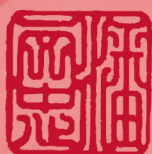


一一二一年師鐸獎表揚大會紀念

化雨春風
百年樹人

教育部部長

潘文忠



敬題

師恩深 一生深

序 /

教育的使命不僅止於培養學子的品格與引導他們成為自主學習者，更蘊含著實現美好教育價值的崇高目標。教師正是推動教育使命的核心關鍵，透過素養導向的課程與教學，引導學生具備面對挑戰、解決問題與協作溝通的能力。因有教師們的專業奉獻，學生得以成為具備素養與國際競爭力的世界公民。

本部訂定「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」，旨在選拔各教育階段優秀的教育人員，藉由表彰駐守教育崗位的優秀教師，使國人體認教師對國家的貢獻。通過彰顯尊重教師的優良傳統，來提升國內教育專業精神。

《112年師鐸獎芳名錄》彙集了72位獲獎教育人員的教育故事，無論是在教學崗位上的循循善誘，或是師生溫馨互動的感人畫面，無不彰顯教師們對於教育的無限熱愛。每位獲獎者在教學或行政工作上的孜孜奉獻，足堪為教育的典範。

感謝每一位教師成為學生學習的啟發者和夢想的領航者，教師們的辛勤付出，將在學生的成長軌跡上留下永恆的印記，在此向每一位教師致上崇高的敬意。讓我們攜手前行為教育的進步共同努力，讓每個孩子都能夠在適性的引導下茁壯成長，引領臺灣邁向更美好的未來！

教育部 部長

潘文忠

中華民國112年9月28日

目次 /

臺北市立第一女子高級中學教師吳淑芳	6	臺中市立臺中家事商業高級中等學校 教師李偉綾	48	花蓮縣立化仁國民中學教師蔣佳珈	90	國立雲林科技大學特聘教授邱上嘉	134
臺北市信義區博愛國民小學校長徐建華	8	臺南市立金城國民中學校長蔡明昌	50	基隆市立建德國民中學教師許繼哲	92	國立臺灣科技大學教授林淵翔	136
臺北市立士林高級商業職業學校教師鍾允中	10	臺南市七股區樹林國民小學教師楊易霖	52	基隆市立安樂高級中學教師吳怡慧	94	國立高雄科技大學教授鄭安倉	138
臺北市立萬芳高級中學高中教師黃小萍	12	高雄市茂林區多納國民小學教師宋麒麟	54	新竹市立育賢國民中學教師黃絢禧	96	國立勤益科技大學教授林宗宏	140
臺北市立金華國民中學教師黃蕙欣	14	高雄市立高雄特殊教育學校教師周滄聖	56	嘉義市僑平國民小學教師鄭秀燕	98	國立臺中科技大學副教授何昕家	142
臺北市立大學附設實驗國民小學教師豐佳燕	16	宜蘭縣立宜蘭國民中學教師吳宛如	58	澎湖縣馬公市中興國民小學校長陳智賢	100	高雄市立高雄高級中學中校軍訓教官胡中中	144
臺北市立介壽國民中學教師陳育淳	18	宜蘭縣立員山國民中學教師陳淑華	60	金門縣金城鎮中正國民小學教師李麗娟	102	東莞臺商子弟學校教師蔡宛庭	146
新北市板橋區沙崙國民小學校長林惠珍	20	新竹縣竹北市中正國民小學校長蔡懷萱	62	連江縣立中正國民中小學校長林元忠	104	誠正中學教師江仲敏	148
新北市立中山國民中學校長范筱蓉	22	新竹縣立六家高級中學教師簡羽謙	64	國立彰化特殊教育學校教師楊水粉	106		
新北市立鶯歌高級工商職業學校教師蕭正一	24	新竹縣立北埔國民中學教師邱巧鈺	66	國立北港高級農工職業學校校長楊長鈐	108		
新北市立新莊國民中學教師張美蓮	26	苗栗縣立建國國民中學教師劉秀慧	68	國立苗栗高級農工職業學校教師黃儀婷	110		
桃園市大溪區仁和國民小學校長蕭富陽	28	彰化縣田中鎮明禮國民小學校長邱鈺清	70	國立曾文高級農工職業學校教師陳惠添	112		
桃園市桃園區永順國民小學教師曾靜怡	30	南投縣南投市南投國民小學校長張振肇	72	國立金門高級中學教師蔡慧瓊	114		
桃園市立中興國民中學教師李慧玲	32	南投縣竹山鎮鯉魚國民小學教師陳建安	74	國立成功大學特聘教授蘇慧貞	116		
桃園市大溪區田心國民小學教師吳美鳳	34	雲林縣口湖鄉下崙國民小學校長黃淑玲	76	逢甲大學特聘講座教授李秉乾	118		
桃園市立福豐國民中學教師何嘉娥	36	雲林縣大埤鄉大埤國民小學教師蘇雅雯	78	國立中正大學特聘教授黃俊儒	120		
臺中市北屯區仁美國民小學教師謝婉妮	38	嘉義縣新港鄉月眉國民小學校長鄭秀津	80	國立清華大學特聘教授陳榮順	122		
臺中市北屯區文心國民小學校長陳怡婷	40	屏東縣恆春鎮大光國民小學校長謝郁如	82	國立臺灣師範大學研究講座教授陳學志	124		
臺中市私立明道高級中學副校長林雯琪	42	屏東縣立竹田國民中學校長許金元	84	國立臺灣海洋大學校長許泰文	126		
臺中市烏日區溪尾國民小學校長沈翠蓮	44	臺東縣臺東市豐榮國民小學教師張美倫	86	國立清華大學特聘教授王俊堯	128		
臺中市立大甲國民中學教師王俊祺	46	國立臺東大學附設實驗國民小學教師蔡佩津	88	國立臺灣大學特聘教授婁培人	130		
				高雄醫學大學校長楊俊毓	132		

吳淑芳



服務學校 / 臺北市立第一女子高級中學
職稱 / 教師
擅長領域 / 一、化學領域教學及專題研究指導
二、化學及探究與實作相關課程
最高學歷 / 國立臺灣師範大學化學研究所碩士
教育理念 / 教育無他，愛與榜樣而已。

經歷

- 臺北市立民權國民中學教師兼導師、數理資優班理化專題教師
- 國立板橋高級中學教師兼導師、數理資優班專題研究指導教師
- 臺北市立中山女子高級中學教師兼導師、數理資優班專題研究指導教師、化學科召集人
- 臺北市立第一女子高級中學教師兼導師、數理資優班及科學班專題研究指導教師、教育實習輔導教師、化學科召集人、108 課綱校定課程化學科籌備代表，探究與實作課程開發成員
- 臺北市高級中學化學科輔導團輔導教師、大學入學考試中心學科能力測驗及指定科目考試分科測驗試題分析教師、化學學科中心種子教師、居里夫人高中化學營志工及講師

榮譽事蹟

- 綠野仙蹤北一女中化學宅急便，獲 104 年度教學卓越獎金質獎。
- 臺北市 104 年度教學卓越獎，高中組優選。
- 臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究，獲佳作。
- 榮獲臺北市 112 年度特殊優良教師。
- 指導學生參加臺灣國際科展，獲多項獎項。
- 輔導學生參加美國英特爾科技展覽會（ISEF），兩度獲獎。
- 指導學生參加化學奧林匹亞競賽，獲入選冬令營及國手選拔營。
- 指導學生參加全國高中數學及自然學科能力競賽，多次獲獎。
- 指導學生參加各項科學競賽，獲多項獎項。
- 長年參與居里夫人高中化學營實驗課程籌備。

教育精神

就是愛！LOVE

Listening

孩子的需求，有時候真的很簡單，就是靜下心來好好聽他說話；唯有真誠地傾聽，才能了解、才有機會給予協助。透過日常觀察與個別晤談，我傾聽孩子心裡的話，鼓勵每個孩子發揮個人長處，學會自我負責，培養抗壓、耐挫的人格特質，珍惜自己的獨特性。

Obliging

能力愈強，愈要懂得付出。即使北一女是個極為競爭的環境，我仍希望每個孩子都是願意為他人付出的人，因此不斷地鼓勵孩子們在生活中相互扶持、在課業上彼此幫忙。從不以成績來評斷孩子，而是鼓勵孩子在為他人付出的過程中肯定自我的價值。

Virtuous

北一女校歌中有句歌詞：「修養健全人格，具備科學頭腦」。我相信正直且善良的人格是知識分子的首要必備條件。科學與教育都要培養孩子對地球環境、人類社會的關懷，以道德高標自我要求、以理性思維解決問題。

Empathy

在班務及課程的安排上，儘量設身處地為孩子著想。也努力透過生活教育，培養感恩心與同理心。期待每個孩子在實現自我的過程中，也能善盡團體一份子的責任，實現利他與共好，以期將來服務人群、回饋社會。

得獎感言

此時此刻，無限感恩。

從來沒有想過，有一天自己有此殊榮獲選師鐸，我想我並沒有特別厲害的地方，有的只是一顆真誠的心，盡力做事，用心陪伴孩子、擁抱孩子。真的非常感謝審查委員們看見我的努力、肯定我的付出。回想這些年，能做到這些事，都要感謝身旁許許多多愛護我、關心我的天使。最要感謝北一女化學科前輩無私的帶領與傳承、化學科夥伴的相互扶持與合作、行政同仁的支持與協力，以及家長們對我的信任。已故作家陳之藩先生的文章「謝天」中這幾句話最能描述此刻的心情：「無論什麼事，得之於人者太多，出之於己者太少。」沒有化學科大家庭共同努力付出，就沒有今天我所做的這些，這項榮耀屬於北一女及化學科的夥伴們。

也記得大一時修習教育概論的第一堂課，看到德國教育家福祿貝爾這樣定義教育：「教育無他，愛與榜樣而已」。這給當時年輕的我無比深刻的內心激盪，讓我看見教育的態度與高度，從那一刻開始，這句話就成為刻在我心裡的名字，是我始終努力實踐的典範。每回接觸不同的孩子，感受他們的真與善，體會與孩子真誠交流的美好。教學，不只是我喜愛的工作，更豐富了我的生命，感謝與每個孩子的相遇，感恩上天讓我成為一位老師。

視野的缺損，雖然不時帶來身體的傷痛，以及學習和生活上的限制，我依然努力活出自己生命的價值，從不放棄，也願自己成為他人的天使。成長的路途中，是老師點點滴滴的付出與教誨、勉勵與關愛，才造就今天的我。感謝每一位教導我的師長，尤其是我的高中導師，在我最困難的時候，鼓勵我走出困境，讓我勇敢正向地面對挑戰、實現自我。我要說：「老師，謝謝您，請讓我將這座獎獻給您。」。



徐建華



服務學校 / 臺北市信義區博愛國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、發展課程，豐富課程內涵與價值

二、研發本土語文閩南語教材教法

最高學歷 / 國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所碩士

教育理念 / 以愛與慈悲面對每一個生命，建構充滿愛與友善的校園，讓每個人都能自我開展、自我實現，綻放自己的光芒。

經歷

- 曾於臺東縣、臺北縣、屏東縣、臺北市國小擔任教師兼任主計、註冊組長、事務組長、訓育組長、學年主任、合作社經理、教師會幹部
- 臺北市蓬萊國小學務主任、輔導主任、教務主任
- 臺北市洲美國小校長
- 臺北市東新國小校長
- 臺北市博愛國小校長

榮譽事蹟

- 擔任高級中等以下學校課程審議會國民小學分組審議會委員。
- 獲頒教育部 107 年度行動學習優良學校，運用科技成就教學。
- 獲頒臺北市行動學學習學校銀質獎，精進數位教學。
- 108 年度全國多語文競賽擔任賽務組組長，獲頒感謝紀念盃。
- 推動市政公共及教育政策表現績優，獲頒績優獎狀。
- 擔任臺北市本土語文教育輔導團副團長、團長。
- 擔任臺北市本土語言工作組教材研發組組長、行政規劃組組長。
- 臺北市教育局校長培育班擔任師傅校長。
- 擔任臺北市立大學兼任講師。
- 優化環境購置冷氣，105 學年度共募款 750 萬、裝設 205 台冷氣。

教育精神

一、本諸愛的啟發

教書第一年，有位學生沒鞋穿，買雙鞋送給她，她穿上新鞋時，眼神流露出的亮麗自信，多年來無法忘懷，支撐我在教育路上不斷實踐教育愛。

二、邁向教育之路

學校經營是一條本著教育專業、造福師生之路，校長是找路、引路、照路、拓路、補路的角色，為學校找出方向、引導組織正向發展、溫暖親師生的心靈、開拓各種資源、撫慰受傷的心修補不平。

三、堅持信任和韌性

信任第一！經營三所學校的任務、條件、資源、型態都不同。洲美因為廢校師生有極大的焦慮；東新面對材料嚴重劣化海砂屋的校舍，安全堪憂，整體士氣低落。博愛條件都很棒，但需要從優質到卓越。我勇於面對困難展現韌性，克服難關。完成廢校、推動改建、提升學校素質。面對難關，除個人韌性的展現外，成功都是源自於所有夥伴的信任。

四、展現倡導和關懷

每年利用會議報告學校所面臨的挑戰，並擘畫願景，提出解決策略，用圓融的溝通態度，以論述說服夥伴，按部就班，有效率執行。經營溫馨優質友善的校園文化。有位老師寫卡片給我，「因為您我才知道，原來工作環境氛圍，可以如此溫暖，同事之間可以不必如此防禦，不必擔憂他人的評價，只要是真心的想望，為團體的付出都是被接納和肯定的。」。

得獎感言

獲得教育界最高榮譽的師鐸獎，是我無上的光榮，這榮耀歸於在天上的父母。姊姊說我是父母親最大的驕傲，以我為榮。父親是勤苦的牧羊人，母親不識字，但是從他們身上學到了做人做事的道理。感念父母在窮困中活得很尊嚴，讓我學會自尊自重，也因為他們慈悲的胸懷，讓我有一顆善良且樂於助人的心，懂得珍惜和回報他人。

感謝屏東師範專科學校老師們，打開了知識的大門。屏師優質的三動教育：活動、運動、勞動，堅實的生活教育，培養堅毅的韌性。師專的老師們不僅扎實地教育學生，更是言傳身教，是我人生的榜樣。感謝教育前輩們，因為有你們的引導和支持，讓我走得更遠、看得更高。在服務過的八所學校，夥伴們不斷學習和創新，展現對孩子的愛心和耐心，深受學生和家長的喜愛和信任。教育之路有你們同行，真好！

更要感謝臺北市教育局的信任和支持，推舉我參加這次師鐸獎的選拔，這是對我一生的肯定。教育政策的執行，在龐雜的業務中看到政策的引導和執行，是穩定社會和國家的力量。在新冠肺炎疫情中，清楚的了解教育和生活的結合是多麼緊密。教育工作不僅是傳授知識、關心學生，還要隨時因應社會的趨勢，調整教育政策和作為，因應世界潮流。

我相信，校長的職責是幫助學生發掘自己的優勢和潛力，發掘自我，邁向自己的人生道路。我將繼續秉持著「以人為本」的「全人教育」的理念，給予學生更多的關愛和支持。引領學生成為能關注弱勢，具有社會責任感和創造力的優秀人才。

最後，要再次感謝所有對我有著深遠影響的人，是你們的信任和支持，讓我成為今天的自己。我會珍惜這一份榮譽，不斷努力，繼續為教育事業貢獻自己的力量。



鍾允中



服務學校 / 臺北市立士林高級商業職業學校
職稱 / 教師
擅長領域 / 一、教學資訊網路環境開發與系統創建
二、國際交流帶領學生跨境學習與實作
最高學歷 / 國立臺灣師範大學資訊工程學系研究所博士
教育理念 / 為學生打開人生與世界的窗、給學生飛行的翅膀！

經歷

- 圖書館主任、總務主任、設備組長、臺北市教育局高職校務行政電腦化專案小組、系統管理師
- 國際交流訪問團成員：教育部國教署教育人員訪日教育旅行考察、教育部國教署新南向雙向多層次沉浸式學習交流、教育部日臺青少年強化連結訪日團、臺北市日本商業設計實習團、臺北國際姊妹市青年大使、日本大分教育旅行考察、日本雪地履帶車彩繪設計、日本文化教育旅行
- 全國委員會諮詢委員：教育部國教署補助高級中等學校充實教學及實習設備審查委員、教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫委員、教育部海洋科學及海洋生物科學教材發展計畫協同主持人、臺灣學校圖書館館員學會常務理事、世界華語學校圖書館論壇籌備委員、資策會中小學創新教學計畫諮詢委員
- 臺北市委員會：臺北市高中職環境教育輔導團輔導員、臺北市線上資料庫採購需求委員會、臺北市全國性公民投票所主任管理員、臺北市教育局資訊概算編列研商小組委員
- 講座：全國高級中等學校圖書館主任工作會議經驗分享講座、世界華語學校圖書館論壇講座、新北市國際教育旅行課程發展實務分享研習講座、臺北市國際教育跨國視訊課程交流辦理實務講座、臺北市線上技職教育年會線上講堂、臺北市教研中心課程講座、高雄市推動國際教育旅行實務

榮譽事蹟

- 送愛偏鄉、十年永續：指導學生教導偏鄉小朋友學習使用電子資源。
- 國際交流、開拓視野：帶領學生進行多國國際交流、海外實習實做。
- 跨國課程、打破疆界：與國際真實接軌，國際學伴共同學習成長。
- 環境改造、多元學習：校園環境大改造，師生超愛明亮舒適圖書館。
- 多元閱讀、奠定基礎：帶領閱讀代言人辦理活動，讓學生愛上閱讀。
- 資訊創新、時代先驅：創建電子出版中心，師生可出版自己的作品。
- 完備網路、教學便利：開創完整便利之教學網路環境（VDI）應用。
- 數位閱讀、隨時學習：成立推動電子圖書館不怕疫情、學習不中斷。
- 校務行政、系統開發：撰寫開發行政系統程式，全國高職校園創舉。
- 永續經營、推廣分享：經驗分享各縣市業務人員，並出版電子成果冊。

教育精神

「教育，是為學生打開人生與世界的窗、給學生飛行的翅膀！」秉持這個理念，帶領學生辦理「募書送愛心～偏鄉服務活動」十餘年不輟，將書籍、電腦、電子圖書館送給偏鄉，使偏鄉學子擁有電腦設備與終身受用的學習資源，更指導學生教導偏鄉學童使用電子資源，體會付出的美好，讓學習更有意義。

辦理各項國際交流、拓展海外實習機會、開辦跨國創客課程，為學生實作能力奠立紮實基礎，大大開啟學生視野。近年來受疫情影響無法實際出國，彈性調整為線上視訊課程方式，讓學生在設計主題引導下，與國外姊妹校學伴一起進行線上學習，進行商品設計、並進行實際網路行銷、群眾募資等。不但讓學生交到了國際朋友，更深化學習，進而刺激學生學習動力。

友善優美環境，是學生喜歡上學的必備前提！除全力爭取教育局優質化工程預算，規劃設計打造全新的土商十景，更結合廣設科學生，發揮專長設計系列文創商品，讓學生展現所學，奠定自信基礎。改造圖書館成為學生最愛的場所，開辦豐富多元閱讀活動，讓學生愛上閱讀、樂在學習。此外，更創造便利網路教學環境與電子出版中心，讓師生均可自由出版自己的電子書，包括學校各種刊物，均可永久保存。透過創新活動、多元學習，帶給學生飛行的翅膀！

得獎感言

感謝評審肯定本人教育理念與實踐，也感謝一路以來歷任長官的指導與提攜，其中黃校長贊瑾不僅給了我成長的機會，工作上給我很大發揮空間，曾校長騰瀧也不時給我提點，余校長耀銘也無私的分享他多年的行政經驗。此外，這個獎項應該屬於士林高商所有同仁，因為有你們的付出，才有這份屬於士林高商的榮耀，我只是代表領獎而已。感謝所有學校一起合作的夥伴，協助圓滿這項「善」的成就，也期望能發揮拋磚引玉的功效，鼓勵更多教育現場的老師們加入，一起帶領學生進行類似的活動，降低教育資源的城鄉差距，更可以讓學生在與偏鄉學校的互動交流中，學到感恩與分享。也特別感謝我的父母與家人，尤其全力支持我的妻子，謝謝妳一路的支持。

「教育，是為學生打開人生與世界的窗、給學生飛行的翅膀！」。秉持這個理念，期勉自己未來教師生涯中，能持續透過創新活動、多元學習，帶給學生更多更廣的方向！相信永續經營、推廣分享與大家共好，教育才能更加進步，因此，在各場域也將績優成效，分享給各縣市相關業務承辦人員，並且持續將經驗、紀錄

出版電子成果冊，永續分享給大家，隨時可上網查閱參考。此外，隨著時代資訊技術進步，也期望自己能夠繼續發揮專業，永續創新形塑學校資訊教學優質環境，讓新技術、人工智慧等，都成為老師教學助力，幫助學生加深加廣的學習，以期接軌社會需求。



黃小萍



服務學校 / 臺北市立萬芳高級中學

職稱 / 教師

擅長領域 / 一、社會領域，深耕社區營造參與公益
二、藝術領域，跨域結合建築影像積木

最高學歷 / 國立臺灣師範大學歷史研究所碩士

教育理念 / 教育培育人才，人才創造未來。期許學生具備健康身心、多國語言能力、多元文化思維、跨域學習和團隊合作能力。

經歷

- 教育部國民及學前教育署創新教學獎教師社群召集人
- 國家教育研究院研究教師
- 教育部國民及學前教育署學校創新教學工作計畫諮詢委員
- 教育部國民及學前教育署創新教學團體獎評選委員

榮譽事蹟

- 歷史跨域創新，全國學校經營與教學創新社會領域標竿獎。
- 歷史教學創新，教育部國民及學前教育署創新教學高中組，銀質獎。
- 重視美感教育，教育部校園改造計畫，並榮登國際設計大獎。
- 海洋創新教育，教育部國民及學前教育署海洋創新教案，全國優等獎。
- 教育創新設計，天下、遠見教案全國首獎，推廣 MPL 創新模組。
- 關心社區議題，全國最大社區營造計畫，連續三年全國首獎。
- 關懷學生品格，獲大愛菁師獎、杏壇芬芳錄、SUPER 教師獎。
- 創新教學團隊，108、110 年度獲教育部教學卓越優等獎。
- 深耕社會教育，臺北市社會教育貢獻獎，推廣社會公益。
- 關注環境教育，臺北市環境教育貢獻獎，帶領教師工作坊。

教育精神

一、相信學生是最大的資源

在教學的路上，面對一屆屆不同學生，不斷歷練、不斷成長。學生是最好的老師、最好的資源，帶給黃老師朝氣與面對挑戰的勇氣，因此要比學生更堅強。每天從正面的力量再出發，做學生的老師教導他、成為學生的益友關心他、當學生的知心者陪伴他。誇讚學生的努力給予正面的肯定，每天點滴灌溉，相信學生會比老師更堅強。教育就是點滴工程。

二、協助家長尋找例外的經驗

在與每個家長的聯繫便是革命情感的開始。要孩子在學習路上站穩，要孩子在心靈成熟度強大，相信每個孩子都是不同，黃老師和家長一起尋找例外的生命故事。肯定小改變的價值，蛻變是成長的開始。和家長一起發現孩子每次的改變，陪伴他也放手讓他擁有自我。讓天賦真正自由。

三、夥伴是一起努力一起成長

打造更好的自己，從和教學夥伴努力成長開始。喜歡參加研習，也熱衷舉辦活動，對不同領域更有強烈的求新求知動力，教學須要有好夥伴，要能相互成長，相互協力看見夥伴的優點，黃老師和夥伴們，在教育的路上好幸福。共創教育路上的永續協力。

得獎感言

感謝評審們的肯定，得獎是個開始，影響正要啟航。這股正向的理念，我會持續傳承下去，會進入擁抱圈，引動更多老師，並倡議教育的社會責任 ESR。

感謝每屆教過的學生，讓我的生命精彩而完整，讓我的生活充滿喜樂與感恩，在學生身上學到的，遠遠超過我教他們的。我是如此幸運能擁有世界上最美好的工作，可以和孩子們一起青春歲月永保年輕。感謝教學上的同事，夥伴是一起努力一起成長。感謝自己的初心和堅持，唯有不斷超越自己，才能觸動熱情和創意。老師最大的肯定，就是被需要，是學生讓我持續走在教學路上不累。

◆不可能的奇蹟

多少次的汗水淚水走在社區做公益的路上，積木創課教案，師生共同榮獲多次全國大獎。得獎是肯定，我要榮耀這群沒有資源，卻滿腔熱血的孩子，一起創造了奇「積」。

◆勉勵自己的座右銘

期許自己「創新思維跨世代，卓越典範名千秋」，用專業引領學生跨領域、跨世代。人師的身教、言教，是培植學生的好榜樣，更是養成素養的好典範。

◆成立積木社團和學生一再青春

帶學生參與活動，發現學生潛力，更看見每次的生命感動。教育會開啟學生多元視野，教育也是讓最多學生翻轉階級的關鍵。我的初心，為學生築夢點燃教育新希望。

◆和學生在歷史建築中看見文化傳承

教學 28 年來，期許自己繼續做個盡情發揮熱情與專業的老師。要帶領學生穿越古蹟，守護臺灣各地的文化美學，傳承有形無形文化資產，展現見證歷史的新魅力。感謝每年教過的學生，因為有他們，我今天才能站在這裡，成為師鐸獎教師。



黃蕙欣



服務學校 / 臺北市立金華國民中學

職稱 / 教師

擅長領域 / 一、教師專業社群與團體動力

二、課程教材教法與教學指導

最高學歷 / 國立臺灣師範大學衛生教育學系衛生教育教學班教育學碩士

教育理念 / 創建精品課程、建構幸福課室、打造和諧師生關係、組織親師生聯結網、整合校園多元資源、創造社會未來人才。

經歷

- 組織金華國中健康教育科教師專業社群進行自編教材研發、創建跨縣市健康教育社群進行課程的創新研發、校本閱讀理解主題跨科社群與屏東高雄跨縣市健康教育科社群、校本班級經營共備社群、健康教育第一屆夢 N 召集人、與校內老師共創校本課程研發核心小組社群
- 開放課室供校內外與跨領域教師、實習老師與流浪教師觀課
- 傳承教學理念，協助培養優秀教育人才
- 協助教育部民國 100 年拍攝活化教學列車專題影片、曾到澳門 20 多所學校進行說觀議課
- 學校策略、地方與中央教育政策協作：曾任組長、副組長、導師、專任教師等職務，另曾任教育部中央諮詢輔導團及臺北市健體領域輔導團

榮譽事蹟

- 108 課綱健康與體育領域課綱研修小組成員。
- 108 總綱審議委員、課程審議大會、課程審議國中分組委員。
- 教育部中央輔導團，100~105 學年足跡踏遍 22 縣市。
- 臺北市健體領域輔導團團員 93~106 學年至各校分享。
- 心測中心評量規準研發 100 學年參與至今。
- 九年一貫健康教育教科書作者 / 與 108 課綱 / 主編。
- 教學實習與導師實習輔導教師，共輔導 14 位老師。
- 教育部 110~111 學年健康教育夢 N 召集人。
- 金華國中未來人才校本課程研發核心小組成員。
- 全國 SUPER 教師、北市優良教師、大愛菁師獎。

教育精神

身為教育工作者，我有深深的使命感，也因深愛這工作，26 年從未懈怠，一步一腳印深耕我的教學。第一步「突破教學框架」，跳脫傳統公衛講述模式，創建多種體驗式教學策略，深化學生學習成效，並以世界為教室，教導學生獲取真實世界訊息的方式，透過不同層次情境化與實作任務，學習思考問題解決的方案，著手練習解決真實生活的問題。

第二步「讓教學想法被看見」，透過著作、社群、教科書等，也經由媒體讓更多人看見我的創意與成

效，如民國 100 年協助教育部拍攝活化教學影片示例，倡議「認知要有趣、情意要深刻、技能要生活化、行為要實踐」要訣，這已成為日後健教科教師進行課程的模板概念，復刻在許多老師心中。

第三部「用生命感動生命」，推廣有歡樂有深度有溫度的課堂，協助讓學生學習更有動力與意義，從而改變在升學區域的家長對於藝能科傳統的既定態度，轉而成為積極支持的動力，學校老師也更受鼓舞，成為良性的循環，進而改造親師生三方的關係。

第四步「建構教育新高度」，長時間透過教學不斷的改造、實踐、倡議與發揮影響力，讓健康教育更多可能性被看見，感動並影響跨科 / 域的老師進入此一教育改造工程，串起更多正向的力量為教育現場努力。

得獎感言

教學 26 年以來，自己在從事這份志業，有個既浪漫又務實的做法，就是「每天都必須對教育有貢獻」。我浪漫的教育信念是～老師需要對於「人」充滿興趣，看到人之間來回的情感脈絡，敏覺於與學生互動的點滴，感受家長的焦慮與擔憂，看到夥伴的軟弱中並彼此扶持前行，唯用生命感動生命，才能創造親師生多樣化的價值；我務實的教育做法是～「不做！怎麼知道不可能？」既然對於人的可能性是無限的，對於老師這個職業的想像，當然也不應該有天花板的限制，身為教師不必自我框限，在自我專業上每日不斷的精進磨練，創造更多健康教育科的教學試驗與策略研發，挑戰突破在升學地區對於藝能科的傳統概念，以期創造更大的教學價值。連結親師生的資源，積極走出校園分享，讓更多人看到健康教育科與校本跨領域的課程實踐可能性，步步艱辛但異常踏實，雖緩步前行也逐一突破傳統框架。一位好老師的成就，非由其任職時間長短評判，而是教學努力的方式與用心的歷程，師鐸獎絕對是給教育者最重大的肯定，要感謝的人太多～感謝自己的樂觀與永不放棄，用實際行動證明自己可以做得好；感謝家人們讓我在工作場域揮灑自己的創意、青春與價值，仍給予激賞與肯定的眼光；感謝教學生涯中的各個夥伴，你們友善的雙眼與支持，讓我在不斷試誤中，還可以持續創作下去；感謝我教學生命當中所有學生們，是你們教會我如何當個好老師，共同創造出更多精彩的一瞬間；感謝所有曾經相遇的家長們，是你們對於藝能科價值的那份理解，讓這個科目得以發揮更精彩的價值；感謝所有給予肯定且支持的所有人，這個獎項讓蕙欣知道自己走在正確的道路上，這將挹注我更強大的動力，帶著勇氣伴同更多人繼續走下去！



豐佳燕



服務學校 / 臺北市立大學附設實驗國民小學
職稱 / 教師
擅長領域 / 一、特殊教育、創新課程模組設計
 二、資訊教育、程式設計融入教學
最高學歷 / 國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士、資訊教育研究所博士候選人
教育理念 / 為孩子的自我實現搭建品格鷹架，為教育夥伴的追求卓越提供專業支持，師生共學共長，為教育創造最大價值。

經歷

- 創意探索萌發期：市大附小集中式特教班教師、身心障礙資源班創班教師
- 跨域創新拓展期：普通班自然、社會科任教師 2 年、行政組長；臺北市第一任系統管理師與資訊組組長
- 專業扎根提升期：資優班教師、學校「資優方程式」、「元宇宙」社群召集人、北區四城市中小學學生專題寫作評審
- 教育科技創發期：「中華資訊科技教育協會」機器人國際競賽評審長、北市「智慧教育輔導小組」
- 精益深耕展翼期：教育部數位學習教師增能工作坊講師、北市研究教師、臺北酷課師、臺北市資優中心「薪傳共學輔導教師」

榮譽事蹟

- 成就學生：2022 年指導學生參加世界發明展榮獲金牌。
- 國際志工：擔任三年機器人國際競賽評審長，獲頒國際志工獎。
- 國際參訪：2016 年蘇格蘭國際教育、2019 年英國程式教育參訪。
- 社會關懷：2014 年關懷弱勢榮獲網博白金獎，受邀總統接見表揚。
- 貢獻己身：2018 年教育部優良特殊教育人員。
- 創新教學：持續 7 年 9 次獲獎全國教學創新 KDP 國際認證。
- 典範團隊：2006 年教卓銀質獎、2014 年資訊融入教學團隊獎。
- 推動政策：擔任教育部睿師社群講師，促進教師專業成長。
- 專業精神：持續 11 年投稿北市行動研究共 22 篇，榮獲特優 14 篇。
- 智慧教育：2019 年持續四年獲北市百大菁英資訊應用人才教育獎。

教育精神

一、課程學習適性化，啟發個人潛能

特殊學生不是「特殊」，而是「獨特」！不論是特教生和資優生，每個學生都是獨一無二的，提供符合學生需求的適性化課程和個別化輔導，幫助他們發揮潛能，並為未來的學習和生活奠定基礎，以幫助他們發揮潛能，為未來的學習和生活奠定基礎。深信透過持續地投入和不斷的創新，可以為學生提供更好的學習經驗，並協助資優學生成為具有全球競爭力的優秀人才。

二、啟發恆毅力與創造力，解決真實生活問題

學習應該成為豐富生活的養份！嘗試開發「優質創新」與「系統化」的課程，利用多元學習機會與學習資源，激發學生學習熱情，培養恆毅力與創造力，鼓勵他們運用創意，善用科技解決生活問題，希望帶給學生深刻啟發，創造屬於他們的成功支點，並體認到失敗才是常態，保持克服困難的毅力才能有所成就。

三、關懷弱勢回饋社會，培育未來領導者

每個孩子都是一顆讓世界更美好的種子！我喜歡創造讓學生「服務與回饋社會的真實情境」，引導學生貢獻所學，培養人文素養和社會責任感；鼓勵學生展現自己獨特的優勢與創意，發揮同理心關懷世界，以「拔尖扶弱」為志業，實現自我夢想的同時，也成為未來社會的領袖和貢獻者。

得獎感言

我認為一個教師的價值，在於如何投注生命在學生身上，在於自己如何被記憶、被提及，也在於如何為學生創造出更遼闊的視野。每一年的課程設計都是挑戰與激勵，而具有資訊科技應用專長的我，讓我保持高昂的學習動機與努力的目標，總是能掌握最新資訊科技訊息並融入在課程中，期望能帶給學生更廣闊的學習視野，促進情意發展、涵養領導與創造素養，以具備探究與解決問題的熱情與能力，達到創新求善、人文關懷、實踐恆毅力。

我期許自己能成為具有「感染力」的人。當一位教書已 33 年，仍以自編教材多次完成跨縣市公開課、應邀線上教學增能分享，創新開放與傳承，即是正向積極的教學典範，我希望可以影響著每一位教師，也深度影響每一位關注且熱愛教育的人。

我相信教師是全世界最重要的工作，因為教師每一天的工作都在建造未來。讓我也覺得自己的工作意義非凡，得獎是榮譽，也是肯定，也賦予我更多的責任與使命感。得獎，讓我回頭檢視自己所經歷的一切，提醒自己要持續努力輸出與更新。回首一路走來，很慶幸能遇到許多貴人，更心懷感激每一位在生涯中幫助我的人。

最後，我要感謝學校和校長的推薦，也要感謝臺北市教育局、教育部所有評審委員的肯定。我也要感謝我的同事、家人和朋友們對我的支持和鼓勵。這個獎項不僅是對我個人的肯定，更是對我的教育信念和價值觀的肯定。我將繼續堅定地走下去，為教育事業貢獻自己的力量。衷心感謝大家！



陳育淳



服務學校 / 臺北市立介壽國民中學
職稱 / 教師
擅長領域 / 一、藝術教育課程教學與研究
 二、社群教師領導與教育推廣
最高學歷 / 國立臺灣師範大學藝術學博士
教育理念 / 教師的視野孩子的天空，用藝術彩繪孩子天際，引領他們看到璀璨的世界，閃耀各自的獨特，讓生命美好。

經歷

- 專業引領：教育部國教署中央課程與教學輔導群藝術學習領域諮詢教師、提升國民中小學藝術領域授課教師專業能力精進計畫核心成員；教育部、臺北市教學正常化訪視委員；臺北市藝術領域輔導員；臺北市 107 至 110 年度研究教師；臺北市 105 學年度特殊優良教師；臺北市教學輔導教師；臺北市介壽國中副訓育組長、領域召集人、教評會、課發會、彈性課程核心小組、校務會議代表、教師會、教甄等委員。
- 政策先行：十二年國民基本教育藝術領域課程綱要研修小組委員；教育部國民中學藝術領域教科圖書審定委員；十二年國教分科教材教法專書中學視覺藝術科編撰委員；國教署十二年國教課綱協作計畫（北區）前導學校協作與審查委員；國教院亞太美感教育研究室美感評量命題小組委員；因應十二年國教課綱調整中等學校師資職前教育專門課程諮詢委員；臺北市自編國民中學 CLIL 雙語教材視覺藝術、雙語教案教學資源手冊編輯。
- 教育服務：教育部國教署夢的 N 次方藝術領域召集人講師、中小學數位學習精進方案－夢的 N 次方講師數位協力計畫課程專家；111 年文化部「文化體驗教育計畫」北區協作諮詢委員；整合型視覺形式美感教育總計畫課程研發小組暨種子教師；美感與設計課程創新計劃種子教師暨跨校社群召集人；中央輔導群藝起練雙語、科技 i 雙語跨縣市社群、臺北市卓越藝術教育跨校社群召集人；國立臺灣師範大學教育實習學生實習機構輔導教師。
- 研究推廣：2021 年聯合國教科文組織國際藝術教育協會 (InSEA) 線上研討會發表者；教育部美感教育課程推廣計畫國際論壇講者；2018 雜學校創新教育博覽會公開授課教師；教育部美感教育計畫「安妮新聞」教育推廣講師、「線上美感教學經驗談」講師；國教院第 36 屆課程與教學論壇講者；2018 年親子天下未來教育趨勢論壇受邀講師；2019 年海峽兩岸「面向未來的美術教育」教學研討會公開授課教師與講座。
- 多方肯定：國立臺灣藝術教育館美育雙月刊編審委員；國教院《素養導向美感學習活動參考指引 / 國立歷史博物館篇》編著者；教育部「國小藝術領域教學教材研發實驗計畫」諮詢委員、2021 教科圖書設計獎評選評審；臺北市教師聯合甄選委員；環境品質文教基金會 TEED 講者；曾任國際藝術教育學刊執行編輯、高中美術教科書主編；臺北科技大學兼任助理教授。

榮譽事蹟

- 第九屆藝術教育貢獻獎教學傑出獎；第三屆未來教育臺灣 100。
- 創新課程於聯合國教科文組織 InSEA 發表，顯臺灣優質教學。

- 擔任十二年國教課綱研修委員、教科圖書審定委員積極推動國教。
- 撰寫十二年國教分科教材教法；臺北市酷課雲 CLIL 雙語教材。
- 擔任教育部夢的 N 次方召集人講師、數位協力計畫課程專家。
- 翻轉教室結合美感、科技與數位學習，公開授課媒體報導。
- 教育部性別平等教案特優；2022 全國 KDP 國際認證優等獎。
- 臺北市教學卓越獎優選；百大菁英智慧教學與應用團體組優選。
- 教育部有效教學教案優選；臺北市有效教學特優 4 件，優選 2 件。
- 臺北市教育專業創新與行動研究特優 2 件，優選 6 件，佳作 7 件。



教育精神

- 教學理念：AI 可以生成美麗的圖片，但無法取代學生觀察、體驗，創作的過程。透過創作和表達，學生可以獲得愉悅感與成就感，提高心理健康和情感共鳴的能力。因此，藝術教育不僅能啟發學生的創造力，更是一種美的情感與生命教育。「透過存在、公民與生態美學的理念，期望學生成為更好的自己、更溫暖的他人，友愛環境，具備社會責任感。」學生能在探索美的世界中成長，感受生活有美、土地有情、溝通有愛，啟發其內在的美善，進而影響身邊的人和環境，成為身心健康的終身學習者。
- 教學方法：因材施教、差異化教學，提供多元學習方式是現代教師必備的能力。教師應善用不同策略，引導學生運用多元的感知體驗、覺察、探索、分析、鑑賞、實踐、省思，促進學生學習、思考、表達與分享，啟發學生的感官體驗和美的感受，促進學生的自我表達和實現，從而提升自我價值和自信心。
- 教學建言：在時代滾輪快速變遷之下，教師需要不斷的增能與學習，才能給予學生能夠挑戰未來的能量。要能善用科技與多元學習方式，培養學生的創意思考、解決問題的能力，並強調倫理、公民意識與社會責任。教學應有彈性的為每位學生設想，用開闊的心胸與教育夥伴共同備課，為學生找出最合宜的學習模式。

得獎感言

身為一位藝術老師，我深深體會到藝術教育的重要性，在臺北市大型的明星學校，推動藝術教育，看似錦上添花，但卻比雪中送炭更艱辛。因此，我十分感激能夠獲得這個獎項，這份肯定讓我更有動力與決心，未來我將更加堅定地帶領我的學生與教師夥伴們展現藝術教育的力量。藝術教育不僅僅是一門學科，更是一種精神和態度。它可以啟發學生的感性思考，培養他們對生活的熱愛和對美好的追求。在這個日益快速變化和充滿挑戰的社會中，藝術教育也能夠幫助學生們發掘自身的獨特性、想像力、表達能力，更能夠開發學生的獨立思考和跨文化交流能力，幫助他們培養出色的團隊合作和社交技能。這些素養在現今社會中非常重要，將成為學生未來生涯發展的關鍵，讓他們更加自信地面對未來的種種挑戰。

關於美的事物，都是因為被感動。而教育就是「用生命影響生命，用真心感動真心」的歷程，教師對學生的影響是深遠而永恆的。藝術教育可以為每一個學生找到生命的出口，體會生命的美好，這份信念讓我從小就決定成為一名藝術教師，並且一直堅持走在這條道路上。雖然這條路充滿了困難和挑戰，但我並不孤單，我有師長們的肯定，夥伴們的支持，學生們的笑容陪伴，是我們一起努力的成果。我要感謝我的學生，正是他們的才華和投入，讓我有機會在藝術教育的道路上不斷探索和成長。我也要感謝我的教師夥伴們，正是他們的參與和同行，讓我能夠克服種種困難和挑戰，繼續為學生們帶來更好的藝術教育。最後，我要特別感謝師鐸獎對我工作的認可和肯定，這份殊榮將永遠激勵我繼續追求卓越，為藝術教育貢獻自己的力量，散發真善美的影響力。

林惠珍



服務學校 / 新北市板橋區沙崙國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、課程與教學領導
二、校務經營與危機管理

最高學歷 / 國立臺北教育大學教育政策與管理學校行政碩士

教育理念 / 教育是陽光下最燦爛的志業 願自己像陽光般，照亮每一個孩子，與親師生一起追求公平與品質的幸福學校。

經歷

- 新北市中湖國小、光華國小及沙崙國小校長
- 新北市社會領域輔導團（國小組）及公開授課地方輔導群召集人
- 新北市友善校園輔導團副團長及推動混齡教學資源整合負責校長
- 衛福部國健署健康促進學校國際認證中央委員及新北市體育事務委員會委員
- 新北市校長協會副理事長及中華民國中小學校長協會教育議題組組長

榮譽事蹟

- 以「追求公平與品質的幸福學校」獲教育部「校長領導卓越獎」。
- 以「全人發展的學輔理念」獲教育部「友善校園獎特殊貢獻人員獎」。
- 經營學校校務評鑑曾獲「優質學校獎」，校長領導獲得「金質獎」。
- 經營之學校獲新北市社教有功、科教有功、專業成長學校等肯定。
- 獲選國北教大第 22 屆傑出校友及嘉義縣新港國小 120 週年傑出校友。
- 擔任新北市「教育審議」及「小型學校計畫轉型」委員會委員。
- 擔任國家教育研究院及新北市候用校長儲訓班之師傅校長。
- 擔任新北市校長遴選委員、桃園市及宜蘭縣候用校長甄選委員。
- 通過教育部新課綱（總綱及社會領綱）種子講師培訓，並擔任講師。
- 擔任教育部「偏鄉藝術美感育苗計畫」課程諮詢委員。

教育精神

公立小學最重要的任務在於追求公平與品質，保障每一個受教育者身心潛能得到全面發展。臺灣正面臨少子化的風暴，每一位孩子，都是支撐未來社會的重要力量。幫助每一個孩子成功，責無旁貸。在教育公平上，照顧每一位學生的基本權益，不論是經濟、智能、家庭背景的不同，都能得到同等的對待，也就是保障每一位適齡受教育者的基本權力；在教育質量上，提升學生的學習成效，營造支持性的學校環境，重視與孩子生活相關性的教學。經營學校，要對所有兒童全然接納，要尊重兒童的權利，要建立支持型的學校氛圍，關注學習的有效性與相關性，建立學生、家庭和社區與學校生活的機制。校長擁有經營學校的法職權，綜理校務，以創新的作為，善於溝通與協調，發揮個人專長與能力，穩

健踏實的實踐教育理想。每一個學校，都有發展的脈絡，每一位校長經營學校，握住手中的棒子，陪著校園的教師、學生、家長共同成長，一個個的故事在校園中發生與流傳，一幕幕場景在校園場景演出，如何讓師生在這個階段，散發光彩，校長要能面對問題、解決問題，更要預見問題、預作安排，更重要的是，要能看到未來的發展，奠定基礎，在適當時機讓師生有高峰經驗，讓學校邁向優質，好還要更好！

得獎感言

服務教育 34 年，擔任校長 15 年，身邊有無數的貴人。從孩子的笑容，讓我每天帶著愉快的心情進入校園；從教師認真的身影，提醒我要持續不斷的專業成長；與家長的互動，我知道經營學校的重點在營造安全優質的學習環境。是孩子、教師及家長成就了校長的所有表現，這一次得獎，想要先向曾經和現在相遇的大家，說一聲：謝謝你們，有你們真好！教育是陽光下最燦爛的志業，在小學校服務十分幸福。有幸擔任校長，更是榮譽與挑戰！我是師資開放多元，第一批大學畢業修習師資班的結業生，78 年修習學分結業，78 學年度就成為正式教師，那時師資非常缺乏，同學們大部分曾在業界服務，慎重選擇後才來到學校，我們可能教育的專業仍不足夠，但是我們想要服務教育的動機最是強烈。也因為這個因素，從擔任老師開始，持續不斷專業精進，不僅參與各項增能研習、修習輔導學分班，並就讀國北教大教育經營所取得碩士學位，儲備更多的能量。擔任校長一直秉持為每個學校量身定做經營模式的理念，服務過大、中、小型三個學校。第一任中湖國小是一個 13 班的學校，因為鶯歌地區是陶瓷的故鄉，中湖又位在兔子坑，我們積極推展在地特色課程，規劃成一個溫馨的山林小學。第二任來到 130 班以上全國最大的光華國小，當時學生數近 4000 人，八年服務期間，和親師生共創好多美好的回憶，共同努力的夥伴，成為一輩子的好朋友。第三任來到現任的沙崙國小，擁有優質的學習環境與熱愛學習的師生，是一個生態美學的中型學校。本次獲得教師最高榮譽師鐸獎，深感榮耀。要將這一份榮耀獻給鼓勵我的親朋好友及教育生涯的親師生，讓我們共創教育更美好的未來！



范筱蓉



服務學校 / 新北市立中山國民中學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、新聞危機處理，國教院專題講師
二、主持人，以 DJ 溫暖師生的身心靈

最高學歷 / 國立政治大學教育行政碩士

教育理念 / 教育像旅行，一生追尋其實都在路上。用心聆聽，不怕困難，勇敢的走。挑戰的現場必有驚喜，會聞到花香！

經歷

- 新北市政府教育局新聞聯絡人
- 新北市中和區漳和國中校長
- 新北市校長協會理事
- 新北市國教輔導團國文團總召校長
- 新北市永和區福和國中校長

榮譽事蹟

- 籌劃職業試探中心、福和 D.School 及科技中心的建置、揭牌和營運。
- 帶領團隊榮獲藝術教育貢獻獎－績優學校獎。
- 榮獲 106、107 學年度新北市閱讀績優優等學校，教師榮獲閱讀推手獎。
- 110 年永續校園，榮獲總務有功學校。
- 111 年新北市教學卓越獎冠軍並參加全國比賽。
- 帶領團隊參加第 60、61 屆科展，榮獲國中組全國第一，獲總統召見。
- 第 50 屆全國技能競賽，榮獲佳績全國國中設計首獎。
- 榮獲教育部 110 年度中輟輔導業務績優學校。
- 榮獲 108 年度新北籃球國男乙組冠軍，全國第六名，創福和校史紀錄。
- 以夏宇 DJ 為名空中廣播，創立福和 Radio 廣播頻道，7 年達數千封信件。

教育精神

一、教育價值在素養能力不是成績

持續用愛和行動陪伴學校、改變教育。養成老師孩子解決問題的能力！相信每個人都有其獨特天賦，教育是提供多元的學習機會，協助引導學習者找到潛能與價值，我認為多元適性的教育實踐，需要親師生合作共同努力，方能開展學生未來夢想。

二、從校園氛圍開始改變，辦一所讓社區信任家長放心的學校

每個人都擁有內在獨一無二的光圈，以人為本是教育核心，人文素養的孕育需要用心堅持做對的事，需要耐心關懷與持續扶持，確信教育要讓親師生有感有意義，才能培育出優質的未來公民。疫情期間與家長會共同用 Uber book 的概念送愛給需要的家庭。

三、挫折是貴人，每個打擊都有它的意義

教育現場困難和待解決的問題很多，上任後解決了長期跳蚤入侵的環境衛生問題、電梯懸宕未能結案、全校電力改善及冷氣缺乏資源不足、補強三棟及老舊廁所改善的困難，前庭廣場柏油路面安全的問題、操場破損及游泳池安全修繕的難題、社大的溝通與合作；11 年來面對陳情和家長的憂心，老師們的堅持，校長需要有溫柔堅定與不畏艱難的心胸和不怕辛苦的態度，風雨後，如何把逆境翻轉，成為行政和教師團隊更棒的能量，這是考驗著校長的智慧和能力。

得獎感言

逆風而上逆光飛翔一面對挑戰，學習面對失敗，校長的視野與溝通。我們最大的保護就是讓自己更有能力可以和世界接軌，這可以是語言的、專業技術的、也可以是承受壓力的能力，不管你喜不喜歡、願不願意，但是 You have no choice！夢想這條路踏上了，跑不完也值得走完。心是一個人的翅膀，心有多大，世界就有多大。教育如果不能打破心的禁錮，即使給你整個天空，整座森林，你也找不到教育的方向和感覺。以愛育成；我就是改變的起點，把每位孩子帶上來：

教育就是喜歡飛翔的，我們就給他一雙翅膀；

教育就是喜歡畫畫的，我們就給他一枝彩筆；

教育就是喜歡幻想的，我們就給他一片天空；

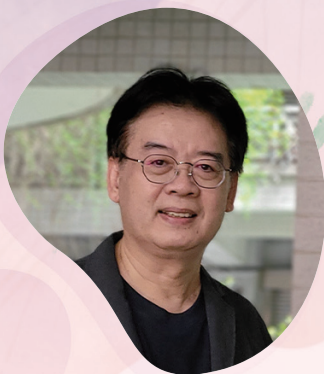
教育就是喜歡跳舞的，我們就給他一對舞鞋；

教育就是喜歡自然的，我們就給他一座森林。

教育工作 28 年，走過偏鄉與城市都會型學校，校長經歷 11 年，沒有一天忘記過自己的責任，真心期盼，讓每個孩子找到自己的價值，讓天賦自由。我希望能以「愛、榜樣、新價值」打造教育福田，灑下愛與希望，成就甜美的果實。未來期盼以學校為圓心，專業為半徑，畫出讓所有親師生都能找到自我新價值的同心圓。使命必達的責任，相信教育是最美麗的期待！



蕭正一



服務學校 / 新北市立鶯歌高級工商職業學校
職稱 / 教師
擅長領域 / 一、繪畫：膠彩、水墨、書法
二、設計：平面設計、公共藝術
最高學歷 / 國立臺灣師範大學設計研究所碩士
教育理念 / 「努力惜春華」成為我三十多年教育生涯常與學生共勉的理念；進而「戮力習教化」培育學生成為老師。

經歷

- 臺北市私立西湖工商廣設科主任
- 臺北市私立西湖工商輔導室主任
- 新北市立鶯歌工商教學組長
- 新北市立鶯歌工商進修學校校務主任
- 新北市立鶯歌工商圖書館主任

榮譽事蹟

- 榮獲鶯歌鎮 95 年、99 年、鶯歌區 102 年度優良教師。
- 民國 101 年執行新北市政府教育局 logo 主視覺重整設計案。
- 民國 102 年提供世界第 10 座北回歸線（虎井）地標之設計規劃案。
- 指導學生參加 102 學年度全國學生美術比賽書法類全國特優。
- 民國 103 年執行教育部 103 年首屆國中教育會考 logo 設計案。
- 榮獲 105 年榮獲新北市第三屆藝術教育活動奉獻獎。
- 榮獲 110 年榮獲新北市第八屆藝術教育活動奉獻獎。
- 民國 110 年榮獲新北市屆滿 30 年資深優良教師。
- 榮獲 111 年新北市第九屆藝術教育活動奉獻獎。
- 榮獲 111 年教育部第九屆藝術教育活動奉獻獎。

教育精神

【教育大愛 五心奉獻】教育乃為百年大計，學校行政工作是學校政策的執行核心；更是第一線教師們的後盾。故擔任行政職務是多麼神聖的工作，蕭正一主任從第一年擔任教師（導師）也就同時擔任科主任的行政開始，兩個職務併行相輔相成沒有間斷，這三十多年來因為行政職務關係，有機會完成許多開創首屆的各項教育及教學上歷史任務，當然「犧牲享受、享受犧牲」，「只有回家、沒有下班」，「歡喜做、甘願受」等都是擔任教育行政的基本精神。

蕭主任對於教育精神秉持五項精神主軸，至今仍堅持恪守行政工作，努力克服各項挑戰及自我期許，其五項精神主軸如下：

一、「使命感」：任務使命必達的導向

- 二、「無私心」：不計個人私心的胸襟
- 三、「全奉獻」：全心全力以赴的熱力
- 四、「影響力」：創造影響效力的要求
- 五、「圓夢想」：達成教育期許的夢想

得獎感言

【行政奉獻 感恩感佩】30 多年的教育行政工作，一本初衷，本於職務、堅守崗位、默默付出、達成許多艱困的任務，所以在整理資料的過程中，也能體會職在本份上完成的結果，進而所產生的外溢效果，其層面性更遠、影響力更深，感受些許成就的欣慰！或許資料檔案在呈現中，任何一件的案子都是自己親力親為執行完成，也許視覺只有掠過或以滑鼠捲過幾秒而已，但事實上往往需要投入許多精神、時間和毅力等因素，在每一次個案中更需要加入協助的大量人力，所以有幸得獎後要感謝的人實在太多了！在此深深的感謝每一位曾協助我，指導我的長官、同仁及親友們。特別感恩我人生中最重要的人——謝榕菁老師，我的高中美術老師，他啟蒙帶領一位在澎湖鄉下生活貧困的我，義務性協助我考上了大學美術系，當時亦是我成功村第一位考上大學的盛舉，完成我進入藝術殿堂的夢想！已故恩師這種「扶弱拔尖」的教育精神，成為我日後依循的教育理念，感恩他~~~。另一位義大醫院院長杜元坤醫生，30 多年來每個月捐一半的薪水作公益，金額已經超過上億元，他的名言：奉獻，不是所剩所捐，而是將擁有的割一半捐出！感佩他~~~所以我教學行政一樣 30 多年，也割付每一整天時間的一半；即是自行加班的夜晚及假日，時間累計也形成了一種「奉獻」教育行政的美好回憶軌跡。



張美蓮



服務學校 / 新北市立新莊國民中學

職稱 / 特殊領域資優資源班英語教師

擅長領域 / 一、多語表達訓練

二、有效溝通策略

最高學歷 / 國立臺灣師範大學教育研究所碩士

教育理念 / 重視每個孩子獨特的價值，給予展現的舞台培養信心，引導孩子找到自己的亮點，未來成為溫暖他人的明燈。

經歷

- 國立臺灣師範大學教育研究中心行政助理
- 臺北縣立淡水國中教學組副組長、導師
- 臺北縣立福營國中導師、輔導組長、資料組長
- 新北市立新莊國中導師、教學組協助行政、教學組長
- 新北市立新莊國中特教領域資優資源班英語教師

榮譽事蹟

- 10 種語文的校園環境建立，增進多元文化的理解與尊重。
- 10 國日本、韓國、美國、澳洲等訪問交流促學校國際化。
- 12 年多種語文競賽培訓指導學生演說朗讀 113 次獲獎。
- 5 個語言國語、英語、客語、閩語、原民語學生全國獲獎。
- 22 次獲教師項目客語演說朗讀及專業英文單字競賽獎項。
- 推動美術雙語中外師跨學科課程，培養學生世界文化素養。
- 推展彈性課程榮獲教育部藝術教育貢獻獎及品德特色學校。
- 傳遞正向思考教育理念協助多所大學教育實習輔導工作。
- 發起愛心義賣募款捐助弱勢團體、淨灘淨山改善社會環境。
- 131 次行政教學績優敘獎，默默耕耘楷模認輔優良教師。

教育精神

多元語言表達、創造力、和同理心是未來 AI 時代讓孩子不被取代的能力，老師不能再只是單純的知識傳授，更需要賦能學生這樣的競爭力，因此，我一直致力激發孩子的表達、創造和同理心，讓每個孩子可以成為未來的「幸福人」。

為了增加孩子語言表達能力和創造力，不斷挑選更具啟發性的數位工具，營造「多樣性」及「生活化」的學習環境，比起單純強調成績的學習，這些工具更容易讓學習情境「活潑化」與「互動化」，貼合到我的教學理念，並讓特殊的學生表現「獨創性」和個人美感；還喜歡以分組的方式鼓勵學生團隊思考和討論，並能夠勇敢地上台表達；此外，我嘗試透過傳播和社群媒體，展現孩子的創作及多元語言的學習成果，增進孩子的自信心和成就感！

為了讓孩子有同理心，在課堂上我鼓勵孩子多聽別人說話，學習欣賞他人的語言和文化，吸收不同的想法；再者，利用跨域激盪培養解決問題的能力，一方面學習如何與他人溝通，一方面激發出個人的巧思。希望這些未來社會的主人，都能夠有「理解他人」和「關懷社會」的能力！

秉持「以終為始」的初心，尋求制式教育框架下創造學生個人化的學習空間，「教育」是我的工作，也是我的人生志業！

得獎感言

能夠獲得教育界至高無上的榮譽，是對我 29 年教育工作最大的肯定！

雖然遴選的過程備感壓力和辛苦，但我也同時得到許多人的協助和關心！

這個獎是屬於新莊國中的，是多年來學校團隊共同努力打拼的成果！

首先，我要感謝秋萍校長，她創造了一個積極而和諧的校園，讓我得以在這樣的環境中發揮所長，實現自己的理想。

也要謝謝教務處國隆主任以及所有同仁，他們是支持語文訓練最強而有力的後備軍，因為有他們的鼎力相助，才能夠有傲人的成績！

「全國 Super 教師」輔導處信政主任，是鼓勵我參加遴選的推手，他不斷給予我信心並傳授經驗，幫助我更有勇氣面對挑戰！

中央英輔團麗娜老師、客語指導張充炫老師是我要特別致謝的人，因為他們百忙之中為我寫推薦信，讓評審更清楚地看到我的亮點！

新莊國中優良教師—恩雯老師、慧珍老師、家蔚老師，以過來人的經驗為我加油打氣，他們給了我最好的學習典範。

俊逸組長、慧蓉老師、婉婷老師、雅筑老師在訪視過程中給予支援，好友美伶拍攝專業相片、加孟組長提供資料，這些深厚的情誼我銘感於心。

回想過去的求學過程中，我遇到了許多無怨付出的師長，是他們的啟發和教導，讓我擁有了知識並具有良好的品德，成就了現在的我。

感恩福智團體日常法師和真如老師，他們的睿智和慈悲在我陷入困頓時指引著一條光明的路，策發我不斷修煉內心，將善心和智慧帶入我的工作中。

感謝我摯愛的家人，讓我無後顧之憂投身熱愛的教育工作，並常常傾聽我的喜怒哀樂，包容我的任性和固執給予全心的支持！

我最想把這個獎獻給天上的父親，他一生奉獻國小教育 46 年，實踐著關愛教育的理念，是他的期許和栽培讓我成為了一名老師！



蕭 富陽



服 務 學 校 / 桃園市大溪區仁和國民小學

職 稱 / 校長

擅 長 領 域 / 一、校園整體規劃；總務行政專業

二、資訊數位教育；數位學習策略

最 高 學 歷 / 國立新竹教育大學國民教育研究所碩士

教 育 理 念 / 用「愛」點亮教育；用「力」照顧弱勢；用「心」聆聽親師生的聲音。

經歷

- 擔任導師獲選民國 79 年杏壇芬芳錄表揚、榮獲臺灣省教育模範人員
- 部落師生增能、成為國際 APEC 典範
- 籌設仁和國小，筆路藍縷新設校、帶動優質校園新文化
- 擔任大溪國小校長，結合人文薈萃文化特色老校新生、繁榮地方觀光
- 承擔全市總務諮詢輔導團召集人，行有餘力擴大服務、提升團隊全方位能力和視野

榮譽事蹟

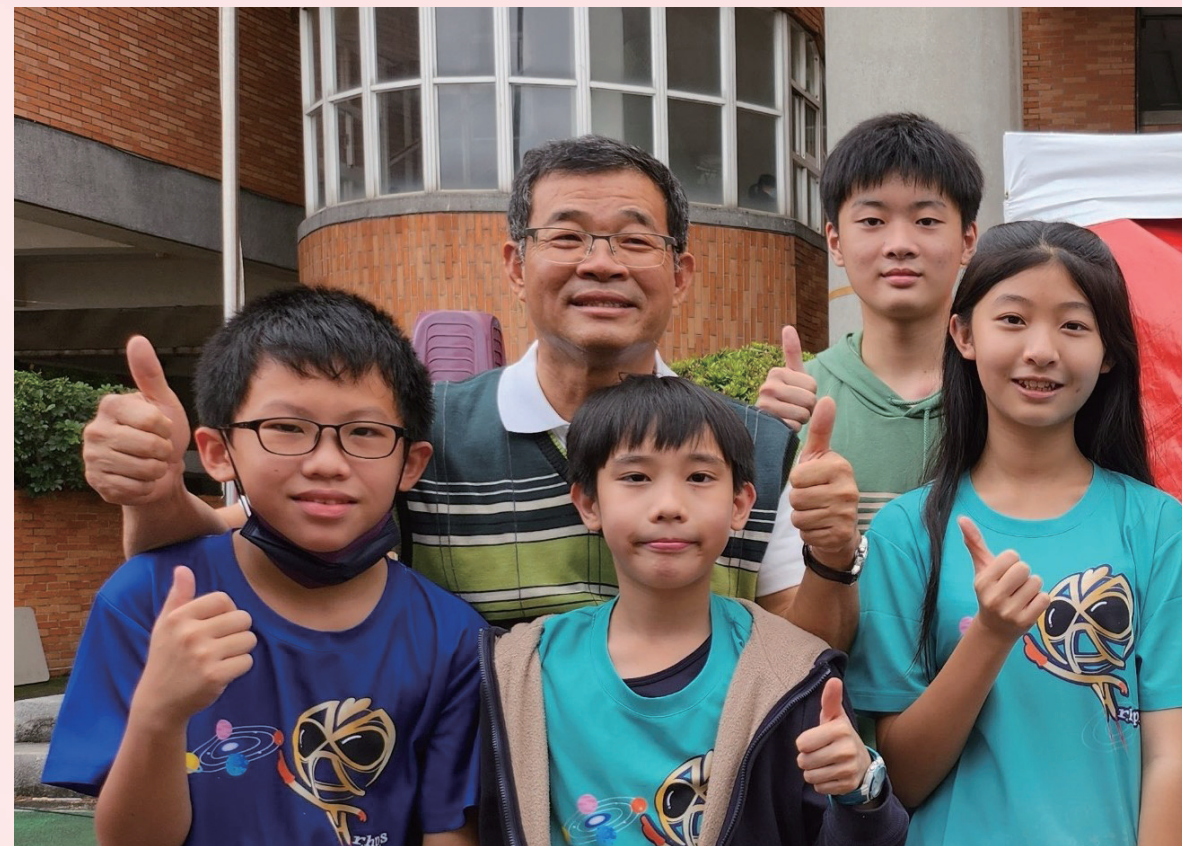
- 杏壇芬芳展熱忱：不放棄任何孩子，發揮教育大愛，獲杏壇芬芳錄。
- 熱情奉獻為楷模：教學、行政展熱忱，獲臺灣省工作模範人員鼓勵。
- 引領偏鄉優學力：縮短城鄉數位落差，提升學力，成國際典範。
- 超卓領導暢興學：創校深耕教學領導，獲閱讀磐石、教卓金質獎。
- 數位學習新典範：推展全市科技力，為數位自主學習標竿典範學校。
- 專業傳承責任扛：承接輔導團總召，傳承校園採購與規劃設計經驗。
- 承接計畫嘉師生：承接、執行政府重大教育政策，嘉惠全市親師生。
- 教育共好樂分享：學校教卓團隊經驗分享，外部參訪取經絡繹不絕。
- 教學卓越金質獎：帶領團隊精進，提升學生學力，榮獲教卓金質獎。
- 卓越建設品質優：籌建「大溪國民運動中心」，獲國家卓越建設獎。

教育精神

用「愛」點亮教育，用「力」照顧弱勢，用「心」聆聽親師生的聲音。致力學校本位發展，推及社區在地文化，創造共榮欣氣象。建構創新資訊教育，擴展多元應用發展，開立承先啟後新格局。凡努力過必留下痕跡，在光華國小運用數位學習與網路行銷策略，提升家長收入來源及延伸學生學習機會；筆路藍縷籌設仁和國小，結合大溪老城文化、觀光需求，共創大溪國小與社區的新生，從一個學生大量流失的老舊學校，蛻變成能吸引學生熱愛的學習樂園。秉持著「用教育愛澆灌校園」、「用兢兢業業做在地經營」、「用展現績效爭取各方支持」的辦學精神，用「花若芬芳，蝴蝶會自來；人若精彩，天自有安排」展現敝人教育精神。

得獎感言

愛爾維修曾說：「即使是普通孩子，只要教育得法，也會成為不平凡的人。」我很幸運的能在教育工作崗位上發揮一己之長，帶領學校教師幫助更多學生，讓學生們樂在學習與發掘自我潛能。除了感謝長官的提攜與肯定，還要感謝在我服務歷程中，所有的團隊夥伴、社區家長及協助過學校的善心人士們，沒有您們的鼎力協助、支持與共同承擔，就沒有這得來不易的成果。我將以此項肯定與榮譽，繼續努力經營學校，為每一位師生和家長服務。



曾靜怡



服務學校 / 桃園市桃園區永順國民小學

職稱 / 教師兼學務主任

擅長領域 / 一、互動科技創新教學課程研發與實踐

二、心理諮商輔導與行政執行號召能量

最高學歷 / 國立臺北教育大學心理與諮商學系碩士

教育理念 / 學習是為了一輩子的幸福！《我的成功～我決定》老師的使命就是竭盡全力為孩子找到方法、找到專屬的舞台。

經歷

- 東眼山自然環境教師、山林生態校外教育研究員、清大奈米種子教師
- 發揮諮商專業，即時陪伴太魯閣意外事件倖存孩子走出死蔭幽谷；創畢業生回流心靈導師制，成為孩子人生低潮時最想見的人。重視特教，說服家長認同鑑定設立資源班，獲友善校園卓越學校有功人員。關懷弱勢家庭學習資源匱乏，積極申請經費成立《口琴隊》與特生《亂打樂團》，辦理啟智學校共學《融合教育》，《原民城鄉共學》，實踐教育公益，獲全國 SUPER 教師首獎肯定。
- 用生命感動夥伴團創教學卓越獎，領創十大社群用「一點聰明一點癡」傳承智慧科技互動教學信念以提升教師教學效能讓學生被看見，建立《line 線上即時救援平台、一日導師計畫》，獲選桃園市智慧聯隊熱血教師、線上數位教學名師、數位辦公室委員等服務市內外上百間學校，堅持共好初心創立《智慧教室小班教學、智慧教室粉專》培養種子教師分享教材，投入偏鄉無私前往支援，獲桃園市師鐸獎肯定。
- 12 年國教總綱、學習扶助、教師專審會輔導員、國教輔導團、科技互動講師等。
- 華碩文教基金會與臺灣設計研究院「ASUS Think Next 華碩創思未來」、「新世代國小數位教育~Alpha 世代數位共學新方案」評審、示範與培訓人員。

榮譽事蹟

- 創新教學成典範，致力創新翻轉課堂，獲全國與市賽 45 獎。
- 課程研發促共學，善用策略方法帶領社群獲教育部科技教學獎。
- 務實耕耘勤奉獻，奉獻己愛顧弱勢感動夥伴共榮共好獲師鐸獎。
- 智慧推手展視野，兩岸互動課堂冠軍推動智慧創新教學上百場。
- 示範教學樂分享，全國實體線上教學示範分享獲頒教學名師獎。
- 提燈照路獻長才，用愛陪伴關懷輔導獲全國 SUPER 教師獎。
- 終身服務助學子，自創終身心靈導師助畢業生回流伴成長。
- 翻轉偏鄉新能量，跨域合作科技基金會，支援偏鄉師生齊受惠。
- 專業領域跨服務，任專審會學習扶助智慧聯隊勤助教育。
- 專業行政勇任事，承辦教甄外師頒獎典禮與市長全國線上課程。

教育精神

個人生命有限，教育的生命無窮，教育因成人而偉大。成人除了需要好的方法、好的策略、聰明而有智慧的教學，更需要對孩子、對教育一往情深的一點癡傻，「一點聰明，一點癡」是我服務教育界多年一直不變的想法。一點聰明，讓老師教學更有方法、更有效率，也讓學生、老師可以被看見！一點癡傻讓老師全然投入、相互支持鼓勵，也讓教育更有活力、更有能量！每一次的出發都是為了回家，教育的家就在每個孩子點點滴滴、日積月累的學習旅程裡。

人們不是看見希望才堅持，而是因堅持而看見希望。自己正是那位因教育才有機會改變生活的孩子，從事教職更可以為弱勢孩子付出，我可以很勇敢的告訴教育夥伴們，教學這條路上只要始終如一，努力絕對可以讓他們重拾笑容，找到屬於他的天空。生命是一種自我的探索旅程，在每個流轉的旋律中，我們思考、學習，我們行動！我們珍惜能夠與孩子們同行，一路看見孩子們長大、茁壯！對於孩子，我看見的不只是孩子，而是一個個充滿各種可能性的新希望！對於教學，我們所投入的不只是課程，而是一場場為孩子們準備的舞台與自由揮灑的空間！對於教育，我所擁有的不只是教師這個職務，而是一次又一次能讓每個孩子被看見的機會！

得獎感言

不管是在都市、鄉村，還是在山區、海邊，每一個孩子都應該受到最充分與最適當的照顧。而這需要找到好的方法、好的策略，同時對孩子對教育必須擁有一往情深的熱忱與癡傻。

今天能夠有機會受評審青睞拿到這份獎項，我非常感恩、感謝與感動，對我而言，其實每一個用心的老師都有屬於自己的師鐸獎教師的特質，在這多年的教育實務現場努力的經驗上，我們會發現真正教育的成功，不在於孩子有多優秀，考試拿多高分，而在於孩子們走出校園會相信了什麼？孩子相信老師是愛他的，相信同學是可以相互分享、相互幫忙的，相信這個社會是充滿希望與機會的，這樣的孩子走出校門，他會是充滿自信豪氣與能量的，這樣的教育風景是我們所期待也需要所有老師們一起努力！同樣的，我也期待有更多的老師們相信自己不是孤單的，是有人支持的，相信只要一起努力一起分享，教育這個志業是充滿樂趣、意義與價值的，是值得大家以一生的努力一起投入的。

這是個和大家分享靜怡生命故事的機會，而這個獎項從來不屬於靜怡自己一個人的，是屬於我們那珍貴的童年、屬於愛我們的家人的、屬於我們所陪伴過的每個孩子、屬於和我們共事過的每一個夥伴；因為這是一個從「我」到「我們」的過程，我總相信一枝獨秀不是春，滿園花開那才是世界上最美的景致，也是我最希望看到的教育畫面，老師不只自己奮鬥，不只要和學生站在一起，更要彼此分享、彼此合作、相互支持，心燈不夜，念念不忘必有回響，如果您要問我幾歲要退休！我會大聲的告訴您，「八十歲我都不想退休，因為孩子實在是太可愛了！」



李慧玲



服務學校 / 桃園市立中興國民中學

職稱 / 專任教師

擅長領域 / 一、設計數學模組讓數學課「活」起來

二、研發操作型教具並融入摺紙與資訊

最高學歷 / 國立清華大學數學 40 學分碩士班結業

教育理念 / 讓學生對學習充滿熱情保持積極的學習動機，成為終身學習者，能順應潮流，並在瞬息萬變的未來中嶄露頭角。

經歷

- 擔任導師 20 餘年，主動接受需要安置的特殊生
- 任教數學 38 年，活化數學扶弱拔尖
- 自辦校群校內推廣，參與校外專業社群，合作共好
- 擔任學校領召、加入桃園市國教輔導團兼任輔導員
- 擔任全市研習講師、夢 N 實踐家、師大數學教育中心活動師培訓講師

榮譽事蹟

- 邁向楷模典範，注入創新教學，榮獲桃園市優良教師與師鐸獎。
- 帶領教師成長，檢視反思精進，榮獲輔導團傑出貢獻與超群獎。
- 開發學生潛能，指導學生參賽，榮獲桃園市及全國科展第一名。
- 茁壯資優教育，經驗傳承融合，引領評鑑榮獲最高榮譽一等獎。
- 展現卓越著作，拍攝數教中心奠基進教室，榮獲優良教學示例。
- 推動多元管道，錄製智學吧會考解密影片與研發數位學習教材。
- 橫向拓展，走出傳統教室，創辦並經營社團營隊長達二十五年。
- 掌握課綱核心，精熟課程新素，擔任課綱宣導與素養課程講師。
- 充實專業增能，自發共享共好，成立及參與校內外及線上社群。
- 縱向扎根，致力申辦計畫，對象包含國小、國中端及親子共學。

教育精神

「教育無他，唯愛與榜樣」，透過關懷與陪伴，本人以身教、言教、境教，培養學生良好的生活態度與健全人格發展。38 年的教學經驗體認，深信好老師是孩子生命中的貴人，適時伸出援手幫助學生渡過迷茫然歲月，讓學生了解自己，有展現自我的舞台，並享受成功經驗，影響學生家長上百人，從普班到資優，始終如一。

本人透過不斷提升教學知能，點燃學生學習的熱情與火花，讓課堂變得有趣，書寫教案、拍攝影片數十件，使學生從願意學習→喜歡學習→主動學習，利用探索、實作、歸納、驗證以及延伸應用等活動改變學習過程，藉由具體實作與分組合作，讓數學課不再生硬死板，有效提升學習效果。讓學生從「了解」，轉變為有「見解」，並能藉由分享、互助而共好。

因應終身學習，我加入社群與社團、線上共備，進一步申請計畫、成立社群，藉由本身以身作則，帶領後進成長，並邀請專家與夥伴分享，與社群激盪火花一起成長。全國南北分享課程、分送教具上百場，帶領現場老師一起構思新的教學方式，讓教學充滿無限可能。在退休前發揮「母雞帶小鴨」精神，成為他人的肩膀帶領眺望教學美景，引導更多教育夥伴自發前行，更以實際行動帶領學生開創美好前景，發揮生命價值，享受學習每一天。

得獎感言

大家都說我像金頂電池，能量持續 38 年始終如一。其實就算是太陽能電池也需要補充能量才能維持，我最厚實的能量來自我的先生與 2 個孩子，先生也是教師一路支持我，孩子從小跟著我在學校陪伴學生，耳濡目染之下沒讓我多操心就長大了，女兒也任職高中教數學。先生從校長職位退休後，感受我對教學的熱度不減反增，支持我加入數學輔導團，走出校園參與更多的學習機會，結識許多的菁英夥伴，讓我看見數學教學世界的寬廣，我著迷似地以過去在校內課程教學、數學研究社、寒暑假數理營隊所累積的經驗為基礎，參與同樣對數學教學擁抱熱情的教師們一起研修，加上教授們指導。因此，平日、晚上及假日，實有幸能得先生及孩子支持，我才能自在地徜徉於如此浩瀚的數學教學中。對於教職工作，能不斷進步、嘗試適切的教學法，讓能力優的學生得到更多啟發，也讓缺乏學習興趣的學生不畫地自限、願意嘗試，其實這只是教師的本職。

其次要感謝師大數教中心的教授群、桃園數學輔導團的夥伴們、林口國中資優社群，還有許多夥伴伴我成長，是引我站上數學舞台的推手，讓我發現自己的無限可能、揮灑自己的燦爛熱情。

再者，謝謝你們，中興國中數理資優班的 2 位好夥伴，細數這近兩千個日子，學習共好、彼此腦力激盪，一起加班努力著，沒有抱怨未曾說苦，只有暖心陪伴與互相激勵，讓我的生活像一首美麗的樂章，相應有聲、相和有趣，因而可以滋養、灌溉，讓中興國中諸多小樹苗成長茁壯。

最後感謝同仁與長官肯定，點燈的志業還未完成，這個旅程個人還會持續走下去，即使退休也不停止，因為孩子的笑容與進步，是支持我一路做下去的原因，永遠希望下次會更好，這是最快樂的事。希望能有更多夥伴加入一起為學生、為教育而努力。



吳美鳳



服務學校 / 桃園市大溪區田心國民小學

職稱 / 教師兼輔導主任

擅長領域 / 一、資訊應用創新課程，提升學習成效

二、行政規劃多元展能，創造學習遷移

最高學歷 / 萬能科技大學經營管理研究所碩士

教育理念 / 用愛溫暖孩子、用愛教育孩子，用愛讓孩子的天賦發光，用愛成為孩子生命中引導他們走向光明的那道光！

經歷

- 擔任新北市光復國小及桃園市瑞梅國小導師兼學年主任、體育及教學組長。帶領教學社群多次獲全國及桃園市各大教學獎項，自主團隊籌劃多元教學活動創造學習遷移，擔任校隊教練營造校隊就是家，翻轉學習弱勢。
- 擔任桃園市中興國小總務主任，每天通勤 40 餘公里投入偏鄉教育。翻修百年老校之各項教學環境及設施，招募家長會及社區志工，營造家長、社區、學校夥伴關係。
- 擔任桃園市田心國小輔導主任積極扶助各類弱勢生及特教生，創造教育平等機會，幫助肌萎症孩子獲全國總統教育獎，獲各大媒體熱情報導，將生命奇蹟激勵全國各地學子。
- 擔任桃園市國教輔導團綜合領域輔導員、教育部總綱及領綱講師、多校教師社群輔導諮詢及到校輔導教師、家庭教育種子教師、總統教育獎諮詢輔導委員，讓教育達到加乘共伴果效，造福更多學子學習。

榮譽事蹟

- 無私奉獻為學子，獲特殊優良與教師會 SPECIAL 教師及市師鐸。
- 教育專業樂分享，獲聘桃園市國教輔導員全市精進知能研習講師。
- 教育科技注新知，承辦桃市農業博覽會教育專區提升全民科技力。
- 智慧教育齊提升，辦資訊科技運用 AR 及 VR 物聯網發表分享全市。
- 扶助弱勢善循環，承辦桃市推動教育儲蓄戶扶助弱勢生安心就學。
- 引航前端卓越力，擔任教育部總綱領綱、標準本位評量宣講講師。
- 推動閱讀展標竿，獲頒桃園市閱讀磐石學校及教育部閱讀磐石獎。
- 教學領導全國行，榮獲桃市創意教學特優及全國創意教學特優獎。
- 教學卓越展風華，榮獲教育部教學卓越獎及全國經營創新標竿獎。
- 線上教學善示範，拍攝線上互動教學影片助學子提升線上學習力。

教育精神

因孩子而存在的教師魂，用愛讓每個孩子都發光。

「沒有教不會的孩子，只有不願教的老師」，只要我們用心用愛用方法，每個孩子都能學會做人、學會做事、學會如何學習。

雖然人生而平等，但有的孩子是身體上的障礙，有的是家庭生活上的無奈，而我認為每個孩子都是獨一無二且珍貴的存在，都應該被保護被尊重被疼愛，所以積極扶助弱勢生學習及生活，是我努力創造教育上的平等機會。

成為老師是件非常幸福的事，運用賞識教育，讓每個孩子發揮自己的長處，找回自信心。我喜歡帶著老師跟孩子一起設計主題課程，希望在生活學習中培養孩子們跨域整合及創造力。

身為教師的我們面對日新月異的教育潮流，必須常保學習進取的心，因應孩子的學習特質及學習起點給予不同的學習策略，如此孩子才會有興趣且有感的學習，最終達到有效率的學習。我喜歡學習新知運用在我的課堂風景裡，也因此課堂上永遠最活潑的人就是我，我喜歡孩子們喜悅望著我的神情，喜悅學習、喜悅上學的模样。

夥伴合作、共好共榮是我帶領團隊的理念，以雁型理論打造一個共同為孩子努力的教育園地是我終身使命，「教育不是犧牲而是奉獻，只要為了孩子，我願意。」這是我對自己教育路上的永遠承諾，而我永不放棄。

得獎感言

生命有限，教育願無窮，我願窮盡一生成就每個孩子。

來到田心第 4 年，感謝同仁家長的肯定推薦，對教育路邁向 24 年的我，是很溫暖且感動的鼓勵。

我喜歡孩子、愛跟孩子們打成一片，感動孩子們說「我愛你」。夥伴們總說有美鳳在的地方就很陽光，我卻認為孩子就是我的陽光；夥伴們總認為美鳳「無所不能」，其實只要是為了孩子，我願傾盡所有努力，成為孩子們的神力女超人。我很珍惜可以為孩子付出的每一天，於是我戰戰兢兢面對教育工作，希望每天努力為孩子多做一點、為家長多設想一些。

這幾年常聽到老師感嘆現在的孩子很難教，我覺得最大的癥結在於孩子缺乏愛、同理與包容心。但是，孩子就是孩子，如果我們懂得用心和孩子們溝通及給他們愛的力量，我想這會成為孩子們願意向上向善的最大原動力。

因為國一導師對我的愛讓我走上教育無悔的路；走上行政，只為幫忙及愛更多的孩子，擴大影響力。我願窮盡所有努力，翻轉成就每個孩子。因為我深信，每個孩子都是一朵花，都有其開花的時節及綻放時獨特的美麗，只要我們持續給予愛的灌溉，相信總有一天，我們會聽見他們花開的聲音……

感謝所有來到我身邊的孩子，因為你們豐富了老師的生命；感謝所有為教育共同打拼的夥伴們，因為你們的協助讓我創造了許多教育的無限可能；感謝我的家人，因為你們的包容體諒才讓我得以每天幸福的圓夢。當一個老師是我的夢想，也是我覺得最幸福的一件事。因為收到太多人給我滿滿的愛，用愛啟動教育善的循環是我的志業，幫一個孩子也救一個家庭。因此，我將不斷進修精進，以創新多元的教學、積極開朗的態度，以夥伴關係、團隊合作迎接未來教學生涯的每一天，期許每個經過我手中散播出去的愛的種子，都可以快樂的成長茁壯！



何嘉娥



服務學校 / 桃園市立福豐國民中學

職稱 / 教師兼輔導主任

擅長領域 / 一、跨域統整教學，創課研發自製教具
二、專業教學回饋，激勵教師素養精進

最高學歷 / 中華大學科技管理研究所碩士

教育理念 / 【相信就會帶來改變的力量】 教師愉悅的施展教學專業，樂在其中；學生欣喜於知識學能之獲得，豐收喜悅。

經歷

- 專業學成 奉獻杏壇芬芳：導師、校隊教練、健體領域召集人、客語素養課程社群召集人、衛生組長、體育組長、教師會理事長、總務主任、跨校公開觀課雙語教學示範教師、擔任桃園市第 25 期校長主任儲訓班講師
- 勇於任事 樂於展能分享：全國首創健體 YouTube 頻道、桃園智學吧國中體育名師、國立師範大學健康促進研究計畫協行教師、行政院體育署「樂活動起來」活動講師、客家電視台「鬧熱打擂台」評審
- 專審輔導 精進優質教育：教育部專審會輔導員、桃園市專審會委員、國中校長校務評鑑觀察員、桃園市教師會組織發展部主任、桃園市 Super 教師評審、國立體育大學師培中心講師
- 良善共好 樹立教育典範：106 年桃園市優良教師、109 年 SUPER 教師、國立體育大學傑出校友、111 年桃園市師鐸獎
- 跨域共學 社群課室翻轉：健體領域專業社群召集人、客語素養社群召集人、桃園市教育局數位協力公開觀課教師、i 上學習體育雙語教學公開觀課示範教師

榮譽事蹟

- 跨域整合創新教學：創新教學設計第一名，精進教師教學獲優等。
- 創見適性課室翻轉：全國首創自媒體健體頻道，引領線上教學潮。
- 勇於任事細心沉穩：健康促進學校訪視特優，學校午餐訪視特優。
- 傾聽共好人文友善：結合在地開辦印尼舞體驗，關懷人文風俗情。
- 超前部署率先示範：雙語公開觀課分享，多元語言教學觀課示範。
- 提攜拔擢杏壇新星：國立體育大學師培中心講師，教學專業傳承。
- 專業領導共好新猶：教育部專審會輔導員，校長校務評鑑觀察員。
- 媒體採訪擴散影響：屢獲媒體教育電台採訪報導開創教育新價值。
- 耕耘本土語言教學：客語演說教師組首獎，培育學生客語主播。
- 教師典範多元展現：師鐸獎，SUPER 教師，國立體大傑出校友。

教育精神

蓄勁張弓射出教育熱忱滿分，落實適性教育；守住春夏秋冬四季更迭意象，帶著春天的希望欣喜成長、

夏天的熱情天賦展能、秋天的謙懷虛心請益、冬天的同理溫暖關懷，順應生活適性揚才。教師愉悅的施展教學專業，樂在其中；學生欣喜於知識學能之獲得，充滿豐收的喜悅；相信就會帶來改變的力量。

- 一、積極學習，成為學習典範：與時俱進專業進修，教師專業自主與知能成長，提昇專業知能形象，愉悅的施展教學專業，適性的教學相長，樂在其中。
- 二、適性揚才，開展多元智能：提升自我價值實現，學生欣喜於知識學能之獲得，充滿豐收的喜悅，開展學生多元智能，培養成就動機建立學習自信。
- 三、尊重關懷，傾聽孩子心聲：同理關懷傾聽包容，點燃學習熱情，讓弱勢的孩子有綻放芬芳的花影，多元展才，猶如鐘鼎山林各頂一片天，精采呈現。
- 四、提供舞台，給予成功經驗：勇於任事樂於分享，關注學習成效，提供舞台盡情揮灑、給予掌聲肯定成就、安慰鼓勵積極進取，體現自我實現的機會。
- 五、資源挹注，點燃學習熱情：善用資源開枝展葉，以主動、積極、服務的精神，廣結善緣結合活用各項資源，親師生成長並為校園文化最佳的合夥人。

得獎感言

每個事件的發生，就是重新學習的開始！

感謝桃園市政府教育局讓嘉娥有機會被看見，正面積極熱情感召影響更多人。

進入福豐家庭近 23 年，我一直跟著福豐的進步而成長著，感謝鄭勝期校長、鍾禮章校長、易正珍校長、宋慶璋校長、張秋銘校長、陳寶慧校長的賞識，每一階段的職務或是任務執行，這些歷練過程都是挹注我成長的養分。感謝夥伴們的支持與鼓勵，讓我在職場上能恣意揮灑專業呈現。感謝我的學生們，讓我能任在課堂中傳遞正確的知識，愉悅的施展教學專業，樂在其中並享受著，學生欣喜於知識學能獲得之豐收喜悅；是福豐這片園地將我們圈在一起共同成長、共榮共好。

保持「勇於任事、樂於分享」是我的信念；循著「欲福澤眾人，先豐富知能」成長脈絡，激勵把握學習契機，成就自己回饋教學！是身邊的每位親、師、生，豐富了我的執教之旅。感謝我的家人，讓我無後顧之憂的每天早出晚歸，奔馳在高速公路上來回 70 公里的路程，全心投入工作中。感謝自己熱愛教育的衝勁，成就豐實了現在。成人成己，教育是改變生命的力量。始終如一的展現活力與熱情面對各項挑戰，把握當下的美好。得獎是榮耀更是責任的開始，榮耀與教育工作上的夥伴們共享。責任則是期勉自己，熱忱積極的行動為教育路上注入一股源源不絕的活水，發揮良善影響力，感動人心，嘉惠更多莘莘學子。



謝婉妮



服務學校 / 臺中市北屯區仁美國民小學

職稱 / 專任教師

擅長領域 / 一、藝術學習領域教材研發設計

二、賞析導覽和推廣藝術教育

最高學歷 / 國立新竹教育大學藝術與設計學系碩士

教育理念 / 透過課程和教學的精進與翻轉，引入「活水」資源，
匯聚亮點力量，共榮美善的福田。

經歷

- 臺中市國教輔導團美勞科輔導員
- 臺中市國教輔導團藝術與人文領域教學研究員
- 教育部九年一貫課程藝術與人文領域深耕種子教師
- 國立臺灣美術館解說導覽組志工
- 臺中市仁美國小藝術與人文領域教師兼任學生美術館館長

榮譽事蹟

- 100 年度榮獲臺中縣兒童美術教育學會《美育獎章》。
- 100 年度、104 年度榮獲臺中市特殊優良教師表揚。
- 103 學年度榮獲教育部青年發展署服務學習績優教師。
- 105 年度榮獲廣達《游於藝》第七屆全國教師創意教學首獎。
- 106~108 年度榮獲全民社造行動計畫全國師生組楷模獎。
- 108 年度榮獲廣達《游於藝》全國同盟學校行政推手獎。
- 110 年度榮獲第 15 屆小學生公益行動「全國共好獎」。
- 110 學年度榮獲教育部跨領域美感教育領航計畫「卓越獎」。
- 榮獲臺中市文化局文化季最佳編劇獎、最佳傳藝獎、亮點社區獎。
- 111 年度榮獲教育部第九屆藝術教育「個人」貢獻獎。

教育精神

- 一、教學理念：視覺藝術是一門在升學主義的教育環境中最不被重視的科目，其實，藝術是生活中的一部份，不僅可以帶動國家的經濟及文化，同時也是培養優秀、身心健全國民的要件。透過美感課程引發個體自發的感知，探索美的愉悅，能與媒材、物件、空間、環境產生溝通與互動，並為生活的共好而付出行動；透過美感教育，更能夠培養學生對於周遭人事物與環境的關懷，並期望能夠參與社會，尋找一種美感共識，適應現在生活與面對未來挑戰的知識、能力與態度，以及對未來共同美好的實踐。
- 二、教學方法：以藝術的認知培養學生在日常生活的運用能力，色彩是藝術表現的要件，藉由色彩的表現我們可以感受到藝術的生命與能量，透過美術課的訓練可以培養學生對色彩的認識與運用，

學生可以巧妙的運用色彩的搭配創造美麗繽紛的世界。

- 三、教學建言：「課程」的開始不是一蹴可幾，「教學」的進行也不是都圓滿順利，因為愛「玩」課程、愛「創」新意、愛「翻」轉教學，當從「老師的課程」轉換成「學生的學習」，那麼，一切的「教與學」都變得更有意義，因為唯有參與其中才能有意識的覺醒，深切期望在美感教育中，帶領每個孩子成為「求真、揚善、育美」的美感實踐者！

得獎感言

很開心，我能用心過生活，在其中體會美、享受美，無論在哪種職位、做任何事，都可以用心且有品質地完成基本美感的要求；很高興，我能在教育道路的學習中精進，在熱忱奉獻的分享中成長；很快樂，我能看見自我的價值，享受擁有服務他人的機會；很感恩，我能有機會將展覽資源帶進校園生活，推展至偏遠地區及美感資源不足的學校，拓展更多孩童的美感視野，看見美善人生。期許自己：做一個堅持的人，享受過程並不斷往前走！



陳怡婷



服務學校 / 臺中市北屯區文心國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、藝術與美感教育、多元評量

二、課程與教學領導、教育行政

最高學歷 / 國立臺中師範學院教育測驗統計研究所碩士

教育理念 / 愛、尊重、榜樣：以愛為核心、尊重為基礎，以身作則，影響教師、感動家長，共同成為孩子的榜樣。

經歷

- 大仁國小、文心國小校長
- 國教署十二年國民基本教育課程綱要（總綱）國民中小學階段種子講師、臺中市新課綱試作協行實踐計畫支持陪伴諮詢委員及講師
- 臺中市國教輔導團藝術領域正（副）召集人及輔導員、臺中市及彰化縣藝術與人文教學深耕計畫指導委員
- 臺中市友善校園輔導團副組長、生命教育組副組長及輔導員；教育部生命教育推動諮詢小組委員、教育部生命教育中心諮詢委員、教育部生命教育全球資訊網專家諮詢委員；教育部友善校園獎、總統教育獎及杏壇芬芳獎等獎項評選委員
- 102 年第二屆世界盃少棒錦標賽中華代表隊副領隊

榮譽事蹟

- 領導典範：展現領導魅力榮獲 110 年度教育部校長領導卓越獎。
- 行政績優：辦學有成、年年增班，二度獲臺中市優良教育行政人員。
- 為國爭光：帶領瀕臨解散球隊勇奪 102 年世界盃少棒錦標賽亞軍。
- 用愛經營：獲臺中市友善校園獎優秀輔導人員及卓越學校殊榮。
- 關懷弱勢：為特生設力行獎，二度榮獲臺中市特殊教育評鑑績優。
- 深耕國教：協助各縣市近百校次、約 6 千人次落實課綱、規劃課程。
- 藝教推手：擔任輔導團領召協助中市及彰縣逾百校次落實藝術教育。
- 防疫有功：快打站服務逾 1.5 萬人，二度獲臺中市防疫有功人員。
- 辦學卓著：用心辦學獲各界肯定，七年來主動樂捐約 1700 萬元。
- 教育典範：藝術教育貢獻、友善校園、總統教育等獎項全國賽評審。

教育精神

陳怡婷校長從未忘記身為教師的初心。

校務經營上，力行以「愛、尊重、榜樣」建構一個「健康、快樂、有氣質」的「六心級」優質學校，堅信「教師是教育成功的關鍵」，也相信「一個人可以走很快，但一群人可以走更遠」，努力改變組織文化、提升教師專業，因為再厲害的校長都需要教師們齊心共力才能照顧好每個孩子。

校長就像指揮家，接任學校就和接到新的樂團一樣，必須先和夥伴建立信任關係、培養默契，才能奏出和諧的樂音，但若想要更加精彩，就要想方設法讓大家提升專業、發揮所長，才能跟著指揮棒的帶領，完美詮釋各種曲目。願意一直是那個，最重要卻總是背對觀眾的人，讓老師們在鎂光燈下，展現自信的笑容。就像，文心與大仁的夥伴一樣。

校長也像作曲家，記錄著點滴努力的動人故事：我和大仁夥伴一起將搖搖欲墜的學校改頭換面，老師們能夠在專業中展現自信的笑容。在文心，我努力找回幸福感，讓夥伴們在互信、互助、互勉中，綻放幸福的笑容。

除了校務戮力經營、深獲肯定外，陳校長積極協助課程改革、藝術教育、生命教育等重要政策推動，期待能奉獻一己之力，感動、影響、幫助更多教育人，大家一起攜手向前、展現熱忱、發揮專業，共譜《優質教育》的樂章。

得獎感言

我的人生，從當老師起，走向豐富、多彩；從擔任校長後，變得更有意義與價值。

奉獻教育 34 年，能獲得這教育界的最高殊榮，是我此生最大的榮耀。感謝評審們對於一個正向積極、努力不懈、深耕國教的教育工作者的肯定與鼓勵。

擔任校長 14 年，能和夥伴們方向一致、微笑前行，陪著孩子們快樂學習、健康成長，是人生中最幸福的事。我自許為作曲家，將師長們的點滴努力譜寫成曲；也像指揮家，帶領親師生齊心共力奏出和諧動人的旋律。

民國 98 年接任大仁國小時，因為校舍老舊、學區密集，導致減班嚴重、老師們自我存在感低，我努力凝聚同仁向心力、打造學校新形象，用課程與教學陪伴老師提升專業、找回自信，帶大仁成為新課綱試行的典範，找回親師生尊榮感。

民國 105 年接任文心國小，從憂心老師們自我中心的困境中找解方，先給予同仁安全感、營造幸福感，親自帶領老師們重塑課程願景、規劃執行校訂課程，開啟專業對話的機制，搭起同儕互助、親師合作的橋樑，重新擦亮優質學校金字招牌。

除了校務戮力經營外，我也協助政策推動，將一己之力做最大的發揮與奉獻，期許自己用愛譜曲，用專業揮動指揮棒，感動更多教師、影響更多家長，共同奏出優質教育的樂章。

感謝一路以來給予指導的師長們、給予鼓勵的同事們、支持我的家長們、帶給我成就感的孩子們，以及曾經及未來將要一起努力的夥伴們，讓我可以勇敢向前。感謝創意活潑的行政團隊、專業認真的教學團隊、出錢出力的家長會、全力支援的志工隊以及齊心共力的社區資源，因為有用心的人事物，不僅能成就有愛友善的優質校園，也能造就一位好校長。

面對未來，怡婷將持續以積極的作為、謙卑的態度深耕教育園地。最後，我要說：教育工作，真是迷人！



林 雯琪



服 務 學 校 / 臺中市私立明道高級中學

職 稱 / 副校長兼圖書館主任

擅 長 領 域 / 一、以閱讀思辨表達為主軸的人文課程

二、以寰宇走讀為主軸

最 高 學 歷 / 國立政治大學圖書資訊學碩士

教 育 理 念 / 在學生需要的地方展現教育的力量；在師生互動的過程中，實踐愛與榜樣；在面對挑戰的時刻，絕不放棄。

經歷

- 文化創意處主任、副校長
- 圖書館館長、國立公共資訊圖書館圓夢繪本數位計畫評選委員
- 國中部主任
- 家長會總幹事及家長志工隊總指揮
- 臺中市總統教育獎初審評審委員

榮譽事蹟

- 帶領團隊獲全國高中績優圖書館、閱讀磐石學校及閱讀推手團體獎。
- 以閱讀及生命教育分別獲教育部教學卓越計畫銀質獎及佳作。
- 整合全校資源，於民國 109 及 111 年連續獲行政院國家永續發展獎。
- 2000 年獲私教協會最高榮譽第十五屆傑出教師『弘道獎』。
- 民國 94 年榮獲『明道中學校內師鐸獎』，100 年榮獲臺中市優良教師。
- 2015 年榮獲全國師鐸獎教育部長獎。
- 主持現代文學館文學推廣活動榮獲文物交流及藝文傳播獎。
- 主持明道文藝編輯全國僅存之校園文學雜誌連年獲優良雜誌補助。
- 推動國際教育，獲選中小學國際教育課程模組示範計畫。
- 獲教育部 77 年高職國文命題佳作及 83 年高中國文命題第二名。

教育精神

教育必須以學習者為中心，開啟宏觀的視野，培養邏輯思辨、全局思維及系統性思考的能力。後現代社會學家 M.Foucault 強調：「知識創造力量，沒有知識即無力量。」每一個學習階段、每一種不同形式的教育都負有傳遞知識、創造知識的任務。問題是，知識雖然可以創造力量，但並不是所有的知識都可以創造等值的價值，善用知識、深入思考才能活化知識、創造能量。亦即，從知識傳遞到素養養成，缺一不可。

此外，精準表達個人的情意及觀點也是學習者重要的核心素養。可惜，在一切講求速成的現代，學生的閱讀及表達能力已經逐漸生疏。閱讀理解及溝通表達能力一旦不足，觀點掌握、議題分析、批判思考等能力都會隨之下降。這就是為什麼林老師始終孜孜不倦於提昇孩子的閱讀思辨表達力。很高興有

越來越多夥伴及家長願意一同攜手用閱讀為孩子們開啟生命視野。林老師相信，打造一個中學生的幸福其實很簡單，紮紮實實的每一堂課之外，還要引導學生愛閱讀會思辨能表達，學會問對問題，具備對學習的好奇心，主動汲取成長的知識與養份，因為，從校園到校外，無一不是多元而充滿創意的舞台。

39 年來林老師樂於當個提燈引路的園丁，堅持盡所有可能引導每一個孩子在明道發現自己。

得獎感言

我是一個快樂的老師！39 年來，始終如一。

投身教育以來，歷任補校國中高中導師，也在國中高中技高國際等不同學制下任課，時時提醒自己，面對來自不同背景的孩子，要做一個真心實意的人師，陪伴孩子成長。

1996 年成為國中部首任主任，號召團隊夥伴關注學生的個別差異，給予適才適性的引導。因此規劃學科能力分組教學及推動班級素養，以素養凝聚班級親師生共識，並在常態編班又兼顧能力落差的前提下，以英數理化學科能力分組教學達成因材施教的目標。此外，為提升品格陶冶及群己關係，我們運用童軍精神推動群體教育，並組訓志工家長參與生命教育課程。多年來，看到孩子們在「做中學」中慢慢體會群體的力量，從互助合作中激發自我覺醒，也看到他們因為同儕互動而建立的自信與自我期待。我要感謝一路攜手同心的夥伴。

在國中部 12 年，我真正領悟了創辦人汪廣平老校長的那句話「一樹蓓蕾莫道是他人子弟，滿園桃李當看做自己兒孫。」2008 年轉任文化創意處主任，以創新思維及多元發展積極推動以思辨力為核心的多元閱讀與表達，落實人文校園，結合校內外資源，為學生的學習與成長加值。2011 年 1 月接任副校長，在文化創意、人文教育、美學素養、閱讀思辨表達及國際教育、永續發展等多元教育理念下，展現明道校園「一切皆課程」的特色。頓時，覺得自己肩上的擔子更重了。

嚴長壽先生的「教育應該不一樣」裡說「政治是減法，文化是加法」但「文化需要教育的土壤方能茁壯」。所以，我看到更多可以做的事、可以努力的空間。身為一個教師，我是感動的，身為一個行政幹部，我是感恩的。我們不僅享受孩子成長過程中的喜悅與幸福，也深受校友及家長的護持。



沈翠蓮



服務學校 / 臺中市烏日區溪尾國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、課程研發與教學領導
二、藝術教育與美感環境營造

最高學歷 / 國立新竹教育大學美勞教育研究所碩士

教育理念 / 以終身學習與人文關懷看見孩子學習的幸福；秉持「學教育、辦教育、玩教育」的精神，讓教育有無限可能。

經歷

- 溪尾國小、山陽國小校長、第 25 屆大肚鄉教育會理事長及臺中縣烏日鄉教育會第 26、27 屆理事
- 國教輔導團數學科輔導員、臺中市國教輔導團藝術領域副領召、總召
- 受邀擔任靜宜大學、臺南大學、新竹教育大學及臺中教育大學之教育學程擔任輔導老師；受邀擔任「花博創意造型 go」等多項藝術比賽評審、近十年來參與資訊網路競賽應用評審
- 擔任 96、97 年特殊教育宣導月成果競賽評審、98 年特殊教育教材編輯委員、擔任「羅布森書蟲房公益友善空間共享計畫」公益評審委員
- 擔任五福國小主任

榮譽事蹟

- 開發筏現稻鄉－溪尾校本課程，榮獲教育部 111 年度教學卓越金質獎。
- 成功改造校舍，提升在地文化的活力，榮獲美國紐約設計大獎金獎。
- 協助嶺東科大學生文創品－溪尾學，榮獲德國 2022 紅點設計紅點獎。
- 營造校園美的角落，融入課程教學，榮獲臺中市美力磁場獎優選。
- 傳承忠毅勤樸校訓，堅守教育工作，當選臺中教育大學傑出校友。
- 跨域創新，獲遠見天下文化教育基金會【未來教育 臺灣 100】。
- 翻轉小校退場命運，6 年內學生數從 21 人翻倍成長至 53 人。
- 以身作則、激勵團隊，榮獲臺中市校長領導卓越獎。
- 擔任臺中市藝術輔導團正副領召 11 年，輔導偏遠學校藝術深耕無數。
- 歷練教訓總輔行政工作，三次獲頒臺中市優良教育行政人員表揚。

教育精神

實踐「小學校，大世界」的教育使命～

一、教學理念：創造成功經驗、發現優勢、正向鼓勵與跨向卓越。

二、教學方法：以溪尾的特色物產竹筏和稻穀比喻如下：

（一）創造成功經驗～以學生為本，以教育愛為筏，差異化教學

抱持「學生第一」的理念，以學生的特性、興趣、需要和能力為考量，創造成功經驗，重視適性化教學，讓每個孩子天賦自由。

（二）筏現穀粒～發現優勢、正向鼓勵

1. 發現優勢

我們發現創新混齡為小校教育優勢，建立家族制度以及發展老師協同教學、學生分組合作學習，促進大小孩子互相督促、互相學習，以合作取代競爭。我們發現在地資源可以開展探索體驗教育，帶著孩子在冒險中自我挑戰、團隊合作、創新展能。

2. 正向鼓勵

「品德之星」每週自我評比，實施拍賣點數獎勵制度……，老師大方給予孩子鼓勵，看重每個孩子，以正向轉化挫折，以創意提升價值，讓孩子自信做自己。

（三）跨向卓越～跨越自我，小學校也可以大世界

以開放的思維，跨界合作，We Cross！我們跨場域、跨領域、跨古今、跨自我，孩子的未來無遠弗屆。

三、教育建言：愛自己的孩子是本能，愛別人的孩子是本事，我當老師，我有本事，我是孩子的貴人。

得獎感言

「要孩子發光發亮，老師自己要先發光發亮」。獲獎是對翠蓮的肯定，讓我更強而有力的分享給教育夥伴們：要勇敢挑戰、用心學習、創新修正、深化教學，還要持續進步。不要只滿足舒適圈，不是只有學生要學習，老師們要以身作則，努力「擴大學習」才能讓生命發光發亮。

「學校是偏鄉孩子的全部」。看見孩子帶著滿臉的笑容來上學，和滿足的臭汗回家，快樂地學習每一天，我知道教育有無限希望。教育的美好是可以翻轉孩子的命運，創造未來希望。我們何其幸運，可以成為一位幫助孩子的貴人。

「昨日的 taker、今日的 maker、明日的 giver」。偏鄉學校時常「taker」受到外界的關懷，社會企業責任 USR、大專院校大手攜小手等關照，在偏遠地區學校教育發展條例通過後，政府開始重視偏鄉教育，更可貴的是教育部補助偏遠學校最高每 3 年補助 200 萬元充實教學設備，偏鄉學校接受各申請計畫的提升，有機會「maker」轉型成實驗型學校，實踐素養導向課程，發展全人教育。我們的孩子成為一位自發、互助、共好的終身學習者，並在未來有能力「giver」回饋社會。

「平凡中的巨人，我們可以發揮巨大影響力」。中央研究院入校研究口述歷史、指導第三河川局全國河川日活動、指導烏日農會食光穗稻活動、指導中興大學擺渡人的時光渡口計畫、支持嶺東科大溪尾學文創開發等，昔日我們跨界找支援，今日我們也成了各界需要的資源，實現教育的共好精神。

「教育這條路無限精彩」。從臺中市區轉學來的學生說：以前在教室玩玩具，來溪尾是玩真的。我帶著團隊一起開創筏現稻鄉課程，以烏溪為學習內容，親近烏溪、烏溪尋根到烏溪灌溉。讓孩子從求知中得到快樂、在學習中健康成長。



王 俊 祺



服 務 學 校 / 臺中市立大甲國民中學

職 稱 / 教師兼教務主任

擅 長 領 域 / 一、科技 – 輔導團 2 年、資訊組長 8 年

二、數學 – 指導科展、資優班獨立研究

最 高 學 歷 / 私立靜宜大學應用數學研究所碩士

教 育 理 念 / 教育之道無他，唯愛與榜樣而已。在教育生涯中力行：
求知、勤奮、謙恭、向上，當學生的好榜樣。

經歷

- 臺中市立大甲國民中學教師兼教務主任
- 臺中市立大甲國民中學教師兼資訊組長
- 臺中市立大甲國民中學教師兼導師
- 臺中市立清水國民中學教師兼導師及一年專任教師

榮譽事蹟

- 榮獲教育部 110 年教學卓越金質獎，106、104 年教學卓越銀質獎。
- 承接 106–109 年臺中市夢想行動教室，跑遍偏遠學校數百所。
- 指導學生資訊競賽 10 年以上，屢獲佳績；獲得臺中市團體獎數次。
- 民國 104 年開始帶領學生參加機器人比賽，屢創佳績。
- 榮獲教育部 103 年閱讀磐石獎團隊，記功一次。
- 榮獲教育部 103 年資訊科技融入教學應用典範團隊，記功一次。
- 帶領學生科展 10 年以上，屢獲佳績。
- 連續指導資優生獨立研究作品數十件。
- 帶領學生參加 AMC8 數學競試已連續 10 年以上。
- 擔任導師及行政工作認真負責，獲嘉獎無數。

教育精神

- 一、教學理念：每一個孩子都有獨特的一面，老師的作用是適性揚才，我願在行政方面，帶領團隊，讓學校的課程豐富多樣，讓孩子們學到新課綱要帶給孩子的素養。我願在教學方面，多花一些心力，讓數學、科學或科技有興趣的孩子，發揮他們所長。
- 二、教學方法：帶領孩子們”做”中學，在身體力行中學到能運用在生活及未來生涯中的素養，著重開導與啟發孩子們求知的能力。
- 三、教學建言：教育是百年大計，十年樹木、百年樹人，唯有教師們兢兢業業、發揮所長啟發求知的幼苗，才能成就教育的百年大計。

得獎感言

感謝國家、學校的栽培、校長的提攜，讓俊祺能在這樣良好的職場環境貢獻所學及能力。這幾年秉持著愛與榜樣的教育理念，無時無刻不兢兢業業，將學校事務辦理妥善，並帶領學生參加各式比賽獲得優秀成績，今日獲獎，是我畢生的榮耀，今後更要本持這樣的精神，甚至更加的努力走完教育這條路，實現更大的抱負。

我要感謝我的太太和女兒晴晴，是你們的包容，讓我投入許多時間給更多的孩子們。我要感謝我的母親，從我 4 歲父親過世後就獨立把我拉拔長大，無私的奉獻支持我，我要把這個獎獻給她。



李偉綾



服務學校 / 臺中市立臺中家事商業高級中等學校
職稱 / 教師兼應用英語科主任
擅長領域 / 一、資訊科技融入英語教學，學生為主
 二、推動全英語授課和國際教育課程設計
最高學歷 / 國立臺灣師範大學英語教學研究所碩士
教育理念 / 願意當教育界的傻子，持續當學生和老師生命中的貴人，分享所學共同體驗攜手向前。

經歷

- 國教署外語群科中心諮議委員、國教署技高英文中心種子教師、臺中市技術型高中群科輔導團兼任輔導員
- 教育部數位精進推動計畫 A2 數位學習工作坊之 Google 認證訓練講師
- 國教署臺中市政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫入校輔導講師
- 國際署與國外校際合作計畫和全英語授課計畫優良示例分享講師
- 臺中市立臺中家商教師兼應英科主任

榮譽事蹟

- 推動數位轉型，臺中家商成為全國第一所技高 Google 示範學校。
- 擔任數位精進計畫講師，一年共 75 次分享場次影響超過 5000 師。
- 素養大賽指導學生 SDGs 議題與國際教育課程設計，四組得獎。
- 建臺灣最大英文教師臉書社團，7404 位老師，分享教學文無數。
- 扶輪社偏鄉英語線上課業輔導計畫，影響大小學伴共 1000 人以上。
- 教育部技高組創新教學獎競賽，榮獲個人組銀質獎。
- 指導全國高級中等學校外語群專題及創意製作競賽榮獲全國第五名。
- 連續七年指導專題製作小論文比賽得佳績，助 500 位學生升學得獎。
- 106 年度獲頒臺中市政府優良教育人員。
- 連七年世展會資助弱勢、關懷明日餐桌剩食計畫和推動布衛生棉計畫。

教育精神

面對資訊爆炸的世界，李老師希望自己不只是經師，更是人師，不僅是教授知識，更是培養學生好的品格（謙卑、有禮貌、樂於助人等等），好的態度（積極、挑戰自我、不怕辛苦、不抱怨、勇於任事），自主學習，認識世界，認識自己，找尋人生目標並有解決問題的能力。因此，帶著學生挑戰自我，讓他們了解他們的潛能無限；帶著他們服務弱勢、服務社區，讓他們學習關懷，學習付出；帶他們英文導覽進行國際專案，讓世界看見臺灣，也更加珍惜自己生活在臺灣的一切。

好的教學有沒有科技只要用心都是好的教學，但善用科技，會讓教學更有感、更省力，透過善用數位資源和工具結合教師設計課程，不只是學英文，更是了解各國文化和多元刺激，讓學生更想將語言變

成實用的工具也用於溝通商務上，透過用自己的步調學習，能找到信心和樂趣，程度較需努力的同學也可善用現在的資源進行補救教學。另外，學生們善用所學，志工服務，更能感受到英文的實用性。希望每個學生都能找到自己的定位，在未來開創自己的天空。

得獎感言

很榮幸能獲得評審青睞給我機會獲此殊榮，感謝長官的提攜與栽培、同事的鼓勵及家人的支持，更感謝學校的推薦及所有評審的肯定。

教學沒有熱忱，如何讓學生快樂學習？不恆不求，毋忘初衷，當教師就是因為我的高中老師引發了我對英文的興趣，常自嘲自己是傻子精神，付出一切多做多得，多付出多寫計畫多做很多活動，著眼點都是學生。

得獎對我來說，是為了鼓勵更多學生和老師勇於挑戰自己持續學習和分享，希望能以自身經驗推展有感的素養教學，讓更多老師和學生知道學習是永遠不停止的！我的教學熱忱除了來自學生上課熱烈的反應和課後的回饋外，最重要的是來自網路世界上許多老師無私的分享教學優秀課程設計和好工具，讓我覺得教學太有趣、太好玩，放手讓學生善用數位工具去練習、去探究、去解決問題，學生們的投入和回饋讓人非常感動！

因此，除了改變學生當學生生命中的貴人，也希望當老師們的貴人，非常感謝網路上有許多老師錄教學影片促進知識流通活化教學，不為名利但卻影響全臺很多老師，這是我真心想效法的大志業！透過線上社群分享和社群共備，大家可以一同共備，一同精進教學，感謝許多學生和老師的愛，讓我教學生涯一直很開心，也因為與時俱進而更能面對世界潮流和改變，我很希望能把這份愛傳承下去，無私分享好的教學方法和課程設計給大家，臺灣教育也許有可以改進之處，但是我們可以成為我們想看見的改變。



蔡明昌



服務學校 / 臺南市立金城國民中學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、教學領導：課程設計、教學方法

二、資訊教育：行動學習、數位學習

最高學歷 / 國立高雄師範大學國文研究所四十學分班結業

教育理念 / 以愛為核心，學生為主體，教學為優先，尊重個別差異，發展多元智慧，拔尖、扶弱、推中間。

經歷

- 臺南市立金城國民中學校長
- 臺南市立大成國民中學校長
- 臺南市文賢國中教務主任、輔導主任
- 臺南市民德國中學務主任、資訊組長
- 高雄市茄萣國民中學教務主任、註冊組長

榮譽事蹟

- 推展友善校園、正向管教，榮獲學生事務及輔導工作優秀人員。
- 推廣技藝教育，落實學生適性發展，榮獲全國技藝教育績優人員。
- 發展學校本位課程，提升教師專業，榮獲教育部教學卓越獎銀質獎。
- 致力教學領導，榮獲臺南市校長教學領導優等、校長領導卓越特優。
- 投入中介教育評定為全國輔導中輟生有功學校及中介教育特優學校。
- 推展品德教育，榮獲教育部品德教育特色學校。
- 推動雙語教育學校，榮獲臺南市雙語教育 A 類學校推動成果特優。
- 推動校園防制霸凌，建立安全學校，連兩年獲教育部評鑑全國特優。
- 推展學習扶助，榮獲教育部攜手計畫課後扶助全國績優學校。
- 推展藝術教育，榮獲教育部藝術教育貢獻獎績優學校，成果優異。

教育精神

出身寒微，學校教育造就了我，深切體認到教育的價值對一個人的影響，既深且遠。謹記讓每一位學子受到更多的關懷與更好的教學品質，獲得更多幸福及最適性的發展。

- 一、共創學校願景，建立教師共識：建構好符應十二年國教的教學環境，建立有效教學及提升學生學習成效的共識。
- 二、審度學校情勢，積極行政作為：瞭解急需解決的問題，觀察教師教學態度、學生學習成就。鼓勵教師精進教學，行政積極支援教師教學。
- 三、確立教育目標，營造組織文化：教師依據學校發展願景，擬訂教育目標，確保教學品質及教學目標的達成。建立自由討論、安心學習校園氛圍。

四、提供教學資源，協助專業成長：掌握教師、學生的需求，鼓勵教師成立專業學習社群，進行對話，並請專家學者指導，增廣視野及專業知能。

五、實踐專業領導，引領教師參與：親自參與各種教學方案專業成長研習，並示範各教學創新模式的內容及實施方式，取得教師認同參與。

六、正向思考支持，有效溝通協調：透過各項會議鼓勵正向思考，遇有學校相關事務，鼓勵彼此協調合作，集思廣益，解決問題。

七、發掘楷模典範，激勵有效教學：積極發掘教學卓越教師，分享優異教學技巧，從教學優良楷模中，進行教學反思。

得獎感言

為給團隊長期努力經營學校事務、照顧學生生活及課業一個鼓勵，並讓大家看到我們努力的成果，參加了今年師鐸獎，很欣喜地獲得評委們的肯定，我想這個榮耀是屬於所有為學校付出的同仁們、支持學校的家長們及優異表現的同學們，也證明了多元發展的努力，獲得了大家的肯定與讚賞。

秉持以愛為核心，以學生為主體，尊重每一個學生的個別差異，經營學校成為一個安全、尊重、互信、溫馨的友善校園，凡進入本校之門，任何事情都具教育意義的信念和行政夥伴與教師同仁共同努力。感謝這一路走來，支持鼓勵我的親友、師長、同仁、家長們，是大家成就我的想法，讓我有機會為教育做出貢獻。

非常榮幸在長官的厚愛與推薦下，幸運成為師鐸獎得主，這是我教育里程中獲得最大的肯定，更延續我對教育持續貢獻的熱忱，未來仍將秉持對教育的信念，積極奉獻，追求為學生「找到最好」外，且能「做到更好」，影響更多人，成為「孩子生命中的貴人」，幫助每個學生找到自己的目標並達到目標。



楊 易霖



服 務 學 校 / 臺南市七股區樹林國民小學

職 稱 / 教師兼學務組長

擅 長 領 域 / 一、資訊科技教學上的應用

二、專題導向式的探究教學

最 高 學 歷 / 國立臺南大學課程與教學研究所碩士

教 育 理 念 / 用科技翻轉偏鄉，落實科技生活化，讓孩子喜歡探究、願意解決問題、與他人分享，為學習開創新藍海。

經歷

- 桃園縣上大國小教學組長、訓育組長、導師
- 臺南縣學甲國小教學組長、導師、國教輔導團
- 臺南市七股區樹林國小教導主任、學務組長、資訊教師、國教輔導團
- 臺南市「數位學習推動辦公室」諮詢委員、「非學校型態實驗教育審議會」委員
- 教育部國民中小學課程與教學輔導群科技領域常務委員、科技領域中央輔導諮詢教師

榮譽事蹟

- 桃園縣教師會 SUPER 教師國小組創新獎。
- 教育部國中小行動學習推動計畫榮獲傑出教師獎。
- SUPER 教師全國評審特別獎、臺南市國小組首獎。
- 國立教資館自製多媒體競賽全國甲等、佳作。
- 榮獲網界博覽會鄉土專題研究網站製作比賽，全國銀獎。
- 連續四年榮獲教育部行動學習績優學校。
- 教育部數位閱讀、偏鄉教育創新發展績優學校。
- 執行參加教育部科技領域前導計畫。
- 臺南資訊月－教育科技館策展人。
- 執行教育部科技領域國小校本課程合作學校實施計畫。

教育精神

- 一、用心看見孩子的每一點亮光，透過科技加值讓他光彩奪目。
每一個孩子都會有屬於自己的特長，喜歡聆聽、觀察孩子給的訊息，協助每個孩子找到自己的特長，利用科技搭建舞台，讓孩子找到學習的自信。
- 二、用科技翻轉偏鄉教育，讓孩子感受教育的可能，愛上學習。
偏鄉學校的轉型，更需要科技的協助，透過科技幫助分析思考、決定想法，應用科技解決問題、完成省思分享，讓孩子感受到透過教育他是有能力做一些事的，這些都會變成孩子日後，維繫學習動力的養分。
- 三、共學、共好，集眾人之力，維繫彼此學習歷程的感動。

夥伴是維持學習的重要關鍵，科技的發達造就了無所不在的學習，每個人都有自己學習的課題，只要願意攜手同行，就可以譜出多元的學習風景，這歷程的感動將屬於您擁有的。

得獎感言

得獎，是想為教育做更多，發揮更大的影響力。

我的母親因「科技」選擇退休，這個事件至今難忘，我不希望我的周遭再遇到。這讓我更積極的推動「科技翻轉偏鄉」，透過「科技生活化」讓學校的師生都可以學習面對問題，插上科技的翅膀展翅高飛。我也希望透過我的影響力告訴大家，善用科技可以讓教育有無限可能，教育因分享而偉大，我很樂意與有需要的偏鄉學校，分享樹林「科技翻轉偏鄉」的經驗，透過分享擴散。

科技是死的，人腦是活的。「科技翻轉偏鄉」中，我想詮釋科技應用的創意、創新改變、結合思考與行動力，讓更多的師生重新思考定位「科技」，擷取需要的元素，應用出屬於自己學校的特色。

我們常說科技始終來自人性，是否能善用科技真的很重要。感謝各位評審委員給我機會，讓我們的努力可以讓人看見且被肯定，讓我們更堅定信念，與夥伴攜手為偏鄉教育努力。

感謝所有一起為樹林打拼的夥伴！我和偏鄉第一線的教師團隊，將會充滿動力，持續為教育努力。



宋麒麟



服務學校 / 高雄市茂林區多納國民小學

職稱 / 教師兼教務主任

擅長領域 / 一、民族教育課程設計與教材研發

二、多元文化與歌謠傳唱

最高學歷 / 高雄師範大學臺灣歷史文化及語言研究所碩士

高雄師範大學教育學系博士候選人

教育理念 / 教育，就是要讓每個種子在最適合的土壤發芽，長成自己所喜歡的樣子，並朝著嚮往的那片天空成長、茁壯。

經歷

- 高雄市茂林區茂林國民小學導師、訓導組長、教學組長、學輔主任、教務主任、總務主任
- 高雄市茂林區多納國民小學學輔主任、總務主任、教務主任
- 高雄師範大學臺灣歷史文化及語言原住民學士專班兼任講師
- 屏東大學多納魯凱語族語學習班兼任講師
- 東華大學幼兒園沉浸式族語訪視委員

榮譽事蹟

- 茂林國小任職期間成立「魯凱歌謠隊」，團隊表現優異、享譽國際。
- 魯凱歌謠隊為全國鄉土歌謠常勝軍，屢獲特優、優等獎項。
- 魯凱歌謠隊於民國 104 至 106 年分別獲邀至廈門、雪梨、舊金山展演。
- 民國 103 年歌謠隊微電影獲紅十字會微電影競賽全國特優第一。
- 民國 104 年歌謠隊紀錄片於高雄電影節上映。
- 民國 108 年歌謠隊專輯獲第三十屆傳藝金曲獎最佳傳統音樂專輯。
- 民國 107 至 110 年期間指導多納國小連續三年高雄市傳統歌謠比賽特優。
- 指導茂林國中於民國 107 年至 111 年獲得鄉土歌謠全國賽特優、優等。
- 辦理 111 年推動閱讀暨教育部閱讀磐石學校榮獲績優獎。
- 榮獲高雄市 112 年特殊優良教育人員獎項。

教育精神

原住民族重點學校，長期以來一直都受到「傳統文化流失」與「基本學力不彰」的兩大挑戰，但「文化」與「學力」卻始終沒有共存的選項。2009 年聯合國教科文組織將宋麒麟老師的母語列為瀕危語言，也成為宋老師誓要證明傳承文化也可以提升學力的濫觴，「魯凱歌謠隊」即在這樣的機緣下萌芽。歌謠隊的使命不單為了傳唱傳統歌謠，而是要透過團隊力量，加以行為改變技術，改善學童因家庭教育失衡，不寫作業、品德不彰的壞習慣，當歌謠隊逐漸嶄露頭角時獲邀不斷，許多學童為了能進入歌謠隊，都願意配合團隊的宗旨「品行要佳、課業要顧」。而當團隊運作進入佳境時，宋老師便逐漸將策略轉往「學力提升」。任教務主任時推動「課業拔尖扶弱」計畫，引進家扶、世展會等外界資源，透過學習扶助診斷性評量，確實依照學童施測程度增加開班數，另針對課業程度優良之學童開設拔尖

班，提供不一樣的學習情境，兼顧每位學童的學習需求，也成功地提升學童的基本學力。現今，更試圖透過實驗教育計畫，將民族教育課程結合學童生活經驗，從文化回應教學的觀點，設計以文化底蘊為基底的課程，透過教材轉化，有效的提升學童學習動機，強化聽、說、讀、寫等素養能力，讓文化與學力成為共存共榮的基石。

得獎感言

原住民部落的孩子，在主流教育環境的體制影響下，善良、樂觀，不與人爭功諉過的天性，反倒成為文化不利的遺憾，淪為貼標籤的刻板印象：學藝不精、生性逍遙、得過且過……。

這十九年自擔任教職工作以來，我克盡職守，積極向外爭取資源，只希望能給部落的孩子正常、友善的學習環境，不讓每個孩子因族群、家庭、環境而感到自卑，盡心盡力透過學校教育及資源，去彌補、填補每一個孩子因環境不友善所造成的缺憾。感謝上帝，我雖然無法照顧每一個孩子，但我卻得以透過教育這條路，陪伴他們完成每一個孩提時的夢想。

感謝每位從我手中畢業的孩子，你們的誠意與善良，教導我要時時以「真誠、良善」的心去對待每一個人生轉角遇到的生命；你們在艱苦的教育環境中努力向上的精神，使我得以在資源匱乏的教育現場努力不懈；謝謝你們的體諒，願意在我身心俱疲時送上一張張真實又溫暖的鼓勵字句；謝謝您們即使在我厲聲斥責後，仍不忘在我轉身時給予一聲「謝謝老師」的真誠問候。放學時，湛笑說出的那句「謝謝老師，大家明天見！」，更讓我深深體認到，即使面臨著環境壓力造成的黯淡，仍要挺起腰桿期待每一天的日出。

有人說：「教育是生命影響生命的歷程」。我說：「教育是生命相互連結、共築夢想的田地」。教師可以成為孩子成長過程中影響生命最重要的推手；相對地，孩子也可以成為老師秉持良善、堅持初衷的動力。親愛的孩子們，謝謝你們過去這十九年來以寬容與良善的態度待我，你們圓滿我的生命，也教導我身為一個「人」應堅持的良善與盼望。往後的日子，願神成為你們腳前的光，繼續加添智慧與力量在未來將行走的道路上。願神祝福你們。在人所不能，在神凡事都能。一切榮耀歸於上帝！



周 滄聖



服 務 學 校 / 高雄市立高雄特殊教育學校

職 稱 / 國小部教師兼導師

擅 長 領 域 / 一、資訊融入教學，提高學習成效
二、創意課程設計，為孩子量身訂做

最 高 學 歷 / 國立臺北師範學院特殊教育學系學士

教 育 理 念 / 秉持「快樂學習，挑戰極限」的理念，以「多元化、適性化、個別化」的精神進行教學，建立學習自信。

經歷

- 高雄市申訴評議委員會委員
- 高師大「生活技能訓練」、「生活管理課程與教學」課程指導老師
- 高雄市教師職業工會市立高雄特殊教育學校分會會長
- 學校教師成績考核委員、教師評審委員會委員
- 教師專業發展評鑑計畫推動小組成員

榮譽事蹟

- 教育部「全國特殊教育教材教具競賽」，榮獲教材教具組優等。
- 「適你、適我，GOGOGO!」方案，榮獲教學卓越金質獎。
- 「看見全世界」方案，榮獲教學卓越銀質獎。
- 「一又 1/4 四部曲」方案，榮獲高雄市教學卓越初選特優。
- 「全國國中小資訊融入教學創意競賽」評定為第 3 名。
- 第三屆身心障礙者口腔照護活動－創意觀摩，榮獲第 1 名。
- 「高雄市教材教具設計比賽」，榮獲電腦輔助教學軟體組優等。
- 當選黃昆輝基金會「2019 寶佳教育大愛獎」大愛教師。
- 當選 103 年度高雄市中等以下學校優良特殊教育人員。

教育精神

一、教學理念

教育最大的目的，是創造每個孩子最大的價值，雖然是特教孩子也是可以有自己的一片天空。我希望能教會他們「帶得走」並能「走得遠」的能力，每個孩子都有自己的長處，協助每一位孩子找到自己的優勢，活出自信心，發揮自己的無限潛能。

二、教學方法

以品德教育為出發點，要培養孩子的良善與溫暖的心靈，讓孩子能知道父母的辛苦並能感恩父母，進而能感恩人幫助他人，為社會盡一份自己的小小力量。

三、教學建言

當孩子不懂時，千萬不要放棄讓他懂的機會，因為孩子只是需要一點時間或者是自己還沒找到教

會孩子的方法。

得獎感言

很高興能得到學校的大力推薦，讓我有機會站上這個神聖的舞台，得到這份無與倫比的榮耀。

老師是一份很特別的職業，除了賺錢養家之外，也具備著春風化雨的任務，從小父母就不停灌輸著當老師的想法，讓我對老師就有著不同的憧憬，就這樣一路走來成為了老師，但，是一個與眾不同的特教老師。

在教學 20 年的生涯中，有著甜蜜蜜，當然也有苦哈哈，但這都是一種成長，一種學習。感恩著夥伴的一同陪伴才有今天的我在這裡，我把這份榮耀一起與大家分享，這一段特立獨行的冒險，我會繼續走下去。



吳宛如



服務學校 / 宜蘭縣立宜蘭國民中學

職稱 / 教師

擅長領域 / 一、科學探究與實作課程設計教學

二、數位學習課程設計教學及講師

最高學歷 / 國立臺灣師範大學化學研究所碩士

教育理念 / 能引領思索與創造；能將愛與溫度傳遞，能成就一篇篇精彩故事；能用自己生命熱情去點燃學生未來無限希望。

經歷

- 計畫主持人：科教計畫、落實中小學基礎實驗、林燈文教青少年專長潛力培育、夏日樂學、全教會教師專業支持系統計畫基地班
- 講師：12 年國教總綱、自然領綱、因材網 A1、A2 & B 講師、夢 N、標準本位評量
- 『彰化師範大學段曉林教授探究教學實施教師專業成長』教練
- 行動研究團隊計畫、教育部科技輔助自主學習推動計畫、5G 智慧學習學校計畫
- 輔導員：宜蘭縣國中自然輔導團、教師工會諮詢輔導教師、國中數位學習輔導團

榮譽事蹟

- 榮獲 100 年度宜蘭縣特殊優良教師。
- 榮獲 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎。
- 榮獲 106 年、108 年度宜蘭縣教師工會國中組蘭馨獎。
- 榮獲 108 年度全國教師工會 Super 教師獎。
- 榮獲 110 年度第 10 屆教育大愛「菁師獎」。
- 協助學生申請專利 5 件，多功能膠帶台，新型第 M422551 號。
- 106 年~110 年度國民中小學優良紙筆和素養導向評量特優 6 件。
- 國民中小學科學展覽、IEYI 世界青少年發明展榮獲特優 17 件。
- 教育部全國國中學科學教師探究設計與執行能力提升計畫教案特優。
- 111 年度教育部數位學習輔導計畫優良教案徵選，榮獲自主學習組優選。

教育精神

- 教學理念：『不是人人都需要 5A，但盡可能讓孩子不會拿 5C』，尋找學生亮點，引導探究過程中，讓孩子觀察發覺新奇事跡並保有一份探索熱忱。
- 教學方法：
 - APOEC 教學法探究式學習：以科學實驗探究為主，搭配模擬動畫 CoSci、均一、因材網、巨匠學霸平台、padlet.....數位平台為輔。
 - 多樣化教材：透過簡單教具、真實情境，探究實驗原理；LIS 影片讓學生瞭解科學歷史脈絡；整理科學文章，讓孩子從科學閱讀中汲取重點及瞭解疑惑，自主學習，生生有平板，善用數

位學習平台融入教學，透過自主學習平台，適性診斷學生個人學習需求，讓孩子在科學中思考、有親身體驗機會，創意學習無限。

(三) 課堂中學生由客人變成主人，透過小組任務，利用科學探究找出答案，讓組內學生共同討論，利用主客人分享，學習更加多元，透過實驗操作，從好奇、疑惑、探索、學習、評量到自己可以推論並解釋原理，讓學生成為課堂主人。

(四) 課堂中學生充滿好奇 & 笑容引發學生學習動機和熱情，同儕相互討論分享並尊重接受不同想法，進而培養學生擴散思考及伸展跳躍能力。

三、教學建言：勇於嘗試，師生一同學習成長，學海無涯，唯勤是岸。

得獎感言

感謝生命中每一個您，感謝評審對我的肯定與青睞！獲得師鐸獎至高無上光榮，我覺得自己奉獻在於對學生科學教育的啟發，在科學教育中，讓學生保持好奇心、用心觀察、大膽假設、進行實驗操作，最後得出結果；提供一個科學舞台－「科展」、「發明展」、「機關王」從縣級舞台、全國舞台，甚至跨出國門登上世界舞台，雖然每一步看似簡單，但實際上，要站上 IEYI 世界青少年發明展國際舞台這過程，要感謝眾多願意默默為孩子們付出的每一個您。

「一個人走的快，但一群人走的遠！」在教書與學習路途上，都會遇上不同困境與關卡，我從一個人獨立奮戰到有一群志同道合的夥伴為教育一起努力，在課程上「共備」研討，提出自己教學觀點，如何突破瓶頸、從什麼論點切入、如何優化教學、一點一滴累積成自己能量，亦是要感謝這群志同道合神隊友～有您們真好！

感謝前輩、專家、教授願意提供自己的研究與教學心得，並指引我朝向正確方向前進，銘記在心，我無限感激。

感謝帥哥、美女的學生，科學道路上總給人單調無趣，而你們這一群帥哥、美女總能忍受我科學大震妹狂震的風爆，一同冒險、一同歡笑、一同成長、一同度過你們的青春年華，相信經過科學大震妹～正人大法後，一定會不小心愛上科學，愛上我！

感謝宜蘭國中教學群和行政團隊，這項榮譽是屬於蘭中每一位老師，更感謝蘭中大家長－連志峰校長讓宜蘭國中團隊持續發光發熱！

我要感謝最親愛的父母、家人和朋友們，當我竭盡能量在為教育付出時，適時提醒我，協助我，關心我，您們總是伸出溫暖雙手當我最堅強有力的靠山，讓我適當休息，儲蓄恢復能量，為教育貢獻微薄之力，謝謝您們～超愛您們！

最後我要感謝自己，熱愛這份有意義的工作！



陳淑華



服務學校 / 宜蘭縣立員山國民中學
職稱 / 教師兼導師
擅長領域 / 一、啟發創意思考融入探究與實作課程
 二、環境永續能源科學教學與競賽指導
最高學歷 / 國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士
教育理念 / 以實作融入開發偏鄉孩子潛能，開拓學生視野並展現獨特自我，並以拔尖扶弱的教育為志業。

經歷

- 員山國中導師、總務主任
- 臺灣科教館科學主題講師、科展講師、跨域計畫講師
- 全國能源種子教師、諮詢委員
- 原住民文化科學教育模組高階講師
- 宜蘭縣能源科技種子教師

榮譽事蹟

- 擔任全國創客發明展指導教師、科學教育館能源課程講師。
- 開發 V 圖工具，撰作科展設計與實作專書，推廣科學探究活動。
- 獲得全國能源教案金牌獎、特色課程特優獎，分享所學擴大效益。
- 培育女性科學家，指導十位以上榮獲全國福爾摩沙女兒獎殊榮。
- 二十多年間持續引導全國各偏鄉及原民國中小發展科學探究課程。
- 發表十餘篇專論於臺灣化學教育、科學研習、科學教育等刊物。
- 指導能源相關課程，參與國際及全國能源實作競賽超過 40 件。
- 研發科教專案，持續超過二十年未曾間斷，通過補助 30 餘件。
- 創立假日科學營隊，培育數十位弱勢學生進入國立大學校系。
- 假日長期無償關懷清寒與弱勢學生，指導能源科技參賽屢獲佳績。

教育精神

一、教學理念

教育可以帶給孩子希望，改變視野與未來，沒有學不會的學生，只是尚未找到適合的學習方法。培育勝不驕、敗不餒的生活態度，內化飲水思源，感恩社會，回饋眾人之心。陪伴拉拔弱勢學生，鷹架成功經驗，讓其擁有勇氣與決心，並持續鼓勵學子及挹注資源。

二、教學方法

- (一) 適性教學策略，採取拔尖、增能或扶弱。「適性揚才」及「翻轉學習」的教育精神，以實作引發動機，利用適當教學工具與技巧讓學生樂在學習，並設計探究實作課程。
- (二) 探究實作課程，循序指導學生觀察實作和探究世界、發覺差異和找出問題、設計方法和解決

問題、綜合分析和開創應用。了解社會與國際趨勢利用生活事例導入教學策略指導學生。指導學生參與科學相關競賽，利用合作學習與 V 圖等教學工具，提升自主科學探究能力。

- (三) 持續陪伴，延伸學生學習的深度、廣度與時間，利用假日科學主題活動長時間陪伴學生，以延伸實驗與參與主題式競賽方式，引導學生熟練實驗並發揮創意，設計符合不同需求學生的教學策略，培訓學生讓其具有創造力、領導力、與情境適應的能力，望其成為具科學素養之學習者。

三、教學建言：自發、團隊、共好全人教育精神。

得獎感言

感謝父母、老公、兒女的全力支持，讓我可以無後顧之憂地照顧學生，偏鄉教育是我志業，我希望能成為啟發學生學習動機、科學創造力，在培養學生的科學知識中提升人文關懷，因此我長年辦理科學營隊、假日科學營等科學扎根與向上培力系列學習等活動、申請科學教育相關計畫、指導陪伴學生參與科學相關競賽並樂於分享科學教育推動心得。

最初我對「偏鄉科學教育」的經驗不足，因此於民國 92 年北上進修科教課程，讓我領悟有意義的學習才能讓生活知識與科學理論知識聯結。感謝臺師大科教所的全方位指導與各界提供教育資源，讓我能致力科學與環境相關課程的經營。感謝學校教師與行政團隊的包容，積極協助爭取相關活動經費與軟硬體資源，更感謝傅校長的無私，讓我能夠無後顧之憂到全國分享擴大影響層面，並與國小合作到校辦理科學相關營隊及帶領學生參加科學相關競賽，藉由營隊的實施讓國中生在科學相關能力持續提升，而每年科教專案審查教授的寶貴意見，確立我專注於課程教學的決心。一件事物的成功需要感謝的貴人真的很多，最感謝的是我服務的員山國中師生，讓我有機會也成為學生心目中的貴人。

謝謝學生的陪伴，讓我持續致力於科學教育。感謝所有員山國中團隊的幫忙，使我在課程、實作的理念能夠被落實，感謝公婆無私幫忙帶三位兒女，讓我假日能夠無憂無慮的上課，感謝學生家長的信任，讓每個周末都有學生來學校陪伴我一起努力，二十多年的教學，超過五百位學生與我在科學競賽的場域一起堅持做科學與學科學，圓滿我培育拔尖扶弱人才與生命關懷志業的期盼。



蔡懷萱



服務學校 / 新竹縣竹北市中正國民小學
職稱 / 校長
擅長領域 / 一、生命教育與校園霸凌防治
 二、引導、啟發、關懷、陪伴，經營學
最高學歷 / 中央警察大學犯罪防治研究所博士
教育理念 / 用關懷、陪伴，經營學校成為培養健康好公民的生命育花園。

經歷

- 新竹縣竹北市麻園國小校長
- 新竹縣新埔鎮枋寮國小校長
- 新竹縣新埔鎮新屋國小校長
- 新竹縣新埔鎮清水國小校長
- 臺北縣、臺北市及新竹縣國小教師兼導師、主任

榮譽事蹟

- 內政部全國推動家庭暴力及性侵害防治有功人員。
- 教育部友善校園傑出行政人員獎、新竹縣特殊優良校長。
- 教育部「家庭暴力及性侵害防治」全國教師專業工作手冊總編輯。
- 教育部「整合國小性別平等教育教材暨影音資料計畫」計畫主持人。
- 中華民國中小學校長協會第一屆師傅校長。
- 全國 KDP 國際認證：學校經營創新特優、教學創新優等獎。
- 教育部生命教育進階種子講師、校長讀書會帶領人。
- 教育部數位學習北區、中區輔導專家及自主學習、因材網講師。
- 教育部校長專業學習社群帶領人、全國公開授課教師。
- 教育部 111 年度全國局處首長會議中心議題發表人。

教育精神

蔡校長的教學理念強調共學共好，透過班級經營，營造樂在學習校風，經由每個課堂教師導學與合作學習，幫助學生獲得學習的成就感，養成自主學習及問題解決的能力。教學方法則以最新的數位輔助自主四學：學生自學、組內共學、組間互學、教師導學模式，來實踐自主學習與終身學習素養的教育目標。蔡校長長年用心營造學校學習文化，重視校務經營創新與教學創新，引導教師成為有效教學的專業工作者，如自主四學模式的實踐、翻轉教學五步驟（預習、教學、評量、診斷、補救）的運用、公開授課四階段（共同備課、課前說明、教學觀察、專業回饋）的落實，教學成果分享的機制等，以促進學生有效學習為原則，幫助學校師生共同成長。蔡校長特別重視教師專業學習社群的深耕與展能，更以跨校教師共備社群來改善小校專業同儕不足的問題，在數位學習、雙語教育及基本學力提升

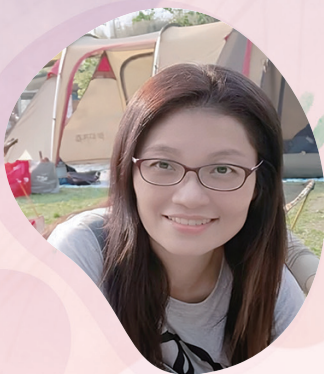
都有良好的效果。更重視以身作則，用心校長領導專業力與影響力精進，長期擔任教育部校長專業學習社群帶領人，帶領新竹縣市中小學校長共同為十二年國教課綱努力，透過校長同儕共學、專家指導、協同領導、跨校協作與公開授課等具體策略，有效翻轉鄉下小校學生的數位學習與學力表現。

得獎感言

從事教育工作 37 年，深深覺得有幸成為一位教育工作者，是人生難得的福分；也深深感受到，教育工作者終身學習與時俱進的重要性，面對變動快速的社會，教育人員責任重大。感恩一路以來引導我思考與精進的孩子們（孩子們的的笑容和眼神帶給我難忘的滿足與感動）、指引方向的師長們、一起分享分擔共同專業成長的夥伴們，還有親愛家人的支持與鼓勵。願將在教育界服務的每一天，都奉獻給臺灣的下一代，一起為臺灣的美好而努力。



簡羽謙



服務學校 / 新竹縣立六家高級中學

職稱 / 教師

擅長領域 / 一、擅長情障學生輔導與教學
二、以跨領域的思維及教學引導學生

最高學歷 / 中央警察大學犯罪防治研究所犯罪預防組博士班博士候選人

教育理念 / 每個孩子都是獨特的，不該被用刻板的眼光看待，沒有一個生命應該被放棄，用愛陪伴將使他們找到各自的亮點！

經歷

- 新竹縣立六家高中國中部資源班教師、支援法務部所屬誠正中學中特教學生輔導及教學
- 新竹縣立新埔國中不分類巡迴班巡迴教師、支援法務部所屬誠正中學中特教學生輔導及教學
- 新竹市立香山高中國中部資源班教師
- 臺北市立民權國中特教班教師
- 新北市立金山高中國中部資源班教師

榮譽事蹟

- 榮獲教育部 110 年度優良特殊教育人員。
- 榮獲新竹縣 105 年度推行身心障礙者教育有功人員。
- 投入情緒障礙學生輔導與鑑定工作長達 12 年，協助學生找到自我亮點。
- 擔任法務部矯正署所屬誠正中學特殊教育推行小組專家委員。
- 獲邀擔任誠正中學特教科教師甄試之筆試及試教評選委員。
- 獲邀擔任桃園縣新進教師甄選特教科試教評選委員。
- 擔任新竹縣國民教育輔導團國中特殊需求領域兼任輔導員。
- 獲邀參加教育廣播電台「特別的愛」特殊教育宣導節目錄製。

教育精神

『別用你的刻板，否定我的獨特！』這句話影響簡老師人生每個階段。有著些許叛逆與自以為是的特質，不愛照著別人指定的路線走，因為簡老師知道，我有我的獨特！任教職後，簡老師把這句話套用在孩子們身上，無論在別的老師口中他們有多糟糕，簡老師相信他們有各自獨特的亮點，只是還沒有被發掘！從國中時校排名前幾名、高中時變成校排名倒數、大學時在童軍、公民、數學或是特教這四種不同領域的選擇中迷惘、找尋方向……直到任教職後再度到碩班、博班進修青少年犯罪預防，成長過程中孩子們可能會經歷的各種心路歷程，簡老師彷彿走過一遭。初穿上綠制服的年少狂妄，到翻牆出校遊蕩在西門町街頭的迷惘困惑，國高中孩子們青春心裡的空虛，簡老師懂！學生時代在育幼院、原民部落擔任志工時看到的一切，對於家庭功能不佳、矯正學校裡孩子們眼中的無奈，簡老師明白！於是，在帶領孩子時，簡老師聽他們說、跟他們同一個立場思考，引導他們討論關於他們的未來，亦師亦友的陪伴，給予支持卻不時給予現實感的提醒，孩子們試著從困境中找尋可行的出路！陪伴與

引導、溫柔的堅持原則，是簡老師一路以來陪著特殊需求孩子們的法寶。沒有不想變好的孩子，看見他們的潛能、相信他們可以、陪伴他們一起努力，他們的進步指日可期！

得獎感言

一直都不是乖乖牌的小孩，這樣的我，誰也想不到會成為老師。選擇特教，單純只是出自於對弟弟的愛、對媽媽的不捨，因此想把這份情懷發揚到每個需要的身心障礙孩童身上！走入情障領域更是無心的結果，但我真心感謝上天這樣的安排！從情障巡迴輔導到支援矯正署所屬誠正中學，都不在我意料中；當年因為多重障礙的弟弟而選擇特教，主修的是聽覺障礙教育，卻在介聘到新竹縣後，一頭栽入情緒行為障礙輔導的領域裡。我喜歡擔任情障巡迴輔導老師時和教授、心理師以及其他情巡夥伴共同討論個案的那段日子，雖然每一個個案都總是讓我們費盡心力，但每每看到他們有些微的進步、個案所屬學校的老師們因此覺得受益，也就深感特教工作的價值所在！支援誠正中學特殊需求學生個案輔導的那段歲月，徹底落實我在博士班之所學，犯罪學理論課堂上的觀點、摻入特教理念與專業、在輔導及課程設計中佐以公訓系特有的活動領導技巧、用上了高中從綠園圍牆翻到西門町大街閒逛的那股年少輕狂來同理……和誠正中學裡特生之間的距離因此拉近了，後續的輔導與教學工作也就不難了。不循規蹈矩的成長經驗，讓我在特殊教育的路，用不同的方式走了這麼一段直到今天。很感謝新竹縣教育處在我介聘到新竹縣後所派予的任務，這無疑是一段奇妙的旅程，過程中，情巡夥伴、國教輔導團特教小組的夥伴、心理師與教育處裡的長官們，不僅提供實質的協助也給很多心理上的支持！每個孩子都是獨特的，他們需要被接納與被看見亮點，而不是被用刻板的世俗眼光看待；沒有一個生命應該被放棄，我期待因為自己的陪伴而讓每個孩子都走出屬於自己的路！

* 謹以此獎項獻給一生奉獻給教育 40 年，現在人在天上的外公—陳春來老師！



邱巧鈺



服務學校 / 新竹縣立北埔國民中學

職稱 / 教師兼學輔主任

擅長領域 / 一、社區資源應用與校本課程結合

二、提供學生追求自我的魅力舞台

最高學歷 / 國立臺灣海洋大學海洋生物研究所碩士

教育理念 / 教育是一條正在有效改變孩子的漫漫長路。

經歷

- 新竹縣立北埔國民中學教師兼學輔主任、學務主任、總務主任
- 新竹縣立北埔國民中學教師兼教學組長、訓育組長

榮譽事蹟

- 深耕偏鄉始終如一，受肯定為新竹縣 106 年特殊優良教師。
- 密切地方合作共榮，國中小 106 學年度攜手標竿學校優等。
- 發揮領導力創特色，師生共好 107 學年度特色品牌組甲等。
- 堅持厚植閱讀素養，全領域閱推獲 108 教育部閱讀盤石獎。
- 善長政令融入校園，校園安全教育環教交安等等年年獲獎。
- 重視師生專業成長，每學年友善校園學務與輔導工作優異。
- 引領校本課程深化，獲 110 年度教育部教學卓越獎 – 銀質獎。
- 帶動社區共創舞台，106 年以來全國音樂賽獲獎最迷你團隊。
- 勤為谷底的人擺渡，帶領舞獅隊南征北旅獲 15 座全國賽獎項。
- 培植休閒與服務力，假日陪伴舞獅公益展演及單車千里騎行。

教育精神

十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。用愛澆灌的孩子如樹挺拔，將 LOVE 永續傳承。努力讓中輟學生從有到無，運用多元課程讓孩子留在學校，落實「一生一技藝、一個不能少」的課程。

引進多元在地資源，研發環環相扣特色課程，引領學子愛上文史、愛護自然、鍾愛藝術、熱愛生命，進而勇壯踏實，放膽築夢。

堅毅秉持著「做中學、學中做、做中覺、覺中味、味中樂」的教育理念，隨時代變遷快速，逃避現實情況越來越嚴重，故輔以休閒運動類培植，藉以團隊力量規範學生的生活常規，透過團隊與隊友間密切關係，產生朋友同儕社群，改善人際關係能力，共讀共好的榮譽心，產生「北埔以我為榮」的自我價值肯定，對自我追求有更積極力量督促，促進學生身心發展及激發個人潛能，導引適性揚才。

得獎感言

非常謝謝學校同仁們的推薦，新竹縣教育局長官提報參加評選，感謝評審的肯定。任教職以來，一直以照顧弱勢，不放棄每個孩子為己任，兢兢業業。非常感謝教學生涯中學校長官、同仁們的提攜扶持，一起打拚，共同成長，感謝常年參與的幾個志願服務團體，提供成長機會及志工夥伴們的合作，感謝朋友、貴人的鼓勵，感謝北埔地方鄉親仕紳的支持，謝謝親愛家人無條件的扶持與愛，讓我能在教育的路上前進，而所有教學生涯中相遇的孩子們，感謝你們成就現在的我。生命是長期而持續地累積，將所有境遇視為學習歷程，讓逆境成為成長的養分，感恩在成長過程中成就我的每一個經歷。願以教育為志業，莫忘初衷，恪盡本份，回饋社會。



劉 秀 慧



服 務 學 校 / 苗栗縣立建國國民中學
職 稱 / 教師兼慈輝分校主任
擅 長 領 域 / 一、教學（體育、技藝）、輔導中輟
 二、霸凌、性平、自殺、家暴
最 高 學 歷 / 育達科技大學休閒事業管理學系研究所碩士
教 育 理 念 / 以有限的時間創造無限的可能，讓每個迷途的孩子重新找到屬於自己的天地，擁有正向的人生。

經歷

- 苗栗縣立建國國中專任導師、體育組組長
- 苗栗縣立建國國中體育團隊（軟式網球）教練
- 苗栗縣立建國國中慈輝分校主任

榮譽事蹟

- 94 年全國「金師獎」優良教師。
- 103 年全國輔導中輟學生有功學校及中介教育訪視績優團體。
- 苗栗縣 103 年度服勤處所評鑑優等。
- 103-105 年度中輟預防追蹤與輔導工作中介教育督導訪視特優。
- 106-108 年度中輟預防追蹤與輔導工作中介教育督導訪視特優。
- 108 年全國輔導中輟學生有功學校及中介教育訪視績優團體。
- 109-110 年度中輟預防追蹤與輔導工作中介教育督導訪視特優。
- 教育部 110 年度學生事務及輔導工作傑出學輔主管。
- 111 年全國輔導中輟學生有功學校及中介教育訪視績優團體。
- 111 年度中輟預防追蹤與輔導工作中介教育督導訪視工作特優。

教育精神

- 一、教學理念：有教無類，因材施教，永不放棄，以敬業、樂業、專業，來換取孩子們的順利畢業、穩定就業及成家立業。
- 二、教學方法：建國國中慈輝分校係一所目的為預防中輟而設立的住宿型學校，為了幫助因家庭功能不彰而導致弱勢的學生，因此在課程設計上，結合技藝教育的實施，提供學生適性發展，培養正確的價值觀，以期將來能夠回饋社會。為了有效提高學生的興趣和能力、強化品德教育、提升自我價值，慈輝班常年舉辦各種活動，校內有中秋節烤肉活動、草地音樂會、邀請作家蒞校演說；校外有校外教學、隔宿露營、全國陶笛音樂比賽、社區校際籃球友誼賽等，透過人與人之間的接觸，建立正向的社會關係，讓孩子們在獲得成就感中，培養自信。
- 三、教學建言：對內，需在推動校務的效率上，兼顧行政人員與專業教師的權益與平衡；對外，需協調各校與慈輝班之間的理念和訴求，以維持良好和雙贏的合作關係。學生就像是種子，必須藉助

教育和教養才能茁壯發芽，所以教師是學生教育、生活和道德的引路人，絕不放棄中輟及落後的孩子。

得獎感言

身為苗栗縣立建國國中慈輝分校的主任，除了在日常課程教學之外，還需處理繁瑣的行政業務，包含管理學生的生活起居、修繕校舍大小設備等。為了實踐有教無類之教育精神，給予中輟生重返校園就學穩定的機會，過程雖然偶爾窒礙難行，但所幸仍有不少貴人的相助，讓我今日得以獲此殊榮。首先，我要感謝教育處長官及林秋嬋校長，時刻關懷慈輝班，給予無限的支持，讓我在行政業務的推展上，更臻順利。接著，我要感謝慈輝班的同仁、團隊、夥伴，不管在課務推展及輔導工作上，給予無限的協助，讓我在工作中，事半功倍成效卓然。再來，我要感謝家人，在不分晝夜處理業務的時候，給予無限的包容和體諒，讓我在家庭生活沒有後顧之憂。最後，我要感謝學生，在我的職涯路上，給予無限的回饋和肯定，讓我教學相長，互相成就，但願我能夠成為孩子最需要的時候，所出現的那個重要他人，也希望我能夠在孩子的叛逆青春，佔據了獨特、重要且美麗的篇章。感謝的人，族繁不及備載，語言無法道盡我所有的感激，文字無法寫盡我所有的謝意，僅以寥寥數語來表達我無限的感恩，謝謝！



邱鈺清



服務學校 / 彰化縣田中鎮明禮國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、學校課程與教學領導
二、教師專業發展人才培訓及專業社群

最高學歷 / 私立明道大學教學藝術研究所碩士

教育理念 / 教育是教人成人的過程，是引領人類迎向未來的希望工程，為孩子種下一顆「善良」種子，期待他日呈現甜美果實。

經歷

- 彰化縣田中鎮明禮國小校長 (106 學年起迄今)
- 彰化縣永靖鄉福德國小校長 (99~105 學年)
- 彰化縣埤頭鄉芙朝國小校長 (95~99 學年)
- 彰化縣大城鄉頂庄國小校長 (92~94 學年)
- 彰化縣田尾鄉田尾國小主任 (84~91 學年)

榮譽事蹟

- 連五年率隊教育部 12 年國教前導課程計畫特優 (2018 ~)
- 連三年領航獲教育部閱讀磐石學校、個人、團體獎 (2014~)
- 領團隊獲教育部健康促進學校 —— 國際認證銀質獎 (2016)
- 獲教育部口腔保健特優獎 (2019) 視力保健優等獎 (2014)
- 主導教育部臺美生態學校夥伴計畫獲頒銅牌認證 (2022)
- 連年執行明日閱讀之認證並獲教育部頒特優學校 (2022)
- 優化課程獲全縣亮點卓越角逐全國卓越教學團隊 (2019)
- 友善校園學生事務與輔導工作特優，參加全國賽 (2019)
- 紮根健康促進學校榮獲教育部評定績優學校 (2012)
- 任國教院校長儲訓輔導員及教專中央輔導群 (2012、2018~)

教育精神

鈺清認為「教育投資再大，學校軟硬體再好，學生資質再高，如若沒有好老師，則一切投資都是枉然」，教師期間虛心地請益、跟隨資深教師，充實教學知能，莫立厚實的教學力，提攜不放棄任何一個有緣的孩子。

「先作一個良好跟隨者(follower)，才能作一個良好領導者(leader)」，管理學大師彼得杜拉克如是說，鈺清擔任主任職總是做好校長得力助手，搭築老師、家長和校長間橋樑，做好良性溝通及校務推動，不管輔導、訓導、總務到教務，克盡職守地完成任務，更進一步提供建言、作為教師教學強力後盾。二十年校長，更承擔起艱鉅任務，舉凡優化教學環境、全人的關懷、課程的領導、公共關係的打造...，讓校長領導見樹又見林。深以拿破崙名言「沒有不好的軍隊，只有無能的將領」為鑑，一路雖有風雨，

都一一突破困境，引領團隊走向更精緻、優質、專業的途徑。

一直以來總讓自己用敏察的眼、柔軟的心，看見每個孩子的點點滴滴，提供舞台讓才華出眾的孩子盡情揮灑、提供機會讓孜孜向學的孩子嶄露頭角、提供空間讓自律守分的孩子健康成長、讓困頓跌撞的孩子獲成功的高峰經驗、讓懷有夢想的孩子擁逐夢踏實的智慧。

得獎感言

我在彰化服務教職 40 年，從老師、主任到校長階段，真心感謝每一階段陪伴、賞識及關愛我的每一位貴人和長官，讓我有足夠膽識和堅強，感恩無私提攜的每一位好師長，導引著我深入理解孩子們的興趣與能力，得以指導他們發揮潛能、確立人生目標而能勇往直前。

尤其在我擔任校長 20 年的生涯中，我深深感謝歷任四所學校 – 頂庄、芙朝、福德、明禮等最優質的團隊夥伴，以及所有家長會成員、學區家長們的全心全力相挺，讓我能放心地帶著團隊盡力擘劃學校願景、奮力邁進。這次讓我能夠獲得這項代表教育界的最高榮譽～師鐸獎，是我致力教育工作以來最感榮耀的時刻，內心激動也感動。師鐸獎不只是對我個人的獎勵，更是對我投身教育工作實質的肯定，這份難得尊榮，是和所有共同努力過的夥伴們共享的。

再者，我要感謝我的家人 – 家父家母、公婆、一對兒女（外子罹病早逝 21 年了），因有他們的支持、包容與體諒，讓我這責任重大的校長公共財，能夠將大量時間用在學校、社區及社會各層面事務上，我也才能全心深耕校務，無後顧之憂。

始終不敢或忘「有怎樣的校長，就有怎樣的學校 (As is the principal, so is the school)」這一使命感，深知校長是學校裡綜理校務的領導者，有幸擔任校長，能夠帶領著志同道合的伙伴一起為教育的更好而努力，發揮教育的「交心牽引」及「快樂陪伴」的力量，也感謝彰化縣政府王縣長惠美、教育處蔡處長金田的支持勉勵、汪科長康宜和白督學淑如的肯定舉薦，讓我能夠有這個福份榮獲這份榮耀，我將更珍惜，以感恩的心、莫忘初衷，在教育的崗位上善盡己能，去服務利益更多的莘莘學子。



張 振 肇



服 務 學 校 / 南投縣南投市南投國民小學

職 稱 / 校長

擅 長 領 域 / 一、校長領導與行政實務

二、數學教材教法

最 高 學 歷 / 國立彰化師範大學特教系

教 育 理 念 / 領導不是秀權力，而是照亮每個人的價值！

經歷

- 南投縣魚池鄉光明國小校長
- 南投縣水里鄉永興國小校長、兼任興隆國小校長
- 南投縣草屯鎮土城國小校長
- 南投縣南投市光華國小校長
- 南投縣南投市南投國小校長

榮譽事蹟

- 九二一震災安置災民最早復課，邀新山國小併校同習，撫慰親師生。
- 兼併興隆國小，學生快樂學習，家長安心認同，過程平和順利。
- 併校經驗縣府肯定，多次交付任務圓滿完成，如神木、鐘靈、車埕。
- 民國 98 年商周以永興國小品格武術為題，列為全國百大特色小學。
- 民國 98 年獲惟覺法師聘為南投縣普台中小學「品格及武術課程諮詢顧問」。
- 民國 104 年由縣府評審委員會推薦為南投縣特殊優良教師。
- 民國 108 年起獲聘為南投縣教育審議委員會委員。
- 民國 108 年獲教育部校長領導卓越獎，獎金 20 萬悉數捐光華國小。
- 民國 109 年承辦全國語文競賽，創下投訴案量最低一年，圓滿任務。
- 民國 111 年經全國校長協會培訓認證為「師傅校長」。

教育精神

一、經營目標

學生第一、學習優先；教師至上、激發熱情！
成就不一樣的孩子，給孩子創造多元學習的機會。

二、行政經營

（一）行政處理原則

輕重緩急，安全至上；逐年改善，師生無憂。
資源有限，創意無限；有限資源，永續節用。
時時是教育時機，處處是教育場域，事事是教育題材！

（二）危機處理原則

查真相、不逃避、不等待、不敷衍；
真誠檢討、用心善後、務實改善。

（三）放下身段，以心體心；有時是推手，有時是領頭羊！

（四）不只要有領導力、教學力，更要有魅力！

三、教育思維

（一）教育觀 – 以孩子為本位、教師專業、課程設計為思考出發，整合資源啟發孩子內在，讓每个孩子都長出自己的樣貌。

（二）課程觀 – 學校、社區為本，以教師專長發展學校特色課程。

（三）教學觀 – 教學力是學習能力的基礎，有效教學激發孩子學習動力。

（四）以首席教師自居：自動參與，積極投入；公開授課，親師分享。

（五）輔導師生建構知識，選擇策略，解決真實生活中情境的問題並養成終身學習的態度。

四、經營策略與方針

目標：學生第一、學習優先、教師至上、激發熱情。

行動方針：專業思維、熱情心靈、多元參與、全心投入。

得獎感言

年輕時，我的校長表哥曾告訴我：要存錢，當老師就好！當好校長，是存不了錢的！

常有年輕的同儕校長與我茶敘談及校務困境，多所抱怨時！我總是回問：當校長是被強迫的嗎？如是，就別幹了！如不是，就腳踏實地，用心努力的做吧！

26 年校長生涯，我甘願做，歡喜受！

遇事不逃避、不等待，秉持著「做事不留名」及「雖無背景，但要有好背影」的信念而行。

我的省思：校長除了要有堅定信念、責任感及道德勇氣外，更要擁有一顆赤子之心，如濛濛細雨，久潤大地般，照顧好每位師生，讓他們均勻適性發展，代代傳承，此乃教育真義。



陳建安



服務學校 / 南投縣竹山鎮鯉魚國民小學

職稱 / 教師

擅長領域 / 一、創意專題研究
二、程式設計與跨領域教學整合

最高學歷 / 國立臺北教育大學

教育理念 / 永遠不要給孩子設限！小小的成功可以帶來大大的信心，努力提供孩子成功的機會。

經歷

- 南投縣仁愛鄉平靜國小教師
- 南投縣竹山鎮鯉魚國小教師
- 南投縣竹山鎮前山國小教師
- 南投縣竹山鎮鯉魚國小教師兼總務主任

榮譽事蹟

- 研發課程專題研究：自主研發鯉魚國小科技教育、運算思維課程。
- 帶領學生科學發明：指導學生專題獲國際世界金牌等多項獎項。
- 跨域整合校本課程：帶領團隊完成 STEAM 機器人校本特色課程。
- 設動手玩創意教室：跨校、跨縣市指導多校科技創意教學。
- 無私分享共同成就：長期研習分享教學及指導專題經驗。
- 關懷家鄉熱愛鄉土：帶領學生深入社區探究家鄉各項人文產業議題。
- 數位表達媒體識讀：指導學生完成看見家鄉紀錄片發表。
- 因材施教扶弱拔尖：鼓勵並指導弱勢學生挑戰完成世界發明賽。
- 廣受認同挽救廢校：學生人數一度為 19 人現增為 51 人。

教育精神

每個學生都是獨特的個體，有不同的學習風格和興趣。因此，陳建安老師的教學理念是要為每個學生提供多樣化和個性化的學習體驗，以滿足其獨特的學習需求。

同時，也相信動手、玩和創意是有效的教學方法，能夠激發學生的學習熱情和創造力。陳老師會經常引導學生進行實驗、模擬和遊戲等活動，讓他們通過實際操作和體驗，深入理解學科內容，同時也能提高其問題解決和創新能力。

在教學方法方面，使用 PBL 和跨域整合等教學策略，將不同學科內容整合起來，讓學生能夠更全面地了解和掌握知識。這種教學方法不僅能夠提高學生的綜合分析和綜合應用能力，同時也能激發學生對學科內容的興趣和好奇心。

資源有限固然是一個現實問題，然而，創意和想像力可以克服資源的限制，讓學生在資源有限的情況下仍然能夠享受到豐富的學習體驗。“教育不是工廠生產標準化的產品，而是一種啟發學生創造力和

想像力的藝術”。

陳老師的教育精神是以學生為中心，注重多元智能、動手、玩和創意，並使用 PBL 和跨域整合等教學方法，以提供豐富、個性化和多樣化的學習體驗。同時，創意和想像力能夠克服資源的限制，讓學生在學習的路上探索無限的可能性。

得獎感言

動手展創意 偏鄉躍國際

身處在地理上的偏鄉固然資源上相對稀少，但不要變為心理上的偏鄉而自我設限，透過科技、發揮創意突破資源缺乏的限制，勇敢逐夢。我們生活在一個全球化的時代，我們應該努力將自己的能力和精神展現給更廣闊的世界，並且為自己的家鄉帶來更多的光彩。

作為一個資訊科技教育工作者，我深深體會到面對知識爆炸的未來，需要不斷地學習、探索，讓自己的知識不斷地活用在生活和解決問題中。我希望自己和孩子能夠在生活中不斷動手實踐，不斷探索創意和發揮想像力，成為未來的人才。

正如我在偏鄉教孩子時所體驗到的，突破資源缺乏的限制，靠的是創意和勇氣。在這個快速發展的時代裡，我深信動手展創意是最好的學習方式，可以培養孩子的創造力和解決問題的能力，讓他們能夠在未來的競爭中佔據更有優勢的位置。因此，我期勉自己和孩子們，在日常生活中多多動手，多多發揮創意，探索未知領域，勇於嘗試和創新。這樣才能不斷地進步和成長，並且跨越地理和心理的偏鄉，躍升國際。

最後，我想再次感謝這些孩子和他們的家長，是你們的支持和信任，讓我有機會實現自己的夢想，也讓我學習到更多關於教育的知識和智慧。我會繼續努力，成為更好的教育者，為孩子們的未來做出更大的貢獻。



黃淑玲



服務學校 / 雲林縣口湖鄉下崙國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、閱讀素養教學及課程建構

二、家庭教育暨心理輔導諮商

最高學歷 / 國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所碩士

教育理念 / 教育是生命影響生命的歷程，也是生命感動生命的旅程。教育之路始終堅信：有心就有福、有願就有力。

經歷

- 雲林縣下崙國民小學校長
- 雲林縣特教科課程督學
- 雲林縣山峰華德福實驗學校主任
- 雲林縣土庫國小主任
- 縣府特教輔導團召集人、人權教育輔導團總召、副召、團員、家庭教育輔導團團員

榮譽事蹟

- 帶領團隊榮獲 111 年教育部教學卓越金質獎。
- 帶領團隊榮獲 111 年教育部海洋教育課程教學團體推手獎。
- 帶領團隊榮獲 111 年教育部海洋教育創新教學優質團隊特優獎。
- 帶領團隊榮獲 109 年教育部閱讀磐石學校獎。
- 獲頒 111 年教育部閱讀推手個人獎。
- 通過教育部家庭教育專業人員認證，致力於家庭教育輔導工作。
- 致力學生輔導，榮獲雲林縣 108 年度友善校園優秀行政人員獎。
- 帶領團隊榮獲雲林縣 108、110、111 年課程計畫特優。
- 推動民俗技藝龍鳳獅陣連續 6 年榮獲全國 16 項第一、21 個特優。
- 致力偏鄉音樂教育之推動連續 8 年直笛隊、兒童樂隊榮獲優等。

教育精神

- 一、教學理念：「教育不應是倒滿一壺水，而是點亮一根蠟燭。」，努力成為溫暖孩子心靈、點亮孩子未來希望的燭光；更努力透過教育為家長、社區帶來希望的光！
 - (一) 一個核心價值：不放棄任何一個孩子。
 - (二) 兩個原則：適性多元、愛與榜樣。
 - (三) 「LIGHT」五大信念：Love- 愛與陪伴啟動生命價值、Insist- 溫柔堅定共榮共好、Grateful- 觀功念恩感恩惜福、Home- 家人情誼相互扶持、Teamwork- 團隊合作邁向卓越。
- 二、教學方法：與下崙團隊以閱讀奠基，發展出「GO FAR 創新教學策略」。並以學生為學習主體，經營教學情境，活用知識、技能與態度，推動強調行動實踐的 SHIP 學習模組。

(一) GO FAR 創新教學策略：閱讀引導、合作探究、田野調查、統整分析、實踐運用、反思回饋。

(二) SHIP 學習模組：以情境學習為主，透過五感覺察，引發孩子探究的好奇，並對已知訊息進行假設，過程中不斷運用反思統整技能進行驗證，由此習得方法，實踐於生活中。

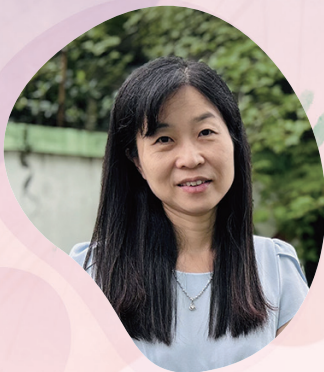
三、教學建言：教育的目標不在「發現學生的問題」，更不是「發現問題的學生」，而是幫助學生發現、找到、看見自己的優勢能力，幫助每一位學生向上、向善發展。

得獎感言

「三十歲月韶光逝、杏壇芬芳初衷執；春風化雨殷殷潤、風風雨雨細品嘗；教職生涯終不悔」是我服務三十年教師節表揚的感言。三十年的教育生涯中，「不放棄任何一個孩子」是我的教育信念，一路走來始終秉持著「教育愛、關照能」，公平無私地對待每一個孩子，也因為「有愛、無私」才能讓自己如「風」與「水」般讓每個孩子「如沐春風、化雨均霑」。教育的目的在開展孩子的無限潛能，為孩子打開一扇看見自己、看見世界的窗。偏鄉多單親及隔代教養家庭的孩子，雖然「孩子沒有選擇父母的權利，愛是父母應該給的責任」。然而，這些孩子卻多數是「缺愛」的孩子，偏鄉服務多年，我總不斷叮嚀自己、勉勵老師，睜開雙眼、用心體會，真正看見孩子內心的渴望與期待。我努力為孩子爭取教育資源，涓滴累積投注在孩子身上，看見他們的改變與成長。八年校長生涯，我努力透過「愛與陪伴、溫柔與堅持」撫平弱勢孩子創傷的心靈、燃起教師對教育的熱忱、建立家長對學校的信心與支持、牽起學校與社區的情感，感恩下崙親、師、生、社區與我共同編寫教育愛的故事。感謝縣長、教育處長官對我的厚愛與支持，讓我有機會得到教育界最高榮耀－師鐸獎！這一份榮耀屬於 30 年來與我一起創造感動的學生與家長！感謝曾經一起和我在教育崗位努力的夥伴！最後要感謝我的先生與家人，因為有他們的包容與支持，才能讓我全心奉獻於教育！願未來的日子持續用自己的生命影響每一個人的生命、感動更多人的生命！



蘇雅雯



服務學校 / 雲林縣大埤鄉大埤國民小學

職稱 / 教師兼教務主任

擅長領域 / 一、繪本創作教學與品德深耕教學

二、素養課程設計與營造優質環境

最高學歷 / 國立虎尾科技大學經營管理研究所碩士

教育理念 / 用愛成為孩子生命中的貴人，發掘孩子的多元智能，因材施教，成就每一個孩子。

經歷

- 臺南市新進國民小學美術班教師
- 雲林縣大埤國民小學導師、教師兼學務主任、總務主任、教務主任

榮譽事蹟

- 推動閱讀教學，榮獲 102 年度教育部閱讀磐石學校。
- 研發大埤繪本特色課程，榮獲 103 年度教育部教學卓越銀質獎。
- 帶領教師專業成長，榮獲 104 年度教育部教專評鑑典範學校。
- 發展繪本特色，榮獲 105 年度教育部空間美學與發展特色學校。
- 用心學生事務輔導，榮獲 106 年度教育部友善校園傑出學務人員。
- 改善偏鄉孩子學習，榮獲教育部 111 年度杏壇芬芳獎。
- 擔任 107 年度總統教育獎遴選分組國小組，複審評選會委員。
- 擔任教育部 108 年度教學卓越複選觀察員。
- 繪本課程融入規劃，獲得教育部校舍重建 1.8 億元經費補助。
- 繪製教育部「國小防制學生藥物濫用補充教材」。

教育精神

- 一、因材施教，開發孩子多元智能，讓孩子有成功的經驗。
- 二、教學創新，提昇偏鄉孩子學習力：從繪本創新教學、深耕品德、補救教學，到英語教學，始終以學生為主，來設計適性課程。隨著時代精進，持續擴展偏鄉孩子國際力，並設計生活化、做中學的教學方式，來激發和維持學習興趣與動機，如合作學習、平板、踏查與閱讀。適時引導、給予鷹架，針對不足處補救，確保孩子學力品質，並將所學應用解決生活中的問題。
- 三、關心陪伴爭取資源，實現弱勢學生學習的社會正義：「孩子有無慮生活，才有無憂學習」，面對弱勢家庭孩子，提供經濟、物資、學習上支援。多陪伴關心，讓學習不孤單；多傾聽心聲，建立和善溝通管道，以獲得學習正義。
- 四、熱心奉獻，協助偏鄉孩子安心上學：美感校園、優質教學設備，無形中會提升教學與學習績效。透過美術專長、採購專業，整合資源，營造校園空間美感藝術，如：課程融入校園，帶領學生彩繪校園；提升教學設備，如：採購繪本、英語學習機等；改善學習環境，如：補強、改建老舊校

舍重建工程，全面優質偏鄉學習品質。

五、持續教育愛與帶領社群精進自我，化作孩子生命中的貴人。

得獎感言

身為教育人員，把別人的孩子教好，這是最基本的態度；每個孩子都是獨特的個體，發掘孩子的多元智能，成就每一個孩子，這是教育人員最重要的使命。從事教職二十多年來，致力於偏鄉學校服務，深信教育是翻轉弱勢孩子未來的最佳途徑，尤其是偏鄉學子。看到畢業多年的孩子回來找我，自信的告訴我：老師！我現在在哪裡讀書！哪裡工作！.....。我想，這些孩子的成就，就是「當老師」最大的驕傲，也是我樂此不疲的原因。

感謝我的父母，讓我成為有用的人；感謝我的教育夥伴，一起專業成長；感謝我教過的學生，讓我成為有價值的人；也感謝委員肯定我對孩子的付出！教育是一種「人感動人」的歷程、善的循環。德國哲學家雅思貝爾斯說：「教育就是一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂召喚另一個靈魂。」，秉持此教育熱忱，必能影響更多教育人員。未來的我還是會繼續發揮我的教育愛－莫忘「初心」、「盡心」教學創新、「用心」深耕品德、「關心」陪伴弱勢及「熱心」奉獻，持續成為孩子生命中的貴人。



鄭秀津



服務學校 / 嘉義縣新港鄉月眉國民小學
職稱 / 校長
擅長領域 / 一、行政領導、課程領導與教學領導
二、校訂課程推動、學生輔導
最高學歷 / 國立中正大學犯罪防治研究所碩士
教育理念 / 教育要讓天賦自由，用「愛與關懷」來點亮孩子！

經歷

- 嘉義縣梅山鄉龍眼國民小學校長
- 嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學校長
- 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學校長
- 擔任嘉義縣社會領域輔導員、生活課程副召集人、130 期校長儲訓班輔導校長
- 嘉義縣教育協會常務理事、嘉義縣教育基金會董事、嘉義縣校長協會常務理事

榮譽事蹟

- 榮獲嘉義縣 90 年度特殊優良教師。
- 推廣菁埔國小健康促進，榮獲 101 年度健康促進國際認證銀質獎。
- 領導菁埔國小參加 102 年度教學卓越獎初選，榮獲第 3 名。
- 重建菁埔國小教學大樓，榮獲 103 年度濃情蜜意樓建築園冶獎。
- 推動口腔保健績效，榮獲 103、106 年度全國口腔績優學校。
- 推廣東榮國小金融教育課程設計及甄選，榮獲全國銅質獎。
- 推動東榮國小科學發明，榮獲國際賽 1 銀、2 銅、2 特別獎。
- 榮獲 108 年度推展社會體育有功人員。
- 榮獲 109 年度特色認證「用科技」掛牌學校。
- 榮獲 2020 年全國國小學童潔牙微電影入圍及海報優等獎。

教育精神

教育理念：「學生是學習的主體，讓學生參與才能讓學習有效」。西諺有云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」、這句話道出校長的領導對學校的發展具有重大影響力。因此，學校領導者必須具備多元的領導知能，才能在學校面臨挑戰與衝擊時，堅毅勇敢的帶領親師生克服困境，陪伴與協助親師生的成長與茁壯，夥伴攜手開創新局！懷著謙卑的心情，鄭秀津校長帶領團隊如同群雁飛行，夥伴們各司其職，透過團隊合作、共享領導、相互激勵與相互扶持，讓團隊能量極大化。潛移默化中點燃教師心中對教育的熱情，適時喚醒教師課程與教學的意識，形塑親師間的夥伴關係，並用心耕耘學生學習的園地。鄭校長持續努力經營學校，營造一所校園情境有故事、課程教學有創意、教師專長有發揮、學生學習有動機、家長參與有管道、社區資源有連結的優質校園。

「要讓天賦自由，用愛與關懷來點亮孩子」一直是鄭校長奉行的信念，也常思考如何創造雙贏的局面，與互利共生的環境。如何讓我們的學子能成為具備認同在地、連結全球、放眼未來的全人教育現代公民，是鄭校長所關心的，建構學校成為文化共好、教育創新、全球接軌的校園！是鄭校長持續努力的方向。

得獎感言

師專 79 級畢業後踏入教育殿堂迄今滿 33 年，帶著對教育奉獻熱情的初衷，一路走來始終如一！勇於承擔、積極任事與理性溝通，向來都是我校務經營與待人處事的態度，如今獲得教育界的最高榮譽，往後更當兢兢業業，時時以學生為念，信守教育的信念－愛與關懷，持續為孩子搭建鷹架，成就每個孩子，繼續做教職同仁的小叮嚀，提供必要的支援，做好每個決策，讓經營的學校日臻完善、完美！擔任校長以來有很多感動，每一次的感動都是再成長、再進步的動力：看到團隊夥伴願意併肩隨行、齊心齊力，用愛與熱忱為學生努力奉獻；看到社區、家長逐漸認同學校，成為學校課程教學的資源與助力；看到學生氣質與素養逐年進步，學習績效逐漸展露光芒；看到學校環境一年比一年更有美感，到處充滿學生參與的故事，心裡便充滿喜悅，這就是奉獻教育工作最大的成就感與驅動力！教育理念貴在實踐，學校必須形塑有利於教師「實踐社群」發展的環境，方能為學校增進各種助益，如同群雁飛行，共享領導的價值！擔任校長 18 年來的體驗，過程雖艱辛，但成果也最甜美！得獎要感謝的人很多，常常假日也都在外忙著校務或縣府公務，感謝家人的支持與諒解，感謝長官的提攜與信任，感謝與我一同走過的孩子、家長與同仁們！回首教育路，有許多我們一起創造的精采故事，我會記得孩子熱情的叫喚校長好，在卡片上的句句感謝！我會記得曾經一起打拼的團隊夥伴們，一起努力所寫下的輝煌成果！我會記得家長們親口對我說，學校因校長的認真而變好，並以實際行動支持學校！這些的溫馨與感動，我會永遠銘記於心！未來在教育的路，我必當更加努力，更期盼未來為教育的付出，可以催化出更多璀璨耀眼的故事！



謝郁如



服務學校 / 屏東縣恆春鎮大光國民小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、課程領導、共塑願景、優化教程

二、行政規劃、資源整合、活化教育

最高學歷 / 國立屏東師範大學數理研究所科教組碩士

教育理念 / 為孩子搭建「探索自己、看見別人、感受環境」的鷹架，讓孩子用自信的視野感受世界，勇敢實現夢想。

經歷

- 屏東縣大光國民小學校長
- 屏東縣石門國民小學校長
- 屏東縣恆春國民小學教學組長、輔導主任、教務主任、學務主任

榮譽事蹟

- 獲選教育部 111 年度防災推動行政組有功人員。
- 獲選 110、111 學年度教育部推動結合社區永續發展計畫學校。
- 榮獲 109、108 年度教育部教學卓越獎佳作。
- 獲選 108、109 年度教育部防災績優學校。
- 獲 108 年親子天下教育創新 100 學校。
- 103–107 學年教育部國前署公立國民中小學發展特色學校。
- 106 年度獲選全國原住民新校園運動第二級獎項。
- 榮獲 105 年度夏日樂學課程與教學模組特優。
- 榮獲 101 年第一屆恆春民謠詩詞創作特優。
- 擔任恆春民謠促進會理監事。

教育精神

初任教師時的深刻體會，讓謝郁如校長體會偏鄉的教育，需要讓孩子們能更自信地看待自己和家鄉，有寬廣視野去感受世界與期待未來。從自己、他人和社會環境的觀察與反思，謝校長認為：自信來自於認識自己，競爭力則來自於不斷的學習；成功奠基於團隊合作，團隊的產生則在於彼此欣賞與幫助；沒有感動力的能者，可能是社會的傷害者，對土地有感情、對文化有感動的人，才是具有最強能量的人。因此「為孩子搭建一個探索自己、看見別人、感受環境的學習鷹架，讓孩子們能更自信，能有寬廣的視野感受世界，有志氣勇敢實現夢想」，成為謝校長的教育理念：

- 一、以「探索自我」維持學習動機：提供孩子多元學習、多元試探機會，知道目標才能堅持、才能自我控制、不畏辛苦。
- 二、能「看見他人」才懂得團隊合作：透過團隊工作任務與品格教育，培養孩子彼此尊重欣賞、夠懂事貼心、願意分享幫忙。

三、用「感受環境」學習感恩與傳承：透過在地文化課程去感受土地，讓自己感動也感動別人，懂珍惜、知感恩，愛家鄉土地。

得獎感言

29 年前來到恆春半島，帶著憋腳的教學技巧，忐忑卻強裝鎮定地站在講台上，跟孩子們說：「我是你們五年級的導師」，當下孩子們回應我的，也是忐忑與害羞的笑臉，那笑臉我至今仍記憶猶新，因為這是我莫忘初衷的印記。對屏東全然陌生的我，選擇在恆春半島轉職成為一名教師。受到半島土地、人文的滋養後，能夠以校長的角色回饋予這片土地上的人們，還有機會獲得教育界最高榮譽的師鐸獎，這是上天給予的祝福，更是生命中許許多多貴人的「牽成」。

感謝 29 年教育生涯中相遇的每一位孩子，你們用完全的相信、用真誠的生命故事、直接的學習反饋，教會我必須不斷汲取新知，並且永不放棄教育熱誠。感謝從老師、主任到校長階段，如兄弟姐妹般一起成長的教育夥伴們，當你們對我的成就真心祝福、在我面對挑戰時的全心陪伴及我困惑時的貼心提醒，讓我在實踐教育理想時不孤單。感謝一路提攜指導我的師傅校長、主任和教授、專家們，您們帶我跳脫框架，看見不一樣的教育風貌、引導我用正向行動為教育著力。感謝長官、社區家長和民間教育組織團體好朋友們，您們的信任、支持和支援，讓我有機會可以協助更多的老師、學校，讓更多的孩子學習受益。感謝我的父母，用身教教導我以善良的情懷、負責的態度，面對生命中的每個人、事、物。感謝包容我的先生、家人，你們成為我最好的神隊友、最堅實的後盾，讓我能全心投入教育工作。得獎乘載著眾人的祝福和期許，我將繼續用更豐富的視角，去欣賞孩子、老師的多元；連結各項資源協助，並支持老師們更豐富孩子們的學習。



許金元



服務學校 / 屏東縣立竹田國民中學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、數學領域

二、領導與管理

最高學歷 / 國立高雄師範大學教育研究所碩士

教育理念 / 讓每位孩子不因出生在弱勢家庭，都能在優質的環境中喜歡到學校學習，建立學生自信心，發掘孩子生命亮點。

經歷

- 屏東縣立竹田國民中學校長
- 屏東縣立恆春國民中學校長
- 屏東縣立新園國民中學導師、教學組長、訓育組長、生教組長
- 屏東縣立新園國民中學學務主任、總務主任、輔導主任、補校主任、代理教務主任

榮譽事蹟

- 辦理 90 年度交通安全教育，榮獲全國金安獎。
- 辦理 90 年度春暉教育，榮獲全國春暉獎。
- 榮獲 95 年度全國技藝教育績優人員教育部長獎。
- 榮獲 97 年度全國友善校園優秀學務人員教育部長獎。
- 帶領新園國中排球隊參加 95 年度全國排球聯賽，榮獲男生組第 2 名。
- 帶領新園國中排球隊參加 97 年度全國排球聯賽，榮獲男生組第 1 名。
- 參加國中小教師教案設計，榮獲 97 年度數學領域特優。
- 民國 104 年協辦屏東縣政府「千人民謠傳唱」活動，獲世界紀錄認證。
- 擔任竹田鄉「國際慢城」委員，獲得國際認證。
- 帶領竹田國中參加 111 年、112 年度全國舞蹈比賽，榮獲優等。

教育精神

學生快樂學習、落實全人教育。家長主動參與、發展親師合作。
教師專業自主、規劃終身學習。營造溫馨校園、共創人文園地。
拓展公共關係、推動學校行銷。培育卓越、關懷、創新的現代公民。

得獎感言

- 一、教育無他，唯愛與榜樣而已，把每個孩子當我們自己的孩子教導。
- 二、教育不是為有錢人服務的活動，公立學校也可以提供比貴族私校更好的學習資源與環境。
- 三、學校資源有限，社會資源無窮。除公部門計畫外，公益團體（扶輪社、同濟會、佛光山 ---）也

是很好的社會資源。

四、偏鄉孩子的聰明才智不會比城市孩子差，他（她）們缺少的是機會與環境，弱勢孩子更是如此。

五、多元智能須規劃多樣課程與活動，滿足孩子的需求，當孩子喜歡學校所規劃的課程與活動，他（她）們就會喜歡到學校來，也不會是學習的逃兵。

六、問題的學生大多出在問題家庭，不是原罪。反思，若是我們生在那種環境，我可能也會如此。拉他（她）們一把，成為他（她）們生命貴人。

七、以身作則，激勵鼓勵同仁，作為同仁的後盾，協助解決問題，關懷互助的學校氣氛，必會感染到學生，友善校園。

八、功課、升學雖然重要，品德的培養也是很重要，還有其他素養能力（如科技教育、外語、音樂、美育等），學校應該是培育全人教育的場域。



張美倫



服務學校 / 臺東縣臺東市豐榮國民小學

職稱 / 教師兼註冊組長

擅長領域 / 一、語文教學

二、專業輔導

最高學歷 / 國立臺東大學兒童文學研究所碩士

教育理念 / 相互成為彼此生命中的貴人，讓生命影響生命。

經歷

- 臺東縣政府課員
- 臺東縣豐榮國民小學導師、教師兼輔導組長、出納組長、註冊組長

榮譽事蹟

- 執行輔導工作六年計畫，84 年度獲教育部獎勵，記功 1 次。
- 88 年度執行教育部新建教室工程，如期完成工作認真，記功 1 次。
- 92 年度承辦臺東縣政府學習型家庭專案，工作圓滿達成，敘嘉獎 2 次。
- 94-105 年度兼任國立臺東大學實習輔導機構輔導老師。
- 利用假日指導學生參加臺東縣故事小精靈競賽，獲獎無數。
- 指導學生參加 104 年度國中小學生閱讀金筆獎競賽，榮獲特優。
- 利用假日指導學生參加全國語文競賽 – 縣賽，獲獎無數。
- 指導學生參加環境教育主題影像甄選活動，榮獲特優。
- 指導學生參加全國賽，榮獲國小學生組字音字形暨演說項目，甲等獎。

教育精神

永不放棄任何一個孩子，陪著孩子持續向前及找到自己的優勢。

豐榮國小有許多「單親、隔代教養、家庭功能不彰及父母因吸毒、躲債的個案學生」，這些個案學生大都生活在黑暗角落裡，而且自卑，孩子沒辦法體會父母給予的愛。張美倫老師扮演媽媽的角色，陪伴個案孩子走過心理的傷痛，並培養個案孩子能具備不同的專長，讓孩子能感受溫暖並建立自信。守護豐榮國小孩子天真燦爛的笑容，幫孩子找生命的出口，協助導師用方法陪伴孩子成長，「永不放棄任何一個孩子」 是張老師的服務精神。

張老師很喜歡閱讀且擅長「語文教學」，也具備「輔導知能」，將這 2 項能力融入在班級經營中，形塑充滿活力、安全又溫馨的學習環境。讓學習困難的學生，敢說、敢表達，對學習充滿樂趣與希望；讓才華洋溢的學生，盡情揮灑才能，發揮更大的潛能。

張老師即將退休且接行政職，但她想照顧更多的孩子。3 年前（民國 109 年），主動跟校長建議成立語文社團，利用早自修、課餘、寒暑假期間義務培訓，指導學生參加各項語文競賽，幫助學生建立自信及發揮孩子潛能。張老師規劃於 112 年 7 月底退休，仍非珍惜每一天，如今仍每天利用早自修及午

休時間，義務指導全校對語文有興趣的孩子。

得獎感言

感謝我的父母親，他們嚴以律己、寬以待人的處世態度，是我自幼學習的榜樣。感謝我的恩師及曾服務過的機關學校，所有的同事們，他們給我不同的養分滋養我，感謝我的家人給我最溫暖的支持與守護。

教書多年，學生是我生命中的貴人，珍惜彼此同行的緣分。因為緣分激起感動的火花，因為緣分而能帶著有愛的溫度一起成長。曾經留下的每一腳印中，看見一張張笑臉，一聲聲的問候裡，深深的感受到身為教師存在的價值與快樂。

很感謝豐榮國小的推薦，回首近 26 年在豐榮國小教學生涯的點點滴滴，感謝我的工作夥伴們，因為你們的鼓勵與包容，讓我面對困難時，能奮力前進；感謝一路栽培我、提攜我的長官 – 林隆和校長、陳顯榮校長、鄭銘捷校長、毛慧莉校長，因為你們無私的關愛與提攜，才有今日的我。

因為孩子豐富我的教職生涯、榮耀我的生命；這段生命影響生命的歷程，是我教職生涯最珍貴的回憶。



蔡佩津



服務學校 / 國立臺東大學附設實驗國民小學

職稱 / 教師兼事務組長

擅長領域 / 一、特殊教育心評鑑定、特殊教育
二、課程與教學領導、陪伴及觀議課

最高學歷 / 國立臺東大學教育學系課程與教學碩士

教育理念 / 「教育的本質是輔導、協助，而不是代替」

經歷

- 臺東縣臺東市豐年國小特教教師兼任教導主任
- 臺東縣國民教育輔導團特殊教育輔導小組輔導員
- 臺東縣學習功能輕微缺損領域課程調整宣講種子教師、初階心評培訓講師
- 國立臺東大學仁愛服務社指導老師
- 臺東縣教育處各項委員會委員（臺東縣教師申訴評議委員會委員、教育審議委員會委員、特殊教育班級課程計畫、IEP 審查委員）

榮譽事蹟

- 2023 年通過臺灣手語師資培訓。
- 2022 年獲教育部特殊優良教育人員。
- 2022 年通過入班輔導人員進階認證。
- 2022 年獲臺東縣家庭教育教具徵選特優。
- 2021 年獲臺東縣家庭教育教具徵選優等。
- 2020 年獲臺東縣家庭教育教學方案徵選優等。
- 2016 年獲臺東縣特殊優良教師。
- 2014 年通過國語文領域補教教學「講師」及「入班輔導員」培訓。

教育精神

教學的過程中，蔡佩津老師要求自己溫和、親切的對待學生，在良好的關係上進行教學，但對於所要求的目標，則堅持清楚的踩著往前走，相信孩子必能達到預定的目標，而透過有效的教學原則、教學策略的介入，幫助原本需要抽離到資源班上課的孩子，回到原班上課，在同儕環境中有更豐碩的學習，也讓孩子覺察透過調整學習策略，重新建立孩子的自我信心後，也能看見孩子動機的改變，是蔡老師覺得教學最大的滿足之一。

蔡老師印象最深刻的事，是和 2 位代理老師、1 位實習老師，帶著 30 名高年級學生（有 7 位特教生），前往高雄兩天一夜校外教學，透過提前告知並和孩子們清楚的約定，讓每個孩子明確知道自己的任務跟責任，當把一群臺東的孩子放在高雄夢時代購物中心，去探險自理晚餐，老師們緊張兮兮地想要跟在後方，蔡老師說：「他們已經用一個早上的表現證明給我們看，他們值得信任，要放手讓他們挑

戰！」，雖然老師們一邊吃飯、一邊緊盯著手機，擔心有突發事件要處理，最後老師們吃完晚餐，提早 5 分鐘走到集合地點時，所有的孩子都已經回到集合地點等待了！這次的經驗讓我們看到，把原則說明清楚、確認孩子理解，剩下的就是展現對孩子們的信任，而孩子在感受到信任後，確實表現得讓人刮目相看！

得獎感言

感謝我的父母，以自身作為我最好的榜樣，並對於我在異鄉落地生根，給予最大的支持；感謝遇過的師長們，以豐富多元的學習活動開拓了我的視野，並對於我有無比的包容與引導；感謝曾與我同行的工作夥伴，以對教育最大的熱情激勵著我向前，並使我的專業能力有更多的收穫；感謝曾世杰教授、陳淑麗教授、林珮如教授、洪婉莉校長的提攜，以宏觀且多元的視野指導我成長，並讓我深刻感受到教育所帶來的希望跟力量。感謝我的先生與三個寶貝孩子，以真心的愛陪伴，使我感受到人與人之間最珍貴的情感連結。

在與特教孩子互動中，讓我知道，其實分別我們的，從來不是有沒有障礙，而是我們心中有沒有愛，兼任教導主任的這 3 年，雖然實際授課的機會減少了，但我知道站在行政的高度上，更有機會可以成就自己心目中美麗的校園風景，我會持續在自己的崗位上盡最大的力，為孩子們努力。感謝評審委員們的肯定與鼓勵，得獎是榮譽，更是責任的開始，我將永保初心，全力以赴。



蔣佳珈



服務學校 / 花蓮縣立化仁國民中學
職稱 / 教師兼教務主任
擅長領域 / 一、閱讀策略教學、國語文補救教學
二、論文思辨探究式課程
最高學歷 / 國立臺東大學國語文補救教學研究所碩士
教育理念 / 相信教育的力量，能翻轉家庭弱勢；相信自己的力量，能帶人走出黑暗；相信善良的力量，能帶人走出絕望。

經歷

- 私立四維高級中學輔導教師
- 花蓮縣立化仁國中專任教師、導師、學生活動組組長、教務行政組組長、學務主任、輔導主任、教務主任
- 花蓮縣國中國文輔導團團員、國文學習成就標準培訓教師、基本學力檢核縣外共同命題教師、學力檢核診斷分析與教學策略運用講師、花蓮縣教育會考國文科試題分析講師、108 課綱國語文領綱種子講師
- 花蓮縣閱讀推動小組成員、閱讀命題種子教師
- 花蓮高商補校日文教師、花崗補校日文教師、花蓮高中第二外語日文老師

榮譽事蹟

- 任教四維高中曾擔任輔導老師工作 3 年，獲得教育部頒發之輔導工作績優人員獎章。
- 榮獲 109 年度花蓮縣特殊優良教師。
- 榮獲 2021 年第九屆星雲教育獎典範教師獎。
- 榮獲 109 年度全國閱讀磐石獎。
- 榮獲 109 年度全國閱讀課程亮點學校。
- 擔任教育部 2022 年圖書教師培訓課程專業講師。
- 通過客語中高級認證之合格客語教師。

教育精神

杏壇數十載，深刻理解「教育無他，唯愛與榜樣」的真諦。因為有「愛」而願意不斷找方法，讓孩子學會；因為有「愛」下了講台仍願意多做些什麼，不計較得失。蔣老師認為：講台上只是一份工作，講台下所付出的才是有影響的愛，教師本身就是學生學習的教材，所以榜樣很重要。蔣老師數十年秉持教育初衷，透過積極增能，樹立教學專業典範，領導教師專業社群發展，不斷提醒自己和同仁：沒有教不會的學生，只是還沒找到適合的方法。身為資深老師，教學熱情不可減，透過「持續學習」努力精進自己，不敢鬆懈，以正知、正念影響新進老師，更期許能成為新進教師的學習對象。因此，帶著老師長期進行課程實作、自編教材。擔任行政工作，優質的業務規劃可以有效地引領團隊，達成教育的目標，讓學校績效整體向上提升。蔣老師引進各種學習資源，協助弱勢孩子找到自己的優勢能力，

不再複製原生家庭的辛苦，讓「百年樹人」的價值在新世代間傳承不息。蔣老師很喜歡印度詩人泰戈爾的詩作《用生命影響生命》：「把自己活成一道光，因為你不知道，誰會藉著你的光，走出了黑暗。請保持心中的善良，因為你不知道，誰會藉著你的善良，走出了絕望。請保持你心中的信仰，因為你不知道，誰會藉著你的信仰，走出了迷茫。請相信自己的力量，因為你不知道，誰會因為相信你，開始相信了自己。」，老師，就是一種「必須相信」的志業。

得獎感言

如果每個人心中都有一片柔軟的土壤，那麼，我心中的那片柔軟之地，一定是為了弱勢孩子而存在。杏壇耕耘 32 年，感恩有之，感嘆亦有之，更多的是歡喜。歲月更迭，教育現場的風景改變了，新世代孩子的樣貌也改變了，唯一不變的是我深耕沃土的決心。期許未來的自己，不但是孩子堅實的支持，也是同儕們安心的後盾，更重要的是：繼續傳遞教育的正知、正念。教育工作像浩瀚的大海，我期許自己是有能力、有經驗的船長，以「專業」為雙槳，帶領孩子畫出生命的航海圖，以「愛」為指南針，引領孩子在茫茫大海中找到航行的方向；同時也期許自己能以實際的行動，影響更多教育現場的老師，共同為教育努力，集結大家的力量，陪伴孩子「優」游於波瀾壯闊的生命海洋。感謝每位在我生命中出現的孩子，因你的笑容，我努力成為優秀的老師；因你的需要，我蛻變成為有價值的人。參加甄選的目的是希望能拋磚引玉，鼓勵更多第一線的基層教師，要勇於展現自己的專業，肯定自己的價值，要相信只要用心，一定會在經意或不經意間成為他人生命中重要的貴人。而得獎的肯定，讓我更相信自己正走在正確的道路上，我不是一個人，我也不孤單，有一大群相信我的人正在背後支持我。在此特別以美國詩人艾蜜莉的詩，作為深耕杏壇 32 年的總結：「如果我能阻止一顆心破碎，我便不虛此生；如果我能撫慰一個生命的苦楚，或者舒緩傷痛，或者幫助一隻昏眩的知更鳥重回他的窩巢，我便不虛此生。」，謝謝評審對我的肯定，謝謝長官給我努力的機會。



許繼哲



服務學校 / 基隆市立建德國民中學
職稱 / 教師兼基隆市戶外教育及海洋教育中心主任
擅長領域 / 一、海洋教育海洋科學與技術
 二、科展指導
最高學歷 / 國立臺灣海洋大學海洋環境資訊系碩士
教育理念 / 師生有緣能陪伴一到三年，期間言教身教的潛移默化，建構孩子的素養能力。

經歷

- 基隆市建德國中活動組組長、設備組組長、學務主任、總務主任
- 107 學年度基隆市國教輔導團專任輔導員
- 基隆市國中自然科學輔導團輔導員、基隆市海洋教育議題輔導團輔導員
- 基隆市戶外教育與海洋教育中心主任
- 海洋大學運輸科學系校友會副會長、海洋大學教育學程中心校友會會長

榮譽事蹟

- 104 學年度基隆市特殊優良教師
- 2020 海洋教育推手獎個人獎
- 辦理 2011 – 2023 基隆市海洋教育暑期營隊
- 連續指導學生參與科展 20 年，2014 年指導參加美國 ISEF 國際科展
- 編寫海洋生涯教案、擔任海洋生涯講師及巡迴種子教師
- 第 1 – 3 屆全國海洋素養施測國中試題編寫及審題委員
- 海洋教育議題實質內涵延伸及海洋教育教科書編輯委員
- 教育部國教署海洋教育課程與教學發展規畫小組委員
- 108 – 110 年臺灣海洋教育中心各縣市巡迴服務諮詢委員
- 109 – 112 年度基隆市教師申訴評議委員會委員

教育精神

由於許老師從小就不是學業頂尖的學生，求學過程中也受到許多的苦難，在建德國中完成教育實習後，開始進行全國教師甄試，但無一錄取，也僅基隆僥倖進入了複試，可惜結果連備取都沒上。雖然沮喪但很慶幸的遇到很多人生中的貴人，都願意提攜一把，其中在建德資深自然科鄭老師的一席話，希望許老師能發大願，「不要祈求自己能考上教師，要先自我認定必會是一位好老師，要為往後被教導的孩子祈求，讓你盡快取得的正式教師。」，後來順利考取教師之後，許老師也一直不斷提醒自己，莫忘初發心，要成為孩子人生中的貴人。

告訴孩子爬高危險，不如讓他從樹上摔下來一次。相信實際的體驗才是學習的動力，所以在教學上或是科展指導上，都會讓學生能親自動手體驗，尤其在指導學生科展上，在不確定結果的情況下，都會

鼓勵學生多去嘗試，即使錯誤，至少證明了這是不正確的推論。許老師有許多演講的邀約，尤其是科展指導技巧的主題，曾經有老師提問，都是基隆市的老師，科展也是全市比賽，為何願意分享指導技巧，還是分享時會藏一手？許老師的回應是，「技巧都是次要的，最重要的、最寶貴的，是老師的時間，時間花在哪，成就就在哪。」。

得獎感言

很榮幸榮獲教育部 112 年師鐸獎，踏入教職 20 年，這一路走來，從來沒有更換過學校，無論是實習或是擔任代課教師，都是在基隆市建德國中，幸運地在校內能有一群志同道合的夥伴，讓我一路前行。一個人走的快，一群人走得遠，特別感謝建德國中仁斌校長、艾倫、昇遠、如真組長，總是配合我負責的海洋教育活動，每年協助舉辦基隆市暑期海洋教育營隊、海童軍營隊，海洋教育公開教學演示、海洋教育基地學校教材開發等，自然領域的夥伴協同指導科展等，當我需要幫忙時總是能義無反顧地伸出援手。

因為自小在澎湖長大，海洋與潮間帶是日常生活的一部分。可是在基隆任教期間，發現基隆雖然是一個海港城市，離海很近但是學生對於海洋卻不親近，有一半以上的學生從來沒有在海裡游泳過，也少靠近潮間帶，希望有機會能帶學生多認識海洋，在張志成主任推薦下加入基隆市海洋教育議題輔導團，在歷任輔導團召集人領導下，讓我有機會在全市各校巡迴輔導，擔任講師發表最新的教案及研究開發成果。感謝在基隆市有一大群共同為海洋教育努力的夥伴。也許是藉著地利之便，母校國立臺灣海洋大學許育彰教授、吳靖國教授、龔國慶教授、張正杰教授、嚴佳代教授邀請，參與各項專案、教案的開發、發表及全國教學演示。感謝海科館施彤煒主任、陳麗淑主任、彭海鯤博士、蘇蜂鈞博士、葉佳承博士邀請，在海科館尚未正式開館前便開始專案合作，開發博物館展示與十二年國教接軌教案以及海洋科學學習中心教案，讓我有機會一直深入開發海洋教育課程。

再次感謝評審對我及我背後所有為海洋教育努力的夥伴的肯定。很榮幸榮獲教育部師鐸獎，我不求最好，但求能持續穩定做好一位老師的本分工作。



吳 怡慧



服 務 學 校 / 基隆市立安樂高級中學
職 稱 / 教師兼任秘書、基隆市安樂自造教育及科技中心主任
擅 長 領 域 / 一、英語補救教學與跨領域課程設計
 二、自造及科技教育與專題探究
最 高 學 歷 / 國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士
教 育 理 念 / 「在孩子的需要上，看見自己的責任」用心陪伴，成就每個孩子發掘自己的獨特與無限可能，成為更好的自己。

經歷

- 基隆市立安樂高中國中部導師、教學組長、註冊組長、教務主任、秘書
- 基隆市國中英文輔導團團員、兼任執秘、國中科技輔導團顧問
- 基隆市安樂自造教育及科技中心主任
- 國民中小學補救教學輔導諮詢輔導教練、學習扶助入班輔導人員與到校諮詢人員、基隆市學習扶助工作小組成員
- 教師專業發展實踐方案中央輔導群、基隆地方輔導群

榮譽事蹟

- 榮獲教育部 100、101、111 年度教學卓越獎佳作、佳作、銀質獎。
- 榮獲教育部 108、111 年度海洋教育創新教學優質團隊優等、特優。
- 榮獲基隆市 101 學年度 Super 教師。
- 榮獲基隆市 104 學年度優良教師。
- 獲邀教育部「議題融入說明手冊」海洋教育議題教學示例研發成員。
- 獲邀教育部學習扶助數位課程錄製、強化模組編撰與增能講座。
- 獲邀教育部 Cool English 線上平台課程開發合作教師團隊。
- 認證教育部教師專業發展評鑑教學輔導教師，並擔任績優發表代表。
- 主持基隆第一所國中科技中心與本市唯一高中自造實驗室。
- 個人獲獎事蹟 28 次，指導學生參賽獲獎 54 次。

教育精神

「教育是以智慧啟發智慧，以生命感動生命的志業」。

期待自己能永保熱情持續精進，作為孩子們的榜樣與學生一起成長，引發孩子們的興趣照亮學習之路。

期待自己能支持身邊的教育夥伴，且都能在歡笑聲中共同學習成長，成為彼此教學上的支持，齊步前行。

期待能用心傾聽溫暖陪伴，在孩子遭遇問題時能放心吐露所想，無論走多遠能記得「Whenever you need me, I'll be there.」。

期待跨領域與專題實作課程能帶領孩子睜開眼睛關心生活周遭的人、事、物，學會如何探索世界，學會心懷善意，懂得感恩回饋。

期待參加多元競賽與活動讓孩子們打開眼界，學會為自己設定目標，學會解決問題克服困難，學會說「老師，我可以怎麼做？」，而不是「老師，我不會。」。

有心就有路，有願就有力，期許身為教師能閃爍點點的星芒，哪怕幽微，聚集夥伴們的力量，也能照亮孩子的整片夜空，將教育的力量化為最大，希望我們與孩子的每段相遇，都能為他的未來帶來一盞幸福的希望之光。

得獎感言

很榮幸能回母校服務，感謝方保社校長提攜與栽培，自我於安中任教的 17 年中，亦師亦友的角色引領著我，給予我成長動力與揮灑空間、分享豐富的教學行政經驗及人生課題。感謝鄭裕成校長，總像慈愛的長輩指引我更宏觀的教育方向。特別感謝林春雄校長邀請我進入英語輔導團，開拓我的教學視野，這是我加入校外專業社群的美好開始，也開啟專業成長的道路。

檢視過往教學歷程，翻閱這些歷歷在目的印記，是我與孩子們在歲月裡共同成長的痕跡，那一幕幕相處的記憶輪廓，宛如一張張色彩鮮明的照片，深深烙印，多年回首，孩子就像種子成長茁壯成為可靠大樹，感謝我的學生，讓我有機會陪伴走過一段人生旅途，一起學習探索，一起體認自身不足，一起歡笑哭泣，一起尋找自身價值與人生方向。

教育路上我獲得很多，無論是校內導師與行政同仁的包容與協助，還有所有校內外教師社群的教育夥伴，總是能激勵我燃起教育的熱情，感恩大家在我突發奇想或是有需要時總是大力支援，讓我有勇氣挑戰與創新，特別感謝近年合作的教授們，從您們身上學習到教育新知，還有處事與做學問的態度，帶我發現教育希望的美景，激勵我不斷向前。

感恩我的父親，為改善家境常年在外跑船的辛勞，他認真負責的工作態度深深影響著我，感謝我的母親培養我獨立的性格，讓我全心投入教育工作，自從事教職以來，母親一直包容我的假日工作與晚下班，偶而還要幫我看顧兒子，是我最堅強的後盾。感謝我先生每天叮嚀著我早睡、多運動、注意身體，謝謝他願意忍受家中堆著一箱箱教材與教具，以及在我將家庭時間撥給學生與學校時，雖然碎念我太誇張，還是把家裏照顧得很好。



黃 絢禧



服 務 學 校 / 新竹市立育賢國民中學

職 稱 / 教師兼導師

擅 長 領 域 / 一、特殊教育教材、教法

二、特教生鑑定與輔導

最 高 學 歷 / 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系學士

教 育 理 念 / 每個孩子都是一顆種子、一個希望，在自己樂為人師的夢田中，耕耘出孩子們更遠大、更美好的夢想與成就。

經歷

- 臺北縣立福營國民中學專任教師
- 臺北市立成淵國民中學專任教師、特教教師、特教組長
- 新竹市立育賢國民中學專任教師、導師、特教組長
- 新竹市立育賢國民中學融合班召集人

榮譽事蹟

- 榮獲 89 年、104 年度新竹市特殊優良教師。
- 榮獲 98、99、102 學年度育賢國中教學優良教師。
- 92 年度獲得新竹市九年一貫課程教學創新方案特優。
- 93 年度獲得教育部生命教育創意教學國中教學媒材組第 3 名。
- 105 年度獲得新竹市「正向管教績優案例」－班級經營特優。
- 107 年度獲頒教育部優良特教人員。
- 榮獲 111 年度新竹市竹塹明志獎。
- 多次擔任實習老師輔導教師、薪傳教師，傳承教育使命。
- 長期擔任心評教師與高階研判教師，協助教師培訓與鑑安輔工作。
- 受聘擔任新竹市特教諮詢委員會委員，協助特殊教育規劃與發展。

教育精神

「樂為人師」一直是黃老師從小到大的特質與志願，「助人」更是其理想與抱負。所以在報考大學時，即以國立臺灣師範大學心輔系為第一志願，邁向人生目標。在大學期間除充實輔導專業，並修習英語輔系，黃老師更在當時師大尚未有特殊教育系時，克服困難修畢特教學分並完成實習。民國 76 年畢業後分發至臺北縣立福營國中擔任輔導活動及英語科教師。能夠關懷和服務弱勢是黃老師終身的職志，爰於 78 年臺北市首開特教老師甄選，即以優異成績進入臺北市立成淵國中服務，擔任特教組長及特教老師，投入熱愛的特教職涯。

「示以美好，授以希望。」是黃老師秉持的教學理念，從不放棄任何一個孩子，帶領他們領略美好的事物，開發自己的優勢，擁抱夢想，看見希望。雖然教育課程和政策不斷地在改變，「可以用愛翻轉教育，用愛改變生命」，是黃老師心中堅持與不變的信念。更相信每一個生命的改變，都給社會帶來

無限美善的力量。

教育工作是終身的職志，在這裡或許沒有「得天下英才而教」之樂，卻始終享受著「有教無類」與「因材施教」的理想與尊嚴。

得獎感言

能夠獲得這個榮譽，內心有太多的感謝和感恩。首先，我要感謝三種老師，第一是教導、栽培過我的老師，因為他們，我才能站上這個講台。尤其是我國中的陳香秀導師，因著她帶領我認識上帝，改變我的生命，讓我羨慕也立志成為一個有不一樣生命力的人師。清大的孟瑛如教授，雖然不曾在她門下修習正式的課程，但是透過每次研習的餵養和不厭其煩的指導，讓我的專業能夠不斷的成長與茁壯！我要感謝的第二種老師是和我同在教育職場的老師，特別感念曾經提攜鼓勵我的榮臻校長和一直以來相知相挺的淑文校長，也因他們無怨無悔的奉獻，使育賢成為值得深耕的教育福田；還有情如手足，以姊妹相稱的同事及相互扶持的校內外特教夥伴，因為有他們，教育之路得以長遠。第三種是曾經與我教學相長的實習和代理老師，感謝他們不畏艱辛，踏入教育的行列，更謝謝他們青出於藍的表現，讓我的教育生命得以傳續和擴張。

當然最要感謝的是這個獎項的主角——親愛的學生和家長！！無論是心悅誠服的「鐵粉愛徒」，或是充滿挑戰，甚至讓人心力交瘁的「可畏之徒」，都是豐富我人生經歷，增添我生命色彩的貴人，因為他們，我遇見了更美好的自己。不能例外的，是感謝我摯愛的家人——不看好教職，卻始終以我為傲的父母；常常盡心盡力陪我擦下去輔導學生的先生；每當萌生退意，鼓勵我堅持使命，再戰十年的兒子；貼心傾聽職場苦水，最佳資訊顧問的女兒。謝謝他們成就我的夢想。

還有更多的感恩要獻給上帝，在我遇到困難時賜給我智慧，面對挫折時不灰心，用愛充滿我，使我得以堅持理想。最後我要謝謝那個青春褪去，有著專業成長，卻熱情不減的自己。我要大聲說——「當老師，真是一條幸福的不歸路啊！」。



鄭秀燕



服務學校 / 嘉義市僑平國民小學

職稱 / 教師兼體育組長

擅長領域 / 一、體育教學與田徑訓練
二、體育賽事及活動規劃與執行

最高學歷 / 南華大學管理學院文化創意事業管理學系碩士

教育理念 / 適性發展、適性揚才，傳承「田徑阿甘」精神，發掘孩子亮點、點燃孩子希望，讓孩子成為自己生命中的貴人。

經歷

- 嘉義市僑平國小教師兼衛生組長、體育組長、代理學務主任
- 嘉義市田徑委員會總幹事
- 嘉義市全國小學田徑代表隊培訓及參賽主辦人員

榮譽事蹟

- 投身體育教學暨田徑訓練，參加全國賽事屢創佳績。
- 展現體育專業教學、模組化田徑訓練，屢破紀錄。
- 爭取經費，改善體育教學環境，提升體育教學效能。
- 精進體育專業與成長，取得田徑 A 級國家級裁判證。
- 傳承田徑阿甘精神、投注田徑訓練，未曾間斷。
- 承辦全國及嘉義市田徑賽事，讓孩子有展現天賦的舞台。
- 善用體育專業，用愛與關懷讓孩子看見自己的光芒。

教育精神

鄭老師一直抱持著「學生第一」、「適性發展為優先」的理念，以學生為主體、以適性體育教學為核心，看見每個學生的優勢。看見學生的興趣、特質及能力，尊重孩子的個別化差異，進行適性化教學。讓每一個孩子都能「看見自己、愛護自己、尊重別人」，以生命教育為基礎，透過體育學習歷程，提升孩子的正向內在能量，讓他們在成長過程中發展無限潛能！

從體育課程中，建立「師生」關係，點亮孩子獨一無二的光圈，透過規律體能訓練，激發孩子的身心潛能，從課堂到田徑團隊進而步入社會，都能發展和諧良善的人際互動，以正向的態度建立彼此「心」的關係。

與時俱進的體育教學和田徑訓練，進行跨領域的連結，連結各領域的教育關係，培養孩子的自信心，尊重孩子的想法、發現孩子的差異化，引導孩子自我覺察，看見自己的潛能，展現多元能力，讓孩子點亮自己的光芒，成為自己生命中的貴人！

得獎感言

任教以來謹守「適性發展、適性揚才」的精神，默默地教、傻傻地練，希望能貢獻自己的專長，為孩子點一盞明燈，創造孩子更多的機會，為他們學習歷程中點燃希望，為孩子種下一顆善的種子，期待孩子為自己奔馳、因愛而笑。我只是全力以赴，把喜歡的事認真做好，期待能造福更多的孩子，更感謝有幸獲得學校同事及長官的支持與肯定，推薦本人參與師鐸獎評選。坦言自己誠惶誠恐，我僅做好為人師表該做的事，著實不敢妄想能受教育界最高榮譽的肯定。期勉自己莫忘初衷，全力以赴，用體育教學讓孩子看見自己的光芒、用愛心激發孩子潛能，建立自信人生，為教育的夢想繼續努力。



陳 智賢



服 務 學 校 / 澎湖縣馬公市中興國民小學

職 稱 / 校長

擅 長 領 域 / 一、音樂教育
二、課程發展、教育行政

最 高 學 歷 / 國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士

教 育 理 念 / 孩子都有學習存在世上美好事物的權利及學習成功的可能性，不放棄任何一個孩子來彰顯教育的多元價值。

經歷

- 澎湖縣望安鄉望安國民小學教導主任、校長
- 澎湖縣白沙鄉赤崁國民小學總務主任
- 澎湖縣政府教育處課程督學
- 澎湖縣馬公市五德國民小學校長
- 澎湖縣馬公市中興國民小學校長

榮譽事蹟

- 擔任 97、100、101 學年度全國學生音樂比賽指導老師，榮獲國小兒童樂隊優等。
- 97 年度獲頒澎湖縣特殊優良教師。
- 98 年度全縣運動會，獲頒推動體育有功個人獎。
- 擔任 100 年度全國各級學校拔河比賽指導教練，榮獲國小女子組第 2 名。
- 100 學年度第三屆全國國民小學樂樂足球錦標賽全國南區決賽第 4 名。
- 105 年度獲頒澎湖縣田徑傑出裁判獎。
- 108 年度獲頒澎湖縣特殊優良教師。

教育精神

校長是學校領航者，依國家教育目標，遵循法令與政策，綜觀全面規劃校務發展方向，並視整體社會脈動及國際教育潮流適時調整。以身作則提升教育專業，透過實務工作經驗傳承，讓團隊成員都能成為領導者，運用有效的溝通方式，凝聚團隊向心力，共同達成教育目標。建構學校使命宣言，「友善的校園裡，有著教育熱忱、精進創新的專業教師，教育孩子發展個人天賦及領導力，理解並能夠實踐感恩、尊重、關懷、有責任感、共創雙贏，在親師培育中成為身心靈健全的孩子。」

在校務經營上以寬容心處理行政事務，以創意心革新教學方法，以上進心充實專業知能，以歡喜心迎接每位學生，以同理心考量學生行為，以尊重心善待家長同事，以圓滿心成就教育志業，帶領團隊共同營造友善校園環境，提升學生基礎能力，建構學生多元能力，發展學校特色亮點。

得獎感言

很榮幸及感恩在長官的提拔與推薦成為師鐸獎得主，感謝在教職生涯曾經引領指導我的教育先進前輩，在我初任教職學校的許進來校長、聘任我為總務主任的林仁義校長，以及共事最多年的陳神勇校長，他們對校務經營的理念、勇於承擔的肩膀及無私奉獻的服務態度，深深影響我，使我有追求卓越的動力。感謝學校團隊，在行政的協力及教學事務的用心，讓校務績效持續提升，給我很大的精神鼓舞及能量。

感謝學校的孩子，看著他們每天快樂的在中興幸福園地學習，掛著如天使般的笑容，覺得能成為教育者是多麼美好的事，也提醒自己應時時保持精進，思索我還能再多做什麼事來幫助他們。最後感謝我的家人，在背後為我支持守護，紓解生活及工作的無形壓力，讓我能保持健康身體、樂觀的態度，無後顧之憂為教育服務。

「一個人走可以走得很快，一群人走可以走得很長」，教育是一條很長且有價值的路，在學校沒有個人的教育成就，只有教育團隊的教育成效，我將秉著教育熱忱，領導團隊齊心協力，讓師生因教育力量而啟發，找到屬於自己的天命。



李麗娟



服務學校 / 金門縣金城鎮中正國民小學

職稱 / 專任教師

擅長領域 / 一、音樂教育，尤以薪傳金門鼓吹陣
二、科教與環教，引領探究與永續金門

最高學歷 / 國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士

教育理念 / 給孩子機會，激發學習潛能，創造高峰經驗，開啟無限可能的人生。

經歷

- 第三屆全國文化會議「金馬分區座談會」委員
- 金門縣國民教育輔導團音樂科輔導員及藝術與人文輔導員
- 金門縣國小教師甄試暨代理代課教師甄試評審委員
- 金門縣鋼琴比賽評審委員、金門縣中小學合唱比賽評審委員與金防部軍歌比賽評審委員
- 金門縣國語文競賽評審委員

榮譽事蹟

- 榮獲中華民國教育大愛菁師獎、SUPER 教師獎、金門縣特殊優良教師。
- 榮獲教育部學校環境教育實作競賽－教師耕耘獎。
- 榮獲第 11 屆星雲教育獎－典範教師獎、金門縣金湖國中與金湖國小傑出校友獎。
- 深耕傳藝，創立中正國小鼓吹陣 26 年，為全國碩果僅存之傳統陣頭。
- 指導鼓吹陣擔任教育部人權婚禮等重大慶典演出，足跡遍及兩岸三地。
- 指導學生參加教育部全國各級學校民俗體育競賽，榮獲 8 次特優。
- 指導學生參加全國科展，榮獲兩次全國第 2 名及兩次全國第 3 名。
- 指導學生參加福建省與中國全國青少年科技創新大賽，多次榮獲一等獎、二等獎。
- 指導學生參加教育部學校環境教育競賽，榮獲兩次全國第一、第二、第三。
- 榮獲清大第二屆本土語言教學教案競賽特優、金門縣閩南語教案特優。

教育精神

點燃學習的熱情，綻放生命的火花。

一、傳承創新：持續傳承與創新，讓瀕臨失傳的「金門鼓吹」發光發熱。

二、拔尖扶弱：引導孩子探究思考，踏出小島格局，拓展視野，開創無限可能。

給予弱勢孩子追夢的機會與舞台，找回自信與感動，達成自我實現。

三、環境永續：培養孩子發掘環境問題與解決問題能力，將環境行動力落實於生活中，為地球盡一份心力。

得獎感言

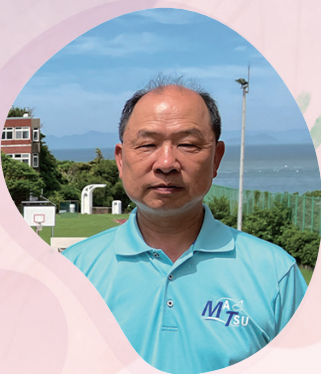
獲獎是榮譽，也是肯定，更是責任加重，感謝校長的支持與鼓勵、感謝同事的承讓、感謝家長的信任與肯定，讓我有陪伴孩子成長的機會。

謝謝一起努力的孩子，教學相長。兩岸三地、南征北討、大街小巷、上山下海、烈日當空、風雨交加，暗黑夜裡、垃圾場裡、回收車裡、實驗室裡、預拌廠裡、製磚廠裡、馬路兩側廟會慶典，都有我們打拼的身影，因為有你們，我們才一次又一次，獨一無二精采的回憶，金門、臺北、新北、基隆、桃園、新竹、苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義、臺南、高雄、宜蘭、廈門、泉州、漳州、莆田、福州、上海、合肥、武漢、澳門與香港，都有我們努力的足跡，豐富了我們彼此的人生，我很感恩！謝謝大家！

最後謝謝家人的包容與體諒，讓我毫無後顧之憂，瘋狂投入教育。謹以小小的榮耀與提攜我、照顧我的長輩、校長、師長、同事、親朋好友及學生分享得獎的喜悅。



林元忠



服務學校 / 連江縣立中正國民中小學

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、自然領域（生物）

二、體育教學（籃球）

最高學歷 / 國立臺灣海洋大學水產養殖學系學士

教育理念 / 品德是做人核心－心存愛與感恩；謙卑是做事態度－積極主動樂觀；善念是處世良方－熱心同理互助。

經歷

- 國立馬祖高中教師兼導師、科主任、總務主任
- 連江縣立中正國民中小學教師兼導師、組長、總務主任、教導主任
- 連江縣立敬恆國民中小學校長
- 連江縣立中正國民中小學校長

榮譽事蹟

- 榮獲連江縣 84 年度社會優秀青年。
- 榮獲連江縣 88 年度特殊優良教師。
- 榮獲教育部 90 年度優秀學生事務（訓導）工作人員。
- 榮獲福建省政府 92 年度特殊優良教師。
- 榮獲 95 年度全國基層體育有功人員。
- 95-100 年度擔任福建連江地方法院調解委員。

教育精神

- 一、因材施教、適性發展：教育的本質，在引導學生潛能的充分發展，一切的教育措施應以學生需求為依歸，理解學生特質，規劃多元適切的教學、評量及輔導，重視學生學習動機，幫助其能渴望改變，想要成長的動力。
- 二、誠信守紀、愛與榜樣：教育不同於其他工作就在於『愛』，如果沒有對學生無私的愛，教育基本上不過是學習考試，教育工作者不但要有教育『愛』，更要重視品德教育，樹立風範，以身作則，創造生命影響生命的教育環境。
- 三、解決問題、終身學習：教師要能指導學生學會如何學習的方法，並理解學生特質，引導與陪伴一同尋找最適切的學習方式，強化孩子的閱讀能力，應用並聯結於生活中，提昇解決問題能力。
- 四、前瞻視野、溫馨校園：掌握教育趨勢，朝向資訊化、國際化、多元化的方向，營造孩子學習的競爭優勢，重視友善校園文化，互助互信，共塑溫馨氣氛，創造有趣、有感、有溫度的溫馨校園。學生在學校可以從失敗中學到經驗，可以從錯誤中學到教訓，讓學生「做中學」、「錯中學」、甚至「挫中學」，「能力」是探索與培養出來的，幫助學生能突破困境並持續發掘自己的潛能，養成自我成長與正向的態度，未來在社會上做對的事，這就是教育的理念與目標。

得獎感言

服務教育工作超過 33 年，每天都抱持健康快樂心情、幫助學生心態、教導生活習慣、深耕閱讀學習、引導善念思維，在教育現場與同仁、孩子們一起學習成長，我是向孩子學習，他們教會我許多事，而我是享受師生間互動，藉由彼此間互信關係，達到教育目的，讓學生用心、家長放心，建構友善校園學習環境。

感謝在我生命中出現過的每一人，感恩學生時期的老師、職場上歷任校長、同仁、學生，及最重要的家人，是你們成就了我，也是我生命中重要的緣份與情感聯結，透過彼此間互助合作、分工配合，才有這份榮譽，而我只是做好本份人、事、物職責。

我只是一位平凡的教育工作者，能獲得這份殊榮，並不表示自己傑出，只是我願意在教育工作上努力付出、克盡職責，相信給基層教師更多的鼓勵，只要願意投入心力，哪怕是默默付出，也會有開花結果的時刻，再次謝謝所有貴人的提攜與指導。



楊 水粉



服 務 學 校 / 國立彰化特殊教育學校

職 稱 / 專任教師

擅 長 領 域 / 一、特殊教育教學與輔導

二、指導特殊學生直笛學習與烘焙考照

最 高 學 歷 / 國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育教學碩士

教 育 理 念 / 溫柔、專業、堅持，化不可能為可能；給予適當的栽培與舞台，每個學生都值得期待，長成最好的自己。

經歷

- 雲林縣立東勢國中、崙背國中英文代理（課）教師
- 彰化特殊教育學校專任教師、組長
- 彰化縣衛生局「學校心理諮詢輔導工作」輔導教師
- 彰化少年輔育院支援輔導教師
- 教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才

榮譽事蹟

- 創辦直笛社團，指導的唐氏症學生榮獲 2022 年總統教育獎。
- 指導學生獲 2019 年世界夏季特奧運動會前賽資格，並榮獲 3 面銀牌佳績。
- 積極扶助弱勢家庭及身障學生獲「2020 實佳教育大愛獎」肯定。
- 全國唯一特教學校獲 108 年度新住民及其子女海外培力計畫親師組。
- 首創校園音樂會提供特生展演舞台，為年度音樂會盛事。
- 自編生命教育教材教具，獲第 2 屆全國優等獎，作品全校共享共用。
- 設計個人工作系統，提高重度、極重度特殊學生職業教育效能。
- 任教育部校園性平調查專業人才，積極服務校內外學生。
- 積極推動食在地、食當季，獲 107 年度食農教育推廣計畫高中職組佳作。
- 任彰化縣衛生局「學校心理諮詢輔導工作」教師，服務全縣師生。

教育精神

一、尊重、接納，找回孩子善良天性

作為特教老師，以身作則、示範，尊重每個孩子的差異與限制，並鼓勵孩子為別人提供服務，讓自己覺得有用、有成就感；而接受服務的孩子得到別人尊重與溫和對待，也開心配合。在班上，能力好的孩子搶著幫較弱的同學做事是日常。幫忙推輪椅，拿餐具、倒水、洗碗甚至陪伴、安撫，態度溫和體貼且周到，是班上最美的風景。

二、Just do it 天天做，就不簡單，習慣成自然

為了養成孩子們的健康習慣，每天帶著他們一起跳健康操、超慢跑、「跟著老師動一動」，做復健，並自己打勾檢核；設計家事檢核表，請家長隨機指導，並檢核孩子在家是否如實完成任務。

這些看似簡單的事，堅持每天做，習慣成自然。

三、堅持與相信每個孩子都值得期待，都可以長成最好的自己

特殊的孩子，也有特殊天分與才能。堅信只要給予充分教導與機會，孩子都值得期待，都可以長成最好的自己。教學過程中，習慣讚美孩子好表現，稱許孩子的進步。孩子從成功的經驗中，累積實力與信心。如孩子學會騎獨輪車，會表演三太子騎獨輪車；學會做麵包且通過麵包類考照成功；會騎腳踏車，經訓練也會騎公路車參加國際賽事。成功可以複製且登峰造極。

得獎感言

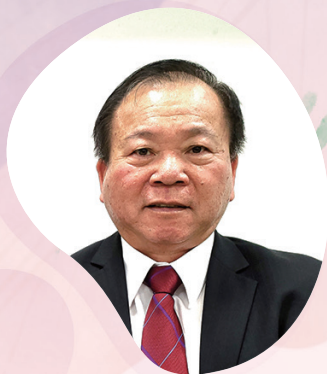
在不惑之年考取正式教師，知命之年完成碩士學位，耳順之年獲得黃昆輝教授教育基金會大愛教師獎，將退休之際獲最高榮譽師鐸獎肯定。這一路走來，深感充實和幸福。

感謝所有服務過的學生和家長，與你們的家庭教養生活相比，任何教學挫折和行為指導的考驗都顯得微不足道。你們的遭遇和需求，激勵我不斷進修和精進。如取得碩士學位、利用寒暑假參加各種通識、專業和才藝學分課程、赴公民營機構研習，吸收產業新知、參加各種訓練、入選教育部性平調查人才庫、取得烘焙證照、自學直笛，開設直笛社團培養學生多元休閒能力，為孩子搭建表演舞台、幫忙申請獎助方案和培力計畫，讓我有機會接觸各界社團和新住民多元文化，擴展了視野，豐富了我的生命。感謝優質的彰特團隊，無論在我擔任導師帶班時的協助，或是當行政時，在輔導與復健業務的推動，你們都是最佳拍檔：那些年，我們一起推動的生命教育體驗活動、友善校園音樂會和在普通學校提供專業團隊服務等，都是我充實美好的回憶。感謝自己的努力和孜孜不倦的學習，一直堅守在特教崗位，兢兢業業，不懈怠。

好老師和父母一樣，沒有選擇學生的權利，普生、特生都是最美好的相遇。感謝家人對我工作的支持，對我的學生和家長有如家人般的接待。有時還開玩笑說學生比自己的小孩更親，晨昏定省打電話問候。感謝校長王志全和彰化特殊教育學校教師會在人才濟濟的團隊中讓賢推薦，讓即將退休的我有機會對自己的教學生涯進行深刻的回顧和省思。彰化啟智學校是我正式教職的第一所學校，也是我教職生涯的最後一所學校。我從一而終，如同我始終如一的特教精神。我以身為教師為榮，更以特教教師為傲。服務和奉獻是我的志願，我會繼續努力做到，因為我感到幸福和驕傲。



楊長鈴



服務學校 / 國立北港高級農工職業學校

職稱 / 校長

擅長領域 / 一、熱情教育行政，傳承轉化創新發展

二、爭取社會資源，營造偏鄉教育新猷

最高學歷 / 私立南華大學公共行政與政策研究所法學碩士

教育理念 / 「心往下想、眼往下看、腳往下走、錢往下用」，一切以學生為主，讓他們快樂地學習與成長！

經歷

- 國立北港高級農工職業學校校長
- 國立東石高級中學校長
- 國立成功商業水產職業學校校長
- 國立嘉義高級工業職業學校組長、主任
- 嘉義區均質化總召集人

榮譽事蹟

- 陪伴偏鄉孩子成長，全力發展土農工商水五領域的學校特色。
- 點亮學生天賦在技藝競賽與統測繁星成績獲獎並錄取達八成。
- 承辦 6 年總統教育獎，鼓舞 390 位得獎孩子以順處逆迎藍天。
- 關心孩子的未來，參與教育部青年教育與儲蓄帳戶計畫 7 年。
- 掌握技職方向盤創造佳績，技能競賽金銀銅優勝佳作全壘打。
- 與四個友校締結姊妹校，增加師生互動及經驗交流共享資源。
- 棒球夢想起飛，挑戰黑豹旗玉山盃金龍盃，孩子棒棒是強棒。
- 致力推動原民教育，提高升學與就業率，家長肯定社區讚揚。
- 為弱勢學生找出路，推動大學社會責任計畫，翻轉孩子人生。
- 榮獲 92 年度優秀學生事務及 104 年度教育部國教署績優教育人員獎。

教育精神

- 一、教學理念：只有改變才有機會，擁有熱情才能堅持教學理念。隨著社會變遷更需要熱情，教育熱情是每位師長基本的教學素養。楊校長的教育熱情是一大早到校，站在校門口和大家問早道好做為一天的開始，常在校園走動，關心師長教學與校安現況，了解學生的學習需求或討論未來的出路，得到許多學生的正向回應。有了這樣的積極態度之後，有足夠的能量面對所有學生的困難。
- 二、教學方法：教學方法源於教育愛，就是誨人不倦。因應學生個別差異，積極關懷學生的學習困境，幫助學生在學習中解決疑難，發揮有教無類的專業精神。為了提高學生的學習成效，採取適應學習教學法，因應個別化學習落差，需特別用心找出方法因材施教。多變的外在環境，學校教育受到了衝擊，師長必須學會接受增能課程訓練，教學素養能力隨之提升，教學方法自然隨著調整。

三、教學建言：建議師長能藉由活動開發學生潛能。面對學生時，嚴格、放鬆、自由三者需並重，優秀是教出來的，讓孩子們在軌道內自行發展，在過程中若稍有偏左或偏右都是無妨的，不一定要孩子們照著師長的想法與規劃走，放手讓孩子適性發展，按照自己的步調學習，用教育愛心與耐心堅持不懈、永不放棄，孩子一定可以邁向成功。

得獎感言

堅持教育可以翻轉人生，在偏鄉的兩則教育故事印象深刻。一是在一個教師節前夕收到學生們捎來的祝福信，「親愛的校長：928 是教師節，對您而言一定深具意義吧！.....謝謝您每一天的陪伴，給我們許多的關懷和叮囑；為學校犧牲奉獻，使我們成為一等的好學校，身為商水的學生，我們感到無比的光榮。未來，我們將跟著校長的腳步，努力實踐我們的夢想，如果有機會在社會上發光發熱，我們一定不會忘了曾有一位校長默默的支持我們，給我們動力，我們會謹記您說的每一句話，謝謝校長。願您身心康泰、平安喜樂！」。二是我遇過一對學生姊妹出生後，父母親先是外出賺錢養家，不久又離婚另組家庭，棄家不顧。遂由祖父來照護，國二時祖父腦中風，成為植物人，臥病在床不起，家庭頓失依靠，雖有免學費及原住民教育補助費，但平常生活雜費開支都成為最大負荷，只有叔叔每月從外地寄來微薄的薪水勉強度日。父親也曾就讀商水，老師說這是親上加親，且她們能就近升學是最好的選擇，學校有獎助學金，可不用擔心就學的開銷，另外天生的韻律感及嘹亮聲音，可稱作是學校的「美聲天使」，充滿自信。特別叮嚀姊妹同學「要吃人家所不能吃的苦、忍人家所不能忍的氣」、「人窮志不窮」等樂觀進取的勉勵，姊妹倆的學習狀況堪稱穩定。這兩則與學生互動的情形深深烙印在我心。

凡是辛苦走過的路，必能留下痕跡；凡是揮汗播種的，必能歡呼收割。適逢 40 年的教育生涯，不管過往有多少的艱辛，也有許多的歡笑，可歌可泣的歷程化為生命之歌，一棒接一棒，接唱的人不一定是高音，也許是更具有特色的導唱歌手繼續傳唱。要感謝家人長期的照顧和體諒；感謝嘉工、商水和東高夥伴；感謝北農全體師長為偏鄉弱勢孩子的無私付出。



黃儀婷



服務學校 / 國立苗栗高級農工職業學校

職稱 / 輔導教師兼輔導主任

擅長領域 / 一、生涯規劃課程、木材科學與利用

二、個案、團體、親職及升學等輔導

最高學歷 / 國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育系碩士

教育理念 / 以專業扎根幸福，用熱情、關懷，讓學生靠岸；整合資源與社群，深化輔導成效，輔導雖有期，關愛恆久遠！

經歷

- 森林科、輔導教師兼主任
- 教育部教師專業審查會輔導員、專家學者人才庫
- 教育部青年教育與就業儲蓄帳戶輔導團委員
- 教育部學生輔導諮商中心苗栗區駐點執行秘書
- 看見苗栗心幸福心理健康網顧問、心理健康促進推動及少年隊及校外會委員

榮譽事蹟

- 五木家族創新教學－榮獲教育部第二屆教學卓越銀質獎。
- 無私奉獻愛心無限－榮獲第九屆大愛菁師獎。
- 用心指導技藝精進－獲 93、94 年度全國農科技藝競賽團體第 1 名。
- 成就孩子保送大學－指導 91、95 年度全國農科技藝競賽個人第 1 名。
- 義務編輯校園刊物－榮獲 99、101 年度全國高級中學校園刊物金質獎。
- 校訊編排創意出眾－榮獲 101 年度全國高級中等學校校園刊物美編獎。
- 深根科學課程發展－榮獲 102 國科會高瞻嘉年華競賽年度課程推廣。
- 投入輔導深獲肯定－榮獲 111 年度教育部國教署績優教育人員獎。
- 扶助弱勢孝行楷模－106、107 年度指導學生榮獲內政部全國孝行獎。
- 家庭溫馨發掘慈孝－兩度指導學生榮獲教育部全國慈孝家庭楷模獎。

教育精神

- 一、教學理念：以森林生態的理念，確信每個孩子都像未發芽的種子，有無限可能，這是我的教學信仰。因此必須尊重個別差異，協助適性發展，讓每株樹木都能自我實現，活成他最美好的樣子。也許不見得都能長成社會大眾所期待的模樣，但透過適當的引導與啟發，建立自信，探索並發揮潛能，唯有經過雨露潤澤和日升月華之後，才能夠獨立而自主，並且融於生態體系中，展現自信的風采。
- 二、教學方法：以合作學習法，強調小組團隊合作並上台表達想法；以討論法，完成課程作業；以發表教學法，激發創意，培養獨立思考及探究精神，反思提問；輔以講述法，建構完整觀念。
- 三、教學建言：108 課綱實施了，有更多的挑戰和考驗，使得身為輔導教師者，在學生未來生涯發展

與選擇上，扮演更重要的角色。所以老師必須不斷增能，家長也要改變舊有的思考模式，因為教育是人性化工程，只有蹲下來陪孩子看世界，從孩子的位置和高度看問題，才能成為一位真正的教育工作者，然而這也是最困難的地方。因此，我認為教育經緯萬端，唯有與時俱進，日新又新，才是面對教育的最佳指南針。

得獎感言

教育這條路，走了 22 年，心中充滿了對自我的期許與感動，因為技職出身又是母校畢業，更懂得孩子的需要，我不在乎贏得多少人肯定，而是在意能幫助多少弱勢的孩子。同仁們常問：「辦這麼多宣導活動不累嗎？」其實挺累的！這些年，大學校系及就業宣導活動，參與學生近 23 萬人次，心想著只要有一個孩子從此改變他的人生，都很值得。一直期許自己是經師，也是人師，感動自己的過往，也悸動於未來的所有教育歲月，因為我始終認為，之所以進入校園，一定是上天對我最好的安排。任何金錢，除以 365 天，每天都變得很便宜；而任何的小努力，乘上 365 天，就會變得很多。謹以此「師鐸玉振」獎項，獻給我的母校苗栗農工，特別是與我共同打拚的輔導處同仁，妳們是我最堅實和溫暖的後盾，我愛妳們！

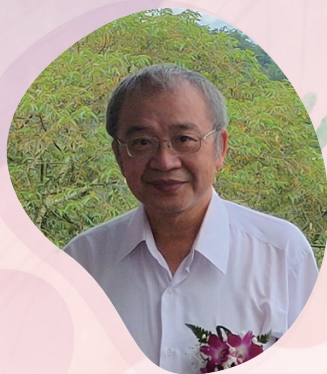
小時候我就想當老師，但成績沒辦法如願，後來進入高職冷門的森林科，奮力於課業，從高職到二專、二技，都以第一名畢業，然而總以為從此就離教育十萬八千里了。想不到人生的路途如此多變，就在我到屏東科技大學就讀時，教育部開放技職校院學生可以修讀教育學程，我終於能夠懷抱初衷，成為一位老師。

從臺師大研究所畢業後，而今回首凝望，我萬分珍惜成為一位認真優秀老師的機緣，任教以來，兢兢業業，莫敢自違，回到母校，更感念師長昔日的栽培，用盡心力，照拂學生，奉獻所有教育的熱忱，無怨無悔，並深以為榮、為幸。

謝謝教育部！讓一位技職出生的學生，今天能夠散發教育的光與熱，也謝謝評審您的慧眼，使我有機會現身說法。我以苗栗農工為榮，各位苗栗農工認真教學的師長們，謝謝大家熱情贊聲，這是我們共同的榮耀。



陳惠添



服務學校 / 國立曾文高級農工職業學校

職稱 / 教師兼導師

擅長領域 / 一、指導學生創作科學展覽
二、指導學生乙級中式麵食考照

最高學歷 / 國立中興大學食品科學系研究所碩士

教育理念 / 【視學生為己出，以校為家】引導同學們的學習興趣才是首要的挑戰。

經歷

- 國立曾文高級農工職業學校導師、食品加工科主任、學務組長
- 臺南縣南瀛養殖生產協會「料理實務班第二期」課程講師、崑山科技大學餐旅系中式麵食乙級班講師
- 萬能工商、臺南市北門農工、臺南市善化高中優質化專業研習講師
- 支援麻豆國中、學甲國中、下營國中、左鎮國中、善化國中等擔任國中技藝班講師
- 麻豆農會「第二專長西點烘焙班」講師、麻豆農會「農漁民第二專長－點心食品班」講師

榮譽事蹟

- 創新教學：指導學生榮獲科展全國第 1 名、第 3 名。
- 翻轉教育：設國立學校唯一有乙級中式麵食檢定考場及養生菇農場。
- 扎根技職：指導學生榮獲全國技藝競賽個人第 3 名，團體組第 2 名。
- 戮力付出：教導三位低學習成就學生完成國立大學博士學位。
- 扎根科學：指導學生榮獲第 44 屆全國中小學科展第 2 名。
- 翻轉技職：指導學生獲臺灣 2005 年國際科展微生物組佳作。
- 無怨無悔：義務無償指導 411 位學生取得中式麵食乙級證照。
- 努力不懈：榮獲教育部 102 學年度全國技藝教育績優人員。
- 落實新課綱：編著教育部審核定高職 108 新課綱教科書等 4 本。
- 社會肯定：獲臺灣食品科學學會 2022 食品加工傳承發揚獎。

教育精神

- 一、教學理念：由於學生來自不同社經、文化的家庭，他們因著家庭教養方式分歧，素質不一，致使他們具有顯著的個別差異。所以，導師在班級經營時，要發揮影響力，積極的協助成長。因此在班級經營管理的過程中，特別引導學生認識自己的特質與專長，肯定每一位學生的獨特性，期盼建立學生自發自主的能力，適才適性發展，所以學生畢業後在升學或就業方面都能走向自己最適合的道路。
- 二、教學方法：視每位學生為自己的孩子，我的孩子不笨，只是缺乏旁人牽引走向健康大道，用愛的教育，少責罵，透過民主式的班會程序，與學生一起討論師生雙方均能接受的班級生活公約，並

訂定有關的獎懲辦法。讓學生樂意遵守，並有獎勵動機促使其遵守。有了良好的班級生活公約，才能營造良好的學習環境、凝聚學生的班級向心力，強化學生內在學習動機、糾正偏差行為、培養學生合理的思考模式。

- 三、教學建言：對技職學校的學生應採多鼓勵、少責難；多耐心、少歧視；多關懷、少忽視的教育哲學，唯有老師對學生的同理心，才有希望提升技職學生的素質。記得有句教育名言「你期待你的學生成為怎樣，他就會怎樣」就是這個道理。唯有學習不已的老師，才能認真的教，唯有燃燒自己，才能點亮他人的燈。

得獎感言

回不去了，歲月再也回不去了，回想當年指導學生做科學展覽時的辛苦，真是難以形容的艱辛，學生腦中一片空白，何謂「科學展覽」，如何做？完全無知，導師也無經驗，導師先收集資料、了解步驟，再來指導學生，首先教導學生先訂題目，再依動機、目的等去圖書館收集資料，師生共同討論訂出實驗步驟，再來實驗室做實驗，邊做邊修正，經過二個月的辛勤努力，參加教育部「創作、研究發表會」科學展覽，榮獲醫護、食品、化工組全國第一名，在比賽過程有感知識不足，再回母校中興大學食品科學系讀碩士班充電後，再次指導科學展覽，就不會覺得「卡卡」了，從第五分區科學展覽會，榮獲第一名優等開始，勇闖第 44 屆全國中小學科學展覽會，榮獲農業及生物科技科全國第二名（第一名從缺），繼續再闖臺灣 2005 年國際科學展覽會，榮獲微生物組佳作（該組最高成績，第 1 至 3 名從缺）。接任科主任時有感本科實用技能班畢業後因缺乏專業技能，就業沒有競爭力，98 年度優質化計畫申請到資本門經費 550 萬元，設立國內公立學校唯一合格中式麵食乙級檢定場地，開始訓練乙級中式麵食考證照，科主任帶頭教，自民國 98 年至 110 年利用週六及假日義務無償至學校指導學生考中式麵食乙級水調和麵類證照訓練，總計有 411 人取得中式麵食乙級水調和麵類證照。接任科主任 12 年來以校為家，早出晚歸與家人同樂時間少，最需感謝家人的支持與包容，獲得師鐸獎是我從事教師工作以來最大的夢想，也是每位教師最想獲得的至高無上榮譽，正如棒球員能進入大聯盟、演員能得奧斯卡獎的榮耀一樣，感謝評審委員厚愛能完成我的夢想。同時將獎牌獻給天上的爸爸，感謝他的養育之恩，更感謝一路走來共同努力的大家，讓我的公職教育職涯有完美的結局。



蔡慧瓊



服務學校 / 國立金門高級中學
職稱 / 教師兼導師
擅長領域 / 一、教學設計與活動辦理
二、社群經營與團隊引導
最高學歷 / 國立高雄師範大學地理研究所碩士
教育理念 / 看見學生潛力、啟發內在動能、引導多元呈現，打造讓學生發光發熱的舞台。

經歷

- 國立彰化高級商業職業學校教師兼導師
- 高雄市前鎮區前鎮高級中學教師兼導師
- 國立金門高級中學教師兼導師
- 教育部中小學初任教師導入共學輔導員
- 擔任 8 個縣市、跨三級學校社群經營與課程設計講師

榮譽事蹟

- 在地方裡認識自己的有效教學：教學卓越『金』質獎、『銀』質獎。
- 化輸入為輸出翻轉離島角色：分享課程策略與模組，跨 8 縣市逾 30 場次。
- 做開放且樂於分享的課程創客：行政院環保署創意教案徵選第一名。
- 以身作則帶動孩子的學習動能：國教院課程與教學創新教案優等獎。
- 跨部門跨領域的課程設計與執行：環保署十大傑出教案社會組第一名。
- 搭建得以讓學生發光發熱的舞台：教育廣播電臺、大愛電視台的採訪。
- 整合地方資源共編學習網絡：國立金門大學、金門國家公園管理處、金門縣立金寧國中小合作課程產出。
- 持續開拓學生視野與思維模式：獲拓凱全國青少年高峰論壇最佳人氣。
- 陪伴與精進學生地理學科知能：奧林匹亞小論文與實察繪圖佳作。
- 跨島連結師生深度地方學術交流：舉辦多天跨校交流以激盪知識能量。

教育精神

勇於承擔改變學生和教學環境的責任，也因應新課綱及學生圖像，透過課程和教學活動的設計，讓學生藉由觀察產生好奇，產生問題意識，從中「省察」自身，找到定位；而後，在小組合作「互動」中，建立分析、論證、統整的能力，跨越被動學習的藩籬，產生企劃、行動，並能反思，突破離島的環境封圍，「開創」卓越。每個能力養能的環節都有相對應的教學策略和鷹架，提供任務引導學習單，進行資料梳理和統整，更設計大量且正式的發表機會，持續優化學生的敘事能力。

以關心且重視個體感受的提問設計出發，有脈絡和層次的持續引導學生思考學習的各種發展性和可能性，並建構達成目標有效的方法或途徑，陪伴學生在自我覺察、挖掘剖析，乃至決策與行動的過程中，

看見自己的才能、熱情，更看見自己因為面對、思考與行動後帶來的成長與成就，養成更強大的學習動機與能力，且能更真實面對自己真正想追求的未來。

啟動學生的內在動能永遠是最重要的事，要允許也支持學生成為想要的自己，身為老師要細心陪伴學生發想、修正和實踐自己想要的未來，過程中老師給予可遷移、可拆解的方法和流程，讓每個孩子根據自己的想要去構築未來。

得獎感言

能成為一個快樂且勇於接受挑戰的老師，相當感謝老天爺讓我遇見林香吟校長和招家文老師，他們用身教讓我知道「老師可以做的事情比想像中還多。」，他倆大手牽小手的示範和賦能，讓我看見教育美好的風景和風範，無私真誠的對談和陪伴，讓職涯初期的我，就有機會思考和創造真正屬於自己、也適合自己的教育信念，亦因著這份信念在職場中充滿著活力。

每一次的教改，都需要相對應的變革，才能讓想要的未來實現，但或許是因為缺乏經驗，也可能是因為擁有的技能，讓我們沒有信心可以到達那個想要（去）的未來，總是要花很多的氣力盤點和討論，但面對種種紛擾和雜音時究竟還是要定奪，摯愛的林香吟校長曾經說過「如果確定這件事情 10 年後會有人感謝，那就值得做。」總能讓我的眼光更遠，心志也更堅強。是的，能成為一個快樂且有活力的老師，林校長無庸置疑是最重要、最美好的存在。教學生涯的第一個 10 年，感謝協助我不停進化的一切人、事、物。

在教學的第 11 年，從高雄調任金門高中，面對新的環境難免擔心惶恐，畢竟在過去的教學生涯裡，我有太多幸運和幸福，吳哲昀老師溫柔而堅定的一句話：「因為你是好老師，遇到的學生都會好。」，讓我知道我有能力創造自己想要的環境，謝謝吳老師和金門高中玩 WAY 金門教學社群的老師們，總是仔細聆聽我天馬行空的教學想像，然後給予建議和支援，讓想法落地執行，來金門的這七個年頭，不僅為學生創造了更多的學習機會和面向，也讓我有機會梳理自己的經驗，化輸入為輸出，協助和陪伴其他教學夥伴更好。「教育無他，唯愛與榜樣而已！」面對新課綱的挑戰和島嶼環境的封圍，我更努力實踐那擁抱挑戰，享受過程，設立目標，努力實踐的生活模式，以親身示範來感召並帶動孩子更多的學習動能和想像。



蘇 慧 貞



服 務 學 校 / 國立成功大學
職 稱 / 特聘教授
擅 長 領 域 / 一、永續發展與高等教育國際合作
 二、氣候變遷與全球環境健康研究
最 高 學 歷 / 美國哈佛大學公衛學院環境衛生科學博士
教 育 理 念 / 大學透過人才的產出，定義自己的存在；科學透過真理的堅持，實踐共好的未來。

經歷

- 國立成功大學 校長
- 財團法人高等教育國際合作基金會 董事長
- 臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇 (SATU Presidents' Forum) 主席
- 行政院國家永續發展委員會 委員
- 波蘭哥白尼學院醫學委員會 院士

榮譽事蹟

- 2022 年、2023 年，《Cheers》大學校長辦學績效互評卓越獎第 1 名，2023 年為史上最高票。
- 2022 年，波蘭哥白尼學院 院士，由波蘭總統親自致聘之外籍院士。
- 2022 年，中華民國科技管理學會 科技管理獎個人獎，首位獲獎女性。
- 2022 年，臺灣永續能源研究基金會 傑出人物獎，首位獲獎女性與學術人士。
- 2018 年，《亞洲科學家雜誌》(Asian Scientist) 亞洲百大科學家，臺灣僅 2 名。
- 2018 年，《自然》Nature 期刊十大東亞科學明星。
- 2017 年，哈佛大學公衛學院 公共衛生實踐領導獎，首位外籍校友。
- 2017 年，科技部 2017 年度傑出研究獎。
- 2008 年，國際室內空氣科學院 會士，第一位亞洲女科學家。
- 2016 年 – 2020 年，ICSU (International Council for Science) 健康與福祉委員會唯一亞裔人士。

教育精神

蘇慧貞校長相信要真正地改變社會，大學教育應該勇敢承擔取之於社會資源的課責，並回應社會；而最重要的任務應該是帶來改變，尤其是社會思想、價值與典範的轉變。「大學」的定義不在於規模的大小、人數的多寡，而是要種下改變的契機；因此，期待建構出能致力於實踐社會公義、倫理價值與科技發明的教育場域。

教育的焦點要著眼在學生的全面發展，而不僅僅是知識的傳遞，所以，蘇校長努力建置多樣化的學習環境與機會，包括校園的實體生活體驗，以及跨界的合作與學習；更深信大學是翻轉社會的樞紐，讓成大為更多人提供幸福，就是我們對社會責任的理解與演繹。

因此，透過多元的產學合作，將學生的學習經驗與真實的社會需求結合；透過創新的教學方法，培養

創新思考；連結教育與在地人文、導入全球角度思維，並定義出未來人才培育的七大核心素養，包括想像、敏捷、問題解決、自學、好奇、國際觀、以及同理心，這些素養不僅是我們的想像，更是成為新世代優秀世界公民的必備條件。

蘇校長衷心相信，教育的核心是將知識建立在倫理基礎上，關注弱勢的需求並應用於社會發展，進而連結所在的城市、國家以及共同面對的未來，在互利、共榮、共好的原則上，規劃、建設下世代生活的新典範！

得獎感言

教育是社會與文明異變的起源，高等教育更是打造公民社會工程的關鍵。面對社會上對於高等教育的批評與討論，除了顯示高等教育的內涵必須能夠更完整而深入地因應全球人類發展的問題，大學，作為知識份子的集合體，在混亂變遷的時代，更需堅定要求自己有意義的承擔、無私的參與，才能在時間的淬煉下，呈現自我課責、創新再造的時代風貌。

多年來投入高等教育場域，我深信，「教育」工作也需要堅持正直、謙恭自省，以及對於遠見的探求，才能掌握清明洞察、不斷抉擇，繼而航向願景。我也認為，「大學選才」其實是責任多於選擇，因此，今日大學的課題或者應聚焦於如何盤點自己的特異性、競爭力，進而在現實條件、基礎建設和一定資源下、務實發揮自身長處，以更有效地培育人才。看似漫漫長路，但是，面對世界快速變動、且持續上演歷史上從未出現的挑戰，最核心的思考應是讓學生準備「想像」、「敏捷」、「學思」、「智慧」、「好奇」、「視界」與「共好」的未來能力，學習以知識為光、為心之圭臬、為導引力量，知道如何為每一個生命的健康平等而誠實努力、為世界共好而不斷實踐！

我也十分榮幸，能夠服務於一所「決心培養有能負起責任的下世代公民，希望讓城市感動、國家驕傲、世界倚重」的大學，我們的教育希望既能協助同學感受家鄉的源頭、也要帶他們看見歷史脈絡與空間變遷，在腳踏土地的深刻理解中，想像未來的可能，也承諾可能的貢獻。因為，是願意承擔、想要有所改變、才得以想像未來；是願意負責、想要有所貢獻、才能夠成就目標、有所影響。

感謝在這一條美好悠長的道路上、一起同行的所有美好心意！



李秉乾



服務學校 / 逢甲大學

職稱 / 特聘講座教授兼科技發展辦公室主任

擅長領域 / 一、耐震補強、材料力學、防災監測
二、教育行政、創新教學

最高學歷 / 美國德州大學奧斯丁分校航空工程與工程力學系博士

教育理念 / 教育是具影響力且須全力以赴的工作，為國家培育人才是我從事教育的初衷，亦是終身職志。

經歷

- 逢甲大學土木系副教授、教授、系主任、建設學院院長、教務長、副校長、校長

榮譽事蹟

- 校長任內辦學績效卓著，獲頒 2023 年管理科學學會李國鼎紀念獎章。
- 中華民國私立學校文教協會評選為 2018 年度十大傑出校長。
- 榮獲臺灣大學土木系傑出系友。
- 榮獲成功大學土木系第五屆傑出系友。
- 推動教學卓越計畫連續 13 年獲教育部獎助，十度榮獲全國第一。
- 110 年度教育部獎勵私立大學校務發展，獎助金額蟬聯全國第一。
- 遠見 – 八度蟬聯臺灣最佳大學（連續 2 年大學校長票選私校第一）。
- 遠見 – 企業最愛大學生，2022、2023 年逢甲蟬連私校第一。
- Cheers– 校長互評辦學績效七度私校第一（連 2 年全國第一）。
- 2022 天下 – 「USR 大學公民調查」連續 2 年私校第一。

教育精神

大學最主要的任務是教育學生，若排除這項，其實與研究機構就沒有差別。在科技巨變的時代，數位轉型產業與社會最關鍵的課題，大學如何培養人才、解決學用落差？李校長曾在校務發展會議提出三個問題：

- 一、當大學不再是知識創新唯一源頭，逢甲該如何定位？
- 二、當大學不再是學生知識獲得的唯一來源，逢甲的教學該如何改變？
- 三、當產業投入大量資源做研發，它如何看得上逢甲培養的畢業生？

因應上述問題，逢甲推動兩大策略：

- 一、發展 CDIO 與 Design Thinking 的教學模式：透過定錨、深碗與跨學期畢業專題，引領學生思考、設計、實施、運作，培養學生專業與實作能力。
- 二、打造融滲人工智慧於生活與學習的大學：為接軌數位時代，逢甲成立創能學院 iSchool，佈建資訊與智能的學習環境，透過跨領域設計學院 d.School、社會創新學院 s.School 打造校園成為培育創新人才的關鍵實踐場域。

李校長最關切如何培養學生具備社會產業升級轉型所需的創新能力。認為大學生除應具備道德品格、專業知識外，最需能跟上數位時代的能力。經由兩大策略，逢甲有系統培養學生學用合一關鍵能力，讓畢業生有能力迎接「目前不存在」的工作，不只「好就業」，更能「就好業」。

得獎感言

擔任校長 9 年來最大的感觸，逢甲大學之所以能夠一再獲得教育界夥伴及社會大眾的肯定，是由於逢甲始終以學生為核心，以教學為本務，我們有明確的教育理念可以依循，更重要的是，董事會對學校的信任與全力的支持，整體前進的方向和目標是一致的，所以逢甲大學發展的步伐只有加快沒有停歇，教育的投資也從不觀望和退縮。逢甲建校已逾 61 周年，逢甲大學所獲得的肯定與支持，是每位逢甲人努力的成果。在各大學都兢兢業業為教育付出與奉獻之際，每所大學都是可敬、值得佩服與學習的夥伴，但需要挑戰和超越的對象永遠是自己，我也期許在未來每年都能看到更成熟、更優質的逢甲大學。

非常榮幸能獲推薦申請師鐸獎，這是對我擔任大學校務行政工作多年的高度肯定。我一直認為大學的校務管理是一個具影響力且須全力以赴的工作，學生才是大學存在最重要的價值，因為人才培育為大學根本要務，透過持續精進的校務經營，不僅能實質改變一所大學的發展、提供學生優質的教育品質、更能培育出對國家、社會及產業有貢獻的人才。我要感謝逢甲大學董事會、全體教職員工、在校學生及逢甲海內外 20 萬校友，在我擔任校長的 9 年期間，陪伴我一起努力與打拼。



黃俊儒



服務學校 / 國立中正大學

職稱 / 特聘教授

擅長領域 / 一、科學傳播與公眾科學教育
二、大學通識教育

最高學歷 / 國立臺灣師範大學科學教育研究所博士

教育理念 / 大學教育的工作就是能夠帶領學生一起探索知識的內涵與社會的脈動，並進一步感受生命的價值。

經歷

- 教育部「教學實踐研究計畫」計畫總主持人
- 臺灣科學媒體協會理事長
- 臺灣事實查核中心董事
- 國立中正大學通識教育中心副教授、教授
- 南華大學通識中心、教育社會學研究所副教授

榮譽事蹟

- 108 年度科技部傑出研究獎。
- 96 年度教育部第一屆全國傑出通識教育教師獎。
- 國立中正大學理學院傑出校友。
- 國立中正大學研究特聘教授。
- 臺南市新東國民中學傑出校友。
- 106 學年度國立中正大學服務貢獻獎。
- 科技部補助大專院校獎勵特殊優秀人才獎勵。
- 105 學年度國立中正大學傑出研究獎。
- 科技部「優秀年輕學者研究計畫」獎勵補助。
- 102 學年度國立中正大學傑出通識教師獎。

教育精神

黃俊儒教授認為大學教育者有兩項最重要的工作，一個是開拓知識的前沿，另一個則是培育未來的人才。所以一位稱職的大學教師，應該要在教學理念上具備三種特質：首先是永遠想要探究的動機，因為時代不斷在轉變，學生需要有更多的新知識來因應這些變化，因此教師也需要保持對於新事物進行探究的動力，方能帶給學生與時俱進的知識。其次是具有信念的滾動性累積，在一個明確的信念帶領之下，將相關的教研成果作有意義的累積與沉澱，所開創出具有規模及高度的教研觀點，才會對學生有幫助。最後是累積豐富而即時的回饋，因為學生的屬性變化快速，教師需要時常關照學生在學習心理上的轉變，例如透過設計教學回饋問卷、焦點團體訪談等，透過相關資料的蒐集來回應教學現場的改變，除了會讓教學與研究具備更堅實的發展基礎，也會讓老師看見許多過往自己沒有注意到的東西。

西。

在這三種教學理念的引領之下，透過行動與問題解決的方式設計教學，是黃教授最常使用的方式，透過學習鷹架的搭建，讓學生成為更積極主動的終身學習者，這也是黃教授在大學教學現場一直秉持的信念。

得獎感言

感謝在教育這條道路上，所有跟我一起成長的學生，教學不是一場單人舞，因為有你們，所以才成就了這一個獎項。



陳榮順



服務學校 / 國立清華大學
職稱 / 特聘教授
擅長領域 / 一、輔導與服務，特別是經濟不利生
 二、創建有效的制度，改善弱勢入學
最高學歷 / 美國密西根大學機械工程博士
教育理念 / 服務與輔導學生是一種快樂的工作，因為「施比受更有福」，且「助人為快樂之本」，何樂而不為。

經歷

- 清華大學動機系特聘教授
- 清華大學不分系班主任、動機系副系主任、副教務長兼招生策略中心主任

榮譽事蹟

- 創立全國第一個專屬結合經濟弱勢招生、獎學金與輔導的制度（旭日計畫）。
- 至全國各大學推廣、分享經濟弱勢生招生制度、獎學金與輔導。
- 自願輔導本校經濟弱勢生，累積超過 120 名，提供學業、生活等輔導。
- 2010 年清華大學工學院及全校傑出導師。
- 2017 年清華大學工學院及全校傑出導師。
- 2017 年清華大學工學院傑出教學獎。
- 2021 年清華大學校傑出教學獎。
- 開啟全國第一個以大數據成為招生參考的創始者。
- 全國第一個（103 至 106 年度唯一）招生卓越計畫主持人。
- 教育部第一期招考案子計畫三「不同管道學生表現」主持人。

教育精神

黑夜將盡、旭日東昇。大學生組成的多元化，包括地域、社經、族群等多元，可避免同質性過高，擴大學生視野，有利大學追求卓越，這是美國教育研究的結果，也是美國頂尖大學的入學政策之一。因此，陳榮順教授創立旭日計畫招收經濟弱勢生，讓清華學生的社經地位更多元，並可營造「共善」的校園環境，兼顧社會正義的實現。陳教授以廣義導師主動瞭解經濟弱勢生的需求，容易發現學生課業、家庭經濟、社團、人際關係、生涯規劃等問題，長期且「因材施教」式輔導經濟弱勢生超過 120 名。熱情參與且善用社交軟體 LINE、Messenger，常能及時而有效解決學生問題。更因為主動及熱情，學生可以感受到老師的誠意，也能取得信任，願意告知問題所在，成為一個輔導的正向循環。美國社會學者 Lareau 在她的 Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life 書中，強調教育若要翻轉階級，需要與學校有「制度間連結」，而幫助臺灣建立扶弱的招生選才制度，並長期義務到第一線照顧學生，便是為了看見這個連結。在教育中，一點一滴實現「翻轉階級」的理想，自己也樂在其中，也是陳教授生命最棒的連結。陳教授稱為廣義的「教育精神」。

得獎感言

很高興能申請師鐸獎，個人申請目的是希望臺灣高教除了教學與研究外，少數人的輔導與服務的貢獻仍可得到重視，藉此勉勵有志者繼續努力。個人感謝自從創立旭日計畫以來，教育部高教司、清華師生、校友、贊助的基金會、捐獻者等無私的協助、貢獻，沒有他們，就不會有此旭日計畫。在創辦之初，曾親赴教育部高教司詢問旭日計畫是否違反招生法規之虞。第一屆順利招生之後，受高教司邀請分別到全國教務長會議及招生檢討會議說明旭日招生的理念與作法，方有日後推廣至其他大學的可能。個人在清華創立旭日之前後，承蒙當時工學院院長、現任校長賀陳弘教授及其行政團隊極力支持，不遺餘力的促成，才有今天旭日招生的規模以及目前每年發出約 1,600 萬元旭日獎學金的能量，特別感謝清華師生、校友、台積電文教、浩然、立青基金會、社會人士等的善心捐款。感謝清華師生，不但各系樂意「捐」出名額，且能夠給予旭日計畫學生的經濟支援、學習輔導，值得感佩。感謝自第一屆以來至本校的所有旭日計畫學生，儘管入學前因家境艱困，學業背景稍微落後，但入學後發揮堅毅 (Grit) 的本性，即使在最艱困的環境之下，他們仍具強烈的學習熱誠，努力不懈，畢業後的各種表現與各管道入學生並無特別差異，使得旭日計畫受到鼓舞，可以永續。更要感謝幾年來願意讓我輔導的旭日（含擴大旭日）學生，在困境時仍願意來找我談話，分享在家庭經濟、學業、校園生活、生涯規劃等問題，讓我有機會跟著大家學習，體驗「施比受更有福」的感覺。感謝創立旭日初期清華幾位師長出錢出力、親友的捐款，這讓旭日獲得甚大的信心走出去。最後感謝我的家人，體諒我必須花一些時間輔導學生或是處理旭日的問題，而有時不能回家吃飯。



陳學志



服務學校 / 國立臺灣師範大學

職稱 / 研究講座教授

擅長領域 / 一、創造力理論、評量及教學

二、社會情緒、幽默與正念教學

最高學歷 / 國立臺灣大學心理學研究所博士

教育理念 / 學生不在乎老師懂多少，直到相信老師關心他們多少。教育是以愛與榜樣感動靈魂，並引導智慧與慈悲的歷程。

經歷

- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系主任、教育學院院長
- 國立臺灣師範大學教學發展中心主任、進修推廣學院院長
- 亞太師資教育學會理事長、臺灣教育學術聯盟主席
- 臺灣心理學會理事長、中國測驗學會理事長、中華創造學會理事長
- 教育科學研究期刊主編、教心學報主編、測驗學刊主編

榮譽事蹟

- 民國 94 年以幽默研究成果獲科技部人文司心理學門傑出研究獎。
- 民國 111 年以創造力研究獲國科會科學教育學門傑出研究獎。
- 民國 87 年獲中國教育團體聯合會服務獎及民國 91 年木鐸獎。
- 創立臺灣教育學術聯盟並擔任主席。
- 創立亞太師資教育學會並擔任理事長。
- 擔任臺灣心理學會理事長。
- 擔任兩任測驗學會理事長。
- 擔任兩任創造學會理事長。
- 主編之教育科學研究期刊，獲即時傳播獎教育學第 1 名。
- 兩屆臺師大教育學院院長教育領域排名穩居全球 50 名內。

教育精神

教育除了在乎學生飛得多高多遠，也要在乎學生飛得多累多苦。臺灣教育過去強調認知面向的成就，相對忽略了學生情意面的熱忱與樂趣，使得學習變成冷冰冰的苦差事。雖然我們的數理表現在國際評比中名列前茅，但對數理的興趣、自信及熱情卻落後其他國家。我們的理性走得太快了，遠遠將心靈拋在後頭。為了因應此困境，陳學志教授覺得在教育中需要加入創意、幽默與社會情緒素養元素，這也是陳教授三十年來致力探討此三個主題的初衷。教學要有創意才能吸引學生並引發興趣，也才能產生深度的學習。一位幽默的老師可以正向積極的視角看待學生、發現其潛力的優點，同時以幽默舒緩自己的壓力、化解人際間的衝突。而社會情緒素養可以協助師生自我覺察與接納、自我激勵與管理、尊重包容同理他人、有效人際溝通、進而對社會做出負責任的行為。好的老師不只是教知識、教技巧，

更是教人：一個有血有肉，需要被接納、被尊重、被肯定、被愛的人。一位學生不會在乎老師懂多少，直到他知道老師在乎他多少。有效的學習應該發生在正向鼓舞、尊重包容的學習環境與氛圍。在被愛與榜樣感動下的學生才是幸福的學生，才是能充分發揮智慧造福人群、展現其慈悲服務社會的好公民。

得獎感言

小時候先母常用閩南語告訴我：「一枝草，一點露」，鼓勵當時生活貧困的我「你不能決定出生，但可以掌握人生」，教導我珍惜感恩上天給每個生命的挑戰與機會，並鼓勵我以正向樂觀的態度發揮潛能。就讀國中放牛班期間，遇見改變我一生的恩師林昭堂老師，他不但發掘肯定我的學術潛力，並主動在課後無償為我輔導課業。如果沒有林老師無私付出，我也無法走入教育這條神聖的志業。他讓我見到教育足以改變及逆轉人生的神奇偉大力量，也成為我日後從事教職最好的典範。非常感恩自己在求學期間，在所有師長同學的指導協助下完成了博士學位，並有幸進入國立臺灣師範大學任教，得以為教育略盡棉薄之力。

從事教育是最幸運而有福報的工作，在當今充滿競爭攀比的社會中，教師是最能實踐成己成人、共好大同的志業。我一直覺得我遇見的每個學生都是「恩生」，他們都是生命中的貴人，是來相互砥礪成長，彼此襯托輝映的朋友。教師也是永遠希望他的學生能比他強，並勝過他的人。故我常期勉學生發揮自己挑戰極限，並相信他們可以成為比我更有貢獻的人。能看到學生有更好的發展，就是身為老師最好的回報。

進入臺師大後，感謝歷任校長及長官的提攜與指導，讓我有機會在進修推廣學院、教學發展中心歷練行政工作，也很幸運有機會在教育心理與輔導學系以及教育學院擔任學術主管。在長達 21 年的行政工作期間，一直秉持「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」的精神，感恩上蒼給予這個服務學習的機會，努力做好自己的角色。尤其在兩任教育學院長的任期，能夠與臺灣甚至是亞洲最傑出的教育專家請益學習，一起關心當今教育的發展，並盡自己所長發揮學術及政策影響力，是人生最美好的經驗與回憶。

最後，感謝學校的推薦，讓我在整理及蒐集過去資料的過程中，進行生命的回顧與反思，並看到自己的幸運以及不足之處。我相信臺師大一定有比我更優秀且更適合接受這份教育工作者最高的冠冕，我只是代表大家接受此獎項。有幸能獲得此一榮耀，都得歸功能父母、師長、同仁以及學生的指導玉成，願此份喜樂能鞭策我善盡教育工作者應有的職責，持續關懷並圓滿每個生命。



許 泰文



服 務 學 校 / 國立臺灣海洋大學

職 稱 / 講座教授兼校長

擅 長 領 域 / 一、近岸水動力學

二、海洋工程

最 高 學 歷 / 國立成功大學水利及海洋工程研究所博士

教 育 理 念 / 培育具備人文素養與應用能力的專業人才，致力海洋相關領域之學術與應用發展，重視大學社會責任與永續發展。

經歷

- 中華民國海洋及水下技術協會理事長
- 臺灣深層海水資源利用學會理事長
- 社團法人臺灣海洋工程學會理事長
- 社團法人中國工程師學會第 73 屆理事
- IEET 認證結果會議委員

榮譽事蹟

- 榮獲 2020 年中華民國力學學會「孫方鐸教授力學獎章」。
- 榮獲 2016 年經濟部全國水利傑出貢獻獎 – 大禹獎。
- 榮獲 2010 年中國工程師學會傑出工程教授獎。
- 榮獲三次科技部傑出獎（2005、2011、2014 年）。

教育精神

大學是人才養成所，未來的世界變化快速，學習不再侷限時間與地點，必須培養學生三大特質「興趣學習」、「社會參與」、「終身學習」，面對快速變動的世界，學校必須培育自主學習熱情的學生，並且著重產學合作，把企業的需求與資源，轉變成學校需要的內容，是未來的趨勢，才足以面對萬變的社會。許泰文校長自 109 學年度就任後，將臺灣海洋大學定位為：「以海洋為主體的教學卓越與研究頂尖之國際一流大學」，大學應特色化發展，扮演區域與國家當中，整體人才發展的關鍵角色。

得獎感言

民國 109 年起擔任海大校長後，全心投入校務推展工作，每天在學校、公家機關、民間公司與師生同仁相處，戮力海大成為一所「令人感動及不可或缺」的國際頂尖海洋大學。在海大 12 年來，不分寒暑假，不分晝夜，勇往直前，做好教學、研究與產學合作、社會服務等工作。感謝夫人的寬容，她給我最大的支持，並承擔起家庭的責任。如今孩子已在台達電與台積電上班，二女兒已嫁人，讓我安心深耕校務，這獎一大半要歸功於夫人和家人。

大學校長的任務繁重，校務繁忙，我晚上思考如何落實「頂尖海洋建造工程」十大願景，帶領全體師

生同仁同心協力為提升國際排名、擴大外部資源、積極向外募款、優化教師支持與穩健制度及植樹變革盡心盡力，不敢稍有懈怠。海大 12 年來，從國際期刊發表、產學合作計畫、技轉及招生，都有顯著的進步，可說是脫胎換骨。這個獎不只是給我個人的獎勵，而是對我所耕耘的學校最大的肯定，也是我對大家的回饋和感謝。



王 俊堯



服 務 學 校 / 國立清華大學

職 稱 / 特聘教授兼計算機與通訊中心主任

擅 長 領 域 / 一、超大型積體電路之電子設計自動化
二、新興科技之邏輯合成

最 高 學 歷 / 國立陽明交通大學電子研究所博士

教 育 理 念 / 人生的道路，時而順遂，時而艱困，傳遞「一切都是上天最好的安排」這樣的信念以幫助學生，走出自己的未來。

經歷

- 國立清華大學資訊工程學系清華特聘教授、兼任計算機與通訊中心主任
- 國立清華大學電機資訊學院學士班主任
- 教育部「教學實踐研究計畫」工程學門召集人
- 擔任美國賓州州立大學訪問教授
- 擔任美國伊利諾大學香檳校區訪問教授

榮譽事蹟

- 獲頒教育部優良教師獎。
- 獲得國立清華大學教師傑出教學獎三次，並獲頒教師榮譽教學獎。
- 獲頒國立清華大學傑出導師獎。
- 獲頒中國電機工程學會傑出電機工程教授獎。
- 獲頒臺灣積體電路設計學會傑出年輕學者獎。
- 獲頒中國電機工程學會優秀青年電機工程師獎。
- 獲得教育部主辦國際電腦輔助設計競賽，冠軍 2 次、亞軍 5 次。
- 獲頒中華民國資訊學會資訊領域最佳博士、碩士論文佳作獎。
- 獲頒 IEEE Taipei Section 最佳碩士論文。
- 獲得科技部優秀年輕學者研究計劃。

教育精神

王俊堯教授開授的大學部必修課，為平均約 90 人的大班。王教授覺得教學就是表達能力的展現，如何將一個觀念很清楚的傳達給學生，會關鍵性地影響到學生的吸收程度。可以透過課前的準備及練習，讓表達能力從及格往上提升。然而這樣夠了嗎？王教授曾經以為，只要我講清楚，認真的學生就會聽懂，那樣就夠了。聽不懂的學生，那是因為你沒在聽。經過多年的經驗累積及回饋，漸漸知道，那些曾經的以為，充其量只能讓自己免於落入“教學不良”而已。現在王教授的教學理念有：

- 一、準備充分：教學要盡其所能，全力以赴，準備充分，學生一定會感受到老師的用心，而願意花時間學好。
- 二、互動環境：王教授喜歡在課堂上與學生互動，透過問答來了解學生吸收的程度。也會刻意製造互

動的氣氛，例如，不看點名單而叫出某位同學的名字，此時班上的氣氛通常會變得熱絡，同學們在比較輕鬆的氣氛下，往往會比較願意提出問題。從另外一個角度來看，當同學認為授課教師已經認識自己之後，通常學習就會比較認真。王教授可以在學期結束前，認識班上三分之二以上的學生。

- 三、成為人師：在每次第二節課上課開始後，王教授會準備小故事，這些故事會傳遞正能量、或是引導同學如何在大學的寶庫裡挖掘寶物，學生都覺得這些心靈雞湯很受用。

得獎感言

感謝教育部願意將這麼重大的獎項，頒給一個在求學及學術研究路上一直跌跌撞撞的教育工作者。謝謝一路上暗中相助的貴人，感謝家人及拙荊的包容與支持，更感激有緣相遇一回的學生們，您們都是我成長的養分。



婁 培人



服 務 學 校 / 國立臺灣大學
職 稱 / 特聘教授兼臺大醫院副院長
擅 長 領 域 / 一、耳鼻喉頭頸外科學
二、細胞生物學
最 高 學 歷 / 國立臺灣大學解剖暨細胞生物學研究所博士
教 育 理 念 / “Doctor be patient”，醫生對病人要有耐心，同時也要將自己當成病人，站在病人角度思考。

經歷

- 臺大醫院副院長、綜合診療部主任
- 臺大醫學院耳鼻喉科教授
- 臺灣耳鼻喉頭頸外科醫學會理事長
- 臺灣頭頸部腫瘤醫學會理事長

榮譽事蹟

- 三度榮獲國立臺灣大學教學傑出獎。
- 四度榮獲國立臺灣大學教學優良獎。
- 國立臺灣大學特聘教授。
- 獲臺灣耳鼻喉科醫學會優秀論文獎。
- 獲杜師綿學術基金會優秀論文獎。
- 獲元大文教基金會醫師科學家績優獎勵。

教育精神

- 一、化繁為簡，去蕪存菁：現今醫學相關資訊取得十分容易，許多知識都可以透過自我學習而達成，好的老師應該是能幫助學生篩選正確的資訊，將繁瑣的醫學知識整理歸納，化繁為簡，把“教科書上的知識”變成“實用的知識”，傳承給學生。
- 二、學理與實務的結合：知識的力量不在於記憶與背誦，而在於能將其實際運用。好的老師應該能將課本上的知識與臨床上的實例相結合，讓學生了解學習基礎醫學的重要與意義，激起學生學習的動機，以及對專門領域的熱情與認真積極的態度。
- 三、尊重學生，教學相長：醫學的傳承除了知識之外，臨床技能也非常重要。不管是在學問、研究、或是臨床技能上，為師者都應該要傾囊相授，毫不藏私。更重要的是要傾聽、尊重學生的看法與意見，也只有經由這樣教學相長的良性互動，才能讓自己不斷的進步，成就學生也同時提升自己。
- 四、點燃知識的火花，開啟科學研究之門：現今知識量的累積與堆疊已非傳統的“教科書課堂式教學”所能消化，好的老師應該是以自己豐富的學識底蘊與臨床經驗，將繁如星海的醫學知識，摘要出最菁華的內容，讓學生能輕易入門，且要能提點知識之連結脈絡，讓學生除能融會貫通之外，尚能追究現行知識的不足之處，而願意進一步自行探索殿堂之美。

得獎感言

身為醫學系的老師是幸福的，能夠身為臺大醫學系的老師是更為幸福的事，因為我的學生們大都天資聰穎，一點即通；但相對來說身為臺大醫學系的老師也是痛苦的，因為授課內容稍有謬誤或備課不夠認真的話，是不容易糊弄過去的。然而醫學相關領域的知識浩如煙海且日新月異，如何能夠將即時且重要的資訊教給學生，還要能激起學生學習的動機，以及對專門領域的熱情，是我從 95 學年度改聘為專任教師以來，即一直在思考的問題。16 年來我的教學方法與上課內容經過這些年的磨合已經與 16 年前略有不同，而唯一不變的是我對教學的熱誠與理念。希望我的學生將來要成為一個溫暖的醫生，在人最脆弱、最需要幫助的時候，能讓病人感覺到溫暖；所有的醫療行為不但要對得起病人，更要對得起自己的良心。感謝學校給我機會能夠與這麼多優秀的同學一起成長，也希望我的學生能夠把這熱誠與溫暖繼續的傳承下去。



楊 俊 毓



服 務 學 校 / 高雄醫學大學

職 稱 / 校長

擅 長 領 域 / 一、環境流行病學

二、環境衛生科學

最 高 學 歷 / 美國耶魯大學環境衛生科學系博士

教 育 理 念 / 一日為師，終生為父。老師應待學生如兒女，無私地關懷、教導、輔佐與陪伴，望其成材，幸福美滿，貢獻社會。

經歷

- 高雄醫學大學健康科學院院長、資訊處資訊長
- 高雄醫學大學副校長、校長
- 臺灣公共衛生學會理事長

榮譽事蹟

- 獲高雄醫學大學 86 年度績優導師及 84、92 年度優良教學教師。
- 榮獲高雄醫學大學 90、92 至 99 學年度研究傑出教師。
- 研究榮獲「陳拱北教授紀念獎」及「侯金堆傑出榮譽獎」。
- 榮獲 107 年度臺大公衛學院及 109 年度臺南一中傑出校友。
- 帶領高醫大獲教育部五次「品德教育特色」績優學校。
- 帶領高醫大連續四年獲教育部中央政府推動建立員工學習制度獎勵。
- 帶領高醫大獲教育部 107 年度大學社會責任博覽會最佳實踐獎。
- 帶領高醫大獲教育部 108 年度藝術教育貢獻獎。
- 帶領高醫大獲 2022 年 THE 影響力排名 SDG3 全球第 9。
- 獲選 2022 年美國史丹佛大學全球前 2% 頂尖科學家。

教育精神

一、教學理念

楊俊毓校長時常惕勵自己：研究做不好，對不起自己；書沒有教好，對不起學生。向來秉持「教人至難，必盡人之才」的教學理念，希冀協助學生在學習過程中充實專業、清晰職涯規劃，瞭解生命意義、覓得自我定位。因此，老師也必須與時俱進，不斷充實自己、精進教學，時常觀察學生的學習，反思「這樣教，學生有感嗎？」，在教學中建立教學相長的良善循環。

二、教學方法

（一）活化理解：

愛因斯坦說：「如果你無法用簡單的語言來表達，表示你對知識的瞭解不夠深入」，因此，楊校長常舉歷史故事或生活相關實例，以增加課程內容的趣味性，並增進學生的瞭解，這就是「能近取譬」、以「學生為中心」的教學實踐。

（二）教研並重：

研究才能增進知識的瞭解，楊校長的教學方法一直都是研究與教學相輔相成，以研究之心得提升教學品質，啟發學生對理論產生深刻的體驗，進而懂得運用。

三、教學建言

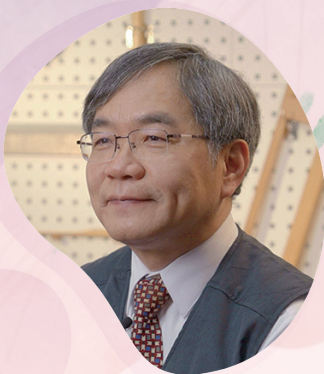
重視課程銜接的摘要引導。每次上課楊校長都先簡明扼要地引領學生回顧前堂課的重點。教然後知不足，教然後知困；這個方法促使楊校長反芻、再思考，如果無法扼要地講述重點，即代表所學仍不夠通徹。對學生而言，溫故方能知新，透過新舊學習的縝密銜接，才能貫串學習的完整。

得獎感言

能得獎，最要感謝的是我的父親。他從事基層國民教育 45 載，獲獎無數，曾二次膺選為臺灣省特殊優良教師（師鐸獎前身），他的身教與言教深深的影響我，從事教職後，他對我的叮嚀，不曾忘記，我深信我的血液中流有與父親一樣對教育奉獻的熱誠與精神。一路走來，奉獻所學，致力於春風化雨的教育工作也已近 37 載，如今受到肯定，是我今生莫大的鼓勵與榮耀，亦可告慰父親在天之靈。當然，也要對一路走來，鼓勵我、愛護我、支持我、與提攜我的長官及家人，致上最崇高的敬意與謝意。



邱上嘉



服務學校 / 國立雲林科技大學

職稱 / 特聘教授

擅長領域 / 一、文化資產、傳統營造技術研究

二、形狀文法、設計運算研究

最高學歷 / 美國賓州卡內基·梅隆大學 (Carnegie Mellon Univ.)
建築系博士

教育理念 / 「毋忘初心，堅持到底」，為國家社會培育所需的專業人才是教育的重要使命，並竭心盡力做好每一件事。

經歷

- 東海大學董事會董事、財團法人高雄市王永慶、王永在昆仲公園文化基金會董事、財團法人國立雲林科技大學文教基金會董事、財團法人雲林縣文化基金會董事、財團法人嘉義市文化基金會董事、財團法人雲林縣取得私有既成道路基金會董事長、臺灣建築史學會第3、4屆理事長、中華民國空間設計學會第1、2屆理事長、雲林縣城鄉規劃協會第1屆理事長
- 教育部「大學社會責任推動中心」雲嘉南分區召集人、行政院環境保護署「環境教育認證審查小組」委員、中華工程教育學會「建築教育認證執行委員會(AAC)」召集人、「認證委員會(AC)」委員、文化部「再造歷史現場專案計畫顧問團」顧問、行政院「文化會報」委員、考試院「公務人員高等考試三級考試暨普通考試」典試委員、教育部「推動技專校院實習課程績效評量作業計畫評量小組」委員
- 國立雲林科技大學教授、空間設計(已改名:建築與室內設計)系主任兼所長、設計運算研究所籌備主任、設計運算研究所所長、數位媒體設計系籌備主任、副校長
- 財團法人技專校院入學測驗中心基金會副主任、執行長，「技術校院統一入學測驗試務工作委員會」委員、總幹事
- 雲林縣副縣長、嘉義市副市長、雲林縣政府縣政顧問、嘉義市政府市政顧問、嘉義市政府環境景觀總顧問、臺南市政府「都市發展顧問團」顧問

榮譽事蹟

- 教育部第5屆國家產學大師獎，人文、設計、藝術領域首位獲獎。
- 國立雲林科技大學107年度「產學績優獎」。
- 中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員。
- 東海大學第15屆「傑出校友」。
- 國立雲林科技大學101學年度「服務優良」教師。
- 國立雲林科技大學「特聘教授」。
- 國立雲林科技大學教師評鑑通過「永久免評鑑」。
- 文化建設委員會「協助九二一震災文化工作有功人員」。
- 國家科學委員會86-89學年度研究獎助(甲種)。
- 國家科學委員會79學年度代表作研究獎助(乙種)。

教育精神

教育是百年樹人的工作，需要有崇高的理想，更需要無悔的堅持。邱教授服務教育工作27年，除了教學外，兼任或擔任行政工作亦長達18年，深刻體認到教學與行政同等的重要。一方面在教學上期許自己善盡「師者，所以傳道、受業、解惑也」的教育理念。邱教授始終堅信「天生我才必有用」，身為教師要像伯樂一樣，發掘學生的潛力、因材施教；「莫道是他人子弟，須當作自家子女」，把每一位學生都當作自己的親人，不求回報；鼓勵每一個學生「堂堂正正的做人，珍惜每一秒的學習機會，盡力每一個做事的崗位，感謝每一個身邊的人」。另一方面在行政工作上，則認為透過良善的行政規劃與作為，將可以成為教學上的重要後盾，並為教學提供良好的有利條件。因此，無論是擔任系所主管或者行政主管，只要是對教學有利的，無論是對老師或學生，都應該努力去做。即便在不同的崗位上，或許可以著力的面向不盡相同，但是只要願意付出努力，其影響可能都是深遠的。在校園內如此，校園外的產學合作，及協助推動產業人才的培育與教育扎根，亦是如此，凡事必需一步一腳印，「毋忘初心，堅持到底」，才能為國家社會培育所需要的專業人才。

得獎感言

猶記剛進研究所時，由於恩師的啟蒙而跨進傳統建築營造技術的領域，每次與匠司的對話及訪談中，不僅看到他們對工作的熱愛與智慧，心中總是充滿喜悅及感恩；但是又對他們面對時代的變遷，技藝後繼無人的感慨，充滿不捨。當時便一直心繫著，希冀有朝一日能夠協助填補這樣的斷層。可是當真正進入學校服務後，無論從事教學或研究工作，才漸漸體會到匠司們所面對的困境，遠遠超過想像；要解決文化傳承上的困境，亦非現有的正規教育體制可以解決。而是必須鏈結產、官、學、研、訓等多方的共同協力，從多元面向逐一克服，方能有機會突破。由於上帝的恩典及長官們的提攜，讓個人有機會除了教學與行政的歷練外，更藉由借調政府機關、統測中心的服務經驗，及產學合作計畫的持續投入，逐步邁向文化資產修復產業人才的復育工作。

做為一個教育工作者，無論在學校的課堂上，或在協助文化部推動文化資產教育、傳統工匠的傳習養成與人才培育上，希望透過教育，為國家社會培育更多所需要的人才，一直秉持著相同的信念，將教育當作永遠的志業。教育是无私的奉獻，並不求任何的回報，「莫道是他人子弟，須當作自家子女」，鼓勵每一個學生「堂堂正正的做人，珍惜每一秒的學習機會，盡力每一個做事的崗位，感謝每一個身邊的人」，同樣自我要求，希望藉著自己身體力行，亦能善盡身教的責任。

得獎是對自我信念與工作的一種肯定，除了要感謝身邊的每一個人，特別是父母、家人、恩師、長官及所有與我為共同的理想一起努力的夥伴們，並與他們分享外，更期盼將它轉化成一股更大的前進力量，不斷策勵自己。但願所做的一切都俯仰無愧於父母，告慰在天上的母親，及恩師們的諄諄教誨與培育之恩。願將一切榮耀都歸給上帝。



林淵翔



服務學校 / 國立臺灣科技大學
職稱 / 電子工程系教授兼系主任與光電工程研究所所長
擅長領域 / 一、嵌入式系統
二、生醫電子
最高學歷 / 國立臺灣大學電機所博士
教育理念 / 自我期許、接受挑戰、盡力做好每一件事情。

經歷

- 國立臺灣科技大學電子系助理教授、副教授、教授、副系主任、應用科技學士學位學程主任
- 瑞昱半導體股份有限公司工程師、資深工程師、專案副理
- 臺灣大學電機系專任助教
- 教育部全國高級中等學校工業類學生技藝競賽數位電子職類召集人、工業電子職類召集人
- 全國技能競賽電子類裁判長兼國際技能競賽電子類裁判

榮譽事蹟

- 榮獲 3 次臺灣科技大學教學傑出獎、1 次教學優良獎。
- 榮獲臺灣科技大學 105 學年度優良輔導老師獎。
- 指導國際技能競賽電子類國手獲 4 金、4 銀、2 銅、4 優勝的佳績。
- 指導學生獲第九屆國際展能節職業技能競賽工業電子類金牌。
- 榮獲 3 次 ALTERA 亞洲創新競賽卓越導師獎。
- 榮獲 4 次旺宏金矽獎—半導體設計與應用大賽指導教授獎。
- 獲選臺北市 100 年度技職教育的天空第 9 輯風雲人物表揚。
- 獲選國立臺北技術學院 83 學年度全校青年楷模。
- 榮獲第 32 屆國際技能競賽工業電子職類金牌。
- 榮獲第 22 屆全國技能競賽工業電子職類金牌。

教育精神

林淵翔教授是選手出身，曾獲得第 22 屆全國技能競賽工業電子類金牌和第 32 屆國際技能競賽工業電子類金牌。因此，特別重視學生的實作能力，希望理論與實務並重。所以林教授開設的課程從大學部必修的微處理機原理及應用、微處理機原理及應用實習，到研究所選修的生醫量測系統設計，和嵌入式系統與應用等課程，都會搭配自行開發的實驗模組，讓學生動手操作，而且都會要求學生做期末專題。為了讓大學部學生能夠自己動手做，所以微處理機原理及應用實習，一直以來都有上機考。此外，也會鼓勵學生參加競賽，只要學生願意參加，都會盡力指導。

得獎感言

感謝臺灣科技大學校長、副校長和評選委員推薦我參加師鐸獎評選，不管有沒有獲獎，這都是對我的一種肯定。雖然培訓國手或是指導學生參與各項競賽，必須付出許多心力，也遭受過很多挫折，但相信這是對的方向，希望可以對臺灣的人才培育有一點點貢獻。最後，我也要感謝我的父母對我的栽培和家人們對我的支持。



鄭安倉



服務學校 / 國立高雄科技大學

職稱 / 教授兼系主任

擅長領域 / 一、水產繁養殖及飼餌料營養

二、友善養殖及漁電共生管理

最高學歷 / 國立臺灣海洋大學水產養殖研究所農學博士

教育理念 / 教育不是只有灌輸理念，而是需要設法碰撞出火花，胸懷使命感並乘著熱誠的心，引導學生揮筆畫出精彩人生。

經歷

- 國立高雄科技大學水產養殖系助理教授、副教授、教授兼系主任；國立澎湖科技大學水產養殖系海洋創意產業研究所兼任助理教授；國立高雄科技大學漁電共生及友善養殖技術研究中心主任
- 考試院公務人員基層特考典試委員、命題兼閱卷委員；教育部國民及學前教育署全國高級中等學校海事水產類學生技藝競賽命題暨評判委員或召集人及教師徵選委員會命題暨閱卷委員；行政院農業部漁業署青農輔導計畫養殖陪伴師
- 教育部評鑑委員；行政院農業部農試所 SIG 委員暨共同召集人；臺灣養殖漁業發展基金會常務董事、董事；社團法人中華民國養殖漁業發展協會會員代表、臺灣漁業永續發展協會監事
- 臺南市政府農業處農業諮詢委員、屏東縣水產養殖施政白皮書顧問、澎湖縣政府與策略聯盟學校合作智庫學者、財團法人農業科技研究院產業發展中心漁業技術服務團專家
- 行政院農業部漁業署節能技術服務團；國立高雄科技大學漁業推廣委員會委員、諮詢顧問兼推廣教授；國內貝類、魚類、觀賞水族、漁電共生等「友善養殖管理技術」推廣輔導學者

榮譽事蹟

- 推動友善養殖管理輔導產業轉型，獲頒全國十大傑出農業專家。
- 致力於海洋教育推動，獲教育部頒發海洋教育推手獎－個人獎。
- 於校內教學表現傑出，獲特殊優秀（教學）人才彈性薪資獎勵。
- 於產學合作表現傑出，連續 5 年分獲優秀產學獎或傑出產學獎。
- 疫情期間輔導國內養殖產業穩定發展，獲漁業署頒發感謝狀。
- 以回饋母校精神共培人才提升發展質量，獲頒澎科大傑出校友。
- 開發並推廣創新管理，翻轉傳統產業、獲頒為漁興利感謝狀。
- 所授水產繁殖學實驗實務特色課程，獲頒第二類課程外審獎勵。
- 產業輔導有功獲頒石斑魚產值倍增、點石成金傑出貢獻人員獎。
- 投入技術推廣輔導有功獲高雄區漁會頒發優良漁業技術人員。

教育精神

鄭安倉教授歷年始終秉持「做中學－學中做，教育專業－服務產業」的教育理念，憑藉著自身對海洋教育的熱誠與產業永續的使命感，以包含繁養殖管理技術、設施性系統與養殖工程、飼餌料營養與配

方開發、友善養殖管理、溫棚應用與漁電共生管理等專長，設法建構產學鏈結、開發創新技術、培育優質人才、落實親產服務、實踐友善管理與放眼國際接軌的核心發展精神，來實踐「水產養殖產業永續發展與國際競爭優勢提升」及「國際移動人才培育與漁村年輕勢力接軌」的發展目標。

因此，任教期間積極爭取外部資源與計畫經費挹注，設法克服教育資源匱乏與系所發展障礙，同時重視產學鏈結與接軌合作，將研究融入課程，將技術帶入場域，落實技術本位學習動能與產業優質人才養成，以加速國內傳統產業轉型升級與厚植專業人才的就業競爭優勢，另也透過跨領域合作模式投入地方創生推動行列，帶領團隊師生共同善盡大學社會責任，厚植城鄉發展價值，同時鏈結多元資源，來加速促進地方產業的轉型發展與強化青年返鄉接棒意願，以能實踐產業永續（產）與人本教育（學）之理念，並且共創產官學三贏之局面，使國立高雄科技大學能夠成為培育優秀產業人才之搖籃，以及扶植產業永續發展的重要推動者。

得獎感言

感謝評審委員肯定，對我而言，獲獎會是教育夢想的啟航，而非教育推動的終點，未來將有更多重要目標等待實踐。

首先感謝國立高雄科技大學，讓我有機會投入水產養殖教育旅程，實現從小懷抱海洋的夢想，亦感謝多年來教育部、農業部、漁業署、產學合作及跨領域伙伴，不吝給予合作機會或資源支持，讓本校水產養殖系的教育資源，能夠漸趨完整並成為重要指標，感謝團隊成員願意與我攜手同行，並肩努力，更感謝家人們對我全力投入技術研究與教育事業推動的支持與包容。

安倉多年來始終期許自己能夠盡一己之力發揮所長，秉持「做中學－學中做，教育專業－服務產業」的理念，憑藉著教育熱誠與對產業永續發展的使命感，將研究融入課程，將技術帶入場域，以負責任生產為核心發展精神，培植具備國際移動能力、專業應用實力與領導統御能力之優秀人才，同時透過產學共容發展或跨領域鏈結能量，加速國內海洋教育推動傳承，並且奠基國內水產養殖產業的永續發展價值，共創產官學三贏。

得獎除了是委員對我的肯定，也代表肩上責任更加重，未來將會攜手研究團隊、產學合作夥伴與系所師生，持續並共同投入國內相關海洋教育與海洋事業之推動，並且秉持始終如一的教育理念「教育不是只有灌輸理念，而是需要設法碰撞出火花，胸懷使命感並乘著熱誠的心，引導學生揮筆畫出精彩人生」，讓本校水產養殖系持續以指標亮點的角色，領導創新技術發展，鞏固以海洋立國的臺灣之全球競爭優勢，實踐本校「親產優質、創新創業及海洋科技」的三大目標，以及「以人為本、價值共創」的辦學理念，並能以「高雄的智庫、產業的引擎、南向的基地」確確實實成為深受國際社會矚目與肯定的國際型典範大學。



林 宗宏



服 務 學 校 / 國立勤益科技大學

職 稱 / 教授

擅 長 領 域 / 一、以學生為主體，創新資訊科技教學

二、以解決問題導向理念實現實作思維

最 高 學 歷 / 國立中正大學資訊工程博士

教 育 理 念 / 尊重學生個別化差異與適性發展，進而因材施教。培養學生獨立思考與批判性思維，進而強化學生解決問題能力。

經歷

- 國立勤益科大資訊工程系助理教授、副教授、教授
- 國立勤益科大電資學院院長特助
- 教育部縮短城鄉數位落差資訊志工團隊計畫領隊

榮譽事蹟

- 帶領學生資訊服務偏鄉十餘年，縮短城鄉數位落差深獲肯定。
- 教育志業志工，獲教育部教育業務志願服務銅質、銀質、金質獎章及獎狀。
- 教授並培訓學生專業技能與競賽，獲獎無數。
- 親取專業國際證照百餘張，教培學生考取國際證照。
- 認真教學耐心輔導學生課業，深獲肯定。
- 投入大學社會責任工作，培育學青與農青，獲媒體專題報導。
- 輔導學生實作能力，協助業界解決實務問題。

教育精神

林宗宏教授開始教書的第一年，發現備課時，閱讀的書、找的資料，比從小到大所閱讀的書、找的資料還多，但林教授很享受。因為當學生有不懂的就可以請教老師，但老師就必須能幫學生解決各種疑惑。這是林教授的教學理念，教學前蒐集教材，融會貫通，反覆咀嚼，並自我提問，蒐集更完善的資料，以備學生提問或當成小確幸補充。

每次教學，林教授會先以生活化的問題，引導學生進入課程的議題，透過引導式互動，吸引學生的興趣，採用獎勵式的回饋機制，鼓勵同學的批判式思維，再以反向思維，獲得學生的認同。當學生仍存在疑惑時，則再轉換例子重新推演一次，透過例子的不同，來提供學生的因材施教。不論是老師或學生都應該能接受挑戰，把所有想了解的人都教懂，才是真正的懂。所以林教授的教學都鼓勵學生發問，因為教學相長是讓老師與同學收穫最多的方法。

教學就像是一場場臨場挑戰，越困難的挑戰收穫就越多。教學的過程就是從不斷的挑戰中成長，就像是人的成長，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。林教授希望自己能秉持從教學中學習，進而不斷的灌溉幼苗，成長茁壯。

得獎感言

師鐸獎是教育工作者追求的最高目標，也是我從事教職後一直努力的追尋的方向。一路走來，我才發現這個獎並不是一個人的獎，而是屬於團隊夥伴共同努力，才能獲得的榮耀；榮耀是屬於大家的！我不過是幸運的被這些光芒交會而出的一個小光點。我感恩能獲得師鐸獎，更感恩幫助過我的每一位貴人，沒有您們就沒有這份榮譽。

從事資訊教育是一條充滿新奇、挑戰與享受的道路。在思考並努力消化來教授現有知識的同時，又必須不斷學習新變化，還必須隨時嗅出可能的新發展。而在這些年不斷教與學中，我體會到，教會學生將所學應用在生活上、將所學推廣到實務上的重要性，而如何落實做法，就只有動手去做。因此，十多年前，我試著帶領原來整天待在室內的學生，除了課堂的學習外，更能走出戶外遠赴偏鄉，讓遠離塵囂的心，來清楚感受實務上自身所學的不足。除了專業知識與技能，我更希望藉自己的身體力行，讓品德、人格、態度與服務的重要性，能一點一滴傳遞到每個參與者身上。因此，我們定調每次都是一趟服務與學習之旅。我感謝多年來這些提供給我們新知識，願意跟我們一起成長的夥伴，也感謝這些願意歡喜去、甘願做、快樂享受成長的學生們，更感謝長官與家人的幕後支持。



何 昕家



服 務 學 校 / 國立臺中科技大學

職 稱 / 副教授

擅 長 領 域 / 一、永續發展目標 SDGs、永續教育
二、環境教育、戶外教育

最 高 學 歷 / 國立臺灣師範大學環境教育研究所博士

教 育 理 念 / 永續發展是跨世代的責任，而老師在實踐世代傳承的義務：學生的未來就是現在的教育，永續思維是關鍵的內涵。

經歷

- 教育部戶外教育資源平臺暨整合推動協作計畫主持人
- 建構智慧化氣候友善校園先導型計畫主持人
- 友達科普教育營運推動專業協作計畫主持人
- 東勢林場遊樂區永續發展目標 SDGs 自我檢視報告精進與課程發展計畫主持人
- 玉山國家公園科研基地－科學教育推廣計畫案主持人

榮譽事蹟

- 第 10 屆全國傑出通識教育教師獎。
- 2022 年永續教學實踐與成果競賽，榮獲第 2 名。
- 2021 年永續教學實踐與成果競賽，榮獲優勝獎。
- 108 年度各級學校績優環境教育人員大專院校組入選獎。
- 教育部戶外教育實施參考手冊行政指引篇主編。
- 教育部永續發展目標 SDGs 教育手冊主編。
- 教育部現代公民核心能力課程計畫績優。
- 國立臺中科技大學 107 學年、110 學年教學績優教師獎。
- 國立臺中科技大學產學合作績優（104 學年～ 111 學年）。
- 國立臺中科技大學獲彈性薪資獎勵。

教育精神

「科技大學不是職前訓練班，在強調就業導向的同時，也應該賦與學生思想的啟蒙。」聽說讀寫能力、科技運用能力、自主行動能力沒有獲得適當的培養，必須讓學生了解當前社會需要哪些專業技能，而且不論從事何種行業，都應該認真面對真實世界的議題。人類與地球整體環境緊密連結，從最基本的生存需求，到開創性的尖端科技，如若失去地球整體環境支持，就毫無未來前景可言。近年氣候變遷劇烈，對人類生命、財產、安全形成巨大威脅，顯示永續議題不止是單一學術領域所能解決，身為現代公民，都有無可迴避的責任。《學校在窗外》提及：「教育有兩件該做的事，即『打開經驗世界』與『發展抽象能力』，而這兩件事是為了協助人類與世界真正連結。教育，理應架起一個聯結窗內、窗外世界的橋樑。當教育走向窗外，走向真實的世界，教育才真正回歸到原點，也是通識教育的原

點。」身在這個世代的老師，面對最複雜與多變情境，無論是永續發展課題、元宇宙挑戰等，我們承載著跨世代責任，需引領下一世代邁向永續未來。全人與通識教育領域廣大浩瀚，永續發展教育會是相當重要的基底，人類的發展是離不開地球這個真實環境中，一切事物都在地球這個大環境中發生，而永續發展教育則是關鍵的核心。

得獎感言

真實世界覺醒

「唯有覺醒之際，天才會破曉。破曉的，不只是黎明！」

～梭羅《湖濱散記》

後學一直以在全人與通識教育推動永續思維為職志，希冀永續思維內化到學生心中，帶回專業學習或是未來的工作，因社會便是由多元工作所構成。在現今 AI 與 METAVERSE 逐漸蓬勃發展下，期許學生與真實世界連結更加堅韌，如梭羅所談”覺醒”天才會破曉，這也是學生關鍵自省能力，身為教育工作者，也需要覺察到”教育是促使人的心態和世界觀發生積極轉變的關鍵途徑”。

永續福祉行動

黃武雄教授《學校在窗外》一書，提及：「教育有兩件該做的事，即「打開經驗世界」與「發展抽象能力」，而這兩件事是為了協助人類與世界真正連結。學校的教育，理應架起一個聯結窗內、窗外世界的橋樑。當學校教育，走向窗外，走向真實的世界，教育才真正回歸到了它的原點。」後學不斷引導學生打開經驗世界面對環境，以及協助學生發展面對未來的抽象能力以促進人類福祉，身為這時代教育工作者面對巨大的變動，強韌學生與真實世界連結，是學生面對未來關鍵一環，而全人教育是關鍵驅力，以通識教育途徑將永續發展理念、思維跨域深耕學生內在，後學始終堅信「散播永續理念如同灑下種子，若能觸動學生，總有一日開花結果。」

最後以克里希那穆提《喚醒智慧教育》一書反思：「教育的目的，在於讓人覺醒。人與真實世界連結越緊密，越瞭解自己在這個世界中的位置，越能省察。」

感謝所有師長給予後學教育沃土養分與支持。

感謝教育部與委員的賞識與寶貴機會。

後學乘載更大責任與使命，為下一世代永續未來努力。



胡 中 中



服 務 學 校 / 高雄市立高雄高級中學

職 稱 / 中校軍訓教官

擅 長 領 域 / 一、國防創新教學設計及學生生活輔導

二、口語表達訓練及學習歷程檔案指導

最 高 學 歷 / 國立中山大學中國與亞太區域研究所碩士

教 育 理 念 / 教育不是要學生做什麼，而是引導他們發現自己是誰，並勇於實踐夢想，而這一切，都需要老師溫暖的愛與陪伴。

經歷

- 國立新豐高級中學教官
- 高雄市私立國際商工教官
- 高雄市私立道明高級中學生輔組長
- 高雄市政府教育局科員
- 高雄市立高雄高級中學教官

榮譽事蹟

- 榮獲教育部 103 年度「全民國防教育教學卓越獎」，優等第 1 名。
- 榮獲國防部 106 年度「全民國防教育傑出貢獻獎」。
- 榮獲國防部 106 年度「推動全民國防教育考核評鑑」績優承辦。
- 榮獲親子天下「2021 教育創新 100」（個人獎）。
- 擔任中華民國 102-104 年國慶大會司儀。
- 擔任全民國防教育學科中心種子教官及研推小組，推廣新課綱。
- 連續 4 年擔任教育部國教署「全民國防教育教學卓越獎」評審。
- 創立「全民國防教育學思達共備社群」辦理研習，推動教學創新。
- 指導學生榮獲教育部國教署高中生小論文（教育類）甲等。
- 獨創高中多元選修「主持力」口語表達課程，獲學生及家長好評。

教育精神

在校園中，教學就是專業，專業教學是學生生活輔導最重要的基礎，胡中中教官深信，教官卓越的教學能力，就是輔導學生的基石，而用心且專業的教學及生活輔導工作，也是教官存在於校園中最重要意義與價值。胡教官的教學理念是以學生為中心，進而設計適當的學習內容、學習活動及評量方式，促進學生開展自主學習、合作學習及批判思考，適性揚才，進而達到全人教育的目標。

在教學方法方面，胡教官結合了不同的教學方法與策略，例如：學思達教學法、混成教學法、口語表達訓練及專案實踐學習等，以因材施教的方式，讓學生在最適合的教學模式下進行學習。胡教官也特別注重學習科技的應用，藉由使用雲端平台、教學軟體、數位學習工具等，讓學生能夠透過多元化的方式進行學習，展現成果，藉此提高學生對學習的興趣及參與度。

除了在教學理念與方法上不斷努力創新，胡教官也常與其他教官及老師進行經驗分享、合作討論及改善教學策略，並且積極參與研習及教學工作坊，持續充實自己的教學知識與技能。在實際的教學上，也會不斷收集學生的反饋及建議，優化教學方法及教案內容。胡教官相信，老師突破舒適圈，就是學生高效、高速學習的開始。老師有學習就會有創新，也就能夠讓學生在最佳的學習環境下，發揮最大的潛能～

得獎感言

非常榮幸能夠獲得教育部師鐸獎，這是我人生中非常重要的一刻，也是我教學生涯中，一個重要里程碑。成為一位老師，是我從小的夢想，而 21 年教官生涯，豐富了我的生命，讓我用教育愛，保家衛國、照顧學生。

在踏入教育崗位之初，我的理念，就是希望可以成為一名專業又溫暖的教官，陪伴學生在校園裡成長茁壯，同時也期許自己成為學生生命中的重要他人。我相信，每個孩子都有無限的潛能，而我的責任就是激發學生的潛力，帶領他們找到熱情所在，成就夢想。

我的教學方法一直非常注重學生的參與和互動。相信教師應該是學生學習路上的引路人和榜樣，而不是單純地傳授知識和技能。因此，持續學習創新教學，透過學思達教學法，打造高品質、高專業的教學課堂，幫助學生高效學習，同時也樂於和老師們分享教學方法與經驗，我深信影響一位老師，就能造福更多學生。

在這裡，我要感謝所有的學生，是他們讓我懂得教育的真諦，讓我成為一位更好的人。同時，也要感謝我的家人、長官和朋友，他們總是給我最大的支持與鼓勵。感謝高雄中學莊福泰校長的推薦，感謝教育部及評審委員的肯定，這份榮譽對我來說意義非凡，激勵著我繼續在教育的道路上努力前行。

最後，想謝謝大學時代影響我最深的馬彥彬老師，謝謝他在我人生最低谷時，伸手拉住了我，給予愛與接納，在我心底刻下一個老師的圖像，陪伴我這麼長的歲月，我也努力像馬老師一樣，讓學生與我相處時，看到他們自己的意義及價值，即使偶爾我也做不好，卻從來沒有放棄。

教育就是生命影響生命的過程，當教官讓我有機會，將這份愛傳遞下去。我熱愛我的工作，如果人生可以重來，我想我還是會選擇從軍，穿上這身帥氣軍裝，再來校園走一回。



蔡宛庭



服務學校 / 東莞臺商子弟學校

職稱 / 教師兼中學部設備組長

擅長領域 / 一、科學實驗設計
二、行政規劃與溝通協調

最高學歷 / 高雄醫學大學生理及分子醫學研究所碩士

教育理念 / 以教學出發的行政人。堅信師生共學、教學相長；身為行政人員，相信教師與行政不可脫鉤，方可辦學。

經歷

- 東莞臺商子弟學校教師兼中學部設備組長
- 臺中市私立青年高級中學專任教師兼任導師
- 臺中市立惠文高級中學代課教師
- 東莞臺商子弟學校環境教育展示廳籌備教師
- 臺中市私立青年高級中學自然科召集人

榮譽事蹟

- 多次承辦大學學測、高中英聽測驗、國中會考及視訊面試。
- 多次辦理校內暑期返臺授課－親近家園、深耕學習活動。
- 與東莞科技館合作辦理校內科技週系列活動。
- 擔任校內環境教育展示廳籌備教師。
- 多次指導學生參加小論文競賽，獲得甲等以上獎項。
- 108 學年度獲得校內頒發「績優行政獎」。
- 大陸地區全國青年科普創新實驗暨作品大賽，優秀指導教師。
- 榮獲校內教師社群獎甲等－自然科專業學習社群校園環境教材。
- 榮獲 100 年度模範教師。

教育精神

初任教職時，當時任職學校的教學組長曾告訴蔡老師：「你想要你的小孩得到怎樣的教學，你就怎麼去教你的學生。」，至今蔡老師仍秉著這個心態站在講臺上。

任教這些年來，蔡老師發現有些孩子看似衣食無憂，但成長過程不一定很順遂，缺乏關愛的不在少數；有些孩子看似冷漠，其實只是為了保護自己所做的偽裝。如何讓課堂中的這些孩子全部「抬起頭」與老師眼神交會、聆聽並互動著，是蔡老師一直以來給自己的目標，不放棄每一個孩子，讓他們真正地存在課堂裡。

上課時，蔡老師常利用「問句」鼓勵孩子回答問題，對於成績偏低的孩子回答正確時，會輔以「誇張的正面肯定」，認為對專注力差的孩子來說，透過讓他們上課「說話」可以強化專注力，給予孩子肯定的眼神及口頭的鼓勵，不讓弱勢孩子困在自己築好的自卑高牆裡。

教學方法有很多種，只要適合孩子的就是好方法。當老師將教學態度擺正，準時上課也不延遲下課，對課堂中的每一句話負責任，並讓孩子感受到你是在意他的，漸漸地就不會有人「精神缺席」自己的課堂了！

得獎感言

教師生涯中，我能榮獲教育部師鐸獎，這是教師工作的最高榮耀，感謝東莞臺校的肯定與推薦，同仁的支持與謙讓，使我有幸代表學校教師參加評選，而今能得到此殊榮，願與臺校大家庭的每一位同仁分享。

當初走入教職，來自就讀研究所時，他人對我的認識。在實驗室熱衷於帶著學弟妹一同實驗，鼓勵他們從失敗中找出問題；擔任大學助教時，喜歡透過「助學」來提升學生「自學」的能力，於是當別人說「那麼喜歡教別人，何不當老師？」，才讓我萌生從事教職的念頭。雖是如此誤打誤撞，卻不知不覺投入教育工作 14 多個年頭，回想每次自己走出教室時的心情，似乎都是興奮的，真的！教與學之間，總是令人振奮而感動……。

截至目前的教學生涯，前半段的成就感是從任課班級及導生班而來，總是能從與學生的互動中獲得感動與滿足，從他們對我的信任而得到心靈的慰藉，讓身體的疲憊一掃而空，這是身為導師是幸福的！如今，因緣際會來到臺校，轉換角色擔任教師兼行政工作，雖失去自己的一方小天地，卻在學校支持下，做更多想做且有意義的事情，包括科學教育的推展、暑期返臺受課的規劃等，皆因學校提供可盡情展現的舞臺，而能實踐教育理想。經過這幾年行政工作的洗禮與淬煉，相信自己的能力提升了，但仍遠遠不足。期盼未來的另一個 14 年，透過不同經驗的累積，修正自我的不足，不負臺校對我的期望與栽培。



江 仲敏



服 務 學 校 / 誠正中學
職 稱 / 教師兼訓育組長
擅 長 領 域 / 一、社會資源導入及整合
二、行政創新
最 高 學 歷 / 私立輔仁大學體育系學士
教 育 理 念 / 每個孩子都值得被愛與疼惜

經歷

- 遠東國際飯店健身中心教練
- 新北市立民安國小代課老師
- 誠正中學體育科老師
- 誠正中學訓育組長

榮譽事蹟

- 獲 103 年度救國團三等服務獎章。
- 獲 108 年度救國團二等服務獎章。
- 109 年度矯正機關收容人微廣告設計比賽，榮獲第 1 名。
- 榮獲 111 年度法務部矯正學校優良教師。

教育精神

江仲敏老師在高聳的圍牆內從事教育工作超過 20 年，因此常開玩笑說：我們是在鐵的紀律中實施愛的教育。

這群非行少年在別人眼中或許是頭痛份子，但在江老師眼中，這些孩子的武裝可能是來自他們較為辛苦的環境，讓他們得學會保護自己，並提早長大。生命不該在此時就定價，他還有無限的可能，透過溫柔的力量，可以讓他們帶著愛與良善離開，未來有機會成為更好的人。

得獎感言

在這裡工作是辛苦的，但也是開心的、特別的。20 年前矯正署在堅硬的土地上撒下了教育的種子，20 年後不僅開出溫暖的花，連土地都變得更為柔軟與滋養。十分榮幸能代表圍牆裡的教育工作者獲得這個獎，這不是我個人的成就，這是矯正學校全體同仁努力的結果，感謝長官讓我可以自由的揮灑創意，感謝教導員、警衛隊對孩子們無微不至的生活管理照顧，感謝老師們對訓育事務的全力配合，更感謝我最好的工作夥伴，也是我藝術教育的啟發者－張惠鈞老師，謝謝妳的帶領與包容，感謝大家。



師恩深
一生深



主辦機關 / 教育部
承辦學校 / 銘傳大學
協辦學校 / 國立新竹高級商業職業學校
中華民國 112 年

師恩深

一生深