重要的。學前是幼兒成長發育的重要階段，適合培養孩子重

健康、愛運動的觀念與習慣，故而除了課程之外，善用一日作息時間、例行性活動來奠定幼兒全人發展是首要之事與老師的責任。

專業有愛的老師 是幼兒愉悅學習的開始

而今承擔幼教研習暨資訊中心工作，更應瞭解幼教趨勢，看見幼兒的需求，提供幼教老師所需，進而統整資源，規劃、辦理實用的研習課程，提升老師的專業知能且成為強大的資源後盾。另應運用數位資訊科技展現多元管道、宣傳優質專業幼教，讓新北能與各縣市分享幼教能量，一起為學前教育努力。

幼兒喊的每一聲「老師」都是愛的責任也是對幼教工作的提醒，相信能實現孩子稱我一聲「老師」的承諾。

得獎感言

希望每個老師都可以帶著教學熱誠的愛來幼兒園，小朋友也可以帶著幼兒園的愛回家，讓愛來讓愛走，有愛的地方就有希望！站在幼教崗位上近30年，這是一條艱辛卻又充實的成長之路。

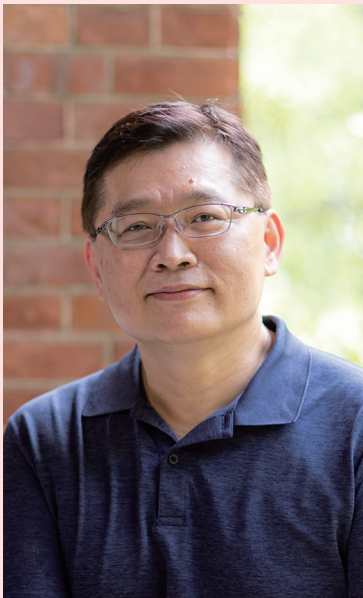
感謝沿途指導雅玲的老師們，厚實我的幼教專業，給予許多不同的經驗與歷練，為我在教學實務與行政效能上奠定紮實的基礎；感謝家人對自己選擇的支持，讓自己勇往直前、幸福而不孤單。

幼教生涯前半的歲月要感謝幼兒園共同打拼的伙伴們，因為我們深受地方家長的肯定，所以從4班增班到10班，因為我們在教學及行政工作努力耕耘，所以獲得績優幼兒園、幼教之光的肯定；後面歲月要感謝許多校長、同事與友校伙伴對幼教研習暨資訊中心的支持與協助，使中心、雅玲茁壯成長；感謝教育局長官肯定與器重，讓雅玲能夠在許多任務中，從山上到海邊，從城市到偏鄉，去擴展自己的視野，培養更成熟的能力與涵養，讓中心能提供更多優質的現場及網站平臺式的各項服務，這絕對是一種挑戰，尤其是在這後疫情的時代，幼教也要因應面臨一條創新改革之路。

得獎是榮耀與責任並存的果實，交織著付出的淚水與汗水，代表著繼續精進、對教育愛堅持、實踐的精神。有人曾對雅玲說：「都已經是知天命的年紀了，別這麼拼！」其實只是無愧於幼教的初心、無愧天地。「在他人的需要上，看見自己的責任」是個人的信念，而教育非一人可完成的事，期待自己的信念與堅持能攜手更多熱愛幼教的老師、朋友們，為幼兒打造優質的教育環境，為幼兒人生的第一位老師備妥專業知能食糧，我們一起為幼兒教育戮力向前吧！



曹 淇峰



服 務 學 校	臺北市立建國高級中學
職 稱	高中化學科教師
擅 長 領 域	高中化學教育與化學奧林匹亞指導 設計與推廣有趣的中小學科學實驗
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學化學研究所碩士
教 育 理 念	用溫暖的心、創新的腦、靈巧的手成就他人，教導學生團隊合作，扶弱助困，奉獻愛心，共創教育奇蹟。

經歷

- 臺北市景興國中教師
- 臺北市明倫高級中學教師
- 臺北市建國高級中學教師

榮譽事蹟

- 擔任國際化學奧林匹亞競賽國家教練團高中教師（次數最多）。
- 指導學生榮獲國際化學奧林匹亞競賽六金一銀（金牌最多）。
- 主持高瞻計畫發展探索式化學實作課程，參與臺日韓國際課程交流。
- 擔任偏鄉實驗操作營隊講師共14場，研習學生超過3300人。
- 擔任提升中小學實驗操作能力假日教師研習之講師共 24 場。
- 長期擔任建中課程發展委員會委員，協助建立108課綱課程架構。
- 指導學生參加北市、全國高中化學實驗競賽獲獎超過40次。
- 指導學生參加國際科展、全國科展、北市科展獲獎 8 次。
- 獲選109學年度臺北市公立高級中等以下學校獎勵教師。
- 獲得美國史丹佛大學就讀傑出學生推薦影響最大的教師。

教育精神

化學的英文是Chemistry，拆解出來就是Chem is try，化學即是不斷從探究的過程中，小心求證，求真的精神！和杜威的「做中學」教育理論不謀而合！

教學方法琳瑯滿目，最常用的是「六步一條龍教學法」。「觀察」學生的表情，聽學生提出的「問題」，「覺知」自己教學的不足與學生的困頓所在，再度對「同儕」旁敲側擊，確認問題所在，提出解決問題的「策略」，再藉由「學習環境」的力量輔助，因材施教，提高自己的教學成效。

在帶領學生舉辦基隆山區小校的科學營，學生們在合作服務學習中，找到人生的價值；在自己所服務的孩童身上，得到滿滿的回饋；感受到「豐盛的生命來自付出，幸福的滋味來自感恩」的喜樂！

「小合作小成就，大合作大成就！」不僅同科老師要合作教學，建構完整的教學模式，多元的教學評量。而不同科別的老師也要合作教學，建構學校的特色課程，提升學生學習層次。大學端更需要與高

中老師合作教學，以追求臺灣卓越，和世界並駕齊驅！

「奉獻的生活，是最富足的生活！」鼓勵學生做個施比受更有福的人，教育翻轉生命，創造生命奇蹟。而我也將擔任教師視為一生中最大的責任與榮譽。

得獎感言

「我不一定會成功，但我定不會辜負我所擁有的」，我擁有紅樓才子，我擁有奮力不懈、孜孜矻矻在化學教育崗位的建中教學團隊，我還擁有教育路上扶助提攜的貴人們，非常感謝您們，讓世界看到臺灣學生的卓越，讓國際看到臺灣教師的優秀。

我要感謝教育部，長期推動國際化學奧林匹亞競賽，感謝臺灣師大化學系恩師方泰山教授、姚清發教授、陳美玲老師、張一知教授與國家教練團成員們，一起將學生推向國際舞臺，讓世界看見臺灣先進的科學教育。

我要感謝學校的行政長官，堅持「行政支援教學」理念，全力奧援老師們精進教學，化學實驗室管理員20幾年來的盡心協助，讓我得以盡情發揮所長，學生們得以全心投入為國爭光！

我要感謝長期投入提升中小學科學教育的姚清發教授，邀請我加入偏鄉服務的團隊，讓我有機會貢獻己力。我曾是苦孩子，希望臺灣的苦孩子有機會像我一樣，走出困頓。感謝假日來參加研習的師生，你們的肯定是我繼續向前的動力。

我要感謝臺北市教育局推薦，感謝所有評審委員，得到教育界最高榮譽「師鐸獎」的鼓勵，滿滿的能量讓我繼續竭盡所能為國家社會奉獻。

「你來自哪裡不重要，重要的是你要往哪裡去。」，期許自己是熱情的化學實驗推動者，繼續在中小學化學教育拔尖扶弱；期許自己是社會責任的實踐者，帶領學生們成就他人創造生命的奇蹟；期許自己是終身學習的領航者，創新創意創新局。



林 連錚



服務學校	臺北市立石牌國民中學
職稱	教師
擅長領域	製作多媒體多元教材 鄉土文學的創作
最高學歷	國立臺灣師範大學環境教育研究所碩士
教育理念	讓孩子都能找到自己的定位，發揮自己能為社會有所貢獻的長才。

經歷

- 環境教育法認證的合格環境教育人員
- 臺北市本土語言輔導團團員
- 臺北市參加全國語文競賽本土語言組培訓教師
- 臺北市教育局本土語言教學支援教師知能培力研習講師
- 臺北市立石牌國中教師會會長

榮譽事蹟

- 獲教育部109年推展本土語言傑出貢獻獎。
- 2020年獲臺灣文學殿堂大獎—臺灣文學獎。
- 公視播放紀錄片250公里，到各地分享生命故事。
- 閩南語認證高級證書並成立教師認證輔導班。
- 社團方式培訓學生，獲得桌球團體賽冠軍佳績。
- 參加閩南語競賽及指導學生屢獲全國冠軍。
- 利用小田園關懷特殊學生建立自信。
- 公視臺語臺專訪、中央廣播電臺專訪。
- 指導學生科展獲獎。
- 擔任導師期間，每年都獲得績優導師。

教育精神

喜歡栽培植物，它不說話，但會反應出你的用心與否。

植物如此，學生也是！在國中的求學過程，我不是一個受老師關注的好學生，所以了解期望得到關懷的渴望。數學沈老師對我的關心，一直銘記在心，那是青澀的年少一個最重要的支撐。當了老師，最努力做的，是不要再有孩子被歧視、冷落，也不要因成績差就失去自信，找出自己的亮點，一樣可以活得精采。過去因挫折與受輕視，所掉下的淚水，可不可以不要再讓學生掉同樣的眼淚？於是我更重視角落的孩子。

不同的孩子有不同的煩惱與跨不過去的障礙，有時候他們不會告訴老師，但一定會有徵兆，願意傾聽聲音的老師一定可以發現，就如暗處的玫瑰，永遠開不出美麗的花朵，但只要老師願意，陪著他們轉換心境，終有一天，美麗的花朵會綻放。

常藉著中午的時間，走著路或在校園的菜園裡，聽他們的故事，分享彼此的成長；我發現，課堂外是教學靈魂的場域，善加利用，會有意外的收穫。我能給的，就當努力付出。

得獎感言

每個歷程都會面對不同的挑戰，能突破自我極限得獎，得到肯定是一件極為快樂的事。但，要感謝的人更多。

感謝讓我有空間發揮的石牌國中校長、主任、同仁的認同及臺北市本土語輔導團，每個生命中經歷過的學生、老師及教育夥伴，都是我得獎不可或缺的元素，這個獎理應與大家分享。

小時候，父親就說會把牛車與牛留給我，怕不會唸書的我以後沒工作可養活自己。在國中父親就過世，感謝不識字的母親拉拔、不放棄對我們兩兄弟的栽培，一路成長，讓我有機會得到這份殊榮。

去年整理資料時，不小心把老婆退休的獎盃弄破，我答應她要帶一個更大的獎回來給她，謝謝她的鼓勵與支持。



李 承 華



服 務 學 校	臺北市大同區延平國民小學
職 稱	校長
擅 長 領 域	契合校園空間營造與課程領導 擅長溝通協調與危機應變處理
最 高 學 歷	國立臺北教育大學教育學院教育經營與管理學系博士
教 育 理 念	激發孩子潛能，從impossible到I'm possible，面對困境轉換思維，展現亮點肯定自我。

經歷

- 臺北市延平國小校長
- 臺北市金華國小主任
- 臺北市延平國小主任
- 臺北市社子國小組長

榮譽事蹟

- 構築亮點：改建整體校舍，於2年6個月完成12億校舍，嘉惠師生。
- 暢旺興學：共度新建歷程，成為額滿學校，解除廢併校危機。
- 卓越領導：爭取臺北市優質學校資源統整及百大行政故事績優。
- 專業展現：獲得博士學位，深究校園空間營造課程導入模式。
- 跨域共學：擔任綜合領域輔導團副召，宣講12年國教課綱。
- 研發課程：發展雙語實驗課程，組教師社群提升學生學力。
- 創新分享：撰寫新建工程作業電子書，傳承新建工程經驗。
- 熱情奉獻：參與臺北市法規小組，協助法規訂定及案例解讀。
- 典範學習：薦送104~110教職同仁獲臺北市杏壇芬芳錄表揚。
- 文化保存：傳揚在地傳統偶戲文化，導入校訂課程架構。

教育精神

一、理念思維：

老子「上善若水」和易經「厚德載物」是對於教育在關懷學生和校務經營的理念，教育賦予行政人員的責任，面對困境要從善如流隨遇而安，能夠自處面對困境，帶領全校親師生適應環境，身為行政領導者深刻體悟能讓孩子適性揚才，提供舞臺多元展能，發揮無限的可能，正是上善若水、厚德載物的力行實踐。

二、策略做法：

學校交給我手上，身上肩負的重責大任正是全校共同的期望，原本人文薈萃學風鼎盛的學校，在拆遷的過程中，需離校背井暫居臨時校舍，但大家攜手走過谷底，秉持道家理念，透過課程教學的創新改變，齊聚大家韌性，共塑「新校舍、新課程、新願景」的目標，3年過後，終於能夠遷回新校舍，舉辦落成典禮的前一天，因為疫情嚴峻，盛大儀典籌劃萬事具備之時，市政府要求停辦

讓全校親師生的歡騰氣氛瞬滅，當下秉持著教育理念，做出繼續辦理的決定，但是剪綵人員更換為興建過程中辛苦的校內行政與教職員，將榮耀留給校內同仁意義非凡。

三、回饋反思：

凡是隨緣如水隨方圓，每一位孩子都是如一張白紙，如水般需要經過學校教育的捏塑及試煉，端賴我們給予的言教、身教和境教，培養好品德，來承載萬物，涵養情操，未來造福社會。

得獎感言

【獲獎時刻，並不是聚光在我身上，而是紀錄與聚焦一群師生的努力與堅持】

在教育生涯中，感謝陪伴的行政團隊與教師們，還有指導我的師長及激勵我的同儕夥伴，我願爭取師鐸獎，是為了一個故事。

這個故事述說了一群教師，為翻轉自己學校的夢想，而沉潛暫居他校三年的過程，為了留住學生而竭盡付出，胼手胝足展現教育光與熱的奉獻。

學校未廢併校而重生，逆勢額滿，正因為夢想不在於有多偉大，而在於有無實踐的決心。

能夠有機會淬鍊出師鐸獎，只是想告訴大家，教育現場有太多的「不可能」和「未知」，但是如果能夠秉持初衷，堅持目標，共塑正向文化，所留下的就不是沙灘淺淺的腳印，而是深刻在每個人心中的美好記憶和校史的紀錄，正如玉蘭有風，香三里；桂花無風，十里香，這個獎項代表延平全體師生累積實力堅守本分，共同等待步上顛峰的那一刻。



黃 國平



服 務 學 校	臺北市中山區永安國民小學
職 稱	教師兼導師
擅 長 領 域	班級經營:用心帶心，學生愛上學 課堂教學:教學活潑，學生愛學習
最 高 學 歷	開南大學企業與創業研究所碩士
教 育 理 念	這一班不能沒有你，在這個獨一無二的班級裡，每一個人都很重要，每一個人都很特別，每一個人都不能少。

經歷

- 桃園市大園國小導師10年
- 新北市汐止區金龍國小導師2年
- 新北市汐止區崇德國小導師6年
- 桃園大園國小、汐止金龍國小及崇德國小兼任補校導師12年
- 臺北市永安國小導師4年

榮譽事蹟

- 110年度臺北市教學卓越獎評選榮獲國小組優選，全國賽佳作。
- 榮獲107學年度新北市SUPER教師獎表揚及網路票選人氣冠軍。
- 榮獲107學年度新北市特殊優良教師表揚及師鐸獎推薦。
- 榮獲94年度桃園縣特殊優良教師表揚。
- 參加新北市敬師月IKEA校園改造教室計畫入選，參與教室改造。
- 獲邀至教育電臺、光華雜誌、聯合報、TVBS等媒體分享教育理念。
- 獲邀擔任美感教育研習講師，臺灣本島與離島已累計分享30場次。
- 參加臺北市多語文競賽教師組國語演說榮獲第四名。
- 連續指導學生參加臺北市多語文競賽國語演說榮獲第四名與優等。
- 連續指導學生參加臺北市深耕閱讀-小小說書人比賽榮獲特優與優勝。

教育精神

打造一間快樂友善的學習教室、一個能吸引學生且愛上學習的樂園。

「如果教室變得不一樣，孩子會覺得自己的教室與眾不同，會對這環境更有認同感，同時也樂意在這專屬空間裡學習」。

美感教育最好的方式就是從生活中做起。

擔任導師22年，每年都會自己動手布置教室，從布告欄到教室外觀，營造出多元風格，開學時看到學生帶著驚訝的眼神，興奮地在教室內東張西望，是我最大的樂趣。

驚喜從第一天開始，一旦孩子對自己的教室產生認同，覺得自己的教室與眾不同，他們便會在開學第一天對這個新班級有了向心力，我也能輕易的擄獲他們的心。

學生平日最清醒的8小時是和我一起度過的，這段學習時光非常可貴，教室應該是個柔軟與充滿可能性

的地方，畢竟「教室是侷限，想像無限」，要讓孩子領悟他們不只到學校來讀書，還是來生活及玩遊戲的。

「教室關得住孩子的身體，卻關不住他們的心」，所以常常配合課程，設計各種跨領域及素養導向的校外教學活動，帶領學生四處探索，讓他們知道教室不是唯一學習的地方。

學生可以從大人身上學習到很多東西，身為學生學習夥伴的我能夠引導學生走出一條不同的道路、並且記得其中感動，這是我的夢想，也是最大的成就。

得獎感言

得獎不是教學目標，也不是教學目的，只是自己的努力被看見。

同樣的，教書多年，我也是這樣告訴學生：讀書不是為了考試，也不是為了考高分，而是享受這段求學的過程並累積自己的實力。

無論是在桃園鄉下的國小教書，或是到新北市汐止區的學校教書，抑或是到臺北市所謂的蛋黃區學校教書，我始終會先找到適合該區學生的特質與需求，調整改變自己的教學方式，找到學生的專長，激發他們的學習興趣；我會設計不同的課程，尋求教學資源來弭平城鄉差距。學生的資質沒有因地而異，只有教學資源有；「給他們同樣的機會，他們就會開出同樣的花，結出同樣的果實。」、「給他們一個機會，他們就還我們一個驚喜。」、「給他們一個支持，就能翻轉命運。」，秉持這樣的教學理念，我的學生總是表現得非常好，也總是回饋予我滿滿的驚喜；我自己也分別在桃園市、新北市及臺北市獲得特殊優良教師的表揚與肯定，代表一路走來，我始終在這個工作崗位上戰戰兢兢，因時因人因地而制宜、沒有懈怠；教書22年來，我始終在這裡，抱持初衷，持續努力著。

得獎不是教學目標，也不是教學目的，只是自己的努力被看見，而這樣的努力，是值得的。



李 亦欣



服 務 學 校	臺北市大安區幸安國民小學
職 稱	教師兼總務主任
擅 長 領 域	課程領導、教學領導與行政管理 國際教育、雙語教育與創新實驗
最 高 學 歷	臺北市立教育大學社會科教學碩士學位班
教 育 理 念	實踐學習主體的核心價值，創造教育創新的無限可能；0.1的改變，結果有所不同，成就學生，成就教育之美。

經歷

- 臺北市中正國小導師2年、組長6年及主任4年
- 臺北市永吉國小主任4年
- 臺北市幸安國小主任2年

榮譽事蹟

- 成就學生：設藝術才能班、整併校EOD前期規劃；推動雙語教育。
- 教育共好：擔任北市議會教育部門質詢期間智囊，貢獻行政專業。
- 學習扶助：任職教育部學習扶助諮詢人員逾6年，到校輔導30校。
- 課程領導：肩負國教署總綱講師，跨校宣講40校，影響遍及全臺。
- 跨域素養：推動小公民跨領域行動方案，課程3度榮獲北市特優。
- 課程領導：辦理全市課程博覽會、投稿教案設計及行動研究20篇。
- 專業發展：兼任教師專業發展實踐方案講師9年，課程滿意度高。
- 勇於承擔：協助市府於疫情期間開設校園疫苗接種站，危機管理。
- 學校共榮：榮獲教育部特色學校特優、優質學校、教育111認證。
- 行政績優：獲頒北市百大績優總務人員金質獎、北市特殊優良教師。

教育精神

面對未知多變的未來及少子化與高齡化的挑戰，堅持「愛與榜樣」的教育哲學，實踐「有教無類」與「因材施教」的核心價值，且能審時度勢與時俱進。Kobe Bryant自傳《曼巴精神》說：「重點不在於結果，而是追求結果的過程；重點在於你的做法，及你親身經歷的那趟旅程。」這是教育的核心精神，亦即教師的專業態度，更為教學的動態歷程。

以「幸福教育：樂在學習，重在助人，建立於『利他、服務與奉獻』基礎上」為教學理念；教師自身要成為幸福教育的實踐者，才能以多元適性的教學方法感染同僚、感動學生，其重要性如同愛爾蘭詩人葉慈所言：「教育不是裝滿一壺水，而是點燃孩子心中的蠟燭。」讓每個孩子在學習歷程中得到成功經驗，在屬於自己的舞臺上發光發熱，引領孩子迎向幸福未來。

「有優質的教育人員，才会有優質的學校；有優質的學校，才能培育優質的學生」。教育行政面臨巨大挑戰的時刻，期盼能成為帶給孩子希望、幸福與快樂的教育園丁。願以正向的教育理念、圓融的領

導風格、完整的行政資歷、豐富的教學經驗及充滿教育熱誠的心，踐諾教育願景：打造親師生自發、互動、共好的安全校園，提供優質的服務，讓每個孩子發揮優勢能力，獲得學習的成功經驗。

得獎感言

亦欣乃歡欣之意，因名字造就特質：樂觀、開朗、勇於接受挑戰，因特質，讓我勇於承擔。教育是份「幸福」志業，有「幸」投注專業，成己之美，有「福」無私奉獻，受人敬重；更是「手心向下」與「給人溫暖」的幸福實踐。教育行政面臨巨大挑戰的時刻，過往多次面臨學校轉型關鍵（百年老校、雙語教育、兩校整併），幸運如我，在每個危機裡看到機會，順風而上，逆風而行。

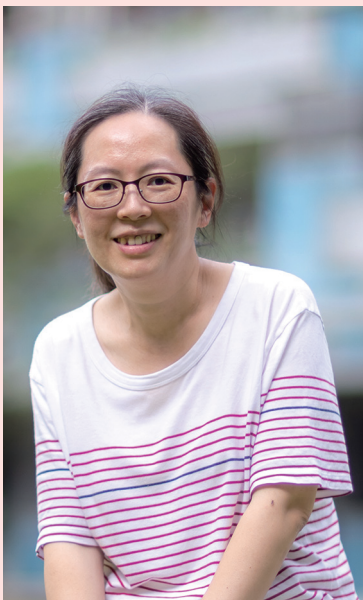
「世界上最亮的光芒，一個是太陽，一個是努力助人的模樣。」，專注於成就孩子的歷程、投入在陪伴老師的喜悅、醉心於教育合夥關係的美好，感念每次彎下身來跟孩子說話的時刻。感謝教育行政之路，一路走來與美好事物相遇及豐富經歷，有家長、有夥伴、有同事、有社區與我為伴，互相傾聽、協作與提攜，反思給孩子深度學習的機會。相信過去的一切都是最好的安排，教育之美讓我覺得不虛此行，能盡一己之力讓世界更美好，亦為身而成為老師的光彩。

深信教育是生命影響生命、生命感動生命的歷程，這份獎項不為個人肯定，而是團隊榮耀。得獎不是終點，而是激勵持續努力的趨力。感謝師鐸獎各位審查委員給予的肯定，因著這份榮耀與殊榮，讓我擁有滿溢的能量繼續昂首闊步，面對更艱難的挑戰。未來將以學生的學習需求與成長為優先，以支援教師教學為首要，願在需要之處找到自身的價值，讓學生適性揚才、多元展能，找到屬於自己的人生舞臺讓每個孩子在學習歷程中，探究自己的潛能與天賦，得到學習的成功經驗，在屬於自己的舞臺上發光發熱。

教育是拔尖與扶弱的良心志業，更是場接力賽，棒棒重要與等值，期盼將這份專業與熱忱，以言教、身教、境教和制教傳遞，期許自己能起示範作用，鼓勵後進學子從「超越自己」到「創造自己」而「肯定自己」。



陳 台瓊



服務學校	臺北市立萬華國民中學
職稱	特殊教育科教師
擅長領域	身障課程與教材教法 身障輔導與應用行為
最高學歷	國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士
教育理念	化礙為愛～為生活堅持而努力，把簡單事做好就是不簡單，把平凡事做好就是不平凡！

經歷

- 臺北市萬華國中教師、補校訓導組長
- 臺北市特殊生鑑輔會工作小組種子教師
- 臺北市特殊生鑑輔會工作小組智障組鑑定諮詢種子教師

榮譽事蹟

- 身障英語，獲104年臺北市教育專業創新與行動研究優選。
- 有礙無礙，獲中華民國105年第五屆教育大愛菁師獎。
- 關懷弱勢，獲教育部106年杏壇芬芳獎。
- 典範教化，獲2017第五屆星雲教育獎。
- 創意萬聖，獲108年特殊教育優良教材教具評選佳作。
- 群策群力，獲109年北市杏壇芬芳團體獎。
- 辛勤耕耘，獲109學年度國立臺灣師大教育學院百大亮眼校友。
- 貢獻己身，獲臺北市110年度優良特殊教育人員教師組銀質獎。
- 化礙樂學，獲110年度臺北市教學卓越獎國中組優選。
- 多次投入教育部、臺灣師大與國教院等多項研究。

教育精神

一、教學理念

身心障礙學生在其生命歷程中，往往是充滿挫折與困難，但身障生不需要同情憐憫，特殊教育要的更不是施捨，而是一個平等的機會，相信身障生只要有機會，被看見的絕非「可憐」，而是「可能」。

二、教學方法

從評量、觀察等多元方式分析身障生需求與能力，確定教學目標，根據其能力與特質，進行差異化教學，為其個別化調整課程，訂製專屬身障生的「客製化」課程。

- (一) 生活體驗強化獨立技能：在生活情境中設計課程、進行教學，讓家長看到身障生的好。
- (二) 生命互動開拓人際關係：進行特教與普教的合作，讓普教老師和同儕看到身障生的好。
- (三) 善用優勢創造共好價值：彌補缺憾，發掘優勢，讓身障生看到自己生命中的無限美好。

三、教學建言

身障困難百百種，各有各的難題與無助。老師提供的不只是陪伴，而是將愛化為精實的教育；愛，是教育的泉源，專業，更是教育的臂膀，兩者相輔相成。透過教育，教導身障生過好生命中的每一天，走好生活中的每一步，落實每件平凡的事，最後終將淬礪出不凡！

得獎感言

得之於人者太多，出之於己者太少，只能謝天！

師鐸獎不僅是個人獎項，更是在特殊教育歷程中，所有教育夥伴共同努力的痕跡，不管是家長、班上同儕、特教老師、普教老師，或是專業團隊人員，大家辛苦了！甚至更該將此份榮耀歸於這群和生命搏鬥的身障生，讓我們彼此一起攜手化礙樂學，最終創價。

德雷莎修女說：「愛，是在別人的需要上看到自己的責任」。

我們知道孩子每個前進的步伐，是多麼舉步維艱；我們要花多久的時間，才能教導身障生穿好衣褲；我們要花多少的力氣，才能引導身障生走進一步。師鐸獎點燃了照亮生命光輝的火炬，這一刻是驕傲也是使命，當我們被照亮時，身心障礙學生也會跟著發光發熱。

對於未來，正如邱吉爾所言：使我們釋放最大潛能的，不是力量或知識，而是鍥而不捨的精神。

讓我們向前走，一起用生活的平凡締造出生命的奇蹟，一起用生活的小美好充實生命的大圓滿！



陳 錦逢



服 務 學 校	臺北市立南港高級工業職業學校
職 稱	教師兼圖書館主任
擅 長 領 域	琉璃藝品鑄造及多元模型製作 專題實作教學及小論文的指導
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士
教 育 理 念	以有機教育的精神，探索發現動手試，過程付出關懷與責任，成果價值永續傳，常抱持善良及服務的心回饋社會。

經歷

- 臺北市南港高工導師、科主任、組長、主任、秘書
- 全國技能競賽鑄造、木模職類裁判及裁判長共8年
- 教育部師培課程鑄造科審委員9年
- 內政部勞委會技能檢定鑄造工職類監評委員
- 教育部國中畢業生適性入學宣導講師

榮譽事蹟

- 指導學生參加中華民國第28屆全國技能競賽獲鑄造職類第1名。
- 指導學生參加中華民國第25屆全國技能競賽獲鑄造職類第2名。
- 指導學生參加全國工業類技藝競賽獲鑄造金手獎第3名及第5名。
- 指導學生以吸管與容器的組合裝置獲中華民國專利證書證號。
- 榮獲100年度國科會高瞻成果嘉年華創意教具獎佳作。
- 榮獲教育部99年度教學卓越獎評選榮獲為教學銀質獎。
- 榮獲臺北市98及99年度教學卓越獎評選榮獲高中職組優選。
- 榮獲中國工業職業教育學會頒發優質教育人員行政類金鐸獎。
- 指導學生參加北市技能競賽榮獲第1、2名及北區賽榮獲第2名。
- 榮獲臺北市立南港高工傑出校友、優良導師、績優行政人員。

教育精神

「敬業樂群」是技職人的基石，回想當初選讀高職，是希望學得一技之長，用於改善生活並服務社會人群；這信念伴隨我進入師大，至今在教育現場33年，帶過無數的學生，透過探索、互動、了解、反思、自律及合作的態度，建立負責、謙卑及感恩的觀念。雖然外在環境不斷的衝擊，加上教育政策變動，唯有用當初的初心，不論是班級經營、技能輔導、選手訓練及專題實作教學，都保有這份單純的理念為動力，盡力去做好每一件工作。

一直期許自己和學生，勇於接受挑戰不怕失敗，凡事動手做多嘗試，常懷感恩得失隨緣，讓自己當顆善良的種子，吸收養分後成長，將自己所能去服務分享。不管日後是從事什麼職業工作，都要用最專業SOP完成，那你絕對是個成功的技職達人。

藉由這次推薦，把長久在教育現場的感受跟大家交流分享，同時希望得到檢視和建議，知道自己的盲點及不足，作為日後教學上更精進的參考。不論評選結果如何，都不足以影響對教育的熱誠；仍會以

農家子弟對植物的心，從幼苗愛心灌溉與耐心栽培，直到長大開花結果。這樣的「有機教育」初心，轉換到工作上，給學生價值判斷及永續敬業的目標，為技職教奉獻畢生心力。

得獎感言

有機會師大一畢業就回母校南港高工服務，任教至今33年，已覺得是老天頒給我的最大獎項；技職的教學像網子，老師正是扮演穿針引線的角色，引導學生如何在縱橫交織下，去串聯自己的每一個網面。當我面對的三高(高溫度、高粉塵、高噪音)及三低(低分數、低收入、低意願)的鑄造科學生，過程很多的挑戰及挫折，但最終都能看到好的結果。感謝這一路上很多前輩的引領及同仁的協助，才有如登頂般的那種喜悅和自在。

很高興自己能選讀技職又能教授技職，從教學實習、初任教師到正式教師及行政工作，除了以自己學習的歷程為底，每天扮演好教師的角色，回歸教育的本質，把每個學生都帶好，希望培養有能力揮灑生命色彩的學生，讓他們勇於挑戰屬於自己的一片藍天，繼續和一群工作目標相同的老師向前走，為技職教育盡一己之力。

這次能幸運地在眾多更優秀的教育夥伴中獲選，深切的感受到身上的責任加重了；願自己的所做能沉澱為養分，讓更多的技職學生受惠萌芽。接下這個獎是代表南港高工團隊的努力，同時也獻給很多默默付出不願被看見的同仁，他們的日常所為，更值得站上臺領獎，接受這份榮譽及分享他的教學故事。最後以「期許自己的存在，成為別人的幸福」這段話共勉，讓你我都當個善良種子，在教育的路途延續擴散，終會有展現成果的一天。

今日有這個機會特別要感謝評審們的肯定，更要感謝這一路幫助過我的校長、同仁及家長好友的包容及支持，最後要謝謝我的家人，您是默默支持的力量，我不曾忘記，謝謝大家。



陳建光



服務學校	臺北市文山區興隆國民小學
職稱	教師兼系統管理師
擅長領域	傳藝布袋戲與創新藝文課程教學 程式設計與跨領域教學整合
最高學歷	私立中原大學工業工程學系
教育理念	用愛與身教彰顯品格第一，以勤學善用美創科技； 「傳藝、傳心、傳力」以建立自信，擴散成功經驗而迎向未來。

經歷

- 東元電機程式設計師、系統分析師6年
- 隆宛然掌中劇團團長23年
- 興隆國小出納組長1年、生教組長6年
- 興隆國小資料組長4年、註冊組長4年
- 興隆國小系管師9年、課程研發小組5年

榮譽事蹟

- 創意演出融科技：融合科技開生面，發展傳藝新視野。
- 創意偶戲屢獲獎：劇團獲全國創意偶戲比賽特優3次、優等3次。
- 專業場館展藝術：企劃製作入選專業藝文館場15場、藝術季3場。
- 成就學生培才能：十餘年培訓特殊專長弱勢生二度獲111學校。
- 數位教學續傳藝：數位北管工尺譜50宮，演出影片YT8部。
- 戲戲品味特色課：全校實施特色課程，扎根本土精緻布袋戲文化。
- 優質學校主推手：主責「特色課程」榮獲優質學校「創新教學」。
- 跨域整合擴價值：獲教育部金牌獎；教育博覽會3度分享。
- 傳藝價值播全臺：社區、廟會、校園，跨不同縣市共120場以上。
- 國際交流文化廣：率劇團赴香港、北京、泉州海外演出與交流。

教育精神

教育理念：「傳藝、傳心、傳力」，在生活中發現與解決問題，從中培養多元智慧與合作能力。以「邏輯展創思·科技開智慧·藝術做創客」為主軸，與夥伴教師一起發展跨領域統整課程，致力於發展與推廣「美創科技」與「戲戲品味」課程，具體則化為傳統布袋戲與現代程式設計教學，而尤重「從做中學」到達成「全人教育」願景的系統進程與效益。

學生從日常應用與動手操作出發，在知識轉化為技能的過程中，能提升學習熱情與耐力，勇於提出問題與嘗試錯誤，樂於分享作品與經驗，積極合作規劃與執行展演，主動跨域學習與創意展能，最終則能肯定自己的優勢智慧而揚長補短，擁有帶著走的關鍵能力與值得推廣的成功經驗。並在正向的學習循環中不斷發掘潛能，適應未來的生活變遷，創造自信非凡的人生與獨特價值。

傳統布袋戲與現代程式設計看似天差地別，實則相輔相成。布袋戲的核心價值是「教人為善」，科技應用不僅讓布袋戲有了更多精采的審美創意呈現，更是未來世代的重要基本能力。但只有力行品格價

值第一的美創科技實踐，才能真正有益於世界未來的發展。教學正是透過一次次不同的實作任務，讓學生省思「傳藝、傳心、傳力」的社會責任與未來意義。

得獎感言

傳藝文化夢 指舞師生情

傳藝是一條崎嶇，但有價值的路。

感謝一路陪伴我、幫助我的人，毫無條件的支持我的文化夢想。

感謝發揚傳統藝術的李傳燦老師、陳錫煌老師、邱火榮老師，毫無保留的傳授、提攜，讓自己所喜愛的藝術，能在學校劇團中傳習、開展，而連接文化長流。

感謝同心齊力，貢獻專長以推動「美創科技」整合課程的校長與夥伴教師們，讓我得以將資訊科技、傳統戲曲音樂和手作藝術的專長領域加以整合，並且應用在課程和劇團的教學上，以實現自己的教育理想。

感謝劇團的孩子們，辛勤的鍛練基本功，珍惜每次演出的機會，尊重每個舞臺與觀眾，在一場一場的演出中，我們一起動手操作，從戲臺的架設到整個前後場布置，並一起克服各種意外與考驗，在「有人可以依靠，也能成為別人的依靠」的團隊信念中，一步一步的攜手成長。你們確實值得我自始至終的深切信任與尊重、關愛與包容，在舞臺上演出劇本的同時，我們也一起上演了「隆宛然」的故事。感謝孩子們讓我了解，創意無遠弗界；一個小小的發想，可以變成無限大的可能，而更加堅定了我「傳藝、傳心、傳力」的教育理念。

感謝所有喜愛「隆宛然」的朋友及觀眾，你們的支持是我們不斷前行的動力。

我會繼續在傳統藝術的傳習中，不斷求變與堅持價值；在科技的創作上，追求美的展現。

堅持我所愛，愛我所堅持。興傳偶藝情 隆揚科技美！



蔡 春風



服務學校	臺北市立永春高級中學
職稱	教師兼導師
擅長領域	數學 資優教育暨專題研究指導
最高學歷	國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士
教育理念	貫徹全人教育，認真做好每件事，讓每位學生都滿懷希望、富有求知慾與自律性，享受充實美好的求學生涯。

經歷

- 臺北市立永春高級中學數學科專任教師
- 臺北市立永春高級中學數理資優班導師
- 臺北市立永春高級中學數理資優班召集人
- 臺北市立永春高級中學課程發展委員會委員

榮譽事蹟

- 指導學生參加日本SE、美國ARML等多項國際科學競賽獲獎。
- 輔導學校偏才型學生透過特殊選才升學，錄取人數全國第一。
- 投入校訂必修「永春幸福學」開發，獲教育部教學卓越金質獎。
- 與全國數學學科中心合作開設線上課程，供疫情下多樣選擇。
- 與中央大學、政治大學合作開設微積分先修課程，落實銜接。
- 創辦學校特色階城盃數學競賽已歷48期，投稿逾3000件。
- 擔任數理資優班導師及召集人，制定並推行個別化學習制度。
- 多次擔任專題研究指導、數學知能、音樂比賽講座與評審。
- 三度獲校內推薦為優良教師代表，獲選臺北市特殊優良教師。
- 發起資優班指導女籃隊課業之創意服務學習，獲媒體報導。

教育精神

是全人教育的貫徹者，為了讓每個孩子擁有充實美好的求學生涯，以身作則「認真做每件事」，營造友善的班級氛圍，促動孩子對學習及生活的動機，自我挑戰並實踐更高的目標。非常喜歡跟孩子相處，能尊重且欣賞學生的個別差異，發現每個孩子的優點；也因此任何人只要一踏進教室，總能深刻感受到班上學生與眾不同的氣質，大方有禮，求知慾高，更謙虛感恩。

有源源不斷的熱情，在學習與教學上落實翻轉，尤其積極推動科學教育，以及數理資優課程。授課方式自由活潑，學生在課堂中被允許隨時走動、討論、查閱資料、發表意見。課堂上，師生間不斷交流討論，無不專注於思考或指導他人，更勇於上臺講述想法，學習效果良好。

希望學生學會一件事，剛開始要陪他一起做，並從中提點要領。待學生能力與自主程度提升至一定水準後，便逐步放手，在旁隨機觀察。即使導師不在場，學生依舊努力做自己應該做的事，完全不需提醒，學習動機高，對班級、師長、學校的認同度亦高。看著每個孩子學有專精、發揮所長，與有榮

焉。

得獎感言

我與「老師」二次的情緣，該回溯到孩提時代。我有一位任教於小學的父親，以及服務於高職的母親，給了我書香世家的開明教育。所謂近水樓臺先得月，我從小就遊走於父母的辦公室與教室內，對「學校」這個環境中的所有人、事、物有著一份特殊的情感。從求學的第一天起，我完全沉浸在這個可以滿足我求知慾、讓我恣意探索的場所。當其他小朋友哭鬧想家、放學後直奔父母懷抱時，我卻在校園中流連忘返，時而在圖書館看書，時而在操場活動，時而獨自一人走遍每個角落，觀察生態與花草樹木。

我非常幸運，在求學過程中，遇到了無數好老師。這些老師們的教導方式不盡相同，但在我心目中，他們都是師鐸獎等級的貴人，非常值得於此宣讀致謝：高雄市前金幼兒園蔡慧錚老師，福康國小蔡妍朔老師、陳寶玲老師，鹽埕國小林淑娟老師、吳雪枝老師，中正國中張進安老師、黃筆岳老師，中正高中蘇瑞雲老師、吳秋琴老師，交通大學陳秋媛教授、傅恆霖教授，以及臺灣師範大學邱美虹教授。

投入教職後，有了前輩做為榜樣，我更體會到教學相長的真諦。非常感謝對我影響深遠的老師們：三重高中鍾曉嵐老師，文山高中聶松齡老師，陽明高中王聖淵老師、蘇順聖老師，永春高中吳鐘謨老師、王世甫老師、王瑞陽老師、高晟鈞老師、歐恩盈老師，以及一路支持、賞識我的伯樂—張云茶校長。當然，我所指導過的所有學生，也都功不可沒，是你們造就了今天的老師。

最後，我要感謝全心支持我的太太—仁和國中陳惠如老師。從「學童」到「學生」，再從「老師」到「師鐸」，要在七百字內向所有人致謝實屬不易。教學是一種興趣，更是一種享受；沒有人會為了拿師鐸獎才努力工作，日後我將一如往常，秉持初衷。謝謝大家！



馮立榮



服務學校	桃園市平鎮區義興國民小學
職稱	校長
擅長領域	校務經營：激發動能形塑優質品牌 智慧雙語：領航桃園翻轉學習風貌
最高學歷	國立臺北師範學院40學分班
教育理念	教育是讓「天賦自由」，更是「一棵樹搖動著一棵樹，一朵雲推動著一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂」的過程。

經歷

- 桃園市瑞原、草漯、義興國小校長
- 桃園市推動雙語教育辦公室主任
- 桃園市雙語推行委員會委員
- 桃園市客家諮詢委員會委員

榮譽事蹟

- 奉獻教育全心投入：以生為本發揮教育大愛獲桃園市校長師鐸獎殊榮。
- 務實辦學全力以赴：以校為家堅持理想奉獻獲桃園市校長領導卓越獎。
- 重塑優質學校品牌：帶領義興轉型「桃市第一所雙語學校」深獲肯定。
- 數位創新展現新機：前瞻視野獲「教育部5G新科技學習示範學校」。
- 激發動能師生展才：組隊兩岸智慧課堂勇奪三連霸表現優異為國爭光。
- 發揮專長文化傳承：深耕客家文化貢獻傑出受聘桃園市客家諮詢委員。
- 領航桃園績效卓越：推動桃園雙語備受肯定受聘雙語推動辦公室主任。
- 擴散能量為市舉才：委以重任為校長遴選師傅校長教甄委員培育人才。
- 勇於承擔服務全國：負責辦理全國閱讀磐石全國局處長會議圓滿達陣。
- 創建典範造就傳奇：協助桃園市榮獲全球智慧城市首獎為市為國爭光。

教育精神

「成就每一位孩子」；將舞臺留給學生、掌聲留給老師、感動留給家長。以孩子為中心、讓校園有生命力，打造一所有溫度，有美感、有生命力的學校。

一、教育的堅持：

「教育唯愛與榜樣而已。」；以學生為主體，用行動感動教師，讓孩子成為最好的自己。

二、教育的信念：

「天賦自由」，相信每個孩子都能學；在發現、夢想、探索過程中，孩子便會遇到最好的自己。

三、教育的承諾：

「凡經我手，必定美好」；提醒自己，莫忘初衷，時時要多做一點，給孩子無條件的愛與信任，努力讓每位孩子站對舞臺。

得獎感言

～教育沒有最好的，只有不斷努力才能做得更好～

對於教育，我一直「全之以赴」，比努力認真更大的力量，我以為就是「樂在其中」！

服務教育32年來，一直以有機會為孩子、老師與家長們付出與服務的角色為榮；不是因為當了校長而感到快樂，是因為跟孩子在一起，可以感受孩子們天真無邪的反應，該哭就哭，該笑就笑，也不必說太多大道理，只要真誠地付出。在校園角落，遇見孩子一聲聲熱情的問候和同仁們的真摯笑容，上班，教書，成了一件愉快而美好的事。

海倫凱勒說：「把燈提高一點，可以照亮更多的人」。時時以此惕勵自己將視野提高，看到學校與學生的需要，關照所有的人與層面，對教育做無盡的奉獻。讓孩子們徜徉於自信的天空，老師們可以彩繪教學的梦想，家長們看見教育的力量；回首來時路，這一切都是我教育生涯的淬鍊。

能夠得獎是榮耀，更是責任的賦予。這份榮耀要歸於和我在教育工作上共同努力的所有夥伴，那些攜手前行的時光，那些風雨同舟的歲月，因為有大家不斷的用心投入，為孩子種桃種李種春風，才有今日成就共享的機會。接下來的責任則是對我個人更深切的期許，也是對教育的初心允諾；賈伯斯曾說：「教育是一場沒有終點的接力賽，更是人類的希望工程。」我會繼續用心辦教育、用愛寫歷史、用生命成就學生、用典範造就傳奇。

「沒有奇蹟，只有努力！」，教育豐富了我的生命，我願意以教育來回報。未來希望能夠老師孩子們，一起成為更好的自己。



張 哲 溢



服 務 學 校	桃園市蘆竹區海湖國民小學
職 稱	教師兼教務主任
擅 長 領 域	創新教學，協助學生有效學習 專業回饋，增益教師素養精進
最 高 學 歷	佛光大學傳播學研究所碩士
教 育 理 念	用品質與專業，贏得教學的尊嚴與尊重； 用愛與榜樣，陪伴孩子生命成長與茁壯。

經歷

- 桃園市海湖國小教師21年
- 國教輔導團輔導員14年
- 桃園市獨輪車委員會組長11年

榮譽事蹟

- 引航前端，勇於承擔教育新使命，擔任總綱、社會領綱宣講教師。
- 典範教育，專精教學創新，無私分享獲桃市特殊優良教師與師鐸。
- 研發輔導，樂於分享成果嘉惠全國師生，獲頒輔導員傑出貢獻獎。
- 著作標竿，編輯教師手冊《創新圖像組織教學》，推展全國運用。
- 率先示範，拍錄教學影片推廣備觀議課，陪伴教師改變教室風景。
- 傑出輔導，用愛陪伴孩子成長茁壯，獲頒正向管教績優人員特優。
- 翻轉偏鄉，創發獨輪教育桃園特色運動，用掌聲擦亮孩子們信心。
- 體育志業，協辦賽事創造成功舞臺，獲頒桃市推動體育有功人員。
- 展耀國際，帶領獨輪孩子突破邁向國際，奪金牌讓世界看見臺灣。
- 無私奉獻，支援自學團體課程教學與親師增能，實踐共榮與共好。

教育精神

教育最重要的，是帶起每一位孩子，培養他們正確的態度、價值和帶得走的能力

一、改變，是一種追求更好的態度

學生是學習的主體，教師是教學的靈魂。秉持著「沒有最好，只有更好」的理念，願意改變自己—克服高度與恐懼，學騎獨輪車；不斷嘗試多元有效的教學方法，孩子的學習成效與喜悅也將忠實的回饋呈現，這就是教師的幸福感。

二、教育之美，在於多人共榮

教育，是大家的事，有志同道合的熱情夥伴和團隊的合作支持陪伴，遠比單打獨鬥來得有趣多了。看到一群共同耕耘的老師，看到許多學習喜悅的孩子，就看見了教育未來的希望。如同天際的一抹虹彩，多色繽紛，生意盎然，迎接著教育的晴天。

三、多元的價值，孩子的學習動力

課業知識的表現，只是學習的一部分，不應該是孩子生活的全部。每位孩子都有自己的優勢和天賦，而教育，就是要讓孩子能自我肯定，看見自己的價值感。小時候學習低成就的背景激勵著自己，要用智慧的雙眼看待每一個孩子，提供多元的舞臺，協助其創造成功的高峰經驗，引導孩子建立自信，看見自己的差異化價值。

得獎感言

海湖國小，是桃園市最北邊的學校，也是弱勢生達50%以上的農工型學校。從事教職迄今，我一直在海湖國小，這裡就是我的家。一切的想法、一切的源頭，都以學生的成長與學校的發展為出發點。

二十餘年的教育生涯，心中總是充滿感恩。此次能獲選全國師鐸獎，不僅只是對個人的肯定，更是家人與海湖國小所有師生共同的榮耀。

感謝我親愛的家人們，有了你們的愛與支持，讓我有根有歸屬，更能堅定方向，全心投入教育。

感謝我可愛的學生們，因為你們的努力學習與成長，大家喜悅的笑容，讓我擁有滿滿的教師幸福感。

感謝我互助的夥伴們，在一次次的教學中，我們彼此互助與砥勵，在教育進步的路上，我們走得踏實。

感謝我尊敬的校長們，你們對教育奉獻的身影令人感佩；不吝指導、提攜肯定，是我教學生命的貴人。

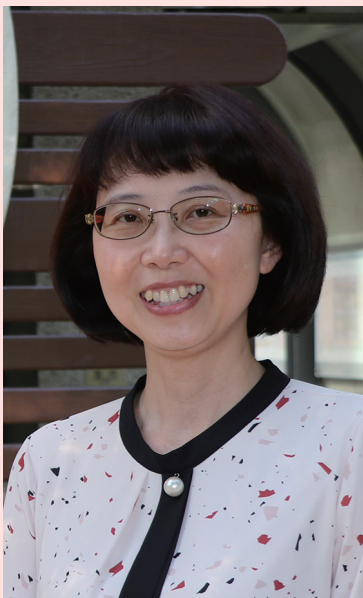
感謝我敬重的長官們，縝密擘劃教育政策及對學校大力挹注，讓我的教育生涯有明燈指引與強力後盾。

感謝我驚豔的自學夥伴們，你們對教育的展現與付出，開拓我的視野，是教育彩虹中的一抹亮麗色彩。

教育是自我的肯定、是無私的付出、更是用生命感動生命的志業。往後的教學生涯，個人仍秉持一貫初衷，以熱忱、專業與奉獻來堅守自己的教育信念；以創新、多元與實踐，創造孩子最大的學習價值。



周 淑惠



服務學校	桃園市桃園區桃園國民小學
職稱	教師
擅長領域	語文創新設計，深化素養課程。 科技融入教學，活用智慧教室。
最高學歷	國立臺北師範學院國民教育研究所碩士
教育理念	教育是「帶起每一個學生」的歷程，相信「有所嘗試，就有所作為」。不做，不會怎麼樣；做了，會很不一樣。

經歷

- 桃園市桃園區桃園國民小學教師21年
- 桃園市閱讀種子教師
- 中華數位人文關懷協會志工與培訓講師

榮譽事蹟

- 勇於挑戰自我，互動課堂翻轉教學，榮獲兩岸智慧好課堂一等獎。
- 攜手共備精進，研發語文創新教材，獲109全國教學創新標竿獎。
- 無私奉獻教育，拔尖扶弱因材施教，榮獲110年度桃園市師鐸獎。
- 看見教師渴望，樂於推廣智慧教學，桃園智慧教育聯隊熱血教師。
- 耕耘語文競賽，培養學子親自參賽，獲桃園市作文比賽三年第一。
- 拍攝教學影片，疫情下停課不停學，協助學生遠距在家安心自學。
- 重視親師合作，家長入班科技體驗，激勵親職增能深耕學習沃土。
- 樂於自編教材，貼合課程引起動機，著作臺灣永遠的好朋友馬偕。
- 投入城鄉共學，拍攝教育意象影片，促進都會部落跨域理解尊重。
- 展現教學新貌，媒體報導擴大影響，獲106年度桃園市優良教師。

教育精神

教學的藝術不在於傳授知識，而是激勵、喚醒、鼓舞學生；最有效的教育方法，不是告訴他們答案，而是提問。

一、教學理念：

教育是生命影響生命的歷程，對萬事萬物保有熱情，學習動機才能持久不滅。因此，教師要先成為有熱情的教育者，才能感染學生成為有熱情的學習者。教師有不斷精進自我、奉獻教育的熱情；學生就能在耳濡目染中，點燃學習動機，成為學習的主人。有熱情的人會主動關懷身邊的人，關心社會，進而心懷人類，願意造福世界。

二、教學方法：

（一）問好問題：蘇格拉底曾說：「最有效的教育方法，不是告訴他們答案，而是向他們提問。」一

個好的教師應能依循課程目標，設計出好問題來引導學生學習，提升教學成效。

- (二) 合作學習：將學生做異質分組，給他們機會相互激盪、討論，激發每個孩子的潛能，也培養其互助合作的能力。

三、教學建言：

- (一) 孩子的心靈是塊奇妙的土地，用心耕耘它，就能收穫意想不到的驚喜。因此，不要小看每個孩子，試著在學生的需要上看見教師的責任，耐心提供協助，等待學生的成長。
- (二) 老鷹翱翔天際，鯨豚悠游大海，如果錯置，將留下許多遺憾。教師應找出孩子的天賦，讓孩子在屬於他的舞臺上發光發熱。

得獎感言

做了，會很不一樣

二十多年前，放棄原本工作，投身教職，並未獲得家人認同，而今終以師鐸之聲，敲開彼此心扉。「成為一名好老師」一直以來都是我覺得應該做的事，從未想過會得獎。回首來時路，行囊早已裝滿。感謝一路相伴的貴人，溫暖了我的教學生涯！

謝謝許育健教授的啟蒙，我在語文教學上的創新因您而始。謝謝楊雅真、吳雅芬校長的激勵與賞識，您們是我的伯樂，總是無條件支持我、信任我能完成各種任務；給了我學習與磨練的機會，才有日益精進的我。永遠記得一起為學生奮鬥的歲月——桃園國小從105年起創設智慧教室，增置觸屏、平板等智慧教學設備，此後，科技融入教學成為我們研發課程的重點目標。在兩位校長的領導下，桃小同仁攜手共備，嘗試研發多元跨域課程，終於獲得各項最高榮譽的肯定。

謝謝淑霞、康寧、惠方、承東、芝慧主任的指導與照顧，在智慧教學的路上，您們是默默付出的幕後推手。感謝一起打拚的桃小同仁們——熬夜加班時相互打氣，思慮困頓時提供靈感，舉辦活動、參與比賽時凝聚團隊精神，總是為了爭取榮譽而努力著…感謝始終支持我的學生及家長們，每當我感受到壓力，您們的加油鼓勵與燦爛笑臉，是我不變的神奇解藥，也使我的工作顯得意義非凡！

感謝我的父母，因為您們重視教育，竭盡全力栽培我和弟弟，才能獲此殊榮。今後我會繼續付出，將您們對教育的重視，化作最好的教學，傳遞給我的學生，讓美好的事物散播開來。感謝我的家人，當我因為加班而無法為你們做一頓頓熱騰騰的晚餐時，給予我最大的包容與理解，知道對我而言：成為一個好老師是我永遠的幸福與責任……。



陳月英



服務學校	桃園市立觀音高級中等學校
職稱	教師兼教務主任
擅長領域	學校工程及採購，優化教學環境 客語文競賽指導，深化語文教育
最高學歷	國立東華大學教育研究所碩士
教育理念	相信、陪伴、參與和真誠，成就每個學生；帶領團隊成長、創新，營造優質環境；成就有意義事同時練自己的功。

經歷

- 私立復旦中學、穀保家商教師
- 新北市立雙溪高中圖書館、總務主任
- 桃園市立觀音高中學務、總務、教務主任
- 桃園市總務諮詢輔導團輔導員

榮譽事蹟

- 耕耘語文教育，勇於挑戰自我，榮獲全國語文競賽第二名佳績。
- 指導學生參賽，開發學生潛能，屢獲全國語文競賽第一名佳績。
- 教學行政兼顧，全心奉獻教育，榮獲110年桃園市師鐸獎肯定。
- 帶領總務團隊，興建校舍工程，榮獲推薦公共工程品質金質獎。
- 充實專業成長，分享傳承經驗，獲聘任桃園市總務諮詢輔導員。
- 分享校舍工程，協助各校解惑，擔任桃園市總務知能研習講師。
- 重塑學校品牌，突破招生困境，促使國中部成為總量管制學校。
- 推動產學合作，創造多元進路，攜手科大成立產學合作專業班。
- 團隊分工合作，展現學校效能，承辦全國中小學科展順利圓滿。
- 落實108課綱，繁星推薦耀眼，111繁星推薦錄取率達90%。

教育精神

每一滴為教育流過的汗水，都會變成珍珠回來找我。學生的成長和成就，就是那最美麗的珍珠

一、教學理念：

教育無他，愛與真心而已，真誠不單只是教育的初心，也是為人處世的本質，相信在偏鄉中求學的孩子就是多了一分質樸，他們多半大器晚成，卻潛力無窮。認為參與學生的活動是一種認同，更是最佳的鼓勵，而陪伴孩子才是最長情的告白。秉持這樣的理念，放手讓孩子規劃辦理活動，發揮潛能，肯定自我，勇敢追夢。

二、教學方法：

對於較偏鄉的學生，因材施教及多元評量，讓學生有興趣進而培養出自信，是最重要的教學方式。所以自編教材，不強調紙筆測驗，因為只看數字會扁平化學生的學習歷程，為孩子插上一對

翅膀，他們才能振翅高飛。

三、教學建言：

成功的教學需教師、家長與學生共同的配合，需要彼此相互的信任。而今家長常因觀念的偏差，造成教學上的阻礙，甚至影響教師的士氣，所以建議教育主管機關能在法規修訂及政策宣導上，成為教師的後盾，支持第一線的教師，使教學的理念及目標能真正落實。

得獎感言

「花園裡只有一種花，不夠燦爛；要百花齊放，才能飄香千里」唯有攜手才能翻轉。

首先，我要謝謝觀音高中及桃園市政府教育局給我這個機會，讓我能回顧並檢視32年的教職生涯，我發現有太多值得感恩的人、事、物，教育豐富了我的人生，學生點燃著我的熱誠，因為成為「老師」讓我的生命如此多彩！

謝謝陳崑玉校長、王炎川校長及林振清校長，因為你們的信任及教導，從你們身上學習的領導智慧、從容以對的態度，及事無艱難，何來人傑的道理，讓我不斷成長，遇事沉著冷靜，思考可行的方法及執行的策略，從導師到行政，自信而行，收穫精彩教職人生。

從事教職後，我特別深刻感謝家人的全力支持，因為我幾乎沒有寒暑假，更少能準時下班，母親曾問我：「別人當老師都是早早下班，照顧家庭及子女，妳為什麼總是這麼忙？」女兒小時候也說：「我為什麼每天都要這麼早起床去外婆家？」即便如此，母親總是幫我照顧女兒，默默以行動支持我，去照顧更多的孩子。女兒也說，我一定會很乖！有家人的體諒，我才能無後顧之憂，築夢踏實。

觀音高中是一所非山非市的社區高中，但我相信：在偏鄉中求學的孩子就是多了一分質樸，他們多半大器晚成，卻潛力無窮，請給我們的努力和付出多一些掌聲。給孩子一個笑容，增加他的信心；給孩子點一盞燈，照亮他的未來；給孩子一個希望，引導他到成功的彼岸，這就是老師！這些年來，我始終提醒自己要成為人師，成為孩子的朋友、親人，陪伴支持鼓勵他們。

最後我要感謝一路走來的所有教育夥伴，給我學習和成長的機會，讓我能不斷提升自我、成就學生，且有能力傳承，未來仍將不忘教育的初衷，秉持真心與熱誠，在教育的大道上繼續承擔。



胡金枝



服務學校	臺中市立光明國民中學
職稱	校長
擅長領域	說故事、演說、朗讀、作文指導 特殊教育需求學生的教學與輔導
最高學歷	國立臺灣師範大學特殊教育研究所教育博士
教育理念	「教育是以智慧啟發智慧，以生命感動生命的志業」，以細膩關懷出發、以宏觀視野和永續成長為前提以迎向光明。

經歷

- 臺中市立光明國中校長（民國104年8月1日～迄今）
- 臺中市立立人國中校長
- 臺中市立忠明高中代理校長
- 臺中市立忠明國中教務主任
- 臺中市立北新國中輔導主任、訓導主任

榮譽事蹟

- 以智慧领航重塑立中校園文化，榮獲全市校務評鑑「亮點學校」殊榮。
- 以「光明走出去，世界走進來」理念推展國際教育，獲國際學校認證。
- 激勵並帶領同仁參加教學卓越獎，連續三年提升教學動能且士氣如虹。
- 帶領同仁設計良城美景永續旅程校本課程，入選教育部國際教育課程。
- 滿懷教育愛與精神，榮獲107年度臺中市政府優良教育行政人員表揚。
- 培育師生國際移動力與南韓慶北附中締結姊妹校為國際教育注入新血。
- 與社區建立友善關係榮獲多元經費挹注，協助光明清寒學子安心就學。
- 凡事以身作則博得好評，榮獲惠來扶輪社成立扶輪之子與社區服務團。
- 智慧领航獲教育部評選為109年適性教學英語文領域教學實驗基地學校。
- 推動品德教育著重優質生活素養，榮獲109年品德標竿校務推動金質獎。

教育精神

一、教學理念：

在長達38年的教育生涯中，深切體悟到教師除了言教、身教、境教之外，還要重視心教。尤其國中生正處於心理發展的狂飆期，容易流於自以為是、本位主義、結交損友、情緒狂飆，要以「教育不是移山填海的工程，是細針密縫的刺繡；教育不是法令規章的堆砌，是苦口婆心的叮嚀」為前提，才能實踐「師者傳道、授業、解惑」的真諦。

二、教學方法：

因應108課綱成就每一個孩子-適性揚才、終身學習的願景，以學生為學習的主體，培育「自主、互動、共好」的精神，加強自主行動、溝通互動、社會參與三大面向，教師在教學上必須與時俱進，才能發揮領頭羊的影響力。不論是翻轉教學、STEM+A教學、創新教學模式等，都是基於概念的教學，讓學生學會從重要信息中識別概念，使技能的養成與知識的獲得同顯重要。

三、教學建言：

教師在教學時，首要之務在於提升學生的學習動機，藉由多元智慧的運用，引領學生對學習歷程的重視與掌握，才能以天賦自由為前提，看見學生個體內與個體間的差異，以喚起學生的學習興趣，協助開發學生潛能。而教師在平日公開觀課或領域備課時，就必須是「自主、互動、共好」的示範者，藉由跨域合作讓學生看見學習「自動好」的意義與真諦，才能發揮專業與教學的影響力。

得獎感言

金枝出生於苗栗縣泰安鄉的佃農家庭，雖然九個兄弟姊妹家中食指浩繁，但是勤樸奮進與刻苦耐勞的父母身教，是生命成長中的最佳養分。當時的國小任教老師都是退除役官兵，雖然南腔北調的口音常常不知老師所言為何，但老師也的確為窮鄉僻壤之地的小孩達成啟蒙的使命。也因此，金枝希望有一天也可以當上老師，扶持經濟弱勢的孩子，讓教育改變窮人家的命運。回首38年的教育生涯，金枝服務過國小、國中、高中、大學，也擔任過代課老師、教學組長、輔導主任、訓導主任、教務主任、高中代理校長、國中校長與大學兼任助理教授，深刻體悟到一位老師是學生生命中的重要影響者。金枝常常在擔任專題講座或和同仁分享時，強調老師不經意的一個眼神、一抹微笑、一個小動作、一句溫馨的話、一個小禮物…可能就是改變學生的關鍵，所以要秉持「教育是以智慧啟發智慧，以生命感動生命的志業」理念，為國家未來的主人翁做好準備。

檢視擔任立人國中校長的8年期間，感恩同仁們的戮力與共，成功改造了學校的陽光形象，促使校內同仁合作愉快，鼓勵學生積極向學，建構了良好的親師與社區關係，在繁瑣的校務評鑑中榮獲亮點學校殊榮。也感恩在光明國中將近7年的校務領導中，帶領同仁多次參加教學卓越獎，拓寬師生的視野與高度。此外，在團隊的合作無間下，於105年度贏得臺中市政府與英國文化協會給予「國際學校獎」認證，於109年榮獲「品德標竿校務推動類金質獎」外，也榮獲教育部推選為「109年適性教學英語文領域教學實驗基地學校」，凸顯光明在少子化趨勢的衝擊下依然活力十足。雖說處身於教改風起雲湧且社會價值分歧的時代，校長角色十分難為，但是衷心感恩同仁們有志一同深耕志業，感激家長們的溫馨扶持，也感謝學子們的榮耀與共！



鄭麗娟



服務學校	臺中市東區大智國民小學
職稱	校長
擅長領域	課程領導、教學領導及資源整合 特教輔導、賞識教育及多元展能
最高學歷	國立嘉義大學家庭教育所碩士
教育理念	成為孩子生命中的貴人，以「媽媽心」出發，透過「教育愛」「支持網」「學習力」，營造真善美愛的幸福校園。

經歷

- 臺中市成功國小主任7年
- 臺中市大同國小校長7年
- 臺中市大智國小校長3年
- 臺中市教育局友善校園和品德評委

榮譽事蹟

- 【因材施教個別化】109年和110年教育部適性教學核心績優。
- 【資源整合惠學子】募600萬元設校史館，四方資源勤爭取。
- 【卓越領導行動派】104年校務評鑑績優，承辦局業務逾百場。
- 【全心辦學績效優】榮獲臺中市優良教育行政人員3次，善領導。
- 【國際教育擘未來】臺中唯一全校英語線上課程，國際志工交流。
- 【以身作則做教專】104年教專績優學校，引新知、改思維。
- 【友善校園重品德】友善校園評鑑特優，品德教育學校認證。
- 【帶好每一個孩子】105年特教評鑑全市特優，扶弱救急安心學。
- 【辦學卓越創三贏】行銷評比九次優，社區肯定，委員增三倍。
- 【多元展能迎佳績】各類比賽全國績優14次，出國比賽揚臺灣。

教育精神

當校長是幸福的，卻也肩負教育的重責大任，校長是「掌舵者、激勵者、協助成長者、問題解決者、資源整合者」，恪守「以身作則、以誠待人、以德服人」，自我期許須具備「六心一力」：

- 一、柔軟心：以母性的特質領導，以關懷、尊重、包容、接納作為領導的方向。
- 二、創意心：運用水平思考、腦力激盪，營造「創新」、「溫馨」的教學環境。
- 三、同理心：凡事先站在對方的立場著想，「己所不欲勿施於人」。
- 四、學習心：啟動「終身學習」的動力，打造「前瞻卓越」的學習型學校。
- 五、覺察心：提高敏感度，體察時代脈動調整教育走向，做好危機管理。
- 六、信心：對每一個孩子抱持永恆的信心，找出天賦給予正向的期待與引導。
- 七、行動力：「心動不如行動」，力行實踐是達到教育目標的主要途徑。

「以孩子為中心」，開發多元智慧，「以愛為根本」，激發教育愛，「教育無他，愛與榜樣而已」，愛的力量會透過師生互動和情感發出光芒！以品格為磐石，奠定四大關鍵能力-「知的能力、動手做、與他人相處與自我實現」；以共贏為目標，建立綿密支持網，結合家庭與社區力量，建立人力資源庫，豐沛課程學習觸角；以精緻為理想，建造綠色校園，讓學校像公園，讓學生在自然校園中快樂探索與玩耍！

得獎感言

師專畢業後，以我敬佩的陳秀樺老師為楷模，「相信每一個孩子都有自己的天賦」，用愛與關懷教導學生，教育是百年樹人的良心事業，也是與天使般純真的孩子一起探討知識與價值的希望工程，重要且有意義！

校長是個高壓力、高危險的工作，充滿各種挑戰，但也充滿驚喜！秉持著「教育無他、愛與榜樣而已」，以「赤子情、媽媽心」帶領全校老師發揮「教育愛」，做孩子的鷹架，奠定孩子學習力與好態度；面對危機與困難時，常常輾轉難眠，請益資深校長並與主任們集思廣益，共商對策，創造學校最大價值。

原本個性是內向的，但心中存有一個教育魂，只要跟孩子權利與校園安全有衝突時，就會像「太空超人」一樣立刻變身，大喊：「萬能的天神~請賜給我神奇的力量！」，成為兒童的捍衛戰士，勇敢保護家暴受虐兒，堅持保護到底；攸關校園安全與學生學習，就會卯足全力，尋找資源爭取經費，每次願望都能實現，「做對的事」，堅持下去，全宇宙都會幫忙！

師鐸獎是教育工作者的最高榮譽，也是教育工作者至高無上的榮耀，這獎項歸功所有在我32年教育路上所有的貴人。

感恩父母給我溫馨家庭培養正向思考，健康的身心靈，並用愛和鼓勵，期許我為眾人服務；「一個人走的快，一群人走得遠」，感恩學生、家長、老師與校長們，給我滿滿愛的回饋與肯定；感恩兒子們體恤支持媽媽，只要上班就會忘了下班，独立自主讓我無後顧之憂；感恩一路走來所有的挑戰、威脅與折磨，讓我的正能量越來越強大，更有冷靜的智慧面對挑戰；感恩委員們的肯定，讓我為教育奉獻而無怨無悔！



李 秀櫻



服務學校	臺中市豐原區富春國民小學
職稱	校長
擅長領域	創新校務經營科技課程共享 學校教育行銷營造溫馨亮點
最高學歷	國立臺中教育大學教育學系碩士
教育理念	教育即生活，展現教師的真、啟發學生的善、營造校園的美、厚積家長的信、共創行政的能、爭取社會的緣。

經歷

- 臺中市豐原區富春國民小學校長（104年~迄今）
- 臺中市富春自造教育及科技中心計畫主持人
- 臺中市國教輔導團科技領域副召集人
- 臺中市童軍會第三屆監事
- 臺中市第16、17、18、20屆校長教育推展協會幹部

榮譽事蹟

- 教學卓越：110年臺中市教學卓越獎第一名、教育部佳作。
- 科技典範：設置教育部國教署臺中市自造教育及科技中心。
- 教育行銷：參加臺中市教育行銷比賽四次獲得第一名。
- 健康校園：暑期保護青少年～青春專案並列甲組6都第1名。
- 辦學績優：110年國立嘉義大學傑出校友。
- 績優學校：105年教育部國教署童軍績優學校。
- 行政績優：107年臺中市教育行政組優良教育人員。
- 學習績優：110年臺中市資訊網路應用競賽團體組第一名。
- 社區典範：成立臺中市豐原區樂齡學習中心造福長者。
- 社會服務：設立臺中市新冠肺炎疫苗接種快打站服務社區。

教育精神

曾有家長問：「校長您這麼努力認真，第二任也會如此嗎？」我很肯定的回答：「教育是我的最愛，努力是個性使然，不論我當第幾任？一定始終如一。」歷經九二一的洗禮，童軍教育稱人結讓我從五樓平安落地，促使我大力推動童軍教育，以備不時之需。

教育是希望工程，把每個孩子帶上來，以孩子的最大學習利益為考量。

一、領導理念：

無私的愛、關懷的心、助人的路，實踐「success for all」。教育在生活中進行，應如家庭般溫馨、親切，在富春國小大家庭中，師生共好、共榮，才能奏出動人的交響曲。

二、辦學理念：

展現教師的真、啟發學生的善、營造校園的美、厚積家長的信、共創行政的能、爭取社會的緣。

大家同船合命，萬眾一心，才能創造老舊社區人口減少卻逆勢成長連續五年增班。

三、經營方法：

以學生為中心、以專業為理想、以合作為信念、以願景為目標、以學習為動力，一切為孩子而努力。

四、教學建言：

身為教育人員一定要「不忘初心」，才能在工作崗位發光發亮。常跟老師們聊：「你想要讓你的孩子給哪種老師教？你就當那種老師就好。」跟孩子的互動，喜歡以故事代替說教，讓孩子在潛移默化中得到啟發。孩子回家也會跟家長分享故事，打造優質共好的幸福學校。

得獎感言

富春國小位於豐原區，是一所76年悠久歷史的學校，學區屬老舊社區，人口老化，全盛時期擁有50班，自88年學區重劃移撥419名學生至新設學校，從50班縮編為37班，89年以後年年減班。自104年秀櫻校長接任時只有12班，是豐原區最小的學校。106年透過競爭型計畫，設置教育部國教署富春自造教育及科技中心，是臺中市第一所科技中心，也是全國第三所小學設置的科技中心，是翻轉教育的開始，科技教育融入教學吸引家長的目光，不惜跨區來就讀。從107學年度開始增班，令全校親師生興奮不已，因為這是富春團隊期盼了15年才達成，也擺脫豐原區最小學校命運的開始，為孩子們打造多元的學習園地，拓展科技教育的視野，厚植未來的軟實力。

富春國小自107學年度開始，連續五年增班，不受少子化影響，創下老舊社區人口減少卻逆勢增班的富春卓越傳奇，創新學校的教育，因重視教育行銷，在臺中市教育局的行銷評比，240所小學參加，榮獲106、107、108、109、110學年度，4次第一名、4次第二名佳績。更打開學校的知名度，讓家長對富春國小深具信心。

富春國小除了設置柔道、角力基層訓練站外，108年更成立飛盤隊，連續三年獲得臺中市飛盤爭奪賽第一名的佳績，110年榮獲全國飛盤爭奪賽低年級組冠軍。努力爭取社會資源，感謝八馬國際有限公司贊助學校經費及營養費推動飛盤教育，期待孩子們長大代表國家爭取2028年奧運飛盤比賽。

師鐸獎是教育界的最高榮耀，感謝長官、前輩校長的提攜與指導，感恩家長會、志工隊的協助，願把這份榮譽送給大家，在一樣的經緯度，看見不一樣的富春國小。



詹麗慧



服務學校	臺中市立啟聰學校
職稱	教師兼級任導師
擅長領域	指導特幼生溝通無礙融合普幼教育 美感教育創新教學與研發教材教具
最高學歷	國立臺中教育大學美術系碩士
教育理念	站在特殊孩子的起點，發掘其優勢，依個別需求適性導引，讓他們天天喜歡來上學，在快樂中學習，有愛便無礙。

經歷

- 臺中市立啟聰學校教師
- 臺中市私立聖雅各幼稚園教師
- 臺北市私立幼學幼稚園教師

榮譽事蹟

- 一本初衷全力以赴，一日為師終身保固，獲109年教育大愛菁師獎。
- 受推薦農情中聰教師專業社群109年獲教育部杏壇芬芳團體獎項。
- 協助聽障生學發音103年獲第四屆全國特殊教育教材教具自編教材優等。
- 啟發聽障生玩認字103年獲第四屆全國特殊教育教材教具自製教具佳作。
- 106年迄今指導學生參加全國聽障國語文競賽書法組一、二名各兩次。
- 粽香為題材，牽動孩子的心，「悸動」榮獲第59屆全省美展入選。
- 鑽研教學法，獲臺灣區81學年度啟聰教育教材教具展覽教材類特優。
- 取材自生活食材，「饗宴」榮獲91年臺灣省公教書畫展國畫組第一名。
- 發揮專業精神及教育愛，榮獲103、108年度臺中市優良教育人員。
- 默默耕耘，盡心盡力，從事教職，109年服務屆滿30年資深教師榮譽。

教育精神

一、教學理念：

啟聰學前教育33年如織的歲月，協助聽障幼兒翻轉人生，是一路秉持的信念，永遠想像著孩子更美好的畫面。每聽到孩子說：「我覺得我每天都在進步」「從小班升到大班後，甚麼都哭不出來了？」「因為你長大了」每次一起克服的「困難任務」，為你裝備受用一生的「恆毅力」。希望每個孩子都有快樂的童年，親師合作擴展到校外，例如臺東布農部落參訪，傳授家長在家庭生活的技巧，為特殊生學習與成長帶來更正向的環境與成效。

二、教學方法：

學前階段教育是幼兒人生的啟蒙、語言學習關鍵期，而特殊孩子的固執和防衛心，得透過同理心尋找良方，口語、手語、表情，搭配巧妙，才能卸下孩童的心防。一個字語音與語法，反覆練習上百遍，才得以理解說出口，生命就是這樣平凡而充實。融合教育的推動過程中，時時觀察聽障

幼兒需求，用心傾聽生命的聲音，設計情境引導學習，如：配合節慶過生活、食農教育融入生活飲食、美感療育，以達成學習目標，讓孩子們建立獨立學習和生活的能力。

三、教學建言：

教學如破冰，教養需要家長一起積極的配合，依孩子的需求，給予適切的教導，過程中讚美肯定，即便冒險犯錯，老師也看得見你的努力，堅信終有一天特殊生也能彩繪自己的人生。

得獎感言

感謝學校推薦，此榮譽屬於中聰團隊多年努力，才能成就今日的我。真心做好自己該做的事，以教學為主，同理心照顧特殊生感受其生活的不易，歡喜心讓學生快樂學習過好每一天。能獲此大獎！衷心謝謝大家的厚愛，讓中聰老師的付出給予肯定。

從事孩子啟蒙教師，是件幸福的事、也是重大責任。特別是在特教學前階段語言的關鍵期。人生童年只有一次，要許孩子一個快樂童年，實屬不易。先天受限的小孩，也是社會成員，少了她們，社會猶如缺角的拼圖，如何讓先天缺陷的小孩有快樂童年，在學前階段就要灌輸養分，調適人生改變軌跡。孩子不再是社會的負擔，而是明日無窮的資源。羅丹曾說：「生活中不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。」語言就透過觀察、操作、互動中，從有興趣的事物開始，一句一句仿說、一步一腳印刺激孩子學會溝通，口語習慣由被動轉為主動，表達愛的需求。

融合啟蒙教育在中聰，提供機會與環境課程融入在生活中，與人共學、共享提升成效。研習找良方是我教學的動力，感謝講師們的分享，教育是愛與美的分享與接力，經師長啟發興趣與肯定，受到教職父親身教與言教影響，堅定我奉獻杏壇的決心與志向，檢視踏入作育英才行列時的初發心，作為修正教學技能與認知，以回饋、感恩心保持教育熱誠。

特教33年從心開始、期許自己始終如一。教育是老師、學生及家長三顆心對應出來的成果。陪著孩子成長是小幸福，期待他長大勇敢面對大世界。希望他們在學前階段，就能養成獨立學習。再去面對下一階段的回歸融合，愛無礙來自信任，幸福來自關愛。畢業後持續關心，偶而聚聚分享學習成果與思念。幸福的日子要一直維持下去，留下生活的點點滴滴「快樂童年」。感恩一路同行的校長師長、同事、家長、學生珍惜當下感恩所有。



劉 姝言



服務學校	臺中市立臺中女子高級中等學校
職稱	教師兼級任導師
擅長領域	公民教育以及社會科學教學 跨領域課程、探究與實作
最高學歷	國立臺灣師範大學教育研究所博士
教育理念	發掘每一個學生的特質，鼓勵他們成為更好的人， 涵養願意為公共事務貢獻自我的態度與能力，讓臺灣更美好。

經歷

- 臺中縣立光榮國中教師、女童軍團長
- 國立編譯館國中公民科編審委員
- 臺中教育大學兼任助理教授
- 臺中市立臺中女子高級中學教師
- 冤獄平反協會理事

榮譽事蹟

- 85-86年擔任國立編譯館國中公民科編審委員。
- 96年榮獲中華民國課程與教學學會博士學位組論文獎。
- 105-107年，科技部高瞻計畫主持人，課程特優獎。
- 106年〈福爾摩斯上法庭〉課程，受司改國是會議推薦。
- 107年〈福爾摩斯上法庭〉，入選全國課程博覽會。
- 107年至今因司法與科學教育之貢獻，受邀擔任平冤理事。
- 108年〈福爾摩斯上法庭〉入選「未來教育 臺灣一百」。
- 108年獲教育部邀請協助大學之跨領域課程，與臺大開課程。
- 109年教育部全國教學卓越獎高中組金質獎、市賽第一名。
- 110年擔任臺中市與桃園市教學卓越獎高中組比賽評審。

教育精神

一、教學理念—大家一起來打怪：

期許學生認識民主的理想與現實之間的差距，以縮短二者之距離作為教學理念。課程與教學不僅是抽象知識的傳遞，更應探討實然面的問題，並且涵養學生願意解決真實問題的意願、態度與能力，這是公民教育的核心精神。除此之外涵養學生關懷他人，為弱勢的人努力以及付出，讓自己可以成為更好的人。

二、教學方法—教室即社會、社會即教室：

將真實議題帶進教室，不論是貧窮、移工、冤案或性別平權等，用說故事的方式，讓學生從公共議題中學習公民素養。帶領學生閱讀釋憲文、判決書，涵養批判思考能力。透過辦理海報展比賽、辯論或參訪法院、菜市場或舉辦公聽會、開源實作等活動，培養學生覺察問題、邏輯論證、解決問題等能力。以學生為中心設計實境活動，例如公聽會、角色扮演，讓學生換位思考，建立

同情的理解能力。受限於正式課程有限時間，必須輔之以其他演講活動，讓學生認識世界真實面貌、並開闊視野。透過臉書發文討論時事議題，讓各方加入公共討論，使學生獲得多元觀點。

三、教學建言—用行動取代說教：

堅持我們的理念與價值，不論是尊重、善良、正直、利他或努力，都必須先以身作則，才能感動學生，於是教育就成為改變社會的最大力量。

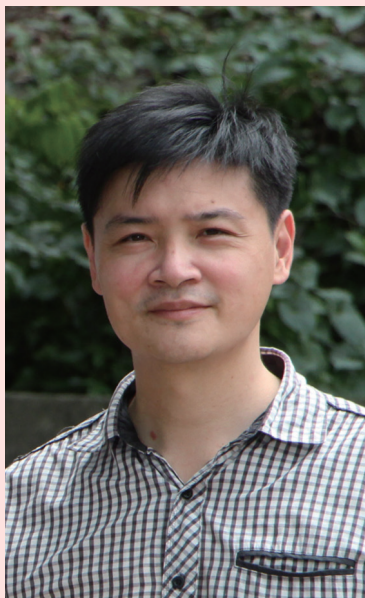
得獎感言

我深信教育是改變社會的力量，滴水可以穿石，一個人的努力若能讓學生、老師、甚至家長一起投入，就是一種善的循環。作為第一線基層教師，感謝上天給我這個機會成為公民老師，這份工作改變了我的人生，讓我知道利他是最有價值的人生選擇。

臺灣社會的公民教育起步得晚，只有二十多年的時間，我一路見證臺灣公民社會世代之間的差異與改變。誠如美國自由之家這個知名機構，在2022年一場線上對談指出，民主的公民教育是國家的精神國防，臺灣的公民教育當然也扮演相同角色，是臺灣認同的重要基礎，更是為下一代打造美好家園的利器。但我也相信在這世代交替階段的公民老師，是備受挑戰的一群教育工作者，面對的不僅是過去自身訓練的不足，這可以靠自力補足，更艱鉅的則是來自我們傳遞的民主人權價值，與學生在家庭中受到的政治社會化洗禮之衝突，以及多元觀點與價值之間的競逐，如何在課堂中面對這些挑戰，是我們的任務。我總是正面看待挑戰與挫折，因為這會讓我學得更深更廣。專業堅持讓我一路發展出自己的教育特色。如果我曾經貢獻過一些，也僅僅是因為這是我的責任與工作。我很平凡普通，但一直腳踏實地的努力，如果平凡如我都可以盡最大的努力影響了一些人，我相信比我更聰明優秀的人，當然可以為臺灣貢獻更多。盼望我的獲獎能讓更多公民教育工作者，也勇敢堅持自己的專業，做好我們的工作。



楊宗榮



服務學校	臺中市豐原區翁子國民小學
職稱	教師兼教務主任
擅長領域	科學教育，引領探究與服務 數位科技，增進教與學效率
最高學歷	國立臺中教育大學科學教育研究所碩士
教育理念	相信「人人可教，皆可成材」，用科學教育能翻轉學習，翻轉孩子的人生，在愛與包容間有能力服務更多人。

經歷

- 臺中市豐原區翁子國民小學導師、組長、主任
- 臺中市國小組自然領域兼任輔導員
- 教育部數位學習輔導計畫中區輔導員
- 臺灣科學教育館全國科學展覽評審
- 國家教育研究院十二年國教自然教材原型研發委員

榮譽事蹟

- 科展卓越：連續2年指導學生獲全國科展第一名及總統接見。
- 深耕科學：指導37件科展，9件全國得獎並獲科展優良教師。
- 能源標竿：全國能源標竿學校金牌，師生節能，教育創新。
- 教師典範：109年臺中市super教師及104年優良教育人員。
- 科技自主：教育部適性教材中心、推動中部自主學習課程。
- 自造教育：全國科技金牌、教案設計第一名，設立自造教室。
- 科技本位：教育部科技領域國小校本課程合作學校。
- 數位教材：帶領團隊製作因材網自然影片，提供全國使用。
- 在地深耕：教育部優質戶外教育課程，服務達30所國中小。
- 科學服務：學生主辦科學園遊會，社區及偏鄉科學推廣。

教育精神

教育理念是「人人可教，皆可成材」。人類的天性是好奇與學習，當老師站的足夠高，眼界夠廣，就能帶領孩子看到不一樣的人生風景，弱勢家庭的孩子不會複製貧窮；給予孩子積極性的差別待遇，就能適性學習，型優輔弱。

喜歡幽默有趣、刺激的教學方式，採用小組合作學習及POE（預測、觀察、解釋）的科學探究教學，讓孩子投入在課程中，以生活化的例子當作任務，引發學生的好奇心。例如，讓學生玩煙圈空氣砲，解釋空氣流動的科學原理。

教學十幾年，心境不停轉變，我們常會覺得學生現在沒做好，未來就完了，一次兩次後就會更嚴厲。但現在覺得：「學生現在的樣子不一定是10年後的样子」，隨著成長，孩子們會轉變，這是我們控制不了的，但是可以在他們的童年給予希望和認同，鼓勵他們做個好人，行有餘力幫助他人，因此師長必須做為表率，主動關心孩子，帶領他們用行動傳達善意，改變周遭，讓自己和社會變得更好。在寒

暑假會先訓練孩子，帶他們到偏鄉幫原住民學生上課，施比受更有福，弱勢的孩子感受更深刻，或是跟著到視障班、聽障班教學，感受殘疾的學生多麼認真的態度，對他們的人生更具啟發性。

得獎感言

有個廣告這樣說：「有份工作是用自己的一生來成就別人」，我想那不是保險，而是「老師」。從任教至今，我一直以當老師為榮，即便現在擔任行政人員，依然站在教育第一線，設法求新求變，帶領師生擺脫視野的窠臼，讓孩子看看不一樣的世界，所以我和夥伴教師們一起設計「科學」課程，從中年級開始探索校園後山～公老坪、后豐鐵馬道，六年級學生合作設計科學關卡、自拍解說影片，從服務中學習。謝謝我所珍惜的教育夥伴、朋友、學生、家人，願意給我力量，讓我有機會站上「師鐸獎」的舞臺，和大家分享我的一生志業。

國民教育輔導團、高雄市立空中大學

承辦單位：南臺科技大學資訊傳播系

贊助媒體：科學發展月刊、科學人、科學少年、財團法人國語日報



張 茵倩



服務學校	臺南市關廟區保東國民小學
職稱	校長
擅長領域	課程教學領導 教育法令與制度
最高學歷	國立臺北教育大學教育經營與管理研究所博士
教育理念	創造任何可能性，讓每個孩子都有成功的機會性。

經歷

- 臺北縣新店市青潭國小教師
- 臺南縣教育局學務管理科科长
- 臺南縣教育局督學
- 臺南市大內區二溪國民小學校長
- 臺南市關廟區保東國民小學校長

榮譽事蹟

- 帶領學校團隊榮獲教育部閱讀磐石獎，為偏鄉小校翻轉教育寫下新頁。
- 榮獲臺南市校長教學領導特優，成為課程與教學的領航者。
- 參與各大公私立民間組織的事務，擴大教育參與社會發展的影響力。
- 創臺南市校長專業支持團隊，協助臺南市國中小校長校務經營與專業成長。
- 實務的精神積極將學校辦學經驗參與學術研究，扎根教育應用的層面。

教育精神

【教育不是移山填海的工程，是細針慢活的刺繡；教育不是短線操作的投資，是滴水穿石的工夫；教育不是金玉良言的標語，是苦口婆心的叮嚀】

個人秉持著愛心、耐心、信心，以及誠意、善意的理念從事教育工作，期勉自己能做到「再難也要堅持、再好也要淡泊、再差也要自信、再冷也要熱情」坦然面對所有教育現象，國家之興衰始於教育，從事教育工作深知自己的責任重大，這份志業是自己所選，也忠於所選，愛我所選，無論遇到什麼樣的困境，都告訴自己種這塊教育福田，不能被眼前的困難擊倒，也不能放棄任何一個孩子，孩子無法選擇出身，但孩子遇到我們就是上天安排的機遇，我們是孩子的依靠，成為孩子生命中重要的貴人，這塊教育福田將會愈來愈肥沃，成果也將愈來愈豐碩，每天看到孩子的笑靨，就如同看到自己種的福田在開花、結果，讓孩子都有發揮潛能、未來有成功的可能，就是我的天命！

得獎感言

從事教育工作將近二十載，歷經教師、公務員的基層工作，到現在執掌一所學校，在每個教育工作崗位上遭遇各種疑難雜症，經驗的種種如同嘗盡酸甜苦辣般滋味雜陳，但是經過時間的醞漬，味道卻愈來愈濃厚香醇！心中常掛念的是，在現在的工作崗位，我可以為孩子們做些什麼？無論所嚐到是什麼滋味，其實都是甘之如飴，因為這是我終其一生的志業，教一個人成為一個真正的人，一個可以為這社會盡一份心力的人，看到孩子的笑靨以及成長的喜悅，都是內心歡喜的泉源，多幸運可以從事教育工作，可以用我小小的心力影響更多的人，讓這個社會更美好，我看到了我的使命與責任，也期待走過的每一步都能引領更多的孩子往善的大道上前進！



李志軒



服務學校	臺南市白河區仙草實驗小學
職稱	校長
擅長領域	影像媒體、設計、剪輯、專案行銷 經營與發展，領導、團隊績效管理
最高學歷	國立嘉義大學數位學習暨管理研究所碩士
教育理念	用創意打破框架，開創新道路，發揮影響力，激勵成員的熱情，帶著使命，朝正義、夢想和人生偉大的航道前進。

經歷

- 雲林縣大埤國小組長2年
- 臺南市新進國小導師4年、組長4.5年
- 臺南市新進國小主任4.5年
- 臺南市體育處調用教師1年
- 臺南市白河區仙草國小（2021改制為仙草實驗小學）校長5年

榮譽事蹟

- 89年於大埤國小服務期間個人榮獲全國自製教學多媒體競賽第一名。
- 92年帶領學生參加原鄉踏查網頁製作競賽榮獲全國金牌獎。
- 93年「南瀛賞蛙趣」榮獲GreaTeach創新教學獎全國特優。
- 以「阿嬤的大黃蜂」、「想起細漢的時陣」獲微電影競賽雙料第一。
- 106年主辦臺南市中等學校運動會，負責古都馬拉松行銷及平面設計。
- 107年榮獲教育部戶外教育成果「飛揚100」銀牌獎。
- 臺南市「全臺首學課程博覽會-2020科技學習力」說課亮點教師。
- 109年擔任國家教育研究院163期校長儲訓班講師。
- 110年推動改制仙草實驗小學為臺灣第一所公辦公營KIST小學。
- 110年帶領團隊以「常常想起關子嶺」榮獲教育部教學卓越金質獎。

教育精神

一、扎根基礎學力，行動淬鍊品格，創造自我與他人的成功

相信人人都能學，對於學生的學習，創造支持學習的環境和追求高期望的文化，使其沉浸在積極氛圍中，建立紮實的基礎知識，轉化為生活應用的能力。認為品格是使人生幸福成功的關鍵。透過有規劃性的融入學校各種領域課程中，以實際行動淬鍊態度，淬鍊出穩固的品格力，成為人生中行為的準則。透過品格教育，強化學生對於改善世界的責任，發揮公民精神，勇於向世界發聲，創造使自我與他人成功的品格力。

二、秉持弱勢關懷，翻轉偏鄉孩童命運，實現社會公平正義

偏鄉學校伴隨著許多不利學習的外在因素，為提供弱勢學生能有更好教育的機會，透過挹注資源，使其不因匱乏而失去發展天賦的機會。秉持初衷，落實弱勢關懷，希望偏鄉孩子擁有公平的立基，展現才能，改變未來命運，實現教育均等理想，落實公平正義

三、建構創新教學基地，發揮影響力，達成教育共好願景

主張嚴謹富樂趣的課程教學、掌握學習成就與學習成長。以適性、差異化教學進行個人化學習，打造適合天賦發展的創新教學模式，展現優異的教學成效，成為優質教育之基地學校。透過教師社群的帶領與精進，進而與他校共同分享、研發教學模組，創造教育共好願景

得獎感言

為什麼想要爭取師鐸獎這個榮耀？這是我反覆問自己的問題。

爭取師鐸獎的目的，不是用來證明自己過去做得多好、獎賞過去的成功；我爭取這個獎的目的，是希望未來可以做更多的事，發揮更大的影響力。

首先是彰顯師鐸獎的多元內涵。

外界對「師鐸獎」的看法，普遍存在著必須要有資深、完整的資歷、穩重的印象。而我的得獎代表的是，富有創意、創新改變、有想法、有行動力，同樣也是師鐸獎所要表彰的教育價值。

其次是參與決策。

未來幾年，少子女化的問題將嚴重衝擊教育現場，包括偏鄉小校整合、師資結構、課程教學等議題，我覺得這將是臺灣教育轉型相當關鍵的時刻。有了師鐸獎校長的頭銜，讓我有參與決策的機會與聲量，我會就偏鄉教育現場的實務經驗，提供決策單位自己的看見與建言。

最後是影響力的拓展。

就像去年榮獲教學卓越金質獎一樣，仙草實小這一年來成了重要的教育參訪景點，特別是在課程發展以及校務經營的交流分享。而如今有了師鐸獎的認證，除了可以讓更多人接觸到我們的理念與想法，同時也彰顯我們所服膺的教育理念，是走在對的方向。獲選師鐸獎是肩負著使命，我有責任去影響更多的學校校長們，透過理念的分享，激勵更多的老師，藉由思維的改變及教學策略的提升，幫助到更多的孩子。

我認為師鐸獎是提高視野的墊腳石，幫助前往教育理念殿堂的階梯。感謝各位評審委員給我機會站上這個階梯平臺，我與這群默默在偏鄉服務的教師夥伴們會受此鼓舞，努力達成肩負的使命，展現對教育的熱血與光采。

感謝所有！我和偏鄉第一線的教師團隊，會充滿動力的持續成長進步。



劉嘉怡



服務學校	臺南市立復興國民中學
職稱	教師兼導師
擅長領域	創新整合閱讀教學資源 跨領域議題式主題課程設計
最高學歷	國立高雄師範大學中國文學教學碩士
教育理念	成就孩子需要專業與熱情，愛與傳承，讓孩子看見自己的獨特與無限可能。

經歷

- 高雄市福山國中教師兼生活教育組長
- 臺南市成功國中教師兼午餐執行秘書
- 臺南市復興國中教師兼卓越組社團課程規劃行政助理
- 國教署「孝道教育多元補充教材」上、下學期國中版編輯委員
- 國教署教師專業成長研習課堂實踐家發表，夢的N次方工作坊-高雄場中國文領域課堂實踐家

榮譽事蹟

- 99年教育部春暉績優選拔「春暉專案-防制學生藥物濫用」績優。
- 榮獲107年教育部閱讀推手個人獎。
- 榮獲111年臺南市SUPER教師獎。
- 106年、111年兩度榮獲選臺南市復興國中優良教師。
- 108年孝道教育國中教材編輯委員、北中南三區種子教師研習講師。
- 104年「書香大臺南·國際教育論壇」上海教師公開觀議課之班級導師。
- 109年國語日報讀報教育全國發表會-讀報實驗班教師教學經驗分享。
- 106年起連續擔任臺師大、臺應大四位新制實習教師之輔導教師。

教育精神

一、教育理念：做中學。

讓思考看得見，教出會思考、能表達的終身學習者。

二、STAR教學方法：(是教學步驟，也是領域學習)

(一) 漸進式課程鷹架：S情境--T目標--A行動--R結果。

(二) 跨域協同主題教學：S自然科學力、T科技資訊力、A藝術美學力、R閱讀素養力。

三、教學心得：

(一) 追求「接地氣教學」：能在課間觀察班級內成員的屬性，課後與學生對話，進而客製化教學設計(因材施教，潛移默化)。

(二) 認識生命中的多樣化：帶領學生多元閱讀(我看見)，看見差異性；思辨造成差異的時空背景因素(我思考)，理解個體差異性的生成原因(我理解)，翻轉先前舊思維，接納異己的普遍性，由衷欣賞不同，進而同理關懷(我超越)。

(三) 讓弱勢標籤自然脫落，打造專屬自己的標籤：為國中生的青春狂飆期「翻轉『標籤』的定義」，看見每位學生的獨特，建構自信，有品、有愛、有自信。

（四）移轉教學經驗：傳承分享教學歷程中的生命事例，讓更多人能在「不完美中的完美」繼續滾動式學習修正。

得獎感言

成為正港的老師，是我與不識字務農阿公的生命約定。感恩父母一路傾聽陪伴，即使遠離家鄉300公里遠，我仍在教育園地上好奇、觀察、思辨、解惑著。「做中學」的勇氣，是金鶯教授的教學心法；讓更多學子「活化閱讀素養」，是秀梗老師的典範遺風。復興國中的教學環境孕蘊著創新使命，分潤我放膽跨域協同課程設計，校長、同事、學生、家長都是我持續探索課綱精神的燈塔，給我無比力量，指引我靠航。

感謝「閱讀」，低成就的孩子重新找到方法，有信心回到學習之路；感謝「閱讀」，讓茫然苦澀的青春歲月，點燃了夢想和希望；感謝「閱讀」，讓青春期終於突破心防，連結親師生的溫暖交流。生命感動生命，教育最美好的傳承！



黃 瑞鶯



服 務 學 校	高雄市立三民高級中學
職 稱	教師兼導師
擅 長 領 域	英文寫作教學：看圖及引導式寫作 英文檢定：聽說讀寫應考策略教學
最 高 學 歷	美國愛達荷大學英語教學博士
教 育 理 念	所有孩子都是獨一無二的，會以身作則方式幫助學生接受自己，表達自己並接受分歧的意見。

經歷

- 高雄市立大義國中英文教師
- 高雄市立陽明國中英文教師
- 高雄市立中山高中英文教師
- 高雄市立三民高中英文教師，英文科主任

榮譽事蹟

- 98學年度代表學校參加高雄市教師會SUPER教師的甄選。
- 105學年榮獲教育芬芳錄。

教育精神

教學理念就是：教學是一個學習的過程。身為教師向自己的學生，同事，家長和社區學習，就是一個終身學習的過程。在學校，會把學習到的新策略和新想法運用在教學中，建立一個人性、溫馨、開放的創意學習環境，讓孩子能勇於展現自我，積極的參與學習活動。平日較重視孩子學習「過程」，而不是「結果」，讓孩子在學習過程中能夠自我肯定，建立自信心。此外，也尊重孩子的想法及做法，給予正向積極的引導。

在課程中，教學法設計理念-教學活動生活化，活動意義化，個人認為孩子的學習有無限的可能，所以設計多元創新的教學活動，配合聯合國永續發展目標，引導孩子主動學習並樂於學習，展現其多元的能力，並培養帶得走的生活力及英文力。

教師要具備寬容、樂觀和積極的人格魅力以征服孩子，而不是用高度強迫方式命令孩子。身為教師需常向周遭同事學習、多看書，先養成自己的學習習慣並積極提升文化素質，以身作則做孩子榜樣，在潛移默化中自然會影響孩子。福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣。」心中感覺被愛的孩子，才能學得更好。教育之道本是如此，尊重、關懷、接納並激發學生的潛能，以「有教無類、因材施教、人盡其才」的理念，才能將每一個孩子帶上來。

得獎感言

很榮幸自己能夠獲得111年的師鐸獎，謝謝三民的師長及所有同事對我的信任和支持。自從到三民高中任教以來，我其實並沒有為學校做出非常了不起的貢獻，也沒有取得特別值得炫耀的成績，我只是盡自己最大的努力，做好屬於自己崗位的工作而已。

身為一名教師，最重要和最基本的精神就是要以身作則，做學生的榜樣。在教學上求新求變，關心學生的學習過程，引導學生發揮自己的潛能，勇敢積極地往自己的目標前進。

在三民任教期間我擔任了16年的英文科主席，透過科主席這個職責，我參與了許多學校申請的計畫，了解到108課綱對於基層老師的衝擊，因為大部分的課程安排顛覆以前的課程設計。學生增加了很多自主學習及專題與實作的課程，這讓許多老師非常惶恐，因為不知如何來教導學生。此外，教師還要開設不少多元選修課程，尤其現在政府正在大力推廣雙語教學、全英教學及數位教學，讓老師們應接不暇，所以老師跟行政之間往往產生了不少誤解和摩擦。身為主席，遇到這種情形我大多扮演解決問題的溝通者。只有大家平心靜氣一起就問題各自提出自己的想法，才能達成共識。過程並不容易，但是大家都要努力。

最後，我還是要再次的感謝三民的所有師長和同事對我的信任、支援和鼓勵。我由衷地感謝你們。今後，我將會把這份感謝和感恩化作行動，將我自己的智慧及力量奉獻給教育界，傳承經驗給新進教師，把自己分內的事情做到更好，謝謝大家！



朱 國良



服務學校	高雄市楠梓區加昌國民小學
職 稱	教師
擅 長 領 域	水墨繪畫創作與藝術史研究 美術教學與校園藝術規劃推動
最 高 學 歷	國立屏東教育大學視覺藝術教育研究所碩士
教 育 理 念	「教育即是慈善」在書畫與慈善的家庭耳濡目染下，青少年時投身公益志業與藝術創作，轉任教職後仍本初衷。

經歷

- 建德育幼院、建德慈善會美工組長
- 高雄市傷殘服務協會總幹事、理事
- 高雄市楠梓區加昌國民小學教師
- 高雄市「藝術捷運計畫」主持執行人
- 專業藝術創作

榮譽事蹟

- 77年協助籌辦育幼院與慈善會，獲「全國大專優秀青年」。
- 1992年義務役退，擔任殘障社團總幹事，獲「高雄市優秀青年」。
- 2001年全國首創美術文教館校合作模式，獲錄《教育芬芳錄》。
- 2001年推動高雄市校園藝術展覽，獲「推展社會教育有功人員獎」。
- 2004年、2008年藝術鑑賞教學課程獲「全國創意教學獎」首獎。
- 2006年陳水扁總統親臨加昌國小，訪視獎勵朱國良老師教學創舉。
- 2006年藝術著作《江兆申的繪畫藝術》臺灣學生書局出版。
- 2020年協助各校與嘉惠高雄市學童，獲「高雄市藝術教育貢獻獎」。
- 百餘篇報紙平面媒體與電視新聞報導朱老師策畫校園藝術活動。
- 二十餘篇個人專訪報章刊載與電視新聞節目報導。

教育精神

一、「玩美人生」教學理念

美術受升學考試、就業出路等影響，容易為人所輕忽；幸今經濟蓬勃、文創成長下，漸為人所正視！然美術的重要性，正如108新課綱之藝術涵養與生活美感，是人本培養的必要一環。美術能陶冶人的性情、淨化人的心靈、豐富人的生活、昇華人的感情，其意義與作用難以文字言喻，是為人終身的學習課程與精神糧食。故美術非閒科冗課，要有「玩美」的人生，才有「完美」的人生！

二、「玩美人生」教學方法

東方水墨藝術，常常款識「戲墨、戲作」；西方美學家席勒，亦指出藝術的本質與起源，來自於

遊戲。所以美術教學，是可以化難為易、化繁為簡，讓學生從「玩美」、「遊戲」中學習，以獲得樂趣、自信，再依次序程度鋪陳系統，進而厚植興趣，讓美術自然融入生活思維，終為核心素養！自編《漫畫寶典》、《POP美工大法》、《看卡通學鑑賞》等諸多單元，均是朝此「玩美」目標來設計落實。

三、「玩美人生」教學建言

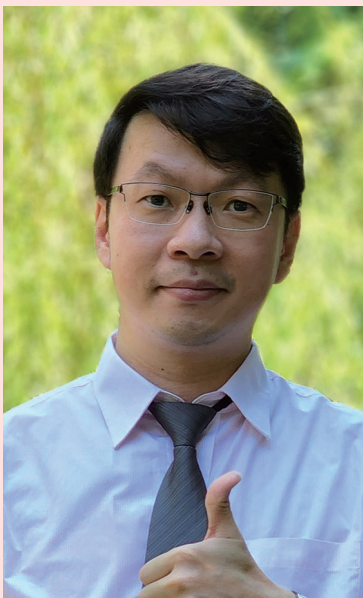
體育有田賽徑賽；音樂有絲竹管絃；美術亦有水彩、油畫、水墨、書法、攝影等媒材。畫得像可畫寫實，畫不像可畫抽象，不會畫可玩相機走攝影，不想畫可捏土塑往陶藝，自由可依天賦興趣任你悠遊美術天地，人人皆可「玩美人生」，人人皆有「完美人生」！

得獎感言

原想獨善其身，立志做個畫家，為自己的繪畫藝術而付出；偶然間卻意外轉換跑道，在藝術教育的領域方向直衝奔跑。廿六年來的努力，從未考慮得獲任何獎項；只有想到藝術是我所喜愛之事，我也要讓大家都知道藝術的美好！有利於藝術教育、有利於學生學校，我就去做，我做得到！一日一票，終積成倉。今日或許略有成果為人所見，但這些絕非一人之力所及；事實上，背後有許許多多志工、同仁、處室主任、歷任校長的協助。所以，我只是代表領獎，榮耀是屬於齊心合作共同努力的所有夥伴！最後感謝藝術道路上幾位恩師：戴武光老師、黃冬富老師、童錦茂老師、黃崗老師、吳正雄老師的指引提攜，以及林福建校長的知遇信任、洪裕欽校長的極力推薦，感謝您們！謝謝您們！



蘇 宥誠



服務學校	高雄市立左營國民中學
職稱	教師
擅長領域	自製科學教具與科學教學 素養導向試題命題與課程設計
最高學歷	國立高雄師範大學科學教育研究所碩士
教育理念	用教育翻轉弱勢！照亮別人的同時也明亮自我，讓孩子有能力，成為更好的自己。

經歷

- 高雄市國教輔導團講師
- 高雄市多所國中自然領域教師研習講師
- 左營國中自然科共備社群召集人
- 高雄市素養試題評量講師
- 左營國中教師、組長

榮譽事蹟

- 國科會專案計畫：適用身心障礙學生之教科書與教材編輯老師。
- 高雄市國教輔導團、夢N、科工館教師研習數十場次講師。
- 高雄市與屏東市各國中小自然領域教師研習三十多場次講師。
- 擔任高雄市各國中小學生科普推廣活動數十場次活動講師。
- 高雄類PISA情境式命題甄選前後8年共獲高雄市特優與優等14次。
- 科技部舉辦全國創意教具設計競賽進入全國決賽。
- 指導學生參與高雄市允文允武競賽冠軍。
- 指導學生參與科展獲高雄市最佳鄉土教材獎與佳作。
- 指導學生參與高雄市科學園遊會獲得特優獎。
- 110年高雄市SUPER教師。

教育精神

一、教育理念：

讓孩子有能力，成為更好的自己，幫每個孩子訂定他可以達到的目標，並協助達到他的目標，讓孩子有成功的經驗，建立自信心。每個孩子都有獨特的特質，老師透過觀察、動手做、分組合作、講述等多元的教學方式，提供多元的學習與評量方式，並且幫助孩子學習如何「面對問題」與「解決問題」，成為具有科學素養的終身學習者。

二、教學方法：

「做中學，學中覺。」部分學生對於記憶性知識不感興趣也不在行，但若給予動手操作的機會，學生的主動性便會增加不少，動手實作不僅能加深學生對科學概念的印象、與課本知識結合，且能有更多成就感，進而願意投入更多心力學習，發展學生的多元智能。鑑於理化有許多抽象知識，教學時，可結合生活素材的教具，化抽象為具體，加深學生印象，提高學習興趣，讓學生

「看見」理化，實際看見這些抽象的科學概念後，讓學生覺得這些理化知識不再只是憑空想像，而是能用生活中的素材和現象來驗證。

三、教學建言：

「不一定要很厲害，才能開始；要開始，才能很厲害。」鼓勵學生不要害怕犯錯。

「單絲不成線，獨木不成林。」老師可透過互相討論與共備，激發出不同的想法，也可找出一些自己教學的盲點，幫助自己也幫助學生。

得獎感言

【0.1分的美麗距離】

我是一個差零點一分，就走上國小體育教師路；現在，卻在國中闖蕩的理化老師。

我很感激這份陰錯陽差的美麗機遇，開啟我與同仁伙伴們、我與學生之間的科普之旅。

猶記自己的求學生涯裡，其實自然科的成就並不突出。但或許正是這樣，對於在自然領域學習成就偏弱的孩子，我更能了解、更能感同身受孩子們的困難所在，進而想方設法幫助這些孩子們，引燃科學的熱情，努力提升學習自然學科的動力與熱力。

很幸運的，這一路走來遇到許許多多貴人，感謝我白天的家「高雄市左營國中」，校長、主任、老師們長期來的支持；自然科老師們一起共研共行共精進，甚而帶動跨域共備共成長。感激這十幾年來教學生涯中，無數前輩們無私的分享，提供觀摩學習的機會，傾囊相授，讓我可以站在巨人的肩膀上往前行。深深覺得，其實比我更卓越的老師實在很多很多，只是大家相當低調，默默付出與奉獻。

謝謝我的學生們！有你們在課堂上的反應和回饋，讓我更有動力持續現在所做的事，也更確定這是件對的事！從俯首皆是的生活經驗來提取科學理論，進而幫助你們更貼近科學。

感恩我的父母親，幫我照顧家中兩位寶貝女兒，讓我能在假日參加研習，努力精進自我能力。十分感謝妻子的包容，包容我堆滿一屋子的生活素材與自製教具，時不時協助我整理；包容我常將家庭時間撥給學生與學校，只希望有更多孩子能被拉起。

我與我的科學教育夢，從0.1分的差距開始，延展出無限精彩豐悅的教學時光，無數寬闊美麗的親師生情誼。謝謝上天如許安排，謝謝每一位生命中的相遇，我將恆久保有這股盛愛科學教育的熱忱，緣起，不滅。



陳育玲



服務學校	宜蘭縣立東光國民中學
職稱	教師兼任導師
擅長領域	新詩及散文教學與創作指導 團隊組織與帶領
最高學歷	國立臺灣師範大學國文教學碩士
教育理念	教育，是在孩子心裡埋下愛的種子，教師唯有耐心等待，種子終會發芽。

經歷

- 基隆市碇內國中、宜蘭縣東光國中導師
- 宜蘭縣東光國中學務處活動組長
- 宜蘭縣東光國中舞蹈隊校內指導老師
- 宜蘭縣東光國中語文班指導老師
- 宜蘭縣東光國中童軍團團長

榮譽事蹟

- 102學年度榮獲宜蘭縣特殊優良教師。
- 102、105、108年榮獲宜蘭縣童軍會團領導人績優獎章。
- 103、104年榮獲宜蘭縣童軍會工作獎章。
- 105至110年指導舞蹈隊參加縣賽獲得現代舞團體組優等。
- 104年帶隊前往日本參加世界童軍大露營。
- 105至110年指導學生參加文學獎，榮獲佳績。
- 108年榮獲宜蘭縣世界閱讀日閱讀推手。
- 110學年度榮獲秀春基金會閱讀推手獎。

教育精神

前輩曾說：「給學生需要的，就是好老師。」這句話深深影響我，這些年在教育工作的每個抉擇，都以這句話為準則。每個學生在國中遇到的難題不同，老師須理解其困境，給予不同的要求與關懷，這是老師工作最困難的環節，卻也是老師專業的展現。

《老師如何與學生說話》這本書，教會我「蹲下來」跟學生說話，學生才能接收到我的善意，我才能看到學生的回饋。

基於以上理念，在班級經營方面，著重讓不同家庭背景的學生，有更多元的體驗。帶全班去臺北看展，讓文化弱勢的學生有不同的生命經驗。幫全班學生在生日當天買小蛋糕慶生，讓家庭不重視生日的孩子感受到值得被慶祝的喜悅。社團經營方面，成立舞蹈隊，讓喜歡跳舞的孩子能感受站上舞臺的高峰經驗。帶領學生創作，讓孩子說出自己的故事，讓文學的力量安定青春躁動的心靈。從事童軍教育，讓活潑或需要歸屬感的孩子在團體活動中找到夥伴與自信。

年輕時常希望滿腔熱血學生能懂，並因此改變。後來明白，學生的現在，是很多以前累積而來，要改變一個人，三年的時間是不夠的，老師能做的，就是給予學生足夠的關愛，然後信任他們會帶著國中

時感受到的溫暖，於未來勉力前行。

如此，方不愧教師一職。

得獎感言

教育於我，是一輩子的榜樣學習。母親與姨母開設幼兒園四十年，我對於教育工作的熱愛，源自於她們的身教。她們總是叮嚀園所老師：「學生來到學校，老師不只是教他知識，還要給予關愛，被愛的孩子才会有自信。」這段話如熱鐵烙印在我年幼的心上，成為我從事教育工作的圭臬。

還要感謝父親，自小給我無止盡的愛護，讓我成為被關愛有自信的孩子。

更要感謝阿公，教養我以正確的價值觀，教育我要有中心思想，期勉我務必對社會有貢獻。

感謝白劍鴻校長，當年我對教育工作迷惘時，一句話讓我找到教育的價值。

感謝東光國中所有同仁，我常有許多天馬行空的想法，若沒有給予支援的夥伴，那些想法也無法落實。

謝謝同仁的理解與包容，我才能完成好多事。

最後，感謝我的學生，以一段寫給學生的話表達感謝：「每年暑假是同學會的旺季，看著孩子們升學、戀愛、就業甚至是結婚生子，除了欣喜也常想：那些年，我到底給了他們什麼？我之於他們之後的人生有何關聯？後來發現，孩子們不需要我給什麼，他們都在各自的生命裡靠自己的力量努力著。而我，有幸成為陪伴他們一段青春的長輩，更幸運的，我還能知道後來的他們都好。每個曾來到我身邊的孩子啊！祝福你一切安好！」。

以及，謝謝自己，熱愛這份工作。



吳 宏達



服 務 學 校	宜蘭縣立員山國民中學
職 稱	教師兼教務主任
擅 長 領 域	啟發創意思考融入課程探究與實作 環保永續能源科學教學與競賽指導
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士
教 育 理 念	幫助學生不因性別或弱勢而阻礙學習之路，以啟發 創造力課程開拓學生視野，以拔尖扶弱之全人教育 為終生志業。

經歷

- 宜蘭縣立員山國中主任、組長、導師
- 臺灣科教館科學主題講師、科展講師、跨域計畫講師
- 全國能源種子教師及諮詢委員
- 原住民文化科學教育模組講師
- 宜蘭縣能源科技種子教師

榮譽事蹟

- 擔任全國創客發明展指導教師與科學教育館能源課程講師。
- 開發V圖工具，寫作科展設計與實作專書，推廣科學探究活動。
- 獲得全國能源教案金牌獎，特色課程特優獎，分享所學擴大效益。
- 培育女性科學家，指導十一位學生榮獲全國福爾摩沙女兒獎殊榮。
- 二十多年間持續引導全國各偏鄉及原民國中小發展科學探究課程。
- 發表十餘篇專論於臺灣化學教育、科學研習、科學教育等刊物。
- 指導能源相關課程，參與國際及全國能源實作競賽超過四十件。
- 研發科教專案，持續超過十八年未曾間斷，通過補助三十餘件。
- 創立假日科學營隊，培育數十位弱勢學生進入國立大學校系。
- 假日長期關懷清寒與弱勢學生，指導能源科技參賽屢獲佳績。

教育精神

一、教學理念：

教育可以帶給孩子希望，改變視野與未來，沒有學不會的學生，只是未找到適合的學習方法。培育勝不驕、敗不餒的生活態度，學會飲水思源，感恩社會，回饋眾人。陪伴拉拔弱勢學生，鷹架成功經驗，讓其擁有勇氣與決心，持續鼓勵挹注資源。

二、教學方法：

- (一) 適性教學策略，採取拔尖、增能或扶弱。「適性揚才」及「翻轉學習」的教育精神，引發動機，利用適當教學工具與技巧讓學生樂在學習，並設計探究實作課程。
- (二) 探究實作課程，循序指導學生觀察實作和探究世界、發覺差異和找出問題、設計方法和解決問題、綜合分析和開創應用。了解社會與國際趨勢利用生活事例導入教學策略指導學生。指導學生參與科學相關競賽，利用合作學習與V圖等教學工具提升自主科學探究能力。

(三) 持續陪伴，延伸學生學習的深度、廣度與時間，利用假日科學主題活動，長時間陪伴學生，以延伸實驗與參與主題式競賽方式，引導學生熟練實驗並發揮創意，設計符應不同需求學生的教學策略，培訓學生讓其具有創造力、領導力、與情境適應的能力，望其成為具科學素養之學習者。

三、教學建言：

自發、互動、共好全人教育精神。

得獎感言

感謝父母、妻子、兒女的全力支持，讓我可以無後顧之憂地照顧學生，教育是我志業，我希望能成為啟發學生學習動機、科學創造力，在培養學生的科學知識中提升人文關懷，因此我長年辦理科學營隊、假日科學營等科學紮根與向上培力系列學習等活動、申請科學教育相關計畫、指導陪伴學生參與科學相關競賽並樂於分享科學教育推動心得。

最初我對「偏鄉科學教育」的經驗不足，在師大科教所的扎實課程學習，讓我領悟透過對學生有意義的學習才能和科學理論知識聯結。感謝臺師大科教所的全方位指導與各界提供教育資源，讓我能致力科學與環境相關課程的經營。感謝學校教師與行政團隊的包容，積極協助爭取相關活動經費與軟硬體資源，更感謝國小校長們的信任，讓我能夠擴大影響層面，辦理國小科學相關營隊及帶領學生參加科學相關競賽，藉由營隊的實施讓科學相關能力持續提升，而每年科教專案審查教授的寶貴意見，確立我專注於課程教學的決心。一件事物的成功需要感謝的貴人真的很多，最感謝的是我服務的員山國中師生，讓我有機會也成為學生心目中的貴人。

邱美虹教授是我在科學教育耕耘的典範，點燃我持續致力科學教育熱情。感謝所有員山國中團隊的幫忙，使我在課程、實作的理念能夠被落實、讓我假日能夠無憂無慮的上課，感謝學生家長的信任，讓每個週末都有學生來學校陪伴我一起努力，二十多年的教學，超過五百位學生與我幾乎全年無休的一起瘋科學，圓滿我培育拔尖扶弱人才與生命關懷志業的期盼。



邱 曉詩



服務學校	新竹縣竹北市十興國民小學
職稱	教師
擅長領域	公共藝術、美術館藝術教育。 主題跨域課程設計。
最高學歷	國立臺北師範學院藝術與藝術教育研究所碩士
教育理念	種下一顆種子，在孩子的心田。 拔草澆水翻土施肥，無論寒冬或春暖。 我願守候，期待滿園花開。

經歷

- 新北市秀峰國小教師
- 新竹縣照門國小教師
- 新竹縣十興國小教師
- 國立臺中美術館行動美術館專聘教師
- 臺北市立美術館兒童創作工作室專聘教師

榮譽事蹟

- 成就學生適性揚才：指導學生美術比賽榮獲優等佳績。
- 深耕藝文公民服務：培養廣達游於藝導覽小尖兵十餘年。
- 優化校園公共藝術：榮獲第二屆全國藝術教育教學設計徵選特優。
- 推動美感建構情境：榮獲96年創新優良教案生活領域第一名。
- 創新教學數位整合：榮獲97年縣長盃資訊數位繪本社會組第一名。
- 組織校訂素養核心：榮獲101、102、103教育部教學卓越獎。
- 行動研究精進專業：榮獲100年精進卓越教育研究計畫學習型優等。
- 跨域模組深耕科技：獲110年教育部中小學數位學習深耕計畫績優。
- 參與創校貢獻專長：榮獲創校有功人員獎、特殊優良教師。
- 分享專業互動共好：擔任輔導團跨縣市講師。

教育精神

老師的專業在課程與教學，但這些都是工具理論。

好的教學者應該擁有高度理解課程中師生對話、互動、學習成效及評量中「人」的表現。

因此，為了理解學生的能力，會建立複習先備知識、團體授課及個別指導的螺旋式上課節奏，尤其要求自己在同一單元中，每一個學生都必須有機會前、中、後單獨與我對話和被指導。

透過課程理解，盡可能標註每一個學生的能力和困難，並告訴學生，請相信老師，你的個別評量不會是你和他人的比較，而是來自老師對你的理解後，起點能力到學習成果間的表現，如此，才能建立學習的安全感。

把對師生「互動」當作課程設計的核心，這樣的課程才會流動，才能真正掌握核心素養與課程目標。例如，想教會學生合作精神，應該關注於課室中的引導能不能成功引起學生互動合作，並理解學生的

合作行為軌跡與互動語言意義，甚至珍惜衝突的機會與解決方式，而不是關注課程設計本身。這樣，我就會有一千萬種課程設計的主題，成為真正的課程哲學。

課程是透過「理解」形塑出來的，歷程中，不斷的與人交會、嘗試、修正、補充，更重要的，要理解參與課程中的人，無論是學生或教學者自己，能流動、能理解，如「美學」般的教學才能長久。

得獎感言

從來沒有覺得自己應該來參加這個獎項，直到先生告訴我，這不是一個人的事。

謝謝培養我，成為一個老師的國立臺北教育大學藝術教育系，讓我是一顆美麗的種子，帶著美的能力茁壯。

謝謝栽培我，給了陽光、空氣和水，給了教育者身影榜樣，新北市秀峰國小、新竹縣照門國小、十興國小的校長主任們。

謝謝溫暖我，讓我教學上時時精進，擁有夥伴關係，共同努力，新竹縣十興國小的同事們。

謝謝我的父母，家庭教育是我人生最大的資產。

謝謝我的公婆，謝謝您們總是覺得有個當老師的媳婦很令您們驕傲。

謝謝我的先生，讓父母的疼愛得以延續，並永遠尊重我的專業。

謝謝我的孩子們，我的學生、我的兒子、我的女兒，讓我知道原來愛是怎麼一回事。



溫 櫻美



服務學校
職稱
擅長領域

苗栗縣苗栗市大同國民小學
教師

最高學歷
教育理念

語文教學：傳情達意，授處世之理
學習扶助教學：啟發孩子學習窗口
朝陽科技大學休閒事務管理企研所
以孩子為本，從心出發，用愛鋪路，善待每一位孩子；用耐心、包容鼓勵、引導孩子，走出囿限環境，開拓視野。

經歷

- 臺中市篤行國民小學教師
- 苗栗市大同國民小學教師
- 教育部（補救教學）國語文學習扶助種子講師與入班輔導員
- 國語文輔導團語文輔導員
- 教育處（MLC教學者聯盟）專任教學輔導員

榮譽事蹟

- 臺中市88年和苗栗縣92年國小教師媒體投影片賽獲佳作與第三名。
- 臺中市88年國中小教師自製媒體比賽電腦多媒體語文類佳作。
- 童詩童趣網頁語文教案設計第一名；教育課程佳作。
- 97年獲全國金師獎；語你同行社群被選為110年度最佳社群之一。
- 104年創新教學徵選——優異教法教學歷程實錄影片製作佳作。
- 接受《愛的生活家》採訪「把每個孩子帶上來」補救教學系列。
- 中央廣播電臺及TVBS採訪：透過學習吧平臺，提升學生學習成效。
- 109年政忠老師邀請出版夢的實踐MAPS種子教師教學現場紀實。
- 108年指導學生胡立宸得「楚才一等獎」到武漢交流領獎。
- 曾榮獲2018親子天下教育創新100與特刊報導。

教育精神

一、因材施教、因時、因境施教，愛與尊重是最佳的教學良方：

在教師生涯中，堅信每個孩子均有其優點，且蘊藏著無限潛能有待開發。因此從事教育工作二十多年深知用愛鋪路，善待每一位孩子；以孩子為本，用耐心、包容與鼓勵，引導孩子學習才有成效。

二、身教言教、沉浸式閱讀為己教學重要指標：

學生們學習是出於自願而非強迫，對學習由衷喜愛可以培養出內發性的學習動機；秉持「做中學、閱讀為終身力」教育理念，以同儕分組合作學習之能力教學為主外，更期許自己教學朝向個別適性化。故自編課程教材、學習單，結合多媒體設備，從孩子反應中瞭解該如何引起孩子的學習興趣，提高學習成效外，亦給予學生成功經驗，建立孩子自信心。

三、積極願分享、傾聽樂包容；公平公正善待學生，同理心對待家長，形成堅強鐵三腳：

五育並重是重要的。現今時代不是要培養孩子成為只會鑽研於書堆中的孩子，而是要讓孩子知其所學，知其為何而學之能力，學會更多解決問題之應變力、人際溝通力。在教師生涯中，將持續貢獻一己之力，以活動、感動、行動、互動，營造豐富閱讀環境，奠定學生終身學習基本能力；親師合作，用正向、真心、高度關懷態度，引導教育學生，帶起每一位孩子。.

得獎感言

莫忘教學初衷，做好自己認為該做的事。教學相長，盡一己之力，協助「教的人會教」以及「學的人學會」。教學之路有你與妳，你們造就了我，讓我能走在教育的路上不孤寂，盡一己之力外走得遠走得長盡一己之力；教學之路有他與她，他們造就了我，讓我的教學之路多采多姿，讓我教學路上因與他們互動的過程中，了解需求、渴求中，發掘更多教學的靈感，也從他們的回應中發想不同的教學策略與方法，更進一步結合科技工具，隨時精進，完成許多創意與創新的教學方案。感謝教學旅途上遇到的有緣人；感恩曾與我交會的學生們，你們皆是我生命中的天使，因為你們成就了今日的我，這一份殊榮來自相逢相長的親朋好友、學生們。未來我會惜福、造福，繼續致力續燃於教育志業，以我最熱愛的語文作為教育的媒介，用生命感動生命，善待扶持每一位孩子。



李 政穎



服 務 學 校	彰化縣芬園鄉文德國民小學
職 稱	校長
擅 長 領 域	行政領導 課程教學
最 高 學 歷	國立臺中教育大學教育學系博士
教 育 理 念	人人都是無價之寶，成為「牽孩子手、陪孩子走」，生命當中的重要他人。

經歷

- 彰化縣芬園鄉文德國民小學校長
- 彰化縣自然與生活領域輔導團員
- 彰化縣品德教育輔導團員
- 彰化縣國中小大型會議及活動文稿小組委員
- 司法院輔導志工

榮譽事蹟

- 榮獲國際學校網界博覽會金獎及白金獎，獲總統接見表揚。
- 榮獲教育部「教學卓越獎」佳作（2015）。
- 榮獲教育部「閱讀磐石獎」（2016）。
- 榮獲「臺美生態學校」銅質獎、銀質獎（2016、2017）。
- 榮獲教育部「生命教育特色學校」（2017）。
- 榮獲教育部「杏壇芬芳獎」團體組（2018）。
- 榮獲教育部營造空間美學與發展特色學校優等獎。
- 榮獲KDP經營與創新國際認證獎及國際學校ISA認證。
- 榮獲「國家環境教育獎」優等獎。
- 榮獲教育部戶外教育飛揚100學校銀質獎及成效卓著獎。

教育精神

只要秉持著正確的教育信念，時時以孩子的學習、教師的專業為出發，兼顧到家長及社區的需求，依循著以下四點教育信念，以專業、自律為基石，對人保持活力、對事物採取創新，相信可以在目前動態變革的環境之中，再創新猷。

- 一、專業：在時代的變革與挑戰中，需要不斷地追求自己專業知識、技能與態度的成長與發展，以達到卓越與精進，也是對學校之福。
- 二、自律：擔任校長之後，需要更高的自律及道德標準，包含了(一)自治的能力(二)自發的道德(三)堅毅的精神。
- 三、活力：希望帶給孩子多元適性、快樂活潑的學習。因此，自己也需要保持活力，才能引發多元創意的展現，學校才會更生機蓬勃發展。

四、創新：校長身為學校的首席教師，更有責任將創新的元素融入學校組織之中，形塑出富含創意的組織文化，促使學校永續經營發展。深信「人人都是無價之寶」，在辦學的過程中時時刻刻提醒自己「學生是學習的主體」，運用領導專業及行政的支援，來啟發每一位莘莘學子的潛能，透過多元智能的展現，讓孩子找到自己生命中的亮點。一枝草、一點露，每個孩子都有他無限的潛能，身為教育人員，期許成為「牽孩子手，陪伴孩子走」的那位生命中的貴人。

得獎感言

自己擔任教職的生涯過程中，很感謝每個階段都有很多的貴人及長官的提攜、賞識及關愛，讓我能夠有學習成長的養份，期許自己就像我在學習成長過程中，出現的每一位好老師一樣，能夠不要忘記教育的可能性，引領著孩子們去瞭解自己的興趣與能力、發揮自己的潛能、朝向自己的人生目標邁進。

在擔任校長的生涯當中，更要感謝文德優質的團隊，以及家長會、社區的鼎力支持，讓我對內、對外都無後顧之憂，能夠盡力朝向我想要實踐的願景邁進，因此，這次能夠獲得代表教育界的最高榮譽 師鐸獎，是我從事教育工作以來最感榮耀的時刻，很感恩，也很感動。師鐸獎不只是對我的獎勵，更是對我耕耘投身教育工作實質的肯定。

再者，要感謝我的家人，尤其是我的另一伴，因為擔任校長之後，位置愈高、責任愈大，校長就像是公共財，需要花時間在學校、社區及社會事務等層面，因此，很多事情都需要家人的包容與體諒，才讓我深耕校務，無後顧之憂。

西諺有云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」（As is the principal, so is the school），校長是學校裡綜理校務的領導者，很榮幸有這個福份擔任校長，可以帶領著一群志同道合的伙伴一起為教育的更好而努力，發揮教育的「牽引」及「陪伴」力量，也感謝彰化縣政府王惠美縣長、教育處王智弘處長的支持勉勵，讓我能夠有這個福份，榮獲這份榮耀，我將更珍惜，以感恩的心、莫忘初衷，在教育的崗位上盡己能，去服務更多的莘莘學子。



施 美代



服務學校
職 稱
擅 長 領 域

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學附設幼兒園
教師兼幼兒園主任

最 高 學 歷
教 育 理 念

11個月指導全國花燈競賽18件
校慶擔任藝文展統籌策劃執行工作
亞洲大學資訊學院資訊工程學系碩士
幼兒教育工作是一份充滿驚嘆、喜悅，值得以青春
換取的生命樂章。

經歷

- 彰化縣鹿港鎮洛津國小幼兒園教師、組長
- 彰化縣鹿港鎮洛津國小幼兒園主任
- 彰化縣幼教輔導團團員、評鑑委員
- 衛福部健康促進委員

榮譽事蹟

- 102、106、108代表彰化縣參加教學卓越比賽。
- 全國生命教育教案比賽～榕樹公公生病了。
- 指導花燈創作比賽-拿著一根鐵線去散步變變變成閃亮亮的花燈。
- 承辦彰化縣花燈競賽、頒獎典禮及個人花燈創作比賽。
- 參加彰化縣公益頻道「寶貝Y GO GO在地化課程教學錄影」。
- 自編在地化繪本及動畫阮是討海人，兒歌比賽-教育廳謳歌童年比賽。
- 98-109年擔任代理教師、教保員甄試委員共8次
- 連續11年任代理教師、教保員甄試委員評鑑委員及幼教輔導團團員
- 彰化縣聯絡簿設計比賽特優、承辦100周年校慶藝文展

教育精神

- 一、推廣在地文化：「鹿港是一個沒有圍牆的博物館」帶領孩子踏查我們住的地方~讓孩子體驗鹿港建築、景點、工藝、美食之美，進而認同家鄉文化，以鹿港人為榮。
- 二、隨時做好親職教育：隨時為家長提供教養的支援，一切的教育從家庭教育開始。
- 三、鼓勵孩子閱讀：知識是珍貴寶石的結晶，文化是寶石放射的光澤—啟發幼兒智能及自我的文化展現就從閱讀開始，讓孩子喜歡閱讀各項書籍，家長一起愛繪本，學習運用繪本知識，同化生活中。
- 四、翻轉教學策略：鼓勵同仁專業成長，跟著教育政策走向，隨時做好專業知能進修，提供多元教育方法，翻轉教學教者與學習者兩贏正向成長。

得獎感言

從事幼教生涯至今，一轉眼已將近40個年頭，從助教、正式教師、兼主任，一路的自我成長學習過程中，深受到校方同仁及家長的肯定，更獲得許多的寶貴經驗，而自己總是秉持著對幼教工作的熱愛與一顆赤子之心，來面對這一群天真可愛的小朋友。回首來時路，充滿熱情、靦腆、生澀的我，滿腔抱負地投入幼教工作，感恩歷任的校長對幼教的重視，讓我看見幼教工作的遠景，帶領著我們幼教團隊一起向前走，跟著教育政策翻轉洛津教學活動，從傳統教學走入社區融合開放教學到主題融入在地化課程，現在更走入以幼兒為主體的學習區。一直以來，我們團隊在校長的帶領下，凡事盡心盡力，為學校與個人爭取了許多榮譽。此次能獲頒師鐸獎，實感榮幸。

首先，感謝彰化縣政府教育處各級長官對我個人的肯定，更感謝洛津國小張校長榮裕的提攜與推薦及幼教輔導團夥伴們的鼓勵與支持。再者，感謝一生中所有指導過我的老師，是您們的精神與榜樣，讓我成為俯仰無愧於天地的幼教人。還有洛津國小附幼的全體夥伴以及國小部全體教職員工與義工媽媽們的熱心幫忙與付出，幼兒園因為有您們才得以日益完善，我也才能沾光獲獎，所以師鐸獎的殊榮是屬於您們的。最後感謝家人的體諒與容忍，讓我能無後顧之憂地堅守工作崗位。

我將持續以「共學共伴揮灑激情，挑戰自我超越夢想，用微笑看世界」為目標，取信於家長，落實於幼兒，期許自己能繼續圓「當一個好老師、好夥伴」的夢想。今後，會在原有的基礎上更加努力，也會結合新的教育政策再接再厲，讓幼兒園的光和熱溫暖每位幼兒，讓他們更茁壯更快樂地迎向美麗的未來。得獎是肯定也是鼓勵，今天能得此殊榮，願跟每一位好友分享。



周進科



服務學校	南投縣水里鄉新興國民小學
職稱	校長
擅長領域	課程教學領導，教師專業發展 整合教育資源，擴大社會參與
最高學歷	國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士
教育理念	教育是人類優質演化的關鍵途徑，教師必須將人的價值，透過知識、技能與態度，以有形及無形的智慧灑播種子。

經歷

- 南投縣豐丘、郡坑、新興國民小學校長
- 南投縣水里國民小學暨玉峰分校、車埕分校校長
- 南投縣家庭教育諮詢委員會委員
- 南投縣校長協會理事長
- 國立臺中教育大學103~109學年度教學實習課程集中實習輔導校長

榮譽事蹟

- 發展「山林裡的光」課程，獲南投縣教學卓越獎特優。
- 關懷兒童積極公益，持續11年擔任南投家扶中心扶幼委員。
- 擔任南投縣校長協會理事長，推動校長專業發展支持系統。
- 成立足球培訓團隊，榮獲教育部108學年度國小世界盃冠軍。
- 獲聘臺中教育大學103~108學年度師資生集中實習輔導校長。
- 水里國小榮獲南投縣體育有功學校，榮獲3年體育有功人員。
- 完成玉峰國小整併活化，成立南投縣品格英語學院玉峰分院。
- 完成車埕國小整併活化，成立車埕鐵道觀光小學堂。
- 水里國小921震災校園重建，榮獲90年度總務主任有功人員。
- 水里國小任內連續3年榮獲教育部推動輔導工作特優學校。

教育精神

「勇於承擔，圓融自在」是校長生涯學習與追求的目標，常以教育社會學的角度，敏銳的閱讀與覺知教育關係人在教育現場的微妙連結，並以教育哲學的觀點、教育統計的象徵意義，投入反映。務求投入適性、適時、適當的教育愛。服務豐丘、郡坑、水里及新興國小都是責任與愛承擔灌溉的摯愛。

「僕人式領導」、「零錯誤」是協助打造教育團隊的信念，為團隊服務、為團隊奉獻、是領導的開始。透過愛與威信，才能激勵團隊使命感及責任感，全心為孩子們建構一個安全成長及愛的學習圈而奉獻。每所學校都有不同的環境、條件；不同的學校文化、不同的經營困境。校長必須因應不同校況，擘劃不同校務經營藍圖與方案，採行適性、適時、適當的經營作為，除了解決困境，同時創造學校特色與價值。孩子永遠是校園中學習的主角，深植一棵孩子樂於學習及成就經驗的學習樹幹，孩子就能開枝散葉成就非凡。

服務教育工作38年，擔任校長18年間經歷原住民社區豐丘國小、休閒農業取向社區的郡坑國小、鄉鎮

中心區的水里國小而至以茶及畜牧農業社區的新興國小四所不同類型學校。面對不同的困境與挑戰，實踐不同的經營作為，四所學校都能璀璨亮眼，就像是種下四棵深根茁壯的百年大樹。

得獎感言

年輕時讀到麥克阿瑟為子祈禱文，他懇求主，教導他的兒子，在誠實的失敗中，毫不氣餒；在光明的勝利中，仍能保持謙遜溫和。教導他，篤實力行而不空想。當時總覺得這不就是教育的箴言，人人能懂。服務教育工作將近40年，從未曾想過能有此殊榮，從總統手中接下這份崇高榮耀。此時此刻，浮現的是母校大禮堂「鐵肩擔教育；笑臉待兒童」對聯的篤實實踐，心裡洶湧的是「請容許我有些微的驕傲，再嘗試謙遜與溫和」。我心中有濃烈的驕傲，是自己，更是所有共同篤實力行的教育夥伴無私奉獻的驕傲。

愛因斯坦曾說：「能培養獨創性和喚起對知識愉悅的，是教師的最高本領。」我何其幸運能成為教師，成為兒童人生的導師，喚起他對知識的愉悅，培養他的獨創性。更幸運的是，能從教與學中領略引領學習的價值，從愛與責任的奉獻中感受生命的意義。

學校經營是雁行團隊摩肩接踵，砥礪互助的成果，敬愛的夥伴們，我們將共享榮耀。得獎的榮耀將歸於豐丘、郡坑、水里、新興。歸於孩子、家長、教師及所有關心教育為孩子們堅持付出的您們。

教育的真實意義是人，回首教育生涯，真正的榮耀是看見所有曾經引領的孩子，成為有價值的個體，建構健康的家庭，融入和諧群體，綻放和煦的光與熱。如此方能輕輕的告慰自己，此生無虛度。

教育之路何其漫長，教育之樂非以得獎為終，真正的偉大是單純；真正的智慧是坦率；真正的力量是溫和。而教育就是偉大智慧的力量，期許自己得獎後的教育生涯單純、坦率與溫和，肩並肩與持續堅持教育崗位的您攜手同行。



林 慕怡



服務學校	南投縣竹山鎮延平國民小學
職 稱	教師兼註冊組長
擅 長 領 域	語文教學：學校閱讀課程設計 藝術教學：音樂、繪畫指導
最 高 學 歷	國立中正大學成人暨繼續教育研究所碩士
教 育 理 念	讓我們大手牽小手，把愛紮根，帶著孩子們向著標竿竭力追求。

經歷

- 臺中市立人國小級任導師
- 臺中市篤行國小級任導師
- 南投縣延平國小註冊、教學、事務、輔導組長

榮譽事蹟

- 榮獲96年教育部教學卓越獎金質獎、95年教育部教學卓越獎銀質獎。
- 榮獲97年、111年教育部閱讀磐石學校。
- 榮獲99年教育部閱讀磐石獎個人組閱讀推手。
- 榮獲98年天下雜誌閱讀典範教師。
- 榮獲教育部97年校園正向管教班級經營佳作。
- 榮獲南投縣第六屆SUPER教師。
- 參加94年度全國語文競賽小學教師組寫字比賽成績優異。
- 指導學生榮獲108年瑪利亞基金會全國小學生公益行動競賽第四名。
- 指導學生榮獲108-110年全國學生美術比賽南投初賽屢獲佳績。
- 指導學生榮獲99-106年全國音樂比賽南投初賽兒童節奏樂隊優等。

教育精神

念高中之前，並非以「教職」當成自己的人生目標，直到遇到高中老師，老師在課業上用心指導，生活上也細心呵護，深深感受到老師無私的教育愛，於是期許自己也可以像老師一樣，帶給更多人這樣的感受，因而決定走上「老師」這一條路，希望能延續老師的愛，成為一位全方位的好老師。

教書至今，一直期許自己要對得起自己的教育良心。面對現在的教育現場，少子化造成每個孩子都是家裡的寶，也因父母對孩子過於溺愛，造成孩子抗壓性低，遇到挫折就輕言放棄。「愛孩子」是對的，但是必須是「有智慧的愛」不能是「縱容的愛」。要讓孩子「吃必要的苦，耐必要的勞」，也要捨得讓他跌倒，因為只有跌倒的創傷才能帶來爬起來的勇氣。強調孩子的品格教育，要求孩子在做事上必須有負責的正向態度。幸運的是遇到的家長與孩子都能接受這樣的理念，所以每一次帶班都是愉快的經驗。相信教學生涯沒有完全相同的一天，每一班都有特色，每一天都是挑戰，不斷尋找最適合的班級經營與教學方法，不斷激勵自己日益精進，期許能為孩子帶來更好的學習環境與品質。

得獎感言

剛畢業那一年，我很有自信可以通過教甄成為一位正式教師，可惜當年我卻落榜了。在深深地跌了一跤後，我曾經想逃避，還好父母的陪伴與開導，讓我決心再給自己一次機會，隔年順利通過教師甄試，來到延平國小成為一位正式教師！

也許是生命裡轉了個彎，才能看到現在的好風景。感謝我最愛的延平教學團隊，每一次與你們打拼獲獎的時刻，都讓我滿心感恩。掌聲的背後，都是我們交織著淚水與汗水努力而來，在我的教學的日子裡，因為你們的信任與提攜，才讓我可以恣意有無限的教學創意發想，悠遊在美好教學飛行裡，偶遇亂流之時，你們也能適時拉我一把，協助我順利完成華麗的教學冒險之旅；感謝曾經與我相遇相知的孩子們，你們熱情的回應與暖心的祝福，都讓我感受教學的快樂，謝謝你們願意相信老師，陪著我一起完成許多不可能的教學夢，因為你們這些強大的力量，讓我每天都想變成更好的老師；感謝我的家人及朋友們，不管是教學工作、行政工作、進修…容許我的任性與執著，當我忙碌時，疏忽陪伴時，總是以寬容、體諒代替抱怨，讓我沒有後顧之憂。

獲獎是一種肯定，但不是結束，而是承擔下一階段責任的開始。如果孩子是風鈴，有和風就能吹響風鈴，風鈴聲有高有低，就能奏出美麗的樂章，我正努力的讓自己成為那風。期許我的教學故事不斷的持續下去…將得獎的榮耀與所有協助過我的師長、朋友、家人一起共同分享。最後感謝上帝對我的疼愛，讓我恩膏滿溢。



吳 秀玲



服 務 學 校	雲林縣斗六市鎮西國民小學
職 稱	教師兼輔導主任
擅 長 領 域	數學領域教學設計與活化 跨域教學課程規劃與執行
最 高 學 歷	私立南華大學出版與事業文化研究所碩士
教 育 理 念	心與心的傳遞間，用生命圓滿另一個生命（老師）。用生命感動另一個生命（學生）。千百年來是如此（傳承）。

經歷

- 教師兼輔導主任、總務主任、教務主任
- 雲林縣品德教育教材研發暨推廣中心執行長1年
- 雲林縣國教輔導團數學領域專任輔導員、兼任輔導員
- 數學領域部編本教科用書研發及編輯計畫諮詢委員、12年國教總綱及數學領綱講師
- 財團法人士心文教基金會董事

榮譽事蹟

- 101年閱讀推手，全國閱讀磐石獎-閱讀鎮西-發現幸福的廳堂。
- 106年教務主任，雲林縣補救教學實施方案教學訪視計畫第一名。
- 108年總務主任，教育部教學卓越金質獎-數碼寶貝。
- 109年輔導主任，SMCRE自創教學模組跨域應用學習共同體。
- 110年輔導主任，優班師生與清大教授獨立探究專題-般出奇難。
- 110年輔導主任，雲林縣模範教師家庭獎及教育大愛菁師獎。
- 110年輔導主任，第八屆教育部藝術教育貢獻獎。
- 110年起任雲林縣品德中心執行長，研發跨域課程跨縣市推廣。
- 96年迄今，深耕藝術教育，培育專才，屢獲全國音樂比賽特優。
- 109年迄今，申請新住民假日和草課程，實踐文化融合學習共同體。

教育精神

一、教育是細針密縫、心靈啟迪的希望工程：

教育是學生幸福源頭，我願如織錦般編出繽紛豐饒學習網絡，讓孩子們永遠有學習熱情，對自己永遠有期待。並真切實踐「愛勝過憤怒，希望強過恐懼，樂觀賽過絕望」理念。讓孩子們都抬頭挺胸、昂首闊步，以豪氣熱情行動，把握當下，珍惜永遠。

二、仰望心目中的榮耀，實踐生命中的使命：

知名作家九把刀曾言「找到生命中對你重要的東西，然後用一輩子的熱情去維繫它。」教師是神聖志業，對學生成長與發展影響深遠，我以身為教師為榮，願意持續以和悅態度、溫暖話語、真心接納、熱誠協助，同理專業，讓學童對於學習有快樂期待，讓團隊夥伴視有效教學為重要使命。

三、盡全力做到最好，而不是成為最好：

我相信教師是學生幸福感催化者，個人著重培養學生思考、探索生活情境及問題解決能力，故創作在地化相關課程，讓孩子學習有感，提高學習動機，並發展系統化課程及多元教學方式，打造一個愛思考、愛數學的共學園地。

四、以專業、對話與制度化解困境，讓「Impossible」轉變為「I'm possible」：

每段教育故事的開始是學習，過程是享受，結束是另一個故事的開始，值得誇耀的只有勞苦愁煩，值得榮耀的只有學子成就。

得獎感言

「美的樂曲，可以繞樑三日；好的詩句，讓人吟詠再三；動人的故事，往往令人低迴不已。」回首近三十年的教學生涯，每一屆的孩子，或有能力或個性上的差異，但在我心中，每個孩子都是獨一無二的珍貴生命，各成曲調、各成詩篇、各成故事，皆有無限潛能！期許自己一本教育初衷，以「愛與榜樣」陪伴孩子，織就如詩如樂青春篇章。在教育旅途中，也蒙諸多校長、教育前輩、長官的提攜指導，為教育之路，略盡棉薄，也以「謹守本分，有為有守」恪遵教育倫理，為長官與同仁，共榮共好。「成就每一個孩子，不讓孩子落後。」新世代的教育多元、繽紛燦爛，自己仍以教育愚公之心，來不斷地學習、精進教學。因堅持初衷而精彩始終，秀玲用愛讓孩子永遠SMILE。



黃 明旋



服 務 學 校	雲林縣四湖鄉三崙國民小學
職 稱	校長
擅 長 領 域	教師專業發展（教學輔導教師） 海洋教育（海洋教育藍階培訓）
最 高 學 歷	國立中正大學教育學研究所碩士
教 育 理 念	教育是以「愛」為基礎，欣賞、接納、肯定每一位學生，成就每一個孩子，讓學生有多元展能、自我實現的機會。

經歷

- 雲林縣四湖鄉明德國民小學教師
- 雲林縣四湖鄉明德國民小學訓導組長
- 雲林縣北港鎮僑美國民小學總務主任
- 雲林縣北港鎮僑美國民小學教導主任
- 雲林縣四湖鄉三崙國民小學校長

榮譽事蹟

- 教育部107年戶外教育成果「飛揚100」銀牌獎。
- 107學年度教育部國教署「發展學校特色」新興優質組。
- 107、108年全縣音樂比賽國小乙組直笛合奏第一名。
- 107年度國立海科館「針織珊瑚作品暨教學歷程競賽」創作組特優。
- 雲林縣課程計畫審查108年優選、109年特優。
- 109學年雲林縣學習扶助評鑑榮獲E組績優學校第一名。
- 109學年校務評鑑國小E組特優。
- 110年教育部教學卓越銀質獎。
- 教育部海洋教育創新教學優質團隊109年優選、110年特優。
- 2021教育部海洋教育推手獎課程教學團隊獎。

教育精神

教育的目的在「教人成人」，培養良好的生活習慣與健全人格的發展，以奠定日後追求新知、適應生活與解決問題的能力。教育是百年樹人的紮根志業，個人本著下列思維，做為經營學校之理念。

一、全人教育、品格優先：

- （一）以學生為主體，充分發展學生潛能。
- （二）落實生活品格教育，助人利他、道德實踐。

二、尊重關懷、適性揚材：

- （一）以愛為出發，尊重自己、關心他人。
- （二）給予孩子成功的經驗，激發學生學習的熱情。

三、創新進取、多元展能：

- （一）追求創新精緻卓越，從A到A+。

(二) 發展學生多元的智能，培養努力向上的態度。

四、愛與榜樣、專業服務：

(一) 以身作則，兼重身教、言教、境教。

(二) 追求專業，協助教師專業發展、學生有效學習。

德國教育學家Froebel曾說：「教育無他，愛與榜樣。」這正點出了一位教育工作者應有的態度。Howard Gardner多元智慧的理論，給予教師尊重學生適性發展的啟思。校長是學校的領航者，需以前瞻、務實的作法來辦學，運用友善與賞識教育的觀念，輔以與時俱進辦學理念，重視學生的主體性，教師的專業性，家長的參與性，行政的支持性，及社區的資源性，提高學校教育的品質，培育新世代優質的好公民。

得獎感言

教育是志業而不是職業，是許多教育工作者耳熟能詳的一句話。許多教育前輩也都對後學者提醒「莫忘初衷」。但何謂「志業」、何謂「初衷」，也只有用心經營多年的教育人才能深刻的體會其箇中含意。教學生涯30年，歷經教師、主任與校長不同的職位，雖位置不同但視角與方向卻一致，無不就是希望學生能多元展能，成就每一位孩子。但話雖如此，然歷程卻非想像的容易，因為我們面對的每一個孩子都是不同的個體，其生長的環境與家庭背景亦可能是非一般人所能想像。但教育工作者，您別無選擇，孩子在生命歷程中與您相會，您就必須雕塑他、琢磨他，陪伴孩子健康、快樂的學習與成長。有句話說，得天下英才而教之是人生一大樂事，但並非所有學生都是所謂的天才。因此，教育人員應改變心態，讓所教之人皆能成天下之英才，這才是所謂的初衷。

回首教學生涯，不同資質與家庭背景的學生都面對過。但只要我們用心，學生都能體會與改變。當學生能因為老師的付出而有所成長與精進，這就是我們教育人員最大的喜悅。教學30年，雖不敢說所教學生都能成就非凡，但我知道我的用心與努力，或多或少都能帶給學生們正向的成長與進步。

唯有付出，才能獲得感動。也唯有感動才能持續行動。老師可以是孩子生命中的貴人，同時也能協助每一位孩子成為自己生命中的主人。得獎是一種肯定，也是讓個人未來的教學動能更加持續精進與深化。教學生涯中，有許多默默關心與協助的長官、同事和朋友們，因為有您們的陪伴與支持，才能持續個人不斷前進的動力。謹將此份榮耀分享予大家，感恩有您，這份獎項屬於教學生涯中陪我一起度過的您們！



陳 振興



服 務 學 校	嘉義縣中埔鄉和睦國民小學
職 稱	校長
擅 長 領 域	社會領域課程與教學、多元評量 環境教育、食農教育及閱讀教學
最 高 學 歷	國立中正大學教育研究所碩士
教 育 理 念	教育是互助成事、共學成長的歷程。

經歷

- 國小導師、教學組長、總務主任、教導主任及校長
- 兼任嘉義縣社會領域輔導員、副召集人、召集人及教育部中央輔導團社會領域諮詢教師
- 嘉義縣政府教育處社教科輔導員
- 國家教育研究院TASA特約命題委員及國立編譯館社會領域教科書審查委員
- 嘉義縣教育協會理事、嘉義縣教育基金會董事及嘉義縣校長協會理事

榮譽事蹟

- 榮獲教育部全國防災績優學校及農糧署食米學園教學潛力獎。
- 榮獲2021年IEYI世界青少年發明展國際賽2金牌1特別獎。
- 嘉義縣學生科展團體特優、創意發明展團體特優。
- 個人榮獲中華民國童軍總會銀羊獎章及銅質青松獎。
- 獲頒經濟部能源教育標竿學校優選獎、銀獎。
- 國家環境教育獎優等獎及嘉縣特色認證標竿學校。
- 獲頒教育部品德教育特色學校及交通安全教育績優學校。
- 個人榮獲教育部閱讀推手個人獎及嘉義縣閱讀推手獎。
- 嘉義縣社會輔導團榮獲教育部績優團隊最具潛力團隊獎。
- 榮獲國防部及空總績優退役官兵及嘉縣特殊優良教師。

教育精神

西諺有云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」這句話道出校長的領導對學校的發展具有重大影響力。學校領導者必須具備多元的領導知能，才能在學校面臨挑戰與衝擊時，堅毅勇敢的帶領親師生克服困境，陪伴與協助親師生的成長與茁壯，與夥伴攜手開創新局！

校長被賦予的使命即是引領學校向上提升，讓師生邁向卓越，而身處偏鄉學校的校長所面臨的環境更是嚴峻。因此，懷著謙卑的心情，帶領團隊如同群雁飛行，夥伴們各司其職，透過團隊合作、共享領導、相互激勵與相互扶持，讓團隊能量極大化。潛移默化中點燃教師心中對教育的熱情，適時喚醒教師課程與教學的意識，形塑親師間的夥伴關係，並用心耕耘學生學習的園地。

「互助成事，共學成長」一直是奉行的信念，也常思考如何創造雙贏的局面與互利共生的環境，營造出有歸屬感及效能的學校。一路走來，感謝很多貴人及時相助，點點滴滴都讓我更相信「天助自助

者」！領導理論汗牛充棟，各有擅場，但我始終相信「互助成事 共學成長」才是王道。

如何讓我們的學子能成為具備認同在地、連結全球、放眼未來的全人教育現代公民是我所關心的，建構學校成為文化共好、教育創新、全球接軌的校園是我持續努力的方向。

得獎感言

做個稱職、全方位的教育工作者一直是我努力的方向。31年不同職務的角色扮演，總讓我深刻體會到教育工作者對「教育職志」定位的重要。尤其，面對新課綱的挑戰與行政大逃亡的年代，校長的角色扮演更加艱難，但因為「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」校長就必須更加努力，才能禁得起考驗。

教育理念貴在實踐，互助成事、共學成長正是教師夥伴關係的最佳體現。學校必須形塑有利於教師「實踐社群」發展的環境，方能為學校增進各種助益，如同群雁飛行，共享領導的價值超乎想像也至為關鍵！擔任校長10年來的體驗，過程雖艱辛，但成果也最甜美！痛苦會過去，美麗會留下來！

感謝國家當年師院公費政策，為偏鄉弱勢孩子的未來保留一個改變的機會，用教育的力量翻轉偏鄉子弟；感謝求學過程中用心指導的師長們，是您們的循循善誘、諄諄教誨成就學生，也啟發我對教師職志的憧憬，渴望追隨你們的腳步！

感謝縣長、教育處長官對個人的厚愛與支持，薦送我參與遴選，讓我有機會見證光榮時刻，感受教育人的最高榮耀！

感謝31年來協助我的校長及同仁們，大家的齊心努力與相互扶持，不但克服諸多困境，也創造了許多感人的故事，教育是用生命感動生命的過程，謝謝教育夥伴們的一路相挺！

最後要特別感謝我的家人，父親雖已過世多年，但他那充滿智慧與富正義感的氣度，仍歷歷在目；母親幼年失學，但勤勞樸實的個性、寬容善良的心地，一直是最真實的教育；兄姊雖無顯赫學經歷，但孝順、善良與勤奮的特質，一點一滴都是我學習的最佳典範。感謝內人總在背後默默支持，悉心照料三位女兒，讓我無後顧之憂，也不斷的耳提面命，要我莫忘教育初衷，淡泊名利，任重道遠！



黃 馨儀



服 務 學 校	嘉義縣立溪口國民中學
職 稱	教師兼資訊組長
擅 長 領 域	歷史活化教學與跨域課程設計 教學行政領導、校本課程規劃
最 高 學 歷	國立成功大學歷史學系學士
教 育 理 念	成為孩子的重要他人，協助學生發現潛能、創造自我價值、擁有自信的領袖風範，使偏鄉教育不落人後。

經歷

- 教務處教務主任（107至109學年度）
- 教務處資訊組長（110學年度）
- 輔導室輔導主任（102至106學年度）
- 輔導室資料組長（99至101學年度）
- 學務處衛生組長（98學年度）

榮譽事蹟

- 藝文昇華，指導溪中口琴校隊榮獲110學年全國學生音樂比賽特優。
- 科技跨域，科技教育發展榮獲110學年嘉義縣特色認證標竿學校。
- 接軌國際，2022青少年發明展學生榮獲全國金牌代表參加世界賽。
- 教育深耕，110學年度獲頒嘉義縣特殊優良教師。
- 夢的實踐，110學年度成為「夢的N次方」實踐家，分享跨域課程。
- 跨域分享，110學年度擔任嘉義縣十二年國教跨域探究工作坊講師。
- 聞機起舞，109學年度建置嘉義縣第一個「無人機科學教育基地」。
- 課程創新，109學年度嘉義縣教學卓越獎初選第一名，入選全國賽。
- 社區展讀，107學年度建置溪口國中社區共讀站，推動社區閱讀。
- 性平專家，嘉義縣校園性侵害性騷擾及性霸凌事件調查專業人員。

教育精神

歷史教學是一種思辨與探究的過程，透過教學，學生得以針對歷史事件進行系統性思考與多元理解。國中階段深受數學老師的影響，不僅是知道問題的答案、更重要的是解題分析與思考的過程。成為教師後，更希望培養學生創意思考的能力、自信學習的態度，期許自己也能成為學生學習階段的貴人。

自107學年度起，參與校訂課程的設計與規劃，發展出「飛閱溪口」家鄉探索課程。建立「文本閱讀→教師提問(建立學習單)→小組討論與合作→大班發表→教師回饋」的教學模式，並融入資訊科技教育，結合無人機、行動載具，訓練文本閱讀涵養以外，培養學生資訊檢索、整理分析的能力。而後也將這樣的教學模式運用於本科系歷史教學中，讓教學更為活化。面對偏鄉教育與108課綱上路的挑戰，身為教師唯有不斷創新應變，才能在漫長的教育路程，成為學生典範的優良教師。

確認成為正式教師的那一刻是戲劇性的，一位正取考生臨時放棄，原為備取的我得以幸運地成為一名教師，在教育路上走得更平穩，正因為得來不易，更加珍惜這份教職生涯。在偏鄉學校十餘年，看到

學生學習態度的轉變，從習得無助到勤學不倦，身為一位翻轉教育的偏鄉教師，何其有幸與光榮！

得獎感言

回顧我的求學階段，因為許多師長的諄諄教誨，形塑了我的學習態度與自我價值，讓我成為老師後也能成為學生的重要他人，對學生產生良善的影響力。獲得師鐸獎，我要特別感謝國中階段的何秀美老師、張智蕙老師；高中階段的鄭祿珍老師以及吳翠玲老師，投身教育生涯後，我總是以你們為榜樣、期許自己成為像你們一樣的典範教師。

98學年度成為正式教師後，便在溪口國中服務至今，這段時間學校風氣的轉變、學生素質的成長，感謝有一群跟我一起認真付出與奉獻的學校夥伴，師鐸獎除了是對我個人長期耕耘教育的肯定，也是對溪口國中這幾年來脫胎換骨的讚揚。謝謝正裕校長、淑玲校長對我的提攜與肯定，卓越的校長培養優質的教師，因為有校長作為最有力量的後盾，讓我總是能無所顧慮的向前邁進與不斷挑戰自我。從正裕校長身上學到對學生無私的奉獻；從淑玲校長身上學到溝通與協調的領導能力，都是使我成長進步的能量。感謝崇仁主任，因為有你的提拔，讓我累積的行政經驗，可以應付不同的考驗與挑戰。感謝孝文主任與溪口國中的科技夥伴，一個人單打獨鬥有點累，因為有你們的支持，讓我在團隊力量的支援下順利完成學校課程轉型與科技啟動。感謝教務處的夥伴，在新課綱上路的那三年，我們一起辛苦走過。

謝謝我的家人，做為三個孩子的媽，總是有些忙不過來。感謝我的公公婆婆，總是諒解我的晚下班，也願意成為我背後的力量。感謝我的先生，在我教師生涯遭遇困頓與挫折時，給我許多建議和支持。感謝我的父母，我永遠記得你們努力的背影，一直希望自己能成為讓你們驕傲的女兒，如今我做到了，因為你們從小給予的關愛及教養，讓我成為社會與國家重要的奉獻者。



林 秀英



服務學校	屏東縣新埤鄉餉潭國民小學
職稱	校長
擅長領域	國語文教學策略之轉化與實踐 新課綱主題式跨域、混齡教學課程設計
最高學歷	國立臺東大學兒童文學研究所碩士
教育理念	種子，只要用心澆灌，必定不會只是一顆種子！堅信撒播教育的熱情與活力，必能湧現生命的活力與希望！

經歷

- 彰化民生國小、屏東四林、潮州國小教師；萬丹國小教導主任
- 屏東縣國小語文領域主任輔導員；屏東縣環境教育輔導團行政推動委員
- 國民教育輔導團國小組課程與教學課程督學（103年迄今）
- 屏東縣新埤鄉樂齡學習中心主任（103年迄今）
- 混齡教育輔導團召集校長（110年）

榮譽事蹟

- 榮獲99年閱讀磐石推手個人獎、110年團體獎。
- 榮獲閱讀磐石學校-97年萬丹國小、104年餉潭國小。
- 榮獲教學卓越獎-99年及104年佳作、105年金質獎。
- 榮獲教育部104年品德教育特色學校。
- 榮獲教育部104-110年戶外教育優質路線學校。
- 榮獲教育部110年教育行政主管機關績優環境教育人員優等獎。
- 榮獲教育部110年中小學課啟校長複審認證。
- 榮獲105國家環境教育獎屏縣特優、110年環境教育繪本第一。
- 榮獲樂齡學習中心績效特優。
- 引導師生出版家鄉繪本，餉潭13本、全縣110本遍33鄉鎮。

教育精神

一、教學理念：

團隊齊心努力為教育，綻放學習能量躋真善-教育如同一雙堅持的翅膀，帶領孩子飛出弱勢的長谷深淵！在100年初任餉潭國小校長，與團隊以提升偏鄉學生識字量為使命，當時六年級僅860字的平均識字量，我們以各種語文教學的策略，到拔擢學生參加語文競賽區賽獲獎的種種學習歷程，讓我們看見教育的能量。這是教育的初心！

二、教學方法：

與社區共榮共好，是使命，也關鍵馥郁的鄉情！藉由生態的教育與生態環境的建置，培養優質的人文教育，提升學生對於生活週遭物種的瞭解與尊重，讓學生有機會和大自然對話，用心靈和身體去感覺生命的奧妙，昇華學生自我的認同、尊重與自信，讓學習的歷程有更多震撼和感動。我與團隊一起構築以「貓頭鷹」為主軸的主題課程，累積生態教學資源與保育環境的態度。發展

「以校園為中心，探索生物多樣性」的教學，增加偏鄉學生的學習舞臺。以富創意及想像的教學，找到教育的無限可能，為學子、為社區找到生命的永續路。

三、教學的變與不變：

只要有可能，總得再試試！在學習的路徑上一成功、失敗一樣好！變的是教師不斷符應教育部新課綱的精神，不斷調整與滾動修正教學方法；不變的是遇到挫折，教育愛恆常不變！不放棄任何一個可能的機會！

得獎感言

當老師30年的歲月中，我停駐在餉潭最久，也在這裡觸動最深！對我來說餉潭的日常是我生命中的另一種看見，生命尊重的珍貴畫面盡在其中！

一、深入生活場域，找尋亮點：新埤鄉，曾是餉潭村生活經濟的依靠，每天固定800元工資，生活穩定。自92年栽植綠林，經濟收入驟時改變，陷入謀生困境。人口外移、青壯年外地求職，村莊沒落。師生一起努力，讓教育從土地出發，讓學生體悟山林綠樹，富饒生物多樣性動植物，讓學生相信：餉潭是富裕的！

二、化教育能量微轉經濟危機—創生在地化課程。因教育與生活一樣重要。

三、守護、聚力與陪伴—轉化偏鄉教育危機。

（一）留住學生：百年老校不能廢，老師優秀，教學熱忱足，實在沒道理將孩子送出村莊，捨近求遠搭公車上學？騎10公里的路程天天送孩子往返？更令人難過的是，一輛早班開往潮州鎮的客運車上，居然有29位是餉潭的學生。以優質教學，促進學習與生活連結。

（二）盤點學習成就低落因素：全校學習成效不斷盤點，100年時我為三~六年級的學生全面檢測識字量，六年級平均860字，僅一般地區中年級程度；學習扶助科技化評量60%英語不及格；TASA檢測數學平均答對率7.4題，低於偏鄉兒童平均答對率9.6題。餉潭孩子的背後，都有故事，不問孩子單親與否？不問經濟收入為何？只問孩子：你想學什麼？我們陪你！111年，六年級平均識字量2276字，高值達4474字。

（三）12年國民基本教育，全人培立：我深刻體認，教育的重要，要進到生活中才行。藉由生活教育實踐和領域學習，培養身心素質，並具體實踐創發於日常生活。在這樣的困境中走來，我與團隊找回教育的初心！孩子沒有天生的好，但我們願意攜手讓他一天天更好！



陳 淑蕙



服務學校	屏東縣長治鄉長興國民小學
職 稱	校長
擅 長 領 域	溝通協調，化異求同，建立共識 行政規劃，以簡御繁，系統經營
最 高 學 歷	國立屏東大學國民教育研究所碩士
教 育 理 念	愛其不可愛方為真愛、教其不可教方為真教~學校 就像是一座五彩繽紛的花園，每個孩子都是等待綻 放的花朵。

經歷

- 高雄市吉東國小導師
- 借調屏東縣政府教育處負責國教輔導團
- 屏東縣長興國小總務主任、教務主任
- 屏東縣新南國小校長
- 屏東縣長興國小校長(108年迄今)

榮譽事蹟

- 101-108年榮獲全國傳統技藝舞獅單、雙獅比賽冠軍。
- 101年獲選教育部百大優良學校環境教育計畫學校、棒球全國八強。
- 103年教育部體育課好好玩—創意教案甄選活動特優。
- 103年KDP全國創意教學、學校經營與教學創新國際認證獎優等。
- 106年獲安麗基金會「小夢想·大志氣」追夢計畫150萬追夢基金。
- 107年榮獲教育部「第二屆競課比賽-學無止盡」競賽特優。
- 107年榮獲教育部杏壇芬芳獎。
- 110年榮獲教育部數位學習推動優良教學案例新科技組優選。
- 110年榮獲「全國中小學六堆壁報論文競賽」特優學校。
- 110年榮獲「客委會獎勵推動客語教學語言計畫」成效卓越學校。

教育精神

一、教學理念：

適性揚才—讓每個孩子的天賦都能發光，在成長過程中適性學習，找到自己獨特的定位，並成為一個更好的自己。

二、教學方法：

- (一) 運用「共享領導」行政支持教學，營造「多元適性」的學習情境，激發孩子學習動機並且提升學習品質。
- (二) 落實「跨域合作」領導理念，協助教師精進專業知能、學生多元展能，培育未來優質公民。
- (三) 以孩子為主體，打造「科技化、數位化、國際化」之智慧學習型學校，融入美感素養與自主學習，建構永續校園藍圖與終身學習體系。

三、教育建言：

- (一) 混成式教學時代來臨，行政院推出「班班有網路，生生用平板」政策，預估今年九月61萬台平板即將幫助全國中小學推動數位教育，但當孩子因使用數位工具產生同儕糾紛、爭執或設備毀損又或是當國高中孩子因使用界線與教師發生管教衝突、對抗；這些額外衍生的校園使用載具的秩序問題，學校及教師是否都已有相關配套及處理機制呢？
- (二) 當學生回到家中，因為學校提供的數位載具，衍生家庭必須對應預備工具時，對於經濟較弱勢家庭的資源需求，該如何解決？使用約制若產生衝突，如何處理？家長是否都預備好應對與處理能力了呢？

得獎感言

擇己所愛，愛己所擇「努力學習、經驗累積、不怕挫折，不放棄任何一位孩子，會讓我們教學的路上充滿自信與無限的感動」猶記得師院畢業時，教授對我的提醒與叮嚀。投身教育25年，我一直以身為老師為榮，告訴自己也要像教授一樣帶著赤子之心，用熱情和真誠的心善待遇到的孩子，成為一位能帶給孩子溫暖和正面力量的好老師。在教書的生涯裡，感謝在我的生命中，不同階段遇到的孩子，讓我有機會學習怎樣認真踏實地去愛他們，因為我的引導下而熱愛學習，且讓汲取新知的渴望源源不絕，我想，這應當就是送給孩子成長最棒的「禮物」。我從沒有設想過，對孩子的付出，要收到多少回饋，但是看到孩子的成長和改變，我感受到了生命影響生命的軌跡，深刻體會教育不應該只是抽象的名詞，更該是美麗的動詞，在生命與生命的短暫交會中，因師生彼此的真誠相待而綻放光芒，看似緣分結束的時刻，卻因為無私的付出，引領孩子開啟生命另一段的旅程。更感恩在這條不間斷學習和成長的教育道路上，因為遇到許多好長官與同事及包容的家人，在我為孩子更好的學習全心投入與付出時，給我最好的支援、當我最堅實的盾，讓我總能在每一個教育崗位上扮演好自己的角色，持續保有對這份以生命影響生命工作的熱情與堅持，勇敢樂觀面對教學現場的挫折與試煉。我想這個獎項最大的意義，是讓我可以有機會檢視反省自己在教育理念和行動實現的差距，相信自己是走在教育的正道，一直以來認定的價值是正確的、受到肯定的，更可以將自己努力實踐的經驗與歷程，與更多的好老師分享；這個獎項更是一份殊榮，讓我相信只要堅持追求卓越，成功就會出其不意找上門來；因為這樣珍貴的學習經驗與生命經歷，讓我更堅定當初決定春風化雨的初心，一路無畏前行。



曾 啟瑞



服務學校	屏東縣林邊鄉林邊國民小學
職稱	教師
擅長領域	級任導師：閱讀教學、班級經營 學校行政：訓導業務、教務工作
最高學歷	國立臺東大學教育系學校行政碩士
教育理念	不放棄每一個孩子，發掘每一個孩子的亮點，讓每一個孩子都能走在屬於自己的正確道路上，成就自己，照亮他人。

經歷

- 臺中縣大甲鎮華龍國小教師
- 屏東縣崁頂鄉崁頂國小導師、人事管理員、教務組長
- 屏東縣林邊鄉林邊國小導師、生輔組長、訓導組長

榮譽事蹟

- 96年榮獲屏東縣教師會傑出愛心教師。
- 103、104年獲陳無嫌基金會閱讀部落格大賽閱讀推手、推薦獎。
- 103年屏東縣品德教育績優學校、104年教育部品德教育特色學校。
- 108年榮獲教育部友善校園學輔主管獎。
- 106年榮獲度屏東縣補救教學教學典範。
- 107年榮獲教育部杏壇芬芳獎。
- 104年榮獲屏東縣友善校園傑出導師。
- 109年榮獲屏東縣SUPER評審團特別獎。
- 102、110年榮獲教育部閱讀磐石獎-閱讀推手個人組。
- 100年榮獲天下雜誌閱讀典範教師。

教育精神

任教以來，很重視學習低成就學童的補救。所以自編聯絡簿，將文章閱讀、英語單字、寫作練習、學童學過的數學概念，融入每天的作業中，班上全年無休地進行國語、數學、英語的補救教學；利用中午午休的二十分鐘進行全班補救與作業訂正；甚而在學生放學後，教導學習低成就學生，留在班上訂正作業，或是進行作文指導。

需要補救服務的孩子並非資質欠佳，而是缺乏學習動機。為了加強學生學習動機，將教室布置得像家庭一樣溫馨，擺滿近2000本圖書，吸引孩子到校；再經由豐富的戶外教育活動，增廣孩子見聞，吸引孩子主動學習，一切的作為只為了增強學生的學習動機。全班每一個孩子都在關注下進行補救教學：程度優異的學生教導程度不佳的同學，作業有時還能超前老師上課進度；程度中等的同學，則要將段考範圍的作業訂正完畢；程度不佳的同學，除了補救段考範圍外，還要將三、四年級不懂之處弄懂，

奠定將來學習的根基，才能在高年級的學習路途上繼續邁進。

不讓已經落後的孩子落後更多，讓已經領先的孩子除了繼續領先之外，還要持續往前衝刺，是班級經營與課堂教學的理念。發現每一個孩子的亮點不是口號，而是目前正在做的事，未來也將持續做下去。

得獎感言

在教學的路上，我從懵懂到專精，一路上憑恃的是學生的努力、家長的配合，以及任教學校校長和同事的支持，成就了現在充滿教學能量的我。我的學生，以他的生命完成老師交代的一項項艱難作業，與其說是我教導他們成長與學習，倒不如說，是他們讓我學會如何成為一個有愛心、有耐心、肯用心，且積極向上的老師，學生讓我學會不斷超越自我、實現自我。感謝黃胖胖，你讓我學會：在生氣時，仍不可隨意發洩脾氣；感謝曉朋，你讓我知道：原來師生間的情誼可以永存，17年前你參加我的婚禮，17年後換老師參加你的婚禮，真奇妙！

在二十三年的教職生涯中，家長與社區人士對我的協助，時時銘記在心。感謝欣蓉爸爸在擔任鄉長時的資助，讓我可以帶學生出門畢旅；感謝奕亨媽媽對我的信賴，擔任縣議員時補助經費；感謝桂綸爸爸，當我們要去東港分局參觀時，開車載學生，幫忙分擔不少工作；感謝品萱媽媽和妍瑜媽媽對於班級務熱心參與，載著學生南征北戰，比完科展後馬上參加讀報擂臺賽；感謝鹿樺爸爸的贊助，讓學生享用免費的水月軒美食。更要感謝每一位家長，肯把你們的孩子交給我全心對待，老師說什麼，你們都願意鼎力支持。也要感謝坎頂國小施玉霞校長、賴秀騰校長與林邊國小劉萬得校長、王芳姿校長，對於我的教學大力支持，使我勇往直前。更要感謝坎頂國小熊健良老師，你是我的指標，也是我學習對象，沒有你，我就無法完成自編聯絡簿。

最後，要感謝我的碩士論文指導教授—臺東大學陳淑麗老師，您讓我知道學術研究的嚴謹性，做學問不可馬虎，對於自己所寫的每一個字、每一句話，都要字字斟酌、處處用心。我將您的治學理念放在我的學生上，使我的學生也能享受到老師當年寫碩士論文時的歷練，讓他們的學習能按部就班、腳踏實地。



楊 鵬彬



服務學校	臺東縣立新生國民中學
職稱	教師兼總務主任
擅長領域	行政規劃與計畫專案執行 視覺藝術課程發展與教學設計
最高學歷	國立成功大學工業設計研究所工學碩士
教育理念	累積前人的知識方法學習成長，教現在的孩子發展未來的能力，博通新知以追求卓越。

經歷

- 教師兼藝術教育組長
- 教師兼輔導主任
- 教師兼總務主任
- 教育部整合型視覺形式美感教育實驗計畫第二期、第三期實驗課程種子教師

榮譽事蹟

- 105年木造平臺項目榮獲教育部校園美感環境再造計畫甲等獎。
- 103年美感教案獲選教育部視覺形式美感教育實驗計畫經典教案。
- 102年度臺東縣推行身心障礙福利有功人員。
- 103年教育部全國中輟業務表揚大會、全國視障生夏令營執行秘書。
- 101年代表臺東縣參與教育部100年度友善校園獎。
- 99學年度臺東縣國中技藝教育學程技藝良師獎。
- 99年臺東美展平面設計第三名「蘭嶼之歌」。
- 97年臺東美展平面設計第三名「祭儀—原住民交響詩海報」。
- 97年教育部「全國中小學美術教育家聯展」平面設計類入選。
- 95年教育部「中小學探索教學創意設計比賽」子題組特優。

教育精神

成就孩子，美術教學就要求以孩子為主體的認知與知識，透過學習、剖析與實作去認識美，表現心情也建立美的智識。

課堂中不喜歡訂出絕對的標準，曾有孩子沒有準備素描鉛筆，從她的鉛筆盒中找出紅、藍兩隻原子筆，示範指導明暗的技巧，孩子一樣完成素描練習。該課程要求的是能掌握明暗，原子筆同樣可以表現素描鉛筆所展現的質感線條，類似的粉筆、代針筆、鋼筆都可以，教學態度是讓孩子在一樣的標準下學習，但不需要一樣的物质標準。

對於專業態度絕對要求，老派的要求儀式感。認識工具，熟悉技法，但孩子不需要謄稿複製，總要求孩子去表達情感，透過線條、色彩、對話。所以教學端非常在意孩子對自己生活土地的認識，臺東有最美的人文與風景，孩子們卻總嚮往西部，所以當組長長時間的帶孩子去寫生與探查臺東的美，美

感渴望來自對土地與生活周邊的不滿足，需要挑起孩子心中對美的聯結與渴望，是教學上的自我要求。

所學是工業設計，設計本質是解決問題，帶領孩子尋覓自己的解法，用自己的語言去演繹，在發展美感教育課程時，帶孩子去做樹皮衣、用臺東的沙製作水泥花器、用臺東的竹子做燈都是如此，孩子需要美來感動，他們就會追求心中的美。

得獎感言

投入教育工作，在基層擔任美術教師，這22年來積極投入教學與行政工作，希望讓孩子能在自己所指導下獲得啟發，在創新的環境中學習美與創作，帶著孩子一起觀察與創思課程。

參與行政事務最早著眼於藝術才能的孩子需要有舞臺與空間，更需要有人幫他們維繫優質的園地。期望能營運標準化且常規的課程為孩子提供揮灑的空間，老師只是其中的因子，創造好的環境讓孩子優游自在的隨心創作。做好每一件事，把每一件事做好。

參與校務的經營，投入與用心，不為了只是把事做完，而是要把它做好，為了讓師生擁有優質的支援體系與美感校園，以自身所學結合行政能量，創發美感校園。



田 楊橋



服務學校	花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學
職稱	校長
擅長領域	行政領導 體育教育
最高學歷	國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士
教育理念	以身作則做學生與同仁的榜樣。小處著手大處著眼。學生為主以學生為中心的原則。追求卓越：凡事追求美好。

經歷

- 松浦國小校長
- 古風國小校長
- 卓楓國小校長
- 花蓮縣國教輔導團健康與體育領域輔導員
- 花蓮縣體育會田徑委員會主任委員

榮譽事蹟

- 品德優良、服務熱心、教學績優，獲得花蓮縣86年特殊優良教師。
- 品德優良、服務熱心、教學績優，獲得花蓮縣89年特殊優良教師。
- 擔任臺灣更生保護會志工輔導員有33餘年，愛心耐心，不遺餘力。
- 擔任卓溪鄉後備軍人輔導中心主任，認真負責獲選優秀後備幹部。
- 展現領導長才帶領學校發展教育特色，射箭、田徑響譽全國。
- 擔任田徑委員會主委期間積極復振，培育多位田徑好手揚威國際。
- 推動花蓮縣南區中小學反曲弓射箭不餘遺力，獲各界高度評價和肯定。
- 歷次校長辦學績效評鑑，辦學理念與成效均獲讚揚與肯定。
- 辦學卓越榮獲110年第十屆教育大愛菁師獎。
- 四位射箭隊員入選運動菁英育才計劃人員暨2024奧運儲備選手。

教育精神

教育是「百年樹人重要工程」，校長是基地指揮官，以「樂樂棒求」的教育哲學思維，做為辦學教育理念及行事最高指導原則。

樂：以學生為中心「快樂」有效學習

- 一、學校都以學生為中心，有教無類，因材施教。
- 二、充實豐富教學環境，營造健康、安全、舒適的學習環境。
- 三、重視學生品德教育，落實生活教育。
- 四、實施適性教育，施予人性化管教措施，使學生適性發展。

樂：關懷教師，讓教師「快樂」奉獻：

- 一、提昇教師專業素養、促進教學品質，進而達成學校教育目標。
- 二、建構學校良好的專業對話機制，以提昇教師組織承諾。
- 三、溝通觀念，改變心智模式，形塑學習型組織。

棒：營造「很棒」的學習環境：

- 一、主動參與社區各項活動，與社區建立良好互動的關係。
- 二、親師從班級開始出發，強化親師合作，合力解決學校問題。
- 三、爭取校外資源，支援教學活動。

求：求好心切，追「求」卓越：

- 一、以身作則，做師生的好榜樣，營造公平正義氛圍。
- 二、走動管理掌握現況發現問題解決問題。
- 三、利用集會時間溝通觀念，找優點表揚、以養成樂觀進取的精神。

結語：

「有怎麼樣的校長，就有怎麼樣的學校」，基於此，應堅定自己的教育信念，進而達成學校的教育目標。

得獎感言

感謝我在天上的父母親，因為他們的養育和感動讓我在成長的階段一直抱有強烈的希望；感謝內人的體諒，讓我假期全心全力推動學校教育特色；感謝我求學過程中的所有師長的教誨，讓我有正確的教育理念來執掌校務；感謝執教以來所有的工作夥伴朋友們，大家一起共同努力，互動良好，也經常給我很多非常好意見，幫助我、協助我；更感謝上級長官們對我的信任與肯定，讓我有機會學習成長為更多的人服務，除了感恩還是感恩。這個獎，誠摯獻給我在天上的雙親，一切光榮歸於主。



許 雅玲



服務學校	花蓮縣花蓮市復興國民小學
職稱	教師兼教導主任
擅長領域	跨領域課程設計運算思維課程推展 科技輔助自主學習教學與運用
最高學歷	國立東華大學教育與行政管理研究所碩士
教育理念	秉持坐而言，不如起而行，找出孩子的潛力，營造多元的舞臺，陪伴孩子一步一步朝向夢想前進。

經歷

- 教導主任、總務主任
- 花蓮縣國民教育輔導團生活課程輔導員
- 國教署十二年國教總綱及生活課程領綱種子講師
- 花蓮縣教育審議委員會委員（107年度）
- 花蓮縣資訊人才資料庫創客組及學習組組員

榮譽事蹟

- 參加創意教案設計比賽榮獲各項優異成績。
- 參加SCRATCH程式設計教材榮獲各項佳績。
- 指導貓咪盃全國SCRATCH競賽榮獲特優。
- 指導學生參加無人機、自走車及仿生機器人競賽榮獲各項優異成績。
- 指導全國貓咪盃硬體競賽獲佳作；花蓮縣科技教育競賽獲各項佳績。
- 指導學生師大STEAM共創競賽及世界機關王花蓮區賽獲各項佳績。
- 指導學生參加各項微電影競賽榮獲各項優異成績。
- 2014臺灣網界博覽會全國賽銀獎；太平洋盃全國小論文競賽銀獎。
- 榮獲花蓮縣105年特殊優良教師獎。
- 擔任教育部科技輔助自主學習專家團隊講師；行動學習計畫講師。

教育精神

學校的夥伴對我的評語是「過動兒」，一直無法停下腳步，穿梭於校園中，思考如何培養孩子的學習力。身處於科技爆炸年代，滑世代的孩子未來所面對的跟我們是截然不同，於是開始著墨於資訊融入教學，從104年開始加入行動學習行列，以載具協助孩子們進行探究學習，也開啟復興孩子創客的旅途，以STEAM為理念，引進Scratch課程、3D列印、Arduino等課程，培養孩子們運算思維能力。

學無止盡，如何讓孩子能自主學習呢？過動兒的個性，一頭栽入科技輔助自學的行列，以身作則，一次又一次從花蓮搭車前往臺中教育大學取經，取得講師證照，把自主學習的教學引入班級，翻轉有別於傳統課堂，運用數位平臺診斷功能，準確找出孩子學習難點，透過課堂小組討論與分享，孩子們一步一步擁有學習自主權，培養自主學習的能力，進而達到終身學習，具備未來世代生存能力！

教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域，抱持種下一顆學習的種子，給予孩子正向思考的力量，引領孩子勇於追夢，永不放棄，老師永遠是他們最大的後盾！

得獎感言

感謝~我最親愛的家人。

得獎了！我要分享給我的家人，媽媽不是以校為家，只是捨不得復興的孩子，希望能給他們最大的力量，得獎證明了做平凡的事，也會受到最大的肯定！先生常說他是偉大女人背後最辛苦的男人，夫妻兩人同為教育人，先生從不解到支持我晚上及假日投入學校事務，或是協助科技輔助教學各項研習，他說只要妳做得快樂就好！

感謝~教學路上陪伴我成長的孩子。

當學生有自信站在臺上，自信的講解題目或是發表作品理念時，身為老師多麼驕傲與興奮，我們埋下的種子在一點一點慢慢發芽，孩子們，謝謝你們聽進老師的話，穩穩走向自己的夢想！

感謝~花蓮縣復興國小每一位夥伴。

復興24年如一日，我的長官~琇惠校長是此次得獎的推手，她的堅持促成我的成就，感謝亦師亦友的長官；接著是我的夥伴，謝謝您們容忍我的過動，當我需要幫忙，大家毫不猶豫伸出援手，學校的氛圍就是最佳友善校園的模範！

感謝~人生中每一個陪伴我的貴人。

「再大的夢想，只要分段去做，總有一天能達成；再小的夢想，如果都不行動，哪裡都到不了。」嚴長壽這句話是自己不斷前進的力量，唯有行動才能有改變，一路上遇到許多關卡，幸運的我不同階段會有貴人相助，滿滿的愛心讓我們能有更大的力量，陪伴孩子克服問題，獻上我最大的謝意！



葉 玉君



服 務 學 校
職 稱
擅 長 領 域

基隆市立武崙國民中學
自然教師兼資優班導師

最 高 學 歷
教 育 理 念

獨立研究：培養科學素養能力
探究方式引導學生尋找人生目標
國立臺灣大學生態與演化研究所碩士
亦師亦友，以科學探究的精神，尋找自我靈魂的價值，引領學生探究未來的目標以及人生的方向。

經歷

- 導師
- 設備組長
- 資優班導師
- 自然科教師
- 獨立研究、情意、科普閱讀、生物實驗教師

榮譽事蹟

- 榮獲基隆市96學年度優良教師。
- 榮獲基隆市105學年度優良教師。
- 榮獲基隆市107學年度Special教師獎。
- 109學年度榮獲全國科展五年指導教師獎。
- 指導學生參加基市歷年「科學展覽會」獲八件作品特優。
- 指導學生參加全國科展比賽第60屆榮獲生物科第一名。
- 指導學生參加2020年國際科展比賽，榮獲三等獎。
- 奉獻午休、晚間、每個課餘時間，陪伴學生進行科學研究。
- 投身輔導工作，積極輔導學校學生，指引學生困惑。
- 積極參與資優教育，引導資優班學生發揮創意。

教育精神

科學研究充滿著觀察、提出問題、探究如何解決問題、找出解決問題方式。不僅是科學的探究，也是自我的探索。與學生一起進行科學研究，是與學生一同進行的自我探究旅程。在過程中的喜怒哀樂，以及對於研究的熱情，夥伴的深厚情感，就像一部部學生的科學歷險記。畢業的學生每每回憶起國中的生活，印象最深刻的就是在進行科學研究的日子。科學不是艱澀的研究或是曲高和寡的理論，其實它是最貼近人心。在裡面你可以感受到與同伴之間的團隊合作，互相的支持，當然有為了真理的爭執，也有因為實驗失敗的痛哭。

科學探究有如人生中精彩的科學探險，在過去的歲月中，每年都與5-10組不同學生進行科學研究。不論晨昏或是夜晚以及假日，甚至是寒暑假，能夠與學生一同熱情的探索自然世界，永遠不嫌累。在研

究之中，也與學生成為無話不談的朋友，當然期許自己能夠成為陪伴學生一輩子的人生引導者。

在未來教學生涯中，想要把握這樣有限的時間，盡力與學生共同完成更精采的科學歷險記，在過程中陪伴學生成長，不論是傷心地哭泣或是像陽光一樣的笑容，都令人著迷。也許是沉迷吧，想要一輩子沉浸在對於指導學生進行科學探究，以及引導學生尋找自我靈魂價值的道路上。

得獎感言

在整理師鐸獎的各項資料中，其實我已經潰堤很多次。每次與學生一同研究，最讓我感動的是，大家在研究中科學能力的提升，以及體會到自己的不足，依舊不放棄的努力前進。陪伴在他們身邊的我，感觸很深，若不是對於科學的熱情，我相信不會有那麼多的學生參與這樣子辛苦，需要花費大量時間的研究。其實不只是科學探究，國中的學生更重要的是自我價值的建立。研究之餘，常常與他們討論、爭辯，以期尋找人生中的價值和目標，也因此增進了彼此之間的了解及對人生的想法，激盪出更多的火花，也讓我和學生之間不只是師徒而已，更是心靈上的知己。

一路上給予我幫助的夥伴很多，感謝陪伴我的所有學生，讓我有機會在你們青澀的歲月，陪伴你們成長並且引領你們找尋人生的方向，讓我的人生更加充實；感謝教育現場的所有夥伴，給予我大量的支持，一直給我滿滿的支持跟包容，才能讓任性的我可以在武中盡情的揮灑自我的理想；感謝我的家人，體諒我常常晚上九點才抵達家門，並且無私的支持我的信念；感謝我的朋友，給予我鼓勵以及安慰。今日有幸可以得獎，願將此榮耀分享給所有陪伴我的學生、同事、朋友以及家人。未來將持續充實自我，帶領更多的學生探究自然以及人生的火花。

回首過往而更加幸運的是，那些我陪伴與陪伴我同行的學生，現在依舊與我同行。一日為師，終生為「友」，是我在教學生涯中深深體會到的。即使是畢業之後，與他們在彼此的生命中依舊是深深的牽連。在未來的路上陪伴我的「友人」日益增加，何其幸運以及幸福。對我而言，每一位學生都是我生命中的珍寶。未來的人生我一定會持續以科學探究的精神，引領學生探究未來的目標以及人生的方向。



林 燕瑜



服務學校 新竹市立育賢國民中學
職 稱 教師兼輔導主任
擅 長 領 域 社會領域（地理科）

最 高 學 歷 國立臺灣師範大學地理教學研究所碩士
教 育 理 念 學生才是課堂學習的主體，致力於每一位學生品格與學習力並進的成長，帶領學生成為推動美善社會的力量。

經歷

- 兼任輔導主任
- 兼任新竹市媒體素養教育輔導團主任輔導員
- 專任教師
- 導師

榮譽事蹟

- 榮獲新竹市110年度竹塹明志獎特殊優良教師。
- 推動自辦式國中技藝教育，榮獲108學年度全國技藝教育績優人員。
- 推動品格教育校本課程106-110年獲新竹市品德教育特優學校。
- 深耕品格教育課程105、109年獲教育部品德教育特色績優學校。
- 以C.T.M.T減C方案榮獲105年度教育部教學卓越獎銀質獎。
- 新竹市104年教育資訊徵文，「媒體識讀完全教學手冊」榮獲入選。
- 榮獲新竹市103年度特殊優良教師。
- 榮獲育賢國中99、101、103、106學年度教學優良教師。
- 指導學生參加新竹市95年推動全民國防教育—創意隊呼競賽獲甲等。
- 擔任91、96學年度認輔教師負責盡職，成效卓著。

教育精神

不放棄每一個孩子是教育上的堅持，身為教師更重要的是帶領孩子學會如何學習，找到學習的成就感。

地理是一門人與土地緊密連結，與生活密不可分的學科。教學設計多運用生活經驗作為先備知識連結學習重點，提供實際情境讓學生思考與應用所學。跳脫以往社會科「背多分」的刻板印象，很重視學生自主學習、系統思考、組織表達，以及分析、應用資訊解決問題的學習歷程。最常使用異質分組合作學習法，活化課堂中先請學生獨立進行課文解構，找出核心概念，再由教師做系統性的提問，讓小組思考、討論。在分組競賽的激烈氣氛中，學生紛紛活了起來，學習動力大為提升。這樣的學習，讓每個學生都成為課堂的主人，在課堂中就能精熟重要概念。小組內學習能力較佳的學生在指導其他組

員的同時，培養了領導與表達能力；學習能力較弱的學生因為同儕的轉譯而更容易學會，產生成就感。

除了教學上的引領外，更重視培養孩子愛與關懷的人文情操，從課程延伸愛護自然環境、守護生命，尊重與接納不同文化與個體的差異，關懷世界重要議題，為地球的永續發展盡心力等，都是教學與輔導孩子的重要面向，因為孩子的學習力與良善力必須同時並進。

得獎感言

感謝評審的肯定和新竹市政府的推薦，讓我能獲得此項殊榮。在教育園地耕耘是幸福的，尤其看見孩子因學習而成為更好的自己，更是我持續努力的動能。

從初入教職耕耘至今，感謝一路提攜與鼓勵我的師長和同事，這樣暖心的力量給我最大的支持和引導。教學生涯最大的突破與成長，來自於淑文校長的鼓勵與提攜。還記得承接媒體素養教育輔導團主任輔導員最後一年，時任教務主任的淑文校長不斷鼓勵我接任輔導主任。當時的我毫無行政歷練，對於接任主任職位充滿疑慮。與淑文校長多次談話過程中，最觸動我的是：「擔任主任可以影響一個學校所有的學生和家長。不用怕，未來所有的行政工作，我會陪伴你學習。」校長為我樹立更崇高的工作價值，喚醒我的使命感，更重要的是溫暖的陪伴，讓我有勇氣去挑戰輔導主任職務。感謝淑文校長陪伴我從做中學，百忙之中撥空幫我檢視每個計畫和會議資料，給予行政工作指導。這樣的陪伴不是幾個月，而是一整年。我從熟悉業務、逐漸展現自信到熱愛輔導工作，這樣的蛻變與成長，都要感謝生命中的貴人——淑文校長。

此外，和淑文校長一起從實施活化教學到建構校本品格課程和媒體素養課程，也看見自己在課程教學的潛力，並深深感受到一群人共創影響孩子人生深遠的課程是如此美好。非常感謝這些課程團隊以及輔導室同事，各個溫暖有行動力。無論在學生輔導或是課程教學上的激盪與熱誠，因為有這樣的好夥伴，育賢如家一樣溫暖。「一個人，可以走的快；一群人，可以走的遠。」因為有團隊，朝著共同的教育目標前進，經常縈繞心中的幸福，讓我深深感受到教育工作是耕耘福田的志業。

一路以來受到的鼓勵與提攜造就現在的我，期勉自己永遠是孩子們生命中溫暖的依靠以及努力向上的貴人。



林 琦珍



服 務 學 校 | 嘉義市興嘉國民小學
職 稱 | 教師
擅 長 領 域 | 自然科學教育

最 高 學 歷 | 國立臺灣大學植物學研究所碩士
教 育 理 念 | 教育之道無他，唯愛與榜樣。

經歷

- 自然科教師
- 導師
- 嘉義市自然與生活科技領域教學輔導團輔導員
- 環境教育志工

榮譽事蹟

教學：

- 95學年度榮獲嘉義市super教師獎
- 95學年度榮獲全國super教師獎
- 95年嘉義市推動學生事務及輔導工作優秀人員
- 96.111學年度嘉義市特殊優良教師
- 101學年度中國生物學會生物科學教學卓越獎
- 110年度指導學生參加教育部校園說故事比賽榮獲佳績
- 指導學生參加嘉義市科學展覽會榮獲21個獎項
- 榮獲績優認輔教師6個獎項

志願服務：

- 104.105年度參與志願服務，績效卓越獎
- 105年度南投縣志願服務銅質獎章
- 109年度嘉義市績優志願服務人員銅質獎
- 110年教育業務績優志工銅質獎

教育精神

一、教學理念：

- (一) 著重孩子的人格養成及品格教育。
- (二) 培養孩子主動學習、思考的態度與能力，學求知，學做人，學生活。
- (三) 培養孩子「帶得走」、「走得遠」的能力。

(四) 因材施教，適性教學，有教無類。

(五) 教學相長、終身學習。

二、教學方法：

(一) 以孩子為教學的主體。

(二) 營造多元學習活動，知識、情意、技能兼顧。

(三) 著重生活體驗、探究與反思。

(四) 培養孩子獨立思考、明辨是非及解決問題的能力。

(五) 培養孩子終身學習的能力。

(六) 教師言教、身教並行，做孩子的榜樣。

(七) 良好親師互動，讓家長成為幫助孩子學習的神隊友。

(八) 培養孩子關懷、服務社會的情操。

三、教學建言：

科技發展、社會快速變遷，身為教育工作者的我們，再也難以昨日所學，教導今日的學生，成為明日的公民，因此教育者唯有具備敏銳的洞察力與判斷力，不斷與時俱進，方能了解社會變遷下的教育趨向，善盡教師職責，培養學生終身學習的能力、素養，取代的固化知識，扮演好教師角色，謹以此自我期許、惕勵。

得獎感言

非常謝謝學校同仁們的推薦，嘉義市的教育處長官提報參加評選，感謝評審的肯定，任教職以來，一直以照顧弱勢，不放棄每個孩子為己任，兢兢業業。非常感謝教學生涯中學校長官、同仁們的提攜扶持，一起打拚，共同成長，感謝常年參與的幾個志願服務團體提供成長機會及志工夥伴們的合作，感謝朋友、貴人的鼓勵，感謝親愛家人無條件的支持與愛，讓我能在教育的路上前進，而所有教學生涯中相遇的孩子們，感謝你們成就現在的我。生命是長期而持續地累積，將所有境遇視為學習歷程，讓逆境成為成長的養分，感恩在成長過程中成就我的每一個經歷。願以教育為志業，莫忘初衷，恪盡本份，回饋社會。



黃 銘廣



服 務 學 校	澎湖縣立馬公國民中學
職 稱	校長
擅 長 領 域	體育 健康教育
最 高 學 歷	輔仁大學體育學系研究所
教 育 理 念	莫忘初衷，拔尖扶弱，成就每一個孩子。

經歷

- 國民中學教務主任、訓導主任、總務主任
- 澎湖縣政府教育處課程督學
- 澎湖縣立烏嶼國民中學校長
- 澎湖縣立湖西國民中學校長
- 澎湖縣立馬公國民中學校長

榮譽事蹟

- 94年獲頒澎湖縣特殊優良教師。
- 106年獲頒澎湖縣特殊優良教師。
- 91年全縣運動會獲頒推動體育有功個人獎。
- 98年全縣運動會獲頒推動體育有功個人獎。
- 99年獲頒澎湖縣社會優秀青年。
- 92年獲得教育部推動環保有功人員表揚。
- 94年獲頒教育部推展學校體育-個人教學傑出獎。
- 95年獲頒教育部深耕種子教師獎。
- 100年課程督學任內獲頒教育部感謝狀。
- 103年及106年獲頒救國團三等及二等服務獎章。

教育精神

校長是學校組織的領航者，隨著新世代的來臨，為了落實教育理念，及因應快速變遷的社會，學校的辦學經營就變得相當重要，而辦學理念要落實，則必須仰賴校長發揮良好的領導能力。身為校長應以身作則並透過實務工作經驗及個人專業提升，讓理論與實務得以配合，運用溝通技巧結合組織力量，以凝聚師生及社會資源，共同為學校努力，才能達成教育目標。因此，辦學理念是以建立學校本位管理，推動校務行政革新，並培養學生具備適應未來的能力為目標，以下是辦學經營理念：

- 一、秉持人文主義精神，回歸以人為本之本質。
- 二、推動學校本位課程，發展學校特色。
- 三、建構學習型組織，促進教師專業成長。

四、強化教師行政效能，積極支援教學活動。

五、啟發學生多元智慧，提供適性教育。

六、營造溫馨友善校園，落實正向管教。

七、培養學生健全人格，加強學生品格及生活教育。

八、結合學校、家庭、社區等資源，塑造優質學風。

得獎感言

能夠獲獎受肯定，獲得掌聲的同時，讓我深深體悟團隊的重要性。因為「獲獎」不代表個人，這一切都是團隊努力的成果，單靠自己是無法做到的，這個榮耀是屬於團隊所有成員，當然也是一個團隊共同打拼的成果，這一路走來，要感謝的人真的好多。

過程中感謝師長們的教導與提攜，讓我能將所學，奉獻發揮於教育現場；感謝同事們的幫忙與協助，讓我能順利推動教育理念；感謝家人的體諒，在背後默默支持的父母及老婆雅芳和兒子庭孟、女兒薇蕤，讓我能全心投入教育工作；最後還要感謝教育處長官們的推薦，及所有評審給予的認同，讓我在領導的團隊共同努力下獲得肯定。

今年很榮幸在長官的厚愛與提拔下，有幸成為師鐸獎得主。任教至今走過22年，感謝過去每個過程中曾經給我協助及共同打拼的學校團隊，能跟大家一起共事是幸福的，銘感在心，未來我將持續秉持著教育熱誠，帶領大家齊心協力，繼續為教育工作奮力邁進。



辛 柏緯



服務學校	澎湖縣湖西鄉龍門國民小學
職稱	教師兼教導主任
擅長領域	教育測驗與統計之理論與教學實務 自然科學課程設計與教學
最高學歷	國立臺中教育大學教育測驗與統計研究所碩士
教育理念	移步一步，貼近彼此，每天為孩子多付出一點。

經歷

- 澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學、湖西鄉龍門國民小學教師兼教導主任
- 澎湖縣生命教育中心承辦主任
- 澎湖縣湖西雙語學園承辦主任
- 澎湖縣環境教育輔導團輔導員
- 澎湖縣國民教育輔導團國小健體領域行政輔導員

榮譽事蹟

- 服務教職年年承辦行政業務，屢獲各項考核評鑑績優。
- 行政與教學表現優異，榮獲澎湖縣特殊優良教師肯定。
- 推動品德教育績效卓著，榮獲教育部品德教育特色學校之肯定。
- 推動澎湖縣生命教育中心業務，榮獲教育部生命教育績優人員。
- 主辦戶外教育績效卓著，榮獲教育部特色遊學獎及成效卓著獎。
- 編輯推動能源教育課程，榮獲經濟部能源教育標竿獎銀獎殊榮。
- 推動建置防災教育校園，榮獲教育部防災教育第一類績優學校。
- 推動補救教學考評全國最優，推薦弱勢優秀學生獲總統教育獎。
- 指導學生參加自然科學相關競賽，屢獲全國級獎項之肯定。
- 積極推動雙語及國際教育，建置湖西雙語學園引進外師。

教育精神

福祿貝爾曾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」

能夠陪伴許多孩子成長、捏塑每一個獨特的個體，是教育工作者最具吸引力的挑戰；身為教師，喜歡在課堂教學時，帶領孩子們進行科普閱讀、延伸實驗，以增加學習的深度和廣度；設計故事性的評量試題，合作解決問題的趣味化多元評量，讓每一位孩子樂於學習，成為教室課堂的參與者；利用課餘，陪伴孩子們探究科普或生活環境問題，走出偏鄉，挑戰全國性的舞臺，讓他們更有勇氣與自信，儲備迎接未來的養份。

身為行政人員，嘗試盤點學校優弱勢，申辦各項專案計畫，逐步發展學校特色與充實偏鄉小校的軟硬體需求。奉行服務領導，提供每一位認真為學生著想的教師同儕，所需的教學關懷與行政支援；和夥

伴一起形塑溫馨且具創意的學校文化，如教師節的“蟹蟹”老師，戶外教育的行前自主學習與數位闖關，習慣思索各種小巧思，並擔任主要規劃與執行者，讓夥伴感受到溫暖，也讓親師生體察學校的質變。

親、師、生是學校教育中關係最緊密的成員，當我們願意貼近彼此，跨過身份的設限，細細品味因愛而流露的真誠笑容，教育生涯便能常保正向的態度，能每天為孩子多付出一點。

得獎感言

能夠獲得教育界的最高榮譽，首先要感謝鄭文健校長與龍門國小團隊的鼓勵與推薦，以及評審委員們的肯定；「師鐸獎」是屬於每位和我一樣兢兢業業為孩童付出的教育夥伴。

還記得當年師院的畢業典禮，大門兩側對聯寫著「鐵肩擔教育，笑臉迎孩童」，我謹記於心，也奉為主臬，期許自己能一直是孩子信賴的肩膀，能持續以暖心的笑容回應孩子；因為擁有信念，所以感動自己，進而感動他人，讓親師生共同編織更有愛的校園。

十多載的教學生涯，蒙歷任校長提攜與信任，學校夥伴的支持，幾乎都在行政職歷鍊的我，謝謝每一位曾在辦公室裡討論、發想和行動的夥伴，也謝謝每一活動場次參與孩子們學習的家長，因為共好，才能讓我有耐心面對行政工作的挑戰。謝謝孩子們在課堂或校園角落，無邪且熱切地回應我在教學活動中的帶領與設計，讓教學仍是自己最樂在其中的教職本業。更謝謝最常陪伴在身旁的家人，因為體諒與後勤支援，讓我擁有能量去不斷地學習。

最後，再次提醒自己莫忘教育的初衷，維持自己教學行政的熱情，致那一片在吉貝的海洋，致這一段在龍門的豔陽。



許 開山



服 務 學 校	金門縣金城鎮中正國民小學
職 稱	教師兼出納組長
擅 長 領 域	科展輔導物理生物及童玩等研究 程式設計-小小遊戲，程式積木
最 高 學 歷	國立臺北師範學院初等教育學系特殊教育組學士
教 育 理 念	重視全人教育，落實愛的教育，發展多元智慧。 「教育在幫助每個人成就自己」、「幫助孩子找到自己的路」。

經歷

- 教師兼導師
- 視障輔導員兼視力保健員
- 教師兼自然科新課程實驗教師暨自然科輔導員
- 國小資優班教師
- 教師兼資訊組長

榮譽事蹟

- 任視障輔導員暨視力保健員，協助視障學生檢查，安排就診。
- 任國小資優班教師，提供彈性化課程及教材教法作育英才。
- 任自然科新課程實驗教師暨自然科輔導員，學習新知，輔導各校。
- 任資訊組長時建置多項全校資訊網路及教學系統，從無到有。
- 擔任金門縣鄉土教學教材編輯委員，蒐集鄉土教材田野資料。
- 協助金門縣鄉土教材中閩南語教學媒體錄製、製作電子書。
- 長期指導學生Scratch程式語言，參加競賽，均有佳績。
- 指導學生科展作品，獲獎無數，榮獲資深優良指導教師獎。
- 85年、94年分別榮獲金門縣、福建省特教優良教師獎。
- 長期投入社區服務，擔任志工，榮獲衛福部銀質獎章。

教育精神

金門軍事標語：「日日求新，時時備戰」。在遙遠的童年，碉堡就在隔壁，大門口就是寫著這對標語，雖然年代久遠，但還是具有時代的新任務。

- 一、日日求新-資訊教育在日新月異的資訊爆炸時代，數位資源環境豐富多元，透過培養學生資訊科技技能、應用及運算思維等能力，使學生能有效運用資訊科技於學習，並使其成為積極自主、樂於實作、勇於創新求變、終身學習的數位公民。
- 二、時時備戰-沒有知識也要有常識，沒有常識也要天天看電視，學生訊息來自四面八方，訊息正不正確，老師除了傳道、授業還要隨時能為學生解惑。

得獎感言

在屆齡退休時得到教育界最高榮耀的師鐸獎，心中充滿了感恩。

從事教育工作45年，不論是任導師、特教老師、輔導員、組長，始絡如一的信念及態度就是秉持著「時時備戰，日日求新」金門戰地精神。在教學上能多元創新，不斷地自我要求與努力學習新事物，讓自己不被瞬息萬變、日新月異的洪流沖走，得以與學生、老師們分享教學樂趣。

感謝學校長官與同事們一直以來的協助與支持，讓我得以樂在教學。

感謝用心學習的學生，因為他們努力、積極與認真學習，讓我的所學得以傳承。

感謝家人的理解與支持，讓我能为教育、為學生全力付出。

感謝身邊所有貴人的相互扶持、相互幫助，我才能得到如此珍貴的「師鐸」獎項！



劉 禮平



服 務 學 校	連江縣立介壽國民中小學
職 稱	教師兼導師
擅 長 領 域	自然領域生物專長、輔導活動科 體育-桌球、羽球教學
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士
教 育 理 念	教育是型塑學生成為獨一無二的個體；發揮教育愛，讓任何一個孩子向上、向善。

經歷

- 連江縣莒光鄉東莒國小導師、訓導組長
- 連江縣立中正國民中小學訓導組長、輔導教師
- 連江縣立介壽國民中小學訓導組長、教導主任、輔導主任、導師
- 資訊教育領域種子教師

榮譽事蹟

- 102年指導學生參加全國科展獲國中組生物科最佳（鄉土）教育獎。
- 107年指導學生參加全國科展獲國中組生物科最佳（鄉土）教育獎。
- 107年指導學生參加全縣SCRATCH競賽遊戲組榮獲第二名。
- 榮獲連江縣教育工作屆滿10、20、30年成績優良獎。
- 獲選連江縣優良教師及福建省政府優良教師。
- 88年擴大內需網路建置有功。
- 92-95年擔任國教輔導團國中組資訊教育領域種子老師。
- 95-96年編輯馬祖南竿鄉昆蟲導覽手冊。
- 99年指導學生參加連江縣網際網路競賽國中組第一名及佳作。
- 99年指導學生參加連江縣電子明信片比賽第一名、佳作。

教育精神

從事教職以來，即以「教育無他，唯愛與榜樣而已」的信念面對教育；因此，在班級經營上，本著「照著我做的來做」的態度，凡事盡心，自己更要以身作則、不斷精進，做好學習的榜樣。讓孩子知道成功無捷徑，唯有作足準備、全力以赴。並不時提供逆境成功的典範，讓孩子在未來遇到困難時知道該如何克服、如何堅持到最後，三十多年來看到每個孩子的成長與成就，才是教育路上最值得喝采的時刻。

在教學上，我告訴自己，孩子間存在著「個體差異」，而這個體差異也造就孩子未來「術業有專攻」。我惕勵自己要經營孩子優勢的學習場域，努力找出「每個孩子的優點」，給與適才適所的教學，陪同尋找學習的成就與方向。孩子能在我愛心、熱忱、耐心教導下建立的信心，達到我的理想--

絕不放棄任何一位孩子。

身為終身的教育工作者，為孩子的能力紮下良好根基與素養的提升，這是教育的使命感也是責任感，要本著心存教育善念，要不時提醒自己「莫忘初衷」帶領孩子遨遊浩瀚的學涯中，感受學習帶來的快樂，發掘自我潛能，構築夢想進而能延伸到更精深的領域。並能於生活中實踐，擴展視野，讓每一位孩子走出不一樣的生命，都能活出各自的精彩。

得獎感言

師鐸獎是擔任教職最高的榮譽，我從未想過也不敢想要獲得這個獎項，因為一直覺得在我周邊還有許多比我更優秀的教師。此次能有機會獲得此榮譽，相當的感恩與榮幸，感謝一直以來支持我的校長、主任與同事們，推薦在教育界默默努力奉獻36年服務的老兵——我。更感謝家人的體諒才能讓我無後顧之憂專心於教職，全心為教育工作付出，同時也要感謝多年來成就我的學生們，因為有你們的努力與喜悅經歷，成就了我今天能獲得肯定的原因，我才有這份教學組師鐸獎。

畢業後投入教育工作那刻起，從不敢有辱母校高掛紅樓八個大字——師資第一、師範為先，時時警惕自己成為學生們的榜樣，課堂上以身作則、認真教學，課堂外更要盡一己之力去發揮學生的潛能。在教學的生涯中不斷地自我進修第二專長、增能研習，讓課程內容多元與創意，提升學生學習樂趣與動力，增進學生們的學習成效。而每位學生成長點滴亦是持續挑戰自我的動力。

在教育界默默耕耘，是我這一生最正確的抉擇，因為熱愛教學，這次的得獎讓我有機會再次回顧自己走過的路，我可以驕傲的說：「我無悔無憾、我沒有愧對自己！」最後，再次感謝長官、校長的推薦；同事們的合作與支持；朋友與家人們的鼓勵，感恩曾經與我相遇的孩子們，謝謝你們在我生命中成就了我。



粘 淑真



服務學校	國立彰化高級商業職業學校
職稱	校長
擅長領域	技職教育政策與實務 學生輔導與諮商關懷
最高學歷	國立彰化師範大學工業教育與技術學系博士
教育理念	學生有無限發展的可能，教師應竭盡所能，開啟學生潛能；涵養厚德載物真誠感恩品格力，利人利己，行遍天下。

經歷

- 國立埔里高工教師、導師
- 國立北斗家商教師、導師、註冊組長、教務主任
- 國立員林高中校長
- 國立永靖高工校長
- 國立彰化高商校長

榮譽事蹟

- 110年獲得教育部校長領導卓越獎。
- 107-110年承辦教育部公立高中教師甄選，每年皆記大功一次。
- 110年執行全國高級中等學校商業類技藝競賽擔任總幹事，圓滿達成任務。
- 104年國教署指派於全國高中校長會議作學校經營分享。
- 103年推動品德教育有成獲教育部品德教育特色學校表揚。
- 96年起協助粘得基金會推動品德教育補助經費逾1500萬元。
- 101年爭取粘得基金會補助永工設置品格教室推動品德教育。
- 獲高瞻計畫105年國科會邀請代表進行成果分享。
- 爭取各項資源協助學生參加國際性競賽成績斐然榮獲總統教育獎。
- 獲教育部及彰化縣聘任擔任多項教育諮詢輔導或審查委員。

教育精神

教育之道無他，惟愛與榜樣而已（福祿貝爾，1826）。秉持愛與榜樣信念，珍愛學生，培德育才，提醒自己在言教時，也要身教，才有資格說服學生學習跟進。初任教師時認真備課；兼任導師時更是早出晚歸，學生到校我就到校，和學生一起晨掃，一起班際活動，激發榮譽心，班上曾創下一個學期，整潔、秩序比賽連拿16週冠軍的紀錄。每天利用早自習訪談同學，並做家庭訪問，少數住偏遠地區的學生也不例外，我曾到位於埔里鎮外的北山坑做家庭訪問，家長非常意外，因為偏僻，從來沒有教師到訪。班上學生都乖乖的，知道我會和家長聯絡。二年級時負責掃廁所，我經常到廁所指導他們清潔，親自示範。學生都說我很嚴格，但就業後，發現培養出的做事能力與注重細節態度，讓他們在職場受歡迎，感受到老師嚴格要求，對他們幫助很大。全球化科技時代，教師應終身學習，與時俱進，

才能培育具備國際行動力的優秀人才。個人在職進修技術與職業教育碩士、博士，教育專業能力不斷提升，讓我可以趕上任重道遠的12年國教新課綱的課程發展。新課綱要成功，教師效能很重要，利用每次教學研究會，親自簡報向老師宣導學校願景與課程發展目標，引領教師有效推動新課綱，發揮校長課程領導應有的作為。

得獎感言

教師是種桃李、播春風，呵護幼苗長成大樹的園丁工作。教師應珍愛學生，看到學生，像看到自己小孩般的欣喜。

教育要有育德、育賢、育英才，全方位的人材培育計畫。教育投入養分，能讓孩子愉悅地吸收，茁壯成國家棟樑。

關懷弱勢是我教育理念之一，相信學生無限發展的可能，更是我的信念。投入杏壇42年，最大感想是：心中有愛，教育路上更愉快。

每個孩子資質不同，家世背景也不同，教師要拔尖扶弱，像好的雕刻師，依不同的材質，雕出好人才。兼任行政37年，慶幸我能結合學校師長，發揮教師專業，整合行政團隊，為培育育才而努力，樂此不疲。

感謝和我一起打拼的學校團隊外，還要感謝很多貴人的相扶持，感謝：粘銘董事長支持我，打造「粘得品格教室」。

感謝竹城建設、趙明勇學長、蘇哲雄董事長、富山精機鐘董事長、順德工業陳朝雄董事長、麗明營造吳董事長…所有幫助過我的貴人，真誠感謝，教育路上，有您真好。

教育勤耕路如漫步花園，一路花團錦簇。看到前人辛勤培育的成果，感動不已，願竭盡一己之力，增添園區美麗的花朵。



朱 峻民



服務學校
職 稱
擅 長 領 域

國立岡山高級農工職業學校

教師

農業機械修護

氣壓控制及機電整合

最 高 學 歷

國立中興大學生物產業機電研究所碩士

教 育 理 念

三年磨一劍，每位孩子都擁有獨特的「潛能」，老師角色就是引導孩子，能適性揚才，打造出獨一無二的寶劍。

經歷

- 國立岡山農工生物產業機電科教師（109年迄今）
- 國立岡山農工生物產業機電科科主任
- 國立岡山農工生物產業機電科導師
- 國立佳冬高農農業機械科導師
- 國立佳冬高農進修學校教學組長

榮譽事蹟

- 榮獲99年度創意教學卓越銀質獎。
- 榮獲108年杏壇芬芳獎。
- 108新課綱機械群課程宣導種子教師。
- 取得專利證書6張。
- 指導學生參加全國農、工技藝競賽累積9金手獎及8優勝。
- 指導學生參加全國技能競賽累積7獎項。
- 指導學生參加國內外創意發明展累積22個獎項。
- 指導學生參加全國科學展覽累積8個獎項。
- 適性揚才依學生特性媒合不同職場就業及輔導多元升學管道。
- 15年教職累積記功33次、嘉獎116次。

教育精神

一、教學理念：

秉持「先教人再教書」，堅信唯有良善的品德才能突顯專業技術的價值。從準時上課做起，課後與學生一起打掃廁所。以身作則、再要求學生，方可消彌抗拒之心；在專業技術上，要求學生從基礎做起，進而參賽以精進技能，也能讓學生領悟到挫折中成長，方能培訓出符合業界需求的人才。

二、教學方法：

仔細觀察每位同學的差異性，引導學生發現自己長處，鼓勵同學參加各種競賽，從中吸取成功經驗，發揮創意豐富三年的學習歷程。因此，最常提醒學生的是「給你三年的時間，找到自己未來

目標」就是讀生物產業機電科最大的價值。對每位同學而言，沒有最好只有最適合。日前部分畢業學生回訪時表示，雖然當時選擇半工半讀，進修科大尚未畢業卻已有能力購買汽車。因材施教，對老師而言付出雖多，相對的學生在職場上卻有更傑出的表現，走出最適合自己的出路。

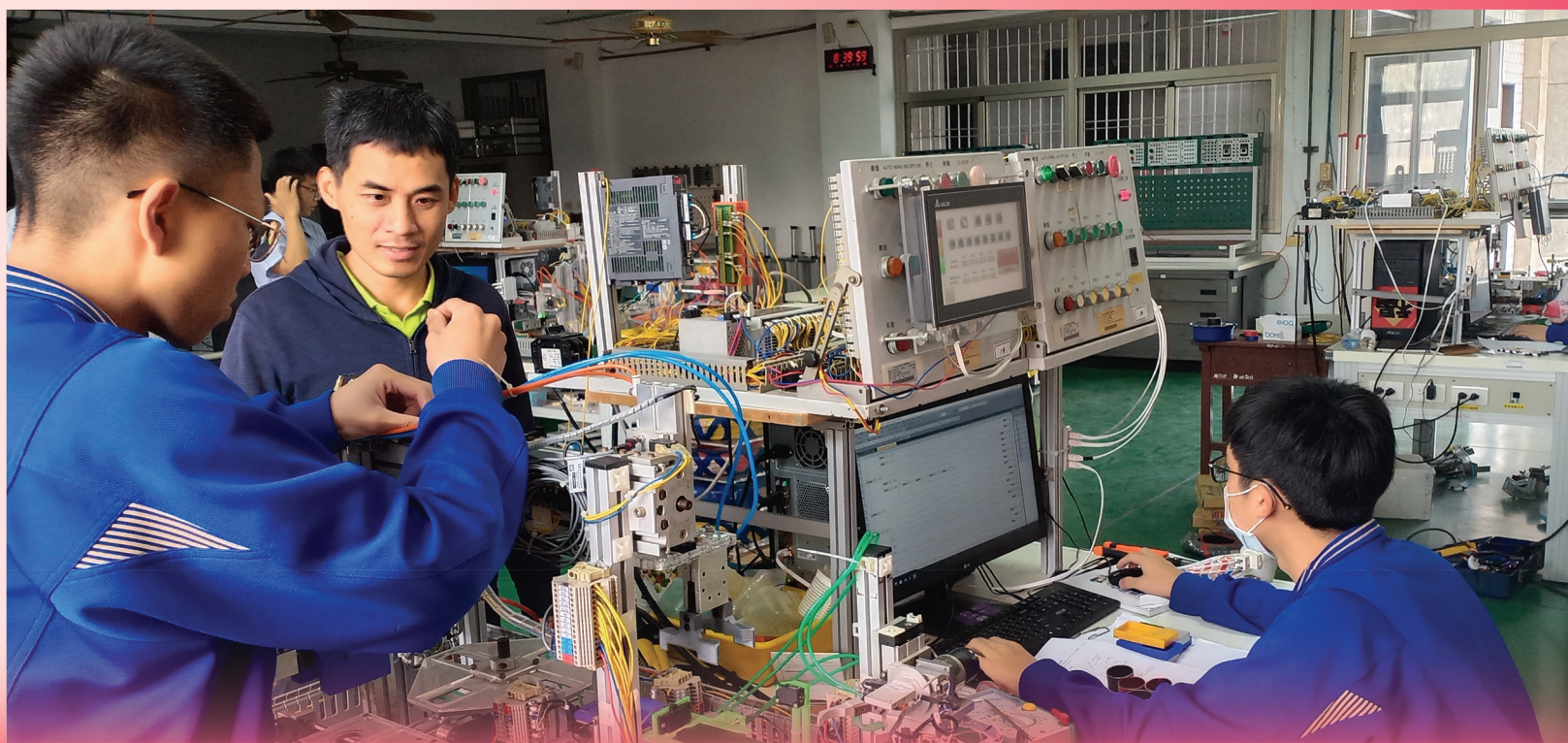
三、教學建言：

在執行108新課綱規劃調整時，瞭解到高職後緊接著的科大端及產業界的選才趨勢。目前兩者皆強調跨領域統整的能力，校訂課程規劃融入跨機械、電機、資訊等領域相關課程，以期培養本科學生皆具備機電整合能力；另外，更重要的是正向的學習態度與建立良好的人際溝通，未來無論升學或就業，均有深遠的影響。

得獎感言

高職階段承蒙恩師的賞識，開啟我的選手人生，不僅在專業技能上無私的傳授，在生活上更是無微不至的照顧。面臨就業十字路口，所幸有恩師的鼓勵，得以進入師職。時至今日，當年恩師已榮升為本校校長，至今我仍可感受到張校長福祥對技職教育的熱忱與執著一如往常。自我擔任教職第一年起，便投入選手培訓，已有15載，仍樂此不疲。支持我的是一顆感恩的心。物換星移，將恩師對教育的熱忱傳承下去。

我很慶幸能在岡山農工生物產業機電科服務，在這個團隊裡的五位教師，每位老師對教育的付出均不亞於我。我們屬於跨領域的科，每位教師術有專攻，但我們只有一個共同目標：燃燒自己、成就每位學生。而我只是比較幸運獲得學校推薦參與師鐸獎遴選。因此，這個獎屬於生物產業機電科全體教師。另外，我也要特別感謝岡山農工張福祥校長對我的肯定，立下我學習的標竿，使我在教學路上無時無刻保持戰戰兢兢的態度，持續把交到我們手上的每一位學生放在對的地方，等待學生發光發熱的一天。最後也感謝家人的鼓勵支持與體諒，讓我能全心全力為教育付出。在此將此獎項榮耀歸予岡山農工每一位默默付出的教師。



陳 勇 延



服 務 學 校	國立中興大學附屬高級中學
職 稱	校長
擅 長 領 域	課程與教學領導 資訊科技導入教育情境的應用
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學工藝教育研究所碩士
教 育 理 念	讓孩子在友善校園氛圍成長，賞識每個孩子，鼓勵多元發展，厚植帶著走的能力。

經歷

- 國立中興大學附屬高級中學校長
- 國立新豐高級中學校長
- 國立臺中文華高中教務主任、總務主任、實驗研究組長、教學組長、設備組長
- 國立臺南一中專任教師
- 國立玉里高中專任教師

榮譽事蹟

- 教育部教學卓越金質獎。
- 臺灣省杏壇芬芳錄表揚。
- 兩度獲教育部品德教育特色學校-新豐高中、興大附中。
- 兩度獲教育部友善校園卓越學校獎-新豐高中、興大附中。
- 兩度獲教育部體育績優學校獎-新豐高中、興大附中。
- 推行童軍教育績優學校受邀至總統府受獎。
- 全國學校經營創新Innoschool-KDP國際認證獎特優。
- 教育部志願服務學習創意競賽楷模獎。

教育精神

「自己幸福，助人幸福」是教育座右銘。「自己幸福」是勉勵學生要趁年輕時期培養足以追求幸福的能力，當自己有能力，還應該懷抱「助人幸福」的胸襟力行實踐。這樣做的好處是，幫助別人的快樂會像蝴蝶一樣輕輕地停留在你的肩膀，讓你感受到做了一件有意義的事的幸福。它會像迴圈一樣，回過頭來反饋回甘的幸福。

以這樣的理念為基礎，在經營學校時，秉持著「勇氣、務實、熱情」的核心價值觀，在做法上：

勇氣：勇於做出兼顧理想與務實的選擇，不從眾，謹守教育價值。

務實：經營學校不打高空，用實際的行動影響生命。

熱情：以熱情激勵自己並感染身旁的人，引導團隊發揮教育的專業影響力，讓更多學生找到天命並發揮所長。

我期勉自己的使命是經營一所「適性揚才、全人教育」的友善校園，激發孩子的多元潛能，超越自我，做最好的自己。「第一」只有一個，但人人都有機會成為「唯一」。主張教育要厚植學生帶著走的能力，重視以核心素養導向的有效教學，秉持「嚴謹不嚴肅，多元不淺碟，具體不空洞」做好課程與教學，兼顧全人與進路的發展目標。

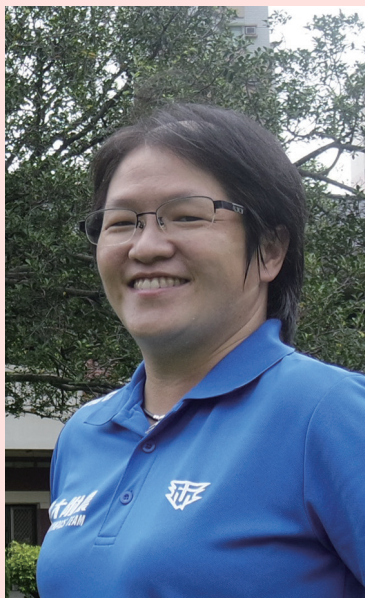
得獎感言

我從小家境清寒，服務教育界的收入雖不算豐厚，但已算穩定小康。在知足感恩之餘。我始終沒忘記就讀臺灣師範大學時，國家給予的培育，當年沒有公費我根本讀不起大學。從事教職之後，每每看見弱勢學生，總是引我特別關注。特別是擔任校長之後，我能募集的資源更多，我時時思考是否為這些成長背景與我相似的孩子多做些什麼？拉他們一把？因為我的親身經歷，讓我相信教育能幫助一個孩子甚至一個家庭翻身。

我也很清楚弱勢孩子的性格較為內縮，在給資源之餘，沒忘記給他們勇氣、信心。因為資源只能幫一時，釣竿才能永續幫助他們自己。我也深知校長一個人力量有限，真正能幫忙孩子的是第一線的老師；老師的專業與熱忱關乎他們能帶給學生的影響程度，而校長又扮演了影響學校文化與教師發展的關鍵角色，這也是我願意承擔校長位置的原因，我希望能發揮正向影響力，影響更多老師、家長、社會力量，共同來投入教育與幫助孩子的成長。



鍾 淑華



服務學校	國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校
職稱	教師兼進修部註冊組長
擅長領域	特奧運動訓練與推展 身心障礙學生適應體育教學
最高學歷	國立彰化師範大學特殊教育系碩士
教育理念	在無歧視、無偏見的時代來臨前，不要輕言放棄，否則對不起自己，勇敢嘗試的去享受運動帶給你的專屬勝利。

經歷

- 國立興大附農教師、進修部註冊組長、特教組長、導師
- 國立興大附農特殊教育推行委員會委員、社團指導老師，特奧運動代表隊總教練
- 2023冬季世界特殊奧林匹克運動會中華台北代表隊總教練
- 2019夏季世界特奧會中華台北代表隊羽球教練、2018中東北區特奧會中華台北代表隊羽球教練
- 全國身障運動會臺中市代表隊田徑、特奧羽球、保齡球教練（101年迄今），選訓委員（107年迄今）

榮譽事蹟

- 擔任進修部註冊組長滿5年於110年獲國教署致贈感謝狀。
- 110年榮獲臺中市運動有功人士-優秀運動教練獎。
- 2023冬季世界特奧會中華台北代表隊總教練。
- 2019夏季世界特奧會指導選手榮獲1銀1銅佳績。
- 109年全國身障運動會指導1500公尺選手破大會紀錄。
- 104年榮獲臺中市優良教育人員，獲市長表揚。
- 102年榮獲教育部國教署特殊優良教育人員。
- 102年榮獲教育部國教署創意教學卓越獎-銀質獎。
- 101年榮獲臺中高農教師楷模獎。
- 92年榮獲教師參與行動研究優等獎。

教育精神

- 一、「我不會，但我想要學」，深信以學生動機為出發點的教學理念，沒有人可以因為能力的限制而無法進行身體活動；沒有人可以因為場地的限制而無法行動；沒有人可以因為智力的高下而無法運動，擔任特教班體育教學滿17年，在教育現場常看到身障生對於參與運動的動機薄弱，但透過由簡到繁的動作引導，啟動想學的動機，所有的動作學習也就會事半功倍，教學成效也指日可待。
- 二、「教我有用的、用我常做的、做我喜歡的」，設計多元的體育學習內容，讓學生透過經驗學到自

己喜歡且常會做的運動，期待能透過多元的體育課程內容，讓學生學得一輩子會從事的運動，並且能在畢業後也持續運動維持體態，享受健康生活。

三、一直都以「勇敢嘗試、爭取勝利」的特奧誓詞鼓勵學生，帶著學生藉由參加運動賽事來肯定自己，從亞特盃、會長盃、全國身障運動會、乃至世界特奧會的國際殿堂等，這些賽事都有著指導過學生努力留下的痕跡，創造並超越自己的最佳表現，曾有自閉症合併情緒困擾的學生在獲得亞特盃第一名時，對他的獎狀哭著說：「這是我人生中的第一張獎狀。」肯定自己這樣的堅持，繼續打造學生的運動舞臺，在無歧視、無偏見的時代來臨前，不要輕言放棄，否則對不起自己。

得獎感言

首先，感謝國立興大附農歷任校長、主任與特教組長們18年來對推動身心障礙學生參與運動訓練與參加運動賽事的支持，學校對於運動器材、設備以及訓練經費上給予很多的協助，但更要感謝所有我指導過永不放棄，勇敢嘗試，爭取勝利的所有學生們，因著學生強而有力的動機、堅持不懈的練習與站上運動舞臺的勇氣，我也才能充分享受擔任教練的樂趣。

指導身心障礙學生參與運動是一項短期看不見成效，長期可能也看不到成果的希望工程，很多人問我，妳為什麼要付出這麼多時間帶身障學生運動，我說：「他們如果身體健康可以去工作、有生活品質、透過訓練進而參加比賽而有成就感，肯定自己、相信自己做得到，這一切就會值得。」因為你永遠不知道這段過程帶給學生的幫助是什麼？他們的人生也許就這麼一次參加比賽的機會，我只是努力把舞臺搭好，要不要站上去還是看學生自己，從平時訓練過程裡砥礪心志，從比賽過程中感受挫折，從賽後結果享受成功的喜悅或是擦拭難過的眼淚，這些都是難得的人生滋潤。因著學生的努力，這幾年學校在特奧運動賽場上逐漸獲得肯定，我更期待學生喜歡運動，更讓運動成為他們生活中的一部分，是我積極努力的教學目標。謝謝這些年來陪我走過各大賽事的身障運動員們，謝謝支持所有身障運動員們的同事們，謝謝所有特教組的夥伴們，也謝謝進修部的同仁，更謝謝我的父母親從小的栽培，兄姊讓我無後顧之憂地照顧父母，以及我的先生也開始與我一起投入特奧運動。獲獎不僅是對我個人的一種肯定，更是對興大附農長期推展身障運動的成果驗收，但我更要繼續堅持在無歧視、無偏見的時代來臨前，告訴我的學生們：不要輕言放棄，否則對不起自己，勇敢嘗試的去享受運動帶給你的專屬勝利！



許 永昌



服 務 學 校	國立斗六高級家事商業職業學校
職 稱	校長
擅 長 領 域	熱誠教育行政，營造友善溫馨學園 務實跨域融合，傳承優質專業技能
最 高 學 歷	國立臺灣師範大學工業教育研究所博士
教 育 理 念	秉持「有教無類」成就每位學生為理念，營造溫馨 友善適性發展的學習環境，著重良好態度，務實承 擔的正向學習。

經歷

- 國立斗六家商校長
- 國立虎尾農工校長
- 國立海山高工學務主任、總務主任、教學組長、實習組長、科主任、導師
- 國立雲林科技大學、虎尾科技大學兼任助理教授
- 行政院技職教育審議委員、教育部建教合作訪視暨審議委員
- 全國技能競賽模具職類裁判長

榮譽事蹟

- 營造正向溫馨友善校園，促進親師生和諧互助，家長肯定社區讚揚。
- 斜槓引導技能競賽推動，任全國暨國際裁判長，促進技能成效提升。
- 規劃指導國家選手培訓，整合團隊合作的力量，選手獲得國際獎牌。
- 跨域參與建教合作工作，強化教師生產業理念，提升學生務實致用。
- 引導新課綱全力的推動，精進教師專業與知能，提升教學力的成效。
- 本於有教無類教育理念，推動國中技藝教育及資源班促進學生適性。
- 提升學生適性學習成效，教職員盡心熱忱參與，學生各項表現提升。
- 獲教育部績優教育人員，加強校園全面優質化，提升學校辦學成效。
- 獲全國技藝教育績優獎，著重技藝教育的推展，促進學生適性發展。
- 獲得全國十大技術楷模，展現專業技術務實力，跨域務實推展校務。

教育精神

以「適性揚才，成就每位孩子」為教育理念，相信沒有教不好的學生，只看自己用心著力有多深。學生有不同特質必有各個別差異，以「將心比心、感同身受」體會學生所需，適性引導化解學生學習的困惑，讓學習獲得成就、自我肯定及未來發展。教學方法強調以基礎、態度為主軸，讓學生為生涯做好準備，學會本領，讓未來有更多的機會及選擇。一直在職業學校服務，學生學習強調「務實致用」，要學生經「做中學、學中做」的過程，學得技能具有素養，更要讓「理論與實務」相互印證，為未來生涯發展而努力。學校是因學生而存在，是集合一群優質的教育伙伴，為教育而努力。學校行政是為照顧好每位學生而準備，應從營造一個溫馨友善效能安心校園，帶領教職同仁發揮專長和諧互助同心協力，整合社區資源與家長支持，讓學生能夠適性選擇受到良好的教學，專心學習充實智能，

實現夢想與多元發展，進而學校成為實現理想、發展長才的永續學園。常言「態度決定高度」，學習除課程外要求學生品格及行為、行政除本職服務外要能體諒互助，強調「團隊合作」養成良好互動情誼，增進未來生活及工作所需。學習終要進入職場才能貢獻所學，「管他碩士博士總要做事」才能在社會生活、貢獻所長豐富教育意義。

得獎感言

個人的成長與教學的經歷，都在技職教育的領域。感謝學習成長時期師長們的提攜與指導，讓我有機會能成為接棒者，繼續為教育努力。個人從事教學26年，擔任校長11年，秉持對教育的熱忱與回饋、承擔及傳承的心情，為下一代用心的付出與營造良好教育環境，以期教育能夠一代比一代更好。學校的主體是學生及全體教職員工，校長是共同願景的「引領者」，以專業知能、教育愛與國家的政策，和全體同仁一起完成教育願景。虎尾農工是我初任校長之地，帶領教職員工營造成精緻學府；5年前轉任斗六家商並建構為溫馨友善卓越的幸福學園。我們的理念是成就每一個孩子，把別人的小孩顧好，使學生有好的未來。營造安心校園及多元學習資源，建立學生有良好品德與態度，優質的知識與能力，適性揚才多元發展，家長放心的優質學校。個人不忘教育初衷，傳承與回饋的信念，並本於熱忱「行政服務」的辦學：投入技職教育工作37年，歡喜教學更樂於行政。任校長11年帶領教職同仁熱心辦學，指導學生開創未來。著重「務實致用」的養成：著重技職生技能的養成與動手做的能力，瞭解業界的需求奠定務實的知識與能力做為未來所需。傳承「學理素養」的精神：推動學生知識學理的精進及實務能力的培養，經由教職的工作讓專業技能傳承，理論與實務互相印證。規劃「技能培訓」的專業：勇於承擔國家技能競賽裁判長工作，培養國手參與國際賽，20年來帶領教師指導選手都能獲獎肯定。分享「生涯逐夢」的態度：鼓勵學生努力學習勇於承擔，提升正向觀念與態度，並建構美好願景，讓學生得以「築夢踏實」。

今日能夠得獎，是教育對個人的影響，更是個人對教育傳承，我將會持續在教育崗位與教育伙伴一起努力，讓教育能為下一代提供最佳的傳承。



王 皇玉



服務學校	國立臺灣大學
職稱	特聘教授暨臺大法律學院副院長
擅長領域	刑法、刑事訴訟法 醫事法
最高學歷	德國海德堡大學法學博士
教育理念	法學教育不僅在傳授法律知識，更應培養法律人關懷弱勢、尊重多元、包容不同意見的胸襟，與服務人群的精神。

經歷

- 國立臺灣大學法律學院科法所所長、臺大研究誠信辦公室副主任
- 臺大法律學院關懷導師、性別平等委員會委員、學生獎懲委員會委員、教師申訴評議委員
- 臺灣刑事法學會理事長、國際婦女法學會中華民國分會理事長
- 大法官會議專家鑑定人、最高法院非常上訴案專家鑑定人、最高法院大法庭專家鑑定人
- 衛生福利部法規委員會委員、司法院人事審議委員會委員、司法官學院犯罪防治研究發展諮詢會委員

榮譽事蹟

- 獲教育部110年度學生事務及輔導工作傑出導師。
- 108學年度「臺灣大學優良導師」（後改名為「傑出導師」）。
- 105學年度「臺灣大學傑出校內服務獎」。
- 獲七次「臺灣大學教學優良獎」。
- 110年獲聘為臺灣大學特聘教授。
- 獲聘為蔡萬才法學講座教授。
- 獲選為德國海德堡大學交換教授。
- 所著「刑罰與社會規訓」獲臺大「優良專書獎勵獎」。
- 當選第8、9屆臺灣刑事法學會理事長。
- 當選第15屆國際婦女法學會中華民國分會理事長。

教育精神

一、教學理念：

- （一）對法律系學生之期許，除充實法律專業知識外，法律必須與時俱進，法律的適用與修正，不能與社會或時代脈動脫節。因此，培養學生批判、反省法律的妥適性與正當性，至為重要。
- （二）法律是非常人文的科目，因此鼓勵學生多閱讀社會人文書籍，以培養深層的知識底蘊、厚實容忍多元的氣度，與同理他人的胸襟。
- （三）做個「有溫度」的教授，與學生可以透過對話、溝通，彼此學習、教學相長，而非以「權威」方式對待學生。

二、教學方法：

- (一) 不侷限於講授式的授課方式，亦重視培養學生發現與解決問題的能力，因此兼採以問題、案例或個案為導向的教學方式，讓學生自己去發現案例中的問題，並嘗試解決問題。
- (二) 重視理論與實務的結合，讓法律體現於現實中而非象牙塔中，因此帶領學生實地走訪法院、監獄、原住民部落，或參與國民法官模擬法庭，使學生對法律「有感」地學習。

三、教學建議：

- (一) 對於特殊族群學生，例如身心症、肢體障礙無法書寫之學生，體察其心理或身體困難之處，在成績考察上給予適合他們的對待方式。
- (二) 法律人應有的社會責任，是公平、正義的守護者，教學過程中，應時時刻刻為學生建立正確的價值觀。

得獎感言

師鐸獎是教育界至高無上的榮譽，很高興獲得這個獎項。

在剛進入法律系任教時，一心一意地以法律專業知識的厚實與研究為重心。教學與服務雖然也是大學教授的重要任務，但比起研究而言，總感覺少了將自己推升至崇高學術地位的力量。但是，大學畢竟是教授與學生組成的群體，在每天的授課過程中，與自己最貼近的生物體，就是圍繞在自己身邊的學生。隨著與學生互動和相處的時間越長，就越無法忽視大學教授對於學生的影響力，也無法對這一代年輕人的焦慮感、無助感視而不見。因此，在我的教授生涯中，除專業法律知識的傳授外，慢慢加入了更多的比重在傳達法律所珍視的理念、信仰和價值觀，以及人格、品德、服務人群的重要性，希望藉自己的影響力，讓學生一點一滴的體察這些似乎很抽象卻也很真實的理念。隨著與學生相處的時間越長，我也更能體會與願意傾聽學生交雜著自傲、自卑、無力與無助的聲音。擔任關懷導師一職，有點像是我在刑法專長領域外的不務正業，但卻是我個人自我成長最多的時候。有時感嘆於自己伸出援手的太晚，有時自我安慰已經盡力了。我不知道這是教學還是服務，但我知道這是我選擇的人生。

最後感謝評審委員願意與我一起體驗法律人的教育世界，與我一起感受大學教育場域的苦辣酸甜！



王麗斐



服務學校	國立臺灣師範大學
職稱	教授兼副主任
擅長領域	學校輔導工作 學生情緒諮商
最高學歷	美國密蘇里大學心理系諮商心理學哲學博士
教育理念	教育是希望工程，陪伴學生為璀璨的明日作準備。

經歷

- 臺灣師範大學教育心理與輔導系副主任、教授、國際合作組組長、副教授
- 美國密蘇里大學「終身傑出國際客座教授」
- 美國心理學會諮商心理學分會國際組聯合主席及理事長特殊任務聯合主席
- 臺灣諮商心理學會理事長、常務理監事、學報主編
- 「教育部教師諮商輔導支持中心」計畫主持人。

榮譽事蹟

- 國際傑出客座教授（美密蘇里大學；2007-終身）。
- 推動諮商國際傑出貢獻獎（國際諮商研討會；2008）。
- 傑出校友（密蘇里大學2007、臺中大同國小2020）。
- 行政長官卓越教學獎之國際評審（香港教育局；2012）。
- 教育學術團體「木鐸獎」（2007）、「服務獎」（2000）。
- 教育部「友善校園獎特殊貢獻人員獎」（2010年）。
- 國科會研究獎勵（1996、1997、2000）。
- 臺師大「產學合作績優獎」（2017、2019、2021）。
- 臺師大「服務優良獎」（2018、2019）。
- 美國心理學會國際心理分會最佳壁報論文獎（2021）。

教育精神

教育的目的在為學生的未來作準備。除了認知學習，還包括情意學習與行動改變。情意學習常發生在體驗性的學習歷程，並帶出行動改變。孩子無法選擇其出生的家庭，成長也非直線發展，資源不足、有侷限的困厄環境，有時會限制孩子的學習，但有時也是鍛鍊與長出自信的契機。如果能有理解、願意陪伴他們的師長，更有機會逆轉勝。這樣的成長歷程，並無SOP或量產機制，而是在「生命感動生命、智慧引領智慧」的情意歷程中發生。35年的教師生涯，讓我體認到那些讓老師頭疼、轉介至輔導室的孩子，或長大持續受苦於心理困擾的大人，不一定是不懂該如何做，很多時候是處在「知」與「行」的落差困境裡，因而時有外顯失控或衝動的情緒行為問題。當越多周遭師長能成為「懂」他們的貴人，能耐心陪伴他們練習、發展因應策略時，一旦他們經驗到原先以為自己做不到的小成功經

驗，不只會讓他們雀躍、長出能力，也能長出希望，因此，陪一個處於困頓經驗的孩子「長好」，將是最有效益的教育投資、利國利民。跨文化體驗的國際交流教育，也具有類似的體驗教育效果，讓人從非自己主流文化的弱勢經驗裡，鍛鍊出彈性與多元因應能力，為自己的未來做更好的準備。

得獎感言

先父總是告訴我，「孩子無法決定自己出生的家庭，但學校可以成為他們人生逆轉勝的場所；陪一個有困惑的孩子『長好』，是最好的教育投資。」這些年從事學校輔導相關工作，雖然挑戰困境很多，但一路走來，我發現周遭有很多熱心、熱情、以及各種專業的貴人，總在關鍵時刻支持我、陪伴我，給我勇氣去面對挑戰、突破困境，這是一個生命連結生命、相互扶持的希望工程。作為知識份子，最有意義的事，就是能奉獻所學，用自己的專業服務更多人，也讓他們能受益於自己所奉獻的專業；作為資深工作者，最幸福也是最挑戰的事，就是能長期試驗與修正自己的相信，並將累積的智慧傳承下去，造福更多人。我很幸運能有機會在國立臺灣師範大學服務，讓我有機會與最優秀的同事與學生共學，一屆接一屆培育能陪伴孩子的輔導師資；也謝謝教育部的信賴，委託我諸多輔導專案，讓我有機會走入第一線學校現場，理解與陪伴他們，試驗與修正自己的相信。非常感謝師大的推薦，讓我有機會回顧、反思這35年來走過的教學、輔導、服務與研究歷程。面對這份教育工作者的最高榮耀，心中充滿感恩與法喜，謝謝一路同行的夥伴（師長、同事、學生、助理、研究夥伴、第一線輔導工作者等），因著大家的陪伴、合作與激盪，讓我的教師生涯更加豐富與充滿意義。



湯銘哲



服務學校	國立成功大學
職稱	特聘教授兼國際傷口修復與再生中心主任
擅長領域	細胞生物學與生理學 組織工程學與細胞生物力學
最高學歷	美國密西根大學生理學研究所博士
教育理念	「成為良醫之前，先做成功的人」，良醫的使命在於愛人的實踐。

經歷

- 國立成功大學國際傷口修復與再生中心主任（2016-迄今）
- 東海大學校長
- 國立成功大學教務處教務長
- 國立成功大學醫學院副院長
- 國立成功大學醫學院生理學科暨研究所教授

榮譽事蹟

- 獲得醫學系傑出教學之「勵人獎」（1991年）。
- 獲得國科會傑出研究獎（92-94年、97-99年）。
- 獲得國家衛生研究院「整合性醫藥衛生科技研究計畫」（93年）。
- 獲第15屆王民寧醫藥研究成果對國民健康傑出貢獻獎（94年）。
- 獲得臺北醫學大學傑出校友成就獎（96年）。
- 獲得教育部及科技部特色領域中心五年計畫（107-112年）。
- 創立「臺灣細胞生物力學學會」並擔任理事長（108年）。
- 獨家技術衍生創姓生物科技股份有限公司，並擔任董事（108年）。
- 獲得大學創新與大學社會責任教學特優（110年）。
- 獲得臺南一中百年校慶第十五屆校友傑出成就獎（111年）。

教育精神

一、好老師典範對於學生之重要性

於住院醫師時相當勤奮好學，但當年醫療場域缺乏好的學習典範與資源，有幸赴美國密西根大學深造，期間受到許多優良老師典範影響，奠定我的教育理念，投入學術服務。回國後至成大醫學院生理所擔任教職，埋首於教學、研究與服務，以教導學生終生學習為職志。

二、良醫的使命在於愛人的實踐

我的專業乃基礎醫學，在教學上極其嚴謹又不失幽默及創意，所授課對象為各地菁英的醫學生，期望能培育出良醫。在創院黃崑巖院長的理念下，建立許多醫學人文課程，包括「醫學生涯」及「臨床溝通演練」，以提升醫學生的博雅教育及人文素養。目前課程已整合為兩年的「On

Doctoring」，我很榮幸每年皆受邀為醫學系學生上「On Doctoring」第一堂課「成為良醫之前，先做成功的人」，開宗明義建立醫學生的重要觀念—良醫的使命在於實踐對人的愛心，期許培育出對社會有貢獻並兼具人性關懷與精湛醫術的良醫。

三、鼓勵學生不要怕失敗，要問問題並解決問題

畢身花費許多心思建立實驗室，學習用自由開放的方式帶領碩博士生學習並作研究，要求他們要學會問問題並如何解決問題。鼓勵學生在學習和研究上一定要懂得創新，並且要有國際的視野，懂得做跨領域的學習，最後將所學的貢獻、應用、服務於社會。

得獎感言

我在成功大學醫學院當了三十年的教授，曾經教過不少醫學生與研究生，我大學讀的是北醫醫學系，當過婦產科醫師，後來到美國密西根大學讀生理學博士，做了博士後研究，深受幾位典範型教授的影響。選擇走基礎醫學教學及研究之學術路線，改變我一生的關鍵學習，當然是在美國密西根大學攻讀博士時受到的啟發，對今日的我實在有莫大的幫助，我要感謝當年的指導教授Dr. Richard Tannen。我在成大醫學院慢慢走出自己的路，而且越走越開闊，後來開始從事學術行政工作，有幸擔任醫學院行政副院長、成大教務長，以及東海大學校長。一路走來，要感謝的人很多，特別要感謝創院黃崑巖院長的教誨，宋瑞珍院長的提攜，以及賴明詔校長的授權式的領導。

校內的教學工作與傷口中心的研發工作，講究科學的理性與創新，而傷口中心為泡泡龍病友籌辦音樂會的過程，講究是感性與愛心。透過藝術與音樂活動，我充分感受到「病人是我們的老師」的教誨。經年累月的接觸及關懷讓我更加尊重生命。愛與關懷，的確具有強大的傳染力，是驅動我不斷嘗試創新的原動力。我要感謝傷口中心的研發團隊及許多可愛的病友，讓我們可以體驗醫學人文實踐的重要性。



游 萃 蓉



服 務 學 校	國立清華大學
職 稱	特聘教授
擅 長 領 域	半導體技術及材料創新 材料科學與工程
最 高 學 歷	美國麻省理工學院材料科學工程所博士
教 育 理 念	學生及下一代的未來及人格養成是教育最重要的使命。

經歷

- 國立清華大學材料科學工程學系特聘教授（2004-迄今）
- 聯華電子先進技術研發副總經理
- 光洋應用材料技術長
- 聯華電子中央研究發展部副部長
- 國立清華大學材料中心副研究員

榮譽事蹟

- 國立清華大學傑出導師獎。
- 國立清華大學傑出教學獎兩次。
- 國立清華大學工學院傑出導師獎兩次。
- 國立清華大學工學院傑出教學獎三次。
- SEMI產業貢獻獎-貢獻半導體產業。
- 十大傑出工程師獎。
- 國家發明獎個人組金牌獎。
- 國家發明獎個人組銀牌獎。
- 優秀青年電機工程師獎-電機工程學會。
- 傑出青年獎-電子材料及元件協會。

教育精神

在教學理念上，深感教育工作及人才培育是既重要又極有意義、且影響深遠，因為一個學生只要在一生中，曾經受到某位好老師的啟發，就會有全然不一樣的人生，老師的責任深重，非常高興能有機會回清華大學任教，可以為教育貢獻一己之力，因此期許自己時時認真負責、以身作則、盡心盡力做到為人師的使命。

在教學方法上，因每一個學生都是獨特的，因此常花心思不時以他們最能接受的方式去鼓勵、引導，啟發學生，使每一個學生都有不同程度的進步與成長、一生受益。且不放棄任何機會，認真、真誠、無私的對待每一位學生，尤其越是弱勢者，越需要關心、鼓勵、與支持，主動關心學生的想法、賞識學生、成為他們的朋友。

教學時，尤其注重學生的人格養成，強調心存正直與善良的重要性，務必以身作則，且做到傳道、授業、解惑，主動關心、認識學生及他們想法、建立學生的自信、激發學生們潛能，因為學生們一旦有自信心，便不再懼怕困難而輕易放棄。除自己認真準備教材、更需要花心思，以互動、翻轉式的教學方式、使教材涵蓋了基礎原理到應用，配合校外業界參觀，實際體驗未來的應用，引起學生學習興趣及意願、鼓勵學生發揮創意、開發自我潛能、培養學生長期競爭力。

得獎感言

從小我就立志當老師，也擁有極大的熱誠從事教育工作，因為我深信下一代的人格養成及未來是最重要的事，我在國立清華大學畢業後出國留學，在美國麻省理工學院（MIT）取得材料博士學位之後，就回母校教書培育人才及從事研究。教育工作是既重要又極有意義、且影響深遠，因為一個學生只要在一生中，曾經受到某位好老師的啟發，就會有全然不一樣的人生，老師的責任深重，因此期許自己時時認真負責，非常高興能有機會為臺灣教育及高科技人才培育貢獻一己之力。

我很喜歡關心學生，尤其是幫助弱勢的學生，並樂於助人，22年來專注致力於高科技人才培育，因為學生及下一代的人格養成教育、未來前途、及使之成為造福人類的優秀人才，是最重要且極有意義的工作。此外，我也在半導體業界工作14年，為半導體先進技術研發及創新盡一分心力，更把業界的經驗應用到教育工作，積極培育下一代成為優秀的人才！我將持續為臺灣科學教育、高階人才培育、半導體材料之創新研究、產業服務、及女力人才推動等，盡心盡力、無私地為臺灣長期人才發展奉獻。



林 財富



服 務 學 校	國立成功大學
職 稱	講座教授兼研發長
擅 長 領 域	自來水藻類監測與處理 環境工程與永續發展
最 高 學 歷	美國加州柏克萊大學土木環工博士
教 育 理 念	提供學生良好教學品質、學習環境與發展機會，以 培養國際一流人才。

經歷

- 成功大學研發長、水工試驗所長、環工系系主任
- 臺灣土壤及地下水環境保護協會理事長、中華民國自來水協會常務理事
- 科技部自然司永續學門召集人
- Sustainable Environment Research 總編輯、Chemosphere 及 Water Supply (副) 編輯
- 國際水協會理事會代表及水環境臭味專家委員會主席與秘書

榮譽事蹟

- 成功大學教學優良及傑出教師獎連續4次。
- 獲科技部研究傑出獎2次、東元獎、侯金堆獎。
- 獲國際水協會會士、美國環境工程師與科學家學院榮譽會員獎。
- 帶領國內期刊進入國際指標資料庫、擔任多個國際期刊編輯。
- 推動教學國際化，大幅提升環工系國際英語授課及國際生人數。
- 專業學術外交，協助解決菲律賓飲用水水質問題。
- 促成海外臺商在臺設立研發基地。
- 共同發起系友捐助，募款超過千萬，獎助在校績優及清寒學生。
- 研究應用，保障高雄30萬噸／日工業及飲用水。
- 帶領多位跨國專家，撰寫科技專書，提升領域知識。

教育精神

一、教學理念：

求學期間，深知優質教學與環境，可奠立學生終身學習興趣與基礎，是一流大學的必要條件。進成功大學任教後，就期盼自己維持嚴謹教學態度與品質，【提供學生良好教學品質、學習環境與發展機會，以培養國際一流人才】。

二、教學方法：

課程設計，結合環工基礎、現象及工程，使學生了解理論與應用、及宏觀與微觀概念。從27年前第一門課開始，所有課程都花許多時間收集資料、準備及更新教材，提供學生講義電子檔。授課前，會事先消化及練習；上課時結合適度笑話，藉詢問與目光接觸、以掌握同學反應，並反覆講

解增加同學了解，且視需要補課。為增加同學練習機會，教材中提供前兩年考古題，舊考古題並作為新年度習題，考前另撥時間與同學討論與複習。期中考後提供學期成績預警，讓同學了解自己成績，並約談學習較差同學，了解其困境、加強輔導。為加強學生團隊合作、簡報及寫報告能力，課程並舉辦研討會，以2-3位同學一組方式，共同發表專題簡報及書面報告。應用課程會安排環工設施現場參觀，使同學了解環工設施、操作與應用情形。

三、教學建言：

- (一) 提升大學課程強度。
- (二) 改變通識課程是營養學分的觀念；強化學生語言（英語及電腦語言）能力。

得獎感言

很榮幸得到肯定。我很感激自己在求學過程當中碰到許多位教學認真、充滿愛心的老師，我的生平第一次火鍋餐是將近40年前在我國中導師黃棲鳳老師家中吃的，對一個鄉下國中生意義重大！我的做人做事、及教學研究的態度，是學習自我大學及研究所老師們的風範，包括葉宣顯老師、張祖恩老師、蔣本基老師、及加州柏克萊大學的幾位老師。當然，我很慶幸是在成功大學任教，成功大學及環工系同仁們的支持，提供我一個可以發揮專長的工作。在此也特別感謝長期支持我的教學研究的教育部、科技部、環保署、水利署、自來水公司及國際上許多單位，讓我的研究與教學成果能結合應用。我也感激我的學生們，你們的努力學習及優秀表現，是老師最大的回饋！其實，教學與研究需要投入很多的時間，感激我在臺北的家人，天上的父母、以及哥哥及姐姐們無怨無悔的長期支持及諒解，讓我從事我喜愛的工作。最後，我也要感謝我的另一半及兩個小孩及媳婦，你們的支持與愛，是我努力的最大原動力，謹以此獎與同是老師的另一半分享！



蘇 玉龍



服 務 學 校	國立暨南國際大學
職 稱	榮譽教授
擅 長 領 域	化學合成與儀器分析，科普推動 教育行政管理與資源整合
最 高 學 歷	美國俄亥俄州立大學化學博士
教 育 理 念	活力、關懷、均衡、卓越，培養學生完備的知識及健全的人格，使學生能夠面對挑戰，實現自己的理想。

經歷

- 教育部大學社會責任推動中心計畫總主持人
- 國立暨南國際大學校長、海外聯招會主任委員、中國化學會理事長
- 國立中興大學副校長、教育部大陸學歷採認小組召集人
- 國立暨南國際大學應用化學系系主任、教務長、通識中心主任、師培中心主任；海外聯招會總幹事
- 國立臺灣大學化學系教授、國民大會代表

榮譽事蹟

- 擔任國立暨南國際大學校長，引領暨大深耕在地，邁向國際。
- 擔任海聯會總幹事及主任委員，獲僑委會頒贈海華榮譽章。
- 擔任教育部大學社會責任推動中心計畫總主持人，協助各大學。
- 領導暨大爭取世界綠色大學評比，屢獲排名前10%之佳績。
- 榮獲暨大學術績優獎、學術研究獎、國科會獎勵特殊優秀人才。
- 榮獲興大頂尖計畫學術論文獎勵、特殊貢獻獎。
- 擔任教育部大陸學歷甄試推動小組召集人，審定優秀人才。
- 擔任中華民國國立大學校院協會秘書長、理事。
- 擔任大學入學考試中心董事，參與考試制度革新及精進。
- 擔任中國化學會理事長，辦理亞洲化學大會，成果斐然。

教育精神

奉行「科學人文主義者」(Scientific Humanist)。以「理性、科學與真理」為方法，秉持「人生以服務為目的」之精神，歡喜傳播教育愛。在暨大校長任內，成功在四個學院推動USR實踐計畫；也因暨大的僑教使命而奔走於海外，鼓勵海外學生赴臺升學。服務數十載，這些行動正彰顯我所堅持的科學人文主義教育精神。我曾身著青蛙裝，與USR團隊走入茭白筍田勘查，確認LED對農作生長的影響及農友的回饋；我也曾冒著香港反送中的社會運動，透過事前資料的收集及精密規劃，成功帶領81所大學199位師長完成「臺灣高等教育展」。我見證了教育不應關在象牙塔中，更需要堅持追求真理的科學思維，抱持萌芽於教育、回饋於土地的熱愛，走入農田與山野，深入實作與在地對接；也需要走出國門，深入僑居地，瞭解各地師長的期待及僑生的升學需求，這樣才能透過科學方法和服務行動，解

決實存的問題。當我帶領學生親身進駐社區、挽起袖子、用汗水和時間為在地服務；當我帶領各大學制定策略，面向海外進行招生。親眼看見學生投入的成就感和居民的肯定微笑；也看到僑生因臺灣升學機會的提供，翻轉了他們的一生。這正是科學、教育愛和人文精神存在教育之中的堅韌證據。

得獎感言

感謝評選委員的肯定。感謝中華民國的教育制度提供的成長環境，讓一個臺東偏 成長的人可以蛻變成為大學教師，進而實踐理想，獻身教育。我時常回想自己從小到大，教導我的老師們，她（他）們都是啟發我成長的貴人。讓我深深體會，「教育之道無他，惟愛與典範而已。」

在臺大、暨大、中興三個大學的教學、研究與行政工作，讓我充分實現「人生以服務為目的」的理想。我是具有多元學習興趣的人，對於實踐全人教育（holistic education）有願景也有熱忱。現代人說硬實力、軟實力、巧實力，古代人稱之為禮樂射御書數。

師鐸獎是我生命中的里程碑，讓我俯仰無愧。可以告慰我的父母。謝謝！



何宛怡



服務學校	高雄醫學大學
職稱	助理教授兼學士後醫學系行政教師
擅長領域	大體解剖學、胚胎學與組織學 數位教材製作
最高學歷	高雄醫學大學醫學研究所博士
教育理念	教育無國界，資源應共享。希望將解剖知識從教室到雲端，除了提升學生的學習效率與競爭力，並能造福後進。

經歷

- 高雄醫學院解剖學科助教
- 高雄醫學大學解剖學科講師
- 高雄醫學大學解剖學科助理教授
- 高雄醫學大學醫學系課程委員會委員
- 高雄醫學大學學士後醫學系副系主任

榮譽事蹟

- 94、97、98、100、101學年度醫學系孔夫子獎。
- 103、108學年度醫學系孔夫子獎。
- 99、102、103、109學年度教學優良教師。
- 99學年度校級教學傑出教師。
- 98學年度「解剖學實驗影片教學」網站，優良教材。
- 99學年度「解剖學實驗影片教學更新版」網站，優良教材。
- 101學年度「人體橫切面電子書」，優良教材。
- 107學年度「矢狀與冠狀切面電子書含網站」，優良教材。
- 109學年度「解剖學實驗手冊」電子書，優良教材。
- 95、102、105學年度績優導師。

教育精神

去年的大體實驗課後半段因疫情全面改為線上授課。慶幸自己還好多年來建置了那麼多解剖相關的線上資源，能在防疫的前提下，兼顧學生的學習。因此同學雖然無法親自動手解剖與觀察，但是能從解剖影片及切片網站學習辨認構造，使用線上跑台測驗驗證自己所學。若有同學想觀察的構造，可以在學校數位教學平台留言，於解剖出來後、會拍成影片放在網站供學生觀看。最後，也使用線上跑台測驗系統舉辦期末考，並讓同學在「實驗跑台部落格」留言反饋，為這個最特殊的學期畫上句點。

因醫學教育攸關國人生命與健康，因此對學生要求嚴格，出的題目偶而偏難、從不給考訊、又會當人。因為覺得醫學生皆絕頂聰明且求知若渴，挑戰性的題目能給同學一點挫折，同時又能砥礪心智、提醒同學不要因自滿而自大，所以是必要的。希望他們除了通過解剖打好學醫的基礎，更希望他們能

通過大體實驗，探索生命的價值，並學習大體老師犧牲奉獻精神，激發未來從醫的使命感。此外，也希望對解剖學師資培育盡一份心力，因為新進教師在研究升等的壓力下，不再有那麼多時間能經由實際解剖累積經驗，希望所拍的影片能對後進有所幫助，因為當初稚嫩的自己也是在前輩的帶領與教導下，一步步的學習與茁壯。

得獎感言

記得大學畢業到當時的高雄醫學院擔任助教，一開始連監考都不知道該作什麼。也還記得第一次上課主題為「各系統的組織學」，因為太緊張所以前一天竟然發燒。在連續上了四小時後，到最後嗓子幾乎講不出話來。經過三十幾年的成長，蛻變到現在能獨當一面，可以從容面對學生各式各樣的要求與疑問。但是，每年迎接新的學生時，我仍抱持著興奮期待與兢兢業業的心情，因為我可以從他們身上學習到新的東西，或許是知識上忽略的小細節、或許是觀念上新的看法等。當老師多年，我深深覺得除了傳道授業解惑外，如何與學生互動才是一門博大精深的學問，須不斷由錯誤經驗中學習謹言慎行。

由於我的授課包括解剖、組織、胚胎等科目，在課堂中我經常會引用網站搜尋動畫或影片，這些免費的資源對於我的授課提供了相當大的幫助，因此當我有能力製作數位教材時，我也堅持開放給全球使用，因為教育應該無國界且資源共享。

解剖學無論對於醫學系、職能治療學系或物理治療學系學生而言，皆是踏入醫學專業領域非常關鍵的基礎。我認為學生將來當一位醫師或是治療師，要對病人的生命與健康負責，應從學校就要為自己的學習與行為負責。每年參加大體老師的啟用典禮，聆聽大體老師家屬致詞時轉述大體老師對學生的期許與心願，我都會再次堅定自己的初衷，要無愧於這些捐贈者無私奉獻大體供學生解剖的託付與期待，在解剖教學上盡心盡力，並做好嚴格的學習把關工作。

感謝這些年學生的信賴與長官的支持，也要感謝解剖科同仁與助教們，沒有助教優異的資訊能力輔助，無法將我的理念化為實際的網站。最後，更要感謝教育部與評審委員的肯定。以後我會繼續盡我所能，奉獻這些年來累積的經驗，終其一生致力於我所熱愛的教育志業。



李 傳房



服務學校	國立雲林科技大學
職 稱	教授兼教務長
擅 長 領 域	高齡者的產品設計與服務設計 使用者介面設計
最 高 學 歷	日本千葉大學自然科學研究科博士
教 育 理 念	招好教好，青出於藍。

經歷

- 國立雲林科技大學教務長
- 科技部人文及社會學科研究發展司藝術學門召集人
- 國立雲林科技大學設計學院院長
- 國立雲林科技大學設計學研究所博士班所長
- 國立雲林科技大學工業設計系系主任

榮譽事蹟

- 94學年度獲得國立雲林科技大學「優良教師」（服務類）。
- 96年度獲選為教育部「優秀教育人員」。
- 105學年度獲得國立雲林科技大學「雲鐸獎」優良教師。
- 109學年度獲得國立雲林科技大學「優良教師」（服務類）。

教育精神

在雲科大任職近26年，主要教學以「設計思考」為理念，「場域（產業）出題」為方法，落實學校以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」的教學系統，培育具務實致用的人才。喜歡與學生互動，也常用以下的內容勉勵學生，督促自己做好人師的角色。

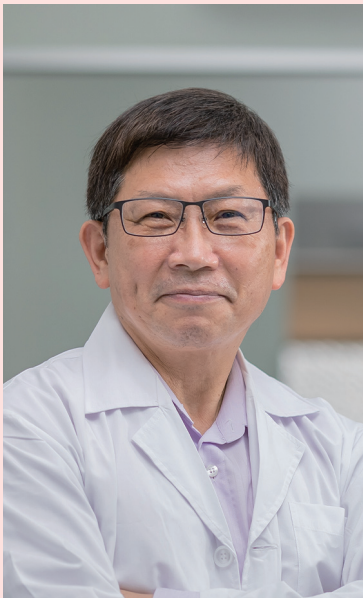
- 一、時間管理、自主學習：雲科大的專業系所完整，學習資源豐富，於新生學涯開展營或研究生座談會時，勉勵學生規劃學習方向，並做好時間管理與自主學習的自律目標。
- 二、正向思考、積極態度：求學與工作的過程中，一定會遇到問題或挑戰，以正向思考、積極態度，突破逆境，更上一層樓。經常告知學生不要怕困難，在學期間老師可提供協助與諮詢，支持學生勇於突破與創新；畢業後，除具備極佳的就業力外，更能面對職場的競爭與挑戰。
- 三、晤談學生、解決問題：莫當是他人兒女，當看若自家子弟，透過晤談，了解學生的想法，當學生有問題，儘量協助與站在其立場，提供資源與支援，解決其問題。
- 四、師生團隊、舞臺歷練：師生為一個團隊，執行研究與產學案仿若一個舞臺，該舞臺提供師生教學相長機會，透過該舞臺歷練，期待學生「青出於藍」。

得獎感言

在雲科大任教近26年，累積行政服務超過20年，感謝學校長官的提攜，因獲信任讓我不斷鞭策自己向前行，不吝分享自己的經驗，希望如接力般能不斷傳承，且青出於藍。感謝與我同舟共濟的師生及同仁，因為有您們的情義相挺，不管在教學或行政的路途上，當我新想法要轉換成行動力時，你們義無反顧的支持，同我一起向前衝，因為有大家一起打拼，使得這一路的風景格外美麗。除此之外，能讓我無後顧之憂，全力投入行政服務工作的是我的愛妻惠昭的支持。這20多年來，她全力照顧三個兒女的起居生活，近年兒女陸續離家求學或工作，本想可以讓愛妻照顧的擔子變輕；但是，在去年6月上旬，發現愛妻惠昭罹患癌症，雖住院積極治療，仍敵不過病魔的招喚，於7月下旬仙逝。記得愛妻過世前兩天，住院醫師來巡病房時，她還特別感謝主治醫師與護理師的醫療照護，並說她的一生已無悔，雖是一位平凡的家庭婦女，先生有安定的教職，能撫養三位子女長大成人，她也已心滿意足。聽到這些話，並親自簽署放棄急救同意書，我非常感佩愛妻的淡定與勇氣。我答應她，會好好的照顧我們的子女與家庭。如我有任何成就，除了團隊們的支持外，更感謝愛妻的扶持與犧牲奉獻於家庭，讓我在工作上無後顧之憂。願愛妻惠昭在天上無牽掛，與佛祖雲遊四海。



徐 啟銘



服務學校	國立雲林科技大學
職稱	教授兼製程安全與產業防災中心主任
擅長領域	化工安全，產業防災與風險評估 防火防爆及失控反應之應變技術
最高學歷	美國密蘇里大學蘿拉分校化學工程博士
教育理念	“慎而思之，勤而行之”，期許以天道酬勤的思維， 培育學生與時俱進的積極態度。

經歷

- 國際學術研究與工程機構 AIChE / IChemE / IET / NATAS / RSC 會士
- Process Safety and Environmental Protection (PSEP, Q1) Editor
- Journal of Thermal Analysis and Calorimetry (JTAC, Q1), Associate Editor
- 雲林縣 / 內政部消防署 / 臺中市 火災鑑定委員
- 雲林縣 / 彰化縣 / 臺中市 / 行政院環境保護署 環境影響評估委員

榮譽事蹟

- 教育部國家產學大師獎。
- 中國工程師學會傑出工程教授獎（化工）。
- Trevor Kletz Merit Award。
- 科技部傑出研究獎。
- 北美熱分析學會最高榮譽-梅特勒·托利多獎。
- 考選部公務人員108年度高普考試一組召集人。
- 社團法人臺灣災害管理學會105年度學術貢獻獎。
- 中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員。
- 教育部優秀教育人員。

教育精神

「師者，所以傳道、授業、解惑也」。這是唐代著名詩人韓愈所撰寫的《師說》，但後學認為教育不僅是知識、經驗與智慧的傳承，更需理解學生想法，聆聽學生內心的話，建立良好的溝通橋樑，學生就像一張白紙，透過知識的淬鍊，才能將這空白紙充實填滿。後學堅信透過合宜且精進的教育方式，培育優良的專業人才，使其畢業後能在各個領域發揮所長。

後學幼時家境不是很好，但從不怨天尤人，反而心存感激，養成自我獨立、積極、珍惜的一面，才有今日微薄成就；因此對學生的教育，不敢馬虎，盡自己所能幫助學生有所成就，是身為教育者的責任，因此時常鼓勵學生要養成自我學習、獨立思考的習慣，學習猶如逆水行舟，不進則退，因為自己一路走來看盡世間種種，更瞭解教育對態度的養成與職場倫理表現的重要性。前英業達集團溫世仁與林光信的《黃羊川經驗》，讓後學瞭解金錢的資助更非解決問題的必然辦法，重要的是提昇自我技能

與思考模式，與世界接軌，才能改善生活的困境，體現生存之價值。

身處於進修與學習的環境中，看著學生勤奮向學，為了未來與理想努力，無形中督促自己必須不斷提昇自我的專業能力、涵養及價值，因此，後學更以身作則並身體力行，為學生樹立良好典範。

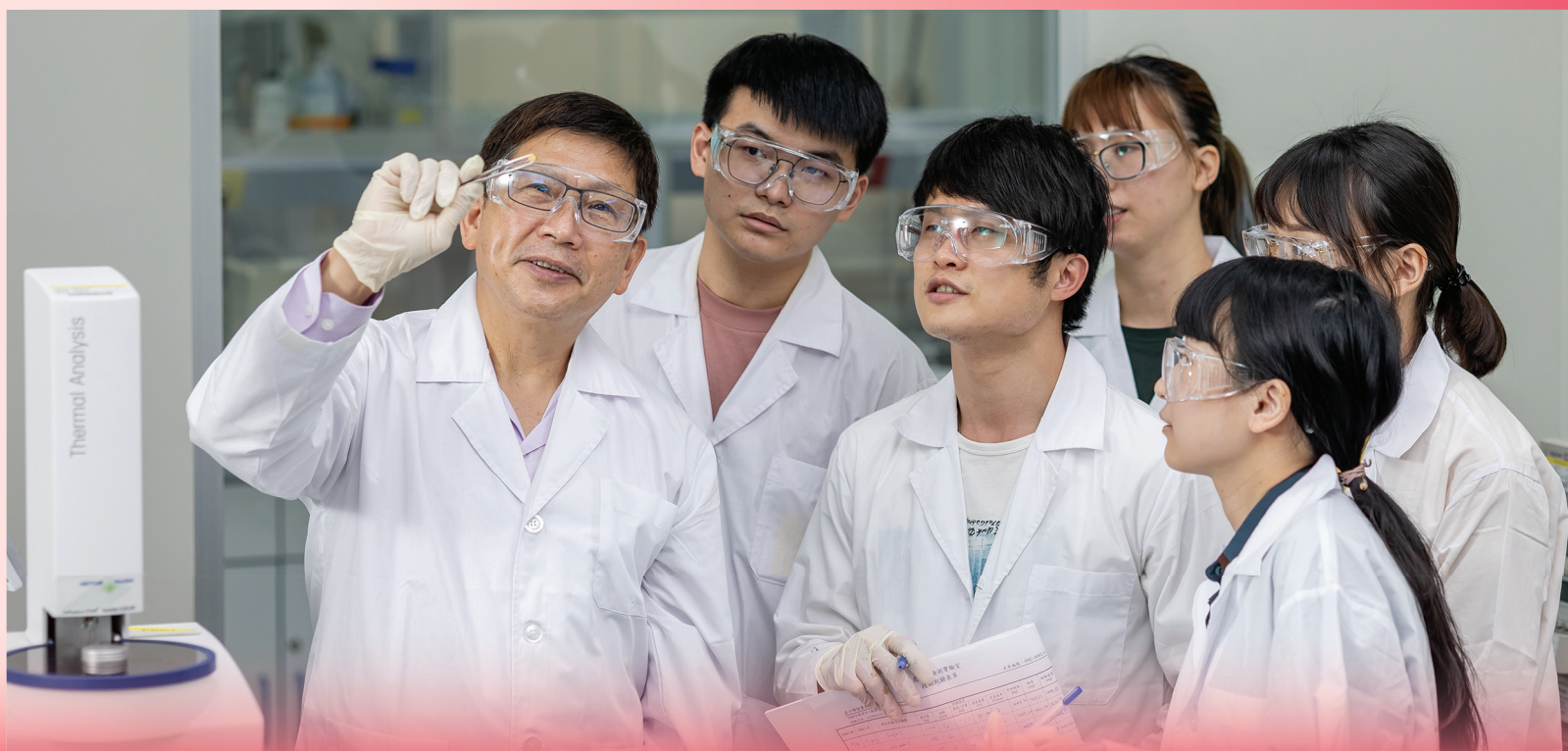
得獎感言

由衷感謝教育部及各位評審肯定後學在教育專業上的表現，很榮幸能獲得此殊榮，也感謝如同一家人的同事與學生們，因為有你們的支持與鼓勵，才能讓團隊中充滿歡樂欣喜的氛圍，使後學獲得無限的價值與成就感，謝謝妳（你）們！

從事教育工作已二十六載，在這漫長的歲月裡，一步一腳印地踩踏著汗水與淚水交織而成的回憶前進，挫折中記取教訓，於學習中獲得成長。「十年樹木，百年樹人」，儘管過程辛苦，後學也是不厭其煩，因為這些孩子就是「最甜蜜的負擔」，也因此非常感謝一路相伴的親朋好友、學生同事，經歷了這番風雨，讓後學成長了許多也更懂得知福惜福。在這之中，領悟到許多人生的道理：「吃虧就是佔便宜」，從挫折中學會許多的事與物，這些都是成為待人處事最好的經驗與借鏡，也更明白：「退一步海闊天空」，為人留餘地，就是為自己留後路，換個角度想想：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。」把吃苦當成吃補，將會讓自己得到更多的人生體悟。

回想當時剛踏進教育這個領域時，對自己的殷殷期許：「不只是自己的豁達，更是後人的精進與突破。」因為秉持著這股意念，讓後學在這條路上始終動力十足，因為這份期許將會傳播出去，由後學開始，傳達到後學的學生，以及後學學生的學生，有句話說：「子女的成就，就是父母最大的榮耀。」最後，要再次感謝所有長期照顧、鼓勵、提攜後學的家人、朋友、同事、長官、學生們！謝謝妳（你）們！

無論未來之教育環境有無變遷，後學始終貫徹自己的信念：「不僅要提昇自己的能力，更要提拔後進人才」，培育無數的莘莘學子成環境與安全衛生之優秀人才，以回饋社會。



陳 瑛怡



服 務 學 校	國立屏東女子高級中學
職 稱	主任教官
擅 長 領 域	團體輔導與個別諮商 全民國防教育
最 高 學 歷	政治作戰學校軍事社會行為科學研究所社會工作碩士
教 育 理 念	東邊日出西邊雨，道是無晴卻有晴；也許我不能成為照亮你的太陽，卻是默默陪伴你的星辰。

經歷

- 新竹市立香山高中及國中部軍訓教官
- 新竹市立香山高中軍訓教官兼任進修部訓導組長
- 國立佳冬高級農業職業學校軍訓教官
- 國立屏東女子高級中學主任教官

榮譽事蹟

- 榮獲教育部110年度績優軍訓教官高中職組傑出貢獻軍訓主管。
- 推動反毒教育，榮獲教育部國教署110年、109年反毒績優學校。
- 擔任軍訓主管推展政策及軍訓業務表現優異109年獲教育部獎狀。
- 榮獲屏東縣政府107年社會優秀青年代表。
- 榮獲國防部105年全民國防教育傑出貢獻獎個人獎。
- 榮獲屏東縣青年救國團102年優秀青年楷模。

教育精神

教育有一本初衷，就是不放棄的那片熱情，更需要開啟的契機。走入教育領域，長期堅持做的是聆聽與循循善誘，透過多元的方法，不論是講課或是談話，發現孩子的可能性，在適當的時機不著痕跡地給予建議，只要有句話能常駐孩子心中，那便能在重要的人生轉折中發揮正向的影響力。個人認為正向的人生，必須擁有強健的體魄、堅忍不拔的精神意志，與關懷人文、尊重生命的包容心與感受力。在教學設計上，常將軍訓的紀律與嚴謹，轉變成如何讓學生學得站在一個高度，對人生進行規劃與展望，並對自己的決定負責。更多的是精神上堅毅與包容心的培養，隨著環境的影響與節奏，從日常生活做起，所以教學課程的安排不再是生硬的知識內容，而是更將重點擺在習得堅毅不拔的精神來面對生活的每一個轉彎與挑戰。平時和孩子對話，我時而稚氣時而成熟，學會稚氣說法是能與他齊平，感受他們的心情；轉而成熟，那是帶著他們轉換視野，用不同的角度看世界；即使學生總有一天會長大，不論身份背景為何，每個都可能有弱勢的一面，也許是缺乏勇氣，也許是脾氣過傲，從他們身上看到曾經的自己，所以帶著有無限可能未來的他們，在我還有能力牽著他們的手時，就不能放開，陪著他們經歷阻礙，找到穩健的自己。

得獎感言

個人從小的志願是當老師教小朋友，雖不能如願，但能在從軍後輾轉回到教育界，令我非常珍惜；曾經以為認真的當好師長，學生耳濡目染下會找到自己，現在才知道孩子的成長有太多可能，可能好可能不好，社會進步的風險是資訊太多元，老師不再是全能的，我們的角色變成要和孩子一起探索、感受，一起分辨所需，才能習得換位思考。我要感謝這些孩子給我的啟發，尤其是青少年帶給我的更多「不再保守思考」的啟示，讓我也能有動力和他們一起接受挑戰，讓孩子亦步亦趨的進步，這份珍貴的緣份得來不易，而這份榮耀是這些孩子給予我的，相信這些孩子的成長和成就遠遠超過我能給他們的支持，才是我的驕傲。



劉家婷



服務學校	越南胡志明市臺灣學校
職稱	小學部教師
擅長領域	漢字六書教學、班級閱讀風氣推廣 做人處事態度輔導（身、言教和日記）
最高學歷	國立臺中師範學院初等教育學系學士
教育理念	親師攜手耐心陪伴，營造正向積極的學習環境並鼓勵「做中學，錯中覺」，激發個人創造力，相信孩子潛力無窮。

經歷

- 臺南市後壁區安溪國小實習教師
- 越南胡志明市臺灣學校小學部正式教師

榮譽事蹟

- 110年指導學生全國美術比賽獲得繪畫類國小低年級組第三名。
- 109年班級圖書借閱排行榜第一名及學生個人借閱全年級前三名。
- 108年指導國際小學生電腦創意寫作競賽，獲得國內賽一銅。
- 108年指導學生參加第十屆廣達游藝獎榮獲導覽達人國小組佳作。
- 108年指導國慶盃桌球賽，榮獲乙組單打冠亞軍和混雙冠軍。
- 107年指導學生參加第九屆廣達游藝獎榮獲導覽達人國小組首獎。
- 107年指導學生國慶盃桌球賽，獲乙組單打冠亞季軍和混雙冠軍。
- 105年指導國際小學生電腦創意寫作競賽，獲國內賽一銀二銅。
- 105年指導國際小學生電腦創意寫作競賽，獲國際賽一銅。
- 104-106年指導中學生參加U14、U19校際桌球聯賽。

教育精神

在小學三年級時，加入了桌球校隊，除了每日早出晚歸的練習，連寒暑假也常常要在集訓中渡過，當時覺得辛苦，但長大後回想，那是一段最充實、最讓人懷念的日子，因為身邊一直都有默默支持的家人、互相鼓勵的戰友和無私奉獻的師長們。

教練常說：「成功是一球一球累積下來的，每一顆球都要穩紮穩打。」每位孩子的成長也都是這樣一分一秒的陪伴而形塑出來的，身為教師，猶如蓋房子時鷹架的作用一樣，扮演著重要的引導、支持和陪伴角色，但賽場上能獲得勝利的只能靠選手自己，教練終有放手的一刻。常常使用寫日記的方式與孩子們交流，這樣一來能訓練語文的書寫表達能力，二來能關心他們的生活點滴，甚至能鼓勵他們建立自信，找到最適合自己的解決問題方式。

球場上的戰局瞬息萬變，除了思考、汲取前幾球失敗的經驗，更要出奇才能致勝，所以時常鼓勵孩子

們「做中學，錯中覺」，經歷錯誤是讓人印象深刻的體驗，也是激勵自己內省、修正方向的動力，另外更引導學生發揮創造力，運用自己無窮的潛能和創意，學會克服生命中的挫折。

我不期望孩子的人生局局皆贏，但希望他們能場場都打出精采好球。

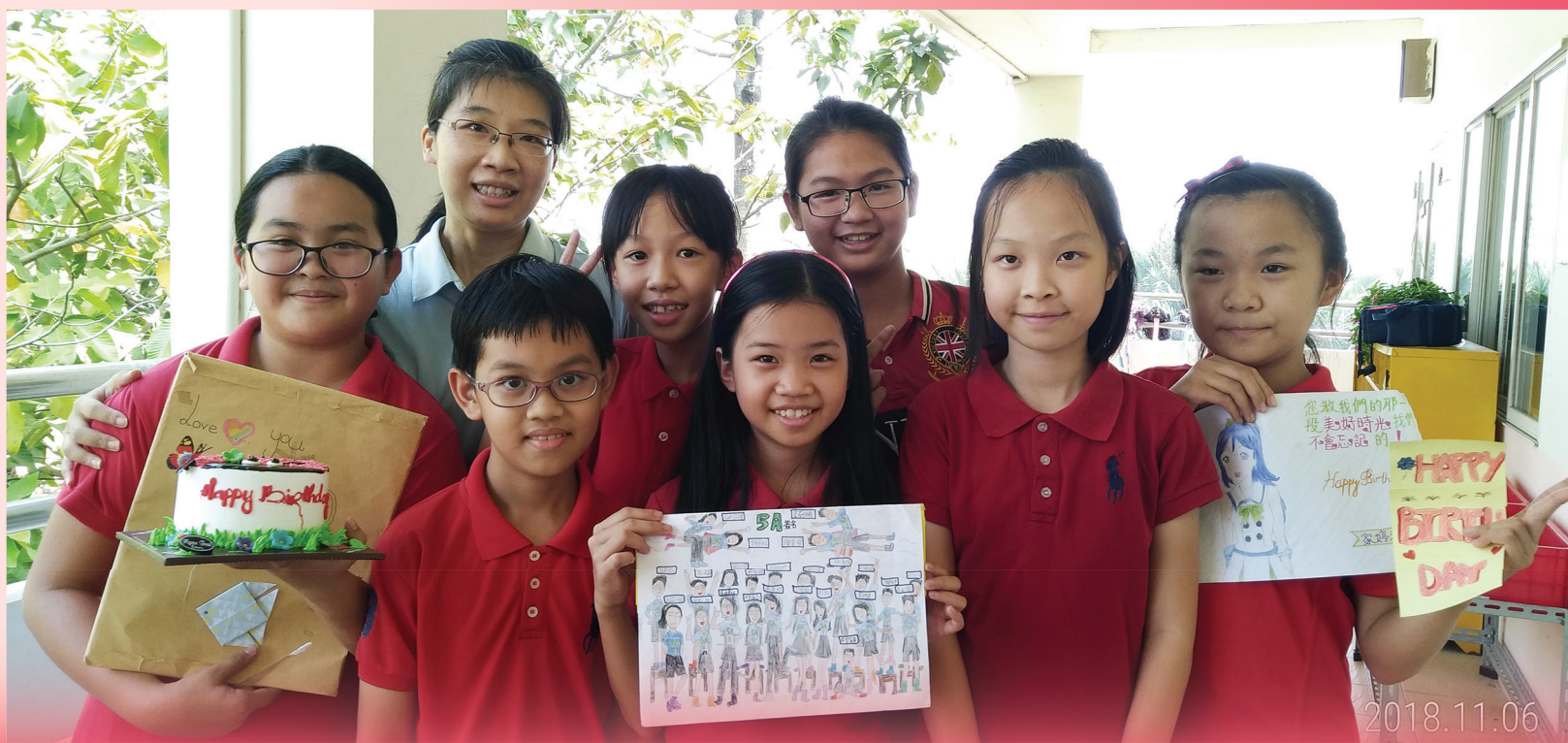
得獎感言

高中同學曾對我說：「喂！妳的志願既然選擇了當小學老師，就一定不能『誤人子弟』，其實我最討厭小學老師，因為他們都很偏心，只照顧那些有特殊背景的學生，不管當時的我如何努力，老師永遠都不見我……。」這番話，讓我從當上正式教師的那一刻起，就一直引以為戒。

身在越南這所完全學校裡，曾教過的學生經常會在校園中偶遇，絕大多數的孩子見到我，總是面帶笑容地說：「老師好！」，還有的是熱情地向我揮著手：「嗨！老師！」甚至在生日時，中學的孩子們會找到我的班級裡幫我唱歌慶生、傳送e-mail祝福，這些暖心的小舉動，成為我報名參賽的有力後盾，更讓我堅定自己對教育的初衷-「為經師更要為人師」、「發掘每位學生的優點，看見每個孩子的亮點」。

一路走來，很慶幸一直都遇到對的人，也在堅持做對的事，身邊的夥伴、家長、學生因為緣分的牽引，不只成為了我生命中的貴人，更成為了長長久久的朋友。參加師鐸獎是我給自己教學生涯15年紀念的小禮物，能夠獲得評委們的肯定，則是讓人驚喜萬分的彩蛋。獲獎，是肯定，是鼓勵，更是堅守教育崗位的動力。

在此感謝家人的包容，感謝胡臺校夥伴們的提攜，感謝家長們的支持，更感謝學生們豐富了我的生活。在教育界的一方田地中，我將持續深耕，期待每位孩子都能活出屬於自己的精彩。



鄭麗文



服務學校	明陽中學
職稱	輔導教師兼學務主任
擅長領域	輔導諮商 矯正教育
最高學歷	國立高雄師範大學輔導與諮商研究所碩士
教育理念	希望，讓人願意改變！矯正教育是建造希望的工程！

經歷

- 諮商心理師
- 明陽中學輔導教師
- 明陽中學資料組長
- 明陽中學輔導主任
- 明陽中學學務主任

榮譽事蹟

- 輔導專業統籌與發展：建立輔導流程、統整及培訓矯正教育人力。
- 矯正教育教材：自編矯正教育手冊，以符合學生教育需求。
- 輔導資料庫：推動學生資料電子化、強化學生個別處遇。
- 性別教育：建立少年性侵害加害人身心治療與輔導處遇流程。
- 反毒教育：積極推動科學實證之少年毒品犯處遇模式。
- 輔導專業：推動同仁及志工輔導知能訓練、個案研討及督導。
- 學生復歸社會：推動就業博覽會暨生涯探索活動、出校生返校座談。
- 特殊教育：建立矯正學校特殊教育架構、啟動矯正學校特殊教育。
- 社會資源：統整社會資源協助學生與社會聯結。
- 輔導空間：改善諮商空間，統籌、優化專業人員輔導與辦公室空間。

教育精神

明陽中學服務23年來，少年矯正學校從無人過問，到倍受各界關心、督導、訪視。然而，矯正機關的複雜性與特殊性，像是教育界與矯正機關中的「特教生」，外界不容易理解，更不容易獲得肯定；甚至連矯正學校的同仁，對於一個沒有他例可依循的所處機關，也抱持很多的懷疑與猜疑。但相對的，矯正學校的特殊性也正巧是我發揮輔導專長與教育、矯正融合的最佳場域，雖偶有不被同理的哀愁與無奈，卻也在每一次的變動與改革中，獲得許多成長、成就與驕傲。明陽中學是我從事教職的第一也是唯一的學校，而投身教育工作是從小對自己許下的承諾，職涯生命與少年矯正學校-明陽中學的歷史正巧平行，期許自己在矯正教育的歷史上留下協助犯罪少年順利賦歸社會，過程中流汗、流淚努力暨專業的身影。

得獎感言

感謝涂志宏校長鼓勵我參加本次評選，讓我有機會重新檢視與回顧23年來在明陽中學擔任教職與行政工作的點點滴滴。感謝明陽中學歷屆校長和矯正署長官對我工作的鼓勵與肯定；感謝明陽中學輔導處與學務處的夥伴們，願意和我一起積極的投入輔導與學務工作，努力辦理各種活動、建立工作的模式，有系統的幫助學生復歸社會。感謝歷屆的教務、學務與輔導主任，以及明陽各單位主管與長官們，即使大家對於矯正教育仍有許多的不同看法與歧見，仍能彼此合作完成了許多的任務：幫助學生、接待國內外來賓、面對訪視與檢討…。最終感謝目前仍在社會各行各業努力的出校生們，謝謝你們克服更生的困境，回歸平凡生活，你們的堅持與努力，是我與明陽中學同仁們努力付出最棒的回饋與鼓勵。



師恩深

一生深





出版機關：教 育 部
發 行 人：潘 文 忠
地 址：100217 臺北市中正區中山南路五號
網 址：www.edu.tw
電 話：(02) 7736-6666（代表號）

文字設計：自在工作室 董陽孜
書籍排版：銘傳大學
印 刷：乙壬廣告印刷有限公司
出版年月：2022年9月

師恩深

一生深

