2024
Excellent
Teacher
SINCE 1982

一一三年師鐸獎表揚大會紀念

化雨春風
有教無類

教育部部長 鄭英耀

敬題



序

隨著科技變遷、AI人工智慧快速的進展，當前的教育環境面臨著許多挑戰，教育工作者的任務與責任也越加繁重，需要應用多元教學的方式，以提升學生的學習動機、學習成效，增進學生的自主學習能力。教師們的專業與奉獻，猶如春風化雨，潤物無聲，孕育出新一代具備全球視野與競爭力的世界公民。

本部訂定「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」，旨在選拔各教育階段的傑出教育工作者。藉由表彰在教育崗位上盡心盡力的優秀教師，彰顯教師對國家發展的重要貢獻，同時弘揚尊師重道的優良傳統，以提升我國教育專業精神。

《113年師鐸獎芳名錄》集結72位獲獎教育人員的卓越事蹟，記錄了他們在教學現場的悉心教導，以及師生互動中的感人故事，充分展現了教育工作者對教育事業的無私奉獻。每位獲獎者在教學或行政工作上的卓越表現，均堪稱教育界的典範。

我們由衷感謝每一位教師成為學生求知路上的引路人，謹向每一位教師獻上最崇高的敬意。教育的進步需要我們攜手同心，讓學生們擁有一個更好、更多元且友善安全的學習環境。願每個學生都能在適性的引導下，茁壯成長。讓我們以教育為帆，乘風破浪，引領臺灣航向更加燦爛美好的未來！

教育部　部長　鄭英耀

中華民國113年9月28日

目　次

臺北市立南港高級工業職業學校校長劉美慧 6
臺北市天主教私立光仁國民小學教師廖珮伊 8
臺北市文山區萬福國民小學教師鄭雅芬 10
臺北市立南港高級工業職業學校教師黃俊程 12
臺北市大安區幸安國民小學教師羅成泰 14
新北市三重區集美國民小學校長高淑真 16
新北市立新北高級工業職業學校校長林清南 18
新北市立新泰國民中學教師劉繼文 20
新北市立瑞芳高級工業職業學校教師楊斯涵 22
新北市立安溪國民中學教師吳俊叡 24
桃園市立同德國民中學校長何信璋 26
桃園市八德區茄苳國民小學校長鄭友泰 28
桃園市桃園區莊敬國民小學校長李明宗 30
桃園市大溪區仁和國民小學教師林裕峯 32
桃園市觀音區觀音國民小學教師廖東宏 34
臺中市北屯區松強國民小學校長張永雄 36
臺中市立溪南國民中學教師胡啓有 38
臺中市大甲區東陽國民小學教師林益興 40
臺中市立溪南國民中學校長張祥宜 42
臺中市立大里高級中學專任運動教練強湄芬 44
臺中市西屯區文華高級中等學校教師吳曉菁 46
臺中市立大甲高級中等學校教師黃嘉男 48
臺南市立南新國民中學校長黃美芳 50
臺南市南區喜樹國民小學校長黃懷慧 52
臺南市白河區仙草實驗小學教師洪琪琇 54
臺南市立金城國民中學專任運動教練林漢森 56
高雄市左營區新上國民小學教師賴秋江 58
高雄市立瑞祥高級中學教師朱美瑰 60
高雄市立陽明國民中學教師曹嘉修 62
高雄市三民區莊敬國民小學教師許秀玲 64
高雄市立三民高級家事商業職業學校
教師葉怡君 66
宜蘭縣立國華國民中學教師邱旻昇 68
宜蘭縣三星鄉萬富國民小學教師李意如 70
新竹縣竹北市興隆國民小學校長葉瑞珠 72
新竹縣立博愛國民中學教師劉文育 74
苗栗縣立公館國民中學教師劉傳鐘 76
彰化縣花壇鄉文祥國民小學校長吳世宏 78
彰化縣北斗鎮北斗國民小學教師葉志偉 80
南投縣竹山鎮秀林國民小學校長楊清豐 82
雲林縣斗六市雲林國民小學校長關勝周 84
雲林縣立斗六國民中學教師林平勺 86

目　次

嘉義縣立永慶高級中學校長郭春松 88
嘉義縣私立協同高級中學教師黃明真 90
屏東縣恆春鎮恆春國民小學教師柯仕偉 92
屏東縣立萬巒國民中學教師余昀緗 94
臺東縣臺東市豐年國民小學教師李緒純 96
花蓮縣花蓮市中原國民小學校長蕭美珍 98
基隆市立暖暖高級中學教師蕭惠玲 100
新竹市北區西門國民小學教師楊智蛟 102
嘉義市立玉山國民中學教師鍾孟璋 104
澎湖縣立志清國民中學校長王世桓 106
連江縣北竿鄉塘岐國民小學校長陳功德 108
國立暨南國際大學附屬高級中學教師林淑芳 110
國立苗栗高級農工職業學校校長謝世宗 112
國立雲林特殊教育學校教師李芸菁 114
國立華僑高級中等學校教師連佑阡 116
國立澎湖高級海事水產職業學校教師顏一誠 118
國立頭城高級家事商業職業學校教師陳淑華 120
國立羅東高級工業職業學校教師黃温淳 122
慈濟學校財團法人慈濟大學教授曾國藩 124
國立中央大學國家講座教授陳德懷 126
國立清華大學特聘教授李敏 128
國立成功大學教授郭乃文 130
國立臺灣大學特聘教授楊偉勛 132
國立雲林科技大學特聘教授蘇純繒 134
明新學校財團法人明新科技大學
教授林永禎 136
國立雲林科技大學特聘教授杜瑞澤 138
文藻學校財團法人文藻外語大學
教授李雪甄 140
國立臺灣科技大學教授欒斌 142
新北市立三重高級中學主任教官陳孝盈 144
華東臺商子女學校教師郭寶惠 146
誠正中學教師江文嘉 148

劉 美慧



服務學校／ 臺北市立南港高級工業職業學校
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、課綱規劃、審查及諮詢
二、校務經營與團隊營造、溝通領導
最高學歷／ 國立中興大學食品科學研究所
教育理念／ 當教師與學生有了夢想，教育就有了希望，以學生需求為圓心，以教師專業為半徑，就能畫出精彩的教育圓。

經歷

- 臺中私立明德中學教師兼導師
- 國立興大附農主任
- 臺北市立南港高工校長
- 教育部、臺北市科班、課程規劃、審查及設備基準規劃委員
- 群科中心、師資培育、建教訪視及創新教學審查委員、性平調查員

榮譽事蹟

- 107 年全國技藝績優人員、中市特優教師 (1993、1999)。
- 109 年度教學卓越獎評選臺北市優等、教育部佳作獎。
- 113 年度教學卓越獎評選臺北市優等、積極準備國賽中。
- 指導學生參加全國農科賽食品加工職類獲金手獎 4 次。
- 首創臺北市自動化、節能及電動車技術教學中心，落實產學鏈結。
- 承辦 104 農科及 111 工科技藝競賽，圓滿成功，獲最強工科賽美譽。
- 師生 40–46 屆國際技能競賽勇奪 2 金、5 銅及 4 優勝，亞洲賽 1 金。
- 接軌國際，德國教育研究部長、法國教育廳處長及 WSI 理監事來訪。
- 港工 7645FRC 團隊優異表現，榮獲小英總統於總統府特別召見。
- 1995/0801–2024/0315 年獲記大功 2 支、小功 8 支、嘉獎 355 支。

教育精神

用毛細結構的管理組織，創造人生階梯，讓師生踏實、具體、有目標的提升自我實現的價值，秉持以下信念：

【建立特色】以生命教育標竿、生涯輔導第一優勢力導向、品格力領航及國際化開展。
【雁行破風】責任型與包容性領導，目標相同，行動一致，要有輪流執行、換位思考、共享領導的理念，要能相互幫忙鼓勵，彼此包容。
【懷抱希望】在改變中帶給孩子可以實現的夢想與希望，激發孩子主動與渴望學習，讓學習變成快樂的事。

【真誠面對】面對爭議要有同理心、面對學生家長要放下身段、面對教師行政要陪伴與支持、鼓勵進修成長自我成就學生。
【幸福校園】認識、接納、尊重、信任、融合幸福校園，主動、效能、活化、前瞻，每一個都不放棄。
【溫馨支持】學生一定有獨到之處，透過獨到的眼光給孩子機會，激發孩子的潛能，給他們最大的翅膀。
【支持力量】多元包容、傾聽、陪伴，也是種力量，找到使命感，充滿熱情。
【 CHANGE 】不一定收最優的學生，但一定要培養出最棒的孩子，做最好的自己，相信改變就會產生力量！
【永不放棄】勝利不是最後的結局，失敗不是最後的宿命。重要的是要有勇氣！

得獎感言

技職教育是一份迷人的教育工作！
美慧奉獻技職教育 39 年，從家事類、農業類到現在掌舵的工科學校，看到了技職教育的美好。一路走來我看到了學生的潛能與師長的需求，學技職的孩子很多都是家境清寒，亟需習得一技之長，翻轉人生。讓師長更期待的付出能有所成就。在帶領學校經營過程中，藉由問題盤點、擬定策略、教學場域的翻轉、爭取資源的挹注與能量的投入、鼓勵師生參與全國性、國際性的賽事及承辦許多大型活動，期待能讓學生提升自我信心，發光、發亮，找到人生的目標。
「一個人可以走很快、一群人可以走很遠」！港工 7 年來，能與認真的夥伴共同打拼與成長，多麼珍貴與幸福。我也看見港工的進步、看到技職孩子的成長，更看到一位領導者帶領全校師生動起來為一個目標而努力的過程。教育是需要一群執著、熱情的教育工作者默默耕耘，無私的奉獻、專業並穩健的付出！在過程中我們也從一個人蛻變到一群人的團隊，而這過程就是教育的力量。獲得教育界最高榮譽師鐸獎這份殊榮，不僅代表了我個人，更代表給予港工全體師生共同努力的肯定。感謝教育局與各界長官的肯定，我將持續努力不懈，將這份榮譽發揚光大。
我來自臺中、在教育界努力耕耘，看見一所學校的蛻變及師生的成長歷練，我知道技職教育的能量是無限的、是可以塑造的，是能與國際同步學習成長的！我是劉美慧！我投入技職！我熱愛教育！



廖 珮伃



服務學校 / 臺北市天主教私立光仁國民小學
職　　稱 / 級任教師
擅長領域 / 一、故事力驅動與跨域價值共創
二、公民議題與跨組織策略聯盟
最高學歷 / 國立臺北教育大學教育經營與管理碩士
教育理念 / 唯有挑戰才能感動不斷，唯有不厭其煩才能成就不凡；手把手發揮影響力，攜手學生以行動丈量世界，讓知識與生活，共舞於心。

經歷

- 教育部國教署女學生科學計畫教材研發講師
- 臺北市私立中山小學級任老師
- 雲林縣維多利亞雙語小學級任老師
- 臺北市私立光仁小學級任老師
- 語文領域召集人、學年主任、實習輔導教師、共備社群總召

榮譽事蹟

- 學術典範：全國教育學術團體優秀教育研究人員木鐸獎。
- 課程創新：全國閱讀創新教學第二名、優質學校課程發展金質獎。
- 正向育人：北市正向管教班級特優、教育部校園正向管教佳作。
- 教學卓越：北市教師教學卓越獎特優、教育部教學卓越獎佳作。
- 跨域共融：專業創新與行動研究特優、精進教師創新教學特優。
- 顯揚共好：大陸青年教師、澳門兩岸四地閱讀教學觀摩競賽代表。
- 專題探究：指導學生參加北北基專題研究寫作比賽四縣市總冠軍。
- 育才不倦：指導學生參加全國國家地理知識大競賽國小組金牌。
- 教數有道：指導學生參加國際數學暨國手選拔賽全國第七名。
- 創科領航：指導學生參加臺北市中小學專題式網頁競賽第一名。

教育精神

一、教學理念：教育是一場無止境的挑戰與堅持。唯有迎向挑戰，學生才能不斷感動成長的喜悅；唯有在細節中不厭其煩，才能塑造學生的不凡。作為教師，以行動作為指引的燈火，培養學生自我實現與社會責任，啟發學生成為夜空中最明亮的星，不僅照亮自己的道路，更照亮他人前行。

二、教學方法：「電燈並非來自蠟燭不斷改進，必須轉換不同形式，而不是原地打轉。」數位科技的洪流正改變未來，掌握 AI 工具的人將引領潮流脈動，致力創建共學自學的環境，打開議題被討論的空間，引導學生在未來生涯持續自我增值，在洪流中站穩腳步，成為能善用數位工具創造宏觀影響力的人。而數位工具也是「差異化教學」的最佳輔助，依據學生先備知識、學習風格和興趣適時調整內容，以適應不同學習需求和能力，確保每位學生都能獲得個人化的學習支持。

三、教學建言：「以行動丈量世界，讓知識與生活，共舞於心。」教育強調「所行勝於所知」的重要，透過實踐，知識得以深化與長存；透過行動，責任感得以養成與實踐，始能讓學生面對複雜問題，探索多種解決方案，並保有彈性接納不同的可能，進而意識社會問題之多維度，成就具全球視野和批判思維的世界公民。

得獎感言

作為老師，我是幸福的。看見孩子開心的臉，僅是聽著午休此起彼落的打呼聲，都讓我感到無比幸福。能成為學生生命中的重要他人，影響並感動他們的人生，是我最大榮耀。同事曾問我：「為了這一刻，你準備了多久？」才意識到，作為一位老師，並非刻意追求個人目標，一切只是生命的自然積累和工作的全然奉獻，以學生需求為圓心，以教師專業為半徑，在一步步趨近教學圓滿的過程中，自然而然擁有這份水到渠成的美好。

感謝生活充滿歷練和挑戰，都是滋潤我的養分，督促我益發堅強與精進。我深知翻轉人生不易，人人都有機會成為弱勢群體一員，但弱勢不是永久的標籤，而是可改變的流動狀態。正是因為有機會改變，教育才能締造奇蹟，賦予人生新的意義與價值。學生就像沃野上生機盎然的嫩苗，在老師精心耕耘下日漸茁壯，長成參天大樹，根深葉茂、遮天蔽日。而老師們則以大樹之姿矗立其中，用淳樸的哲理滋養，最終結出甜美多汁的智慧果實，唯有老師不間歇地勤於耕耘，才能逐漸轉變為一片生機盎然的知識之林。

獲得師鐸獎殊榮，內心承載的不只是幸福，卻有更深的使命與責任。這是個契機，砥礪我繼續負重前行，在教育路上奮勇前進，因為每一次的教學努力、改變與精進，都是我為理想中祥和世界投下的一票。我將一如既往地竭盡所能，為學生創造優質的學習環境，激勵在面對問題挑戰時主動合作解決，在面對生命議題時產生同理正義之心。

由衷感謝評審的肯定與支持，這份榮耀更屬於在我人生旅途中，所有默默陪伴我耕耘的園丁們，感謝學生豐富我的生命、感謝教育夥伴與我同行，感謝生命中的英雄為我帶來愛與榜樣，而能在堅守價值與自我實現這條路，始終莫忘初心。



鄭 雅芬



服務學校／ 臺北市文山區萬福國民小學
職　　稱／ 專任教師
擅長領域／ 一、語文領域：創意國語文教學
二、競賽指導：國語演說、作文
最高學歷／ 國立臺北教育大學語文與創作學系碩士
教育理念／ 知識改變命運，相信自己的力量，堅持就能帶來希望。
教育點亮人生，啟發孩子的天賦，微光也能照亮未來。

經歷

- 國小國語教科書編寫委員及課文作者
- 教育部夢的 N 次方教師專業成長講師
- 各縣市國語文競賽命題、評審及指導委員
- 臺北市國語演說及作文組國賽選手培訓講座
- 全國語文競賽作文組評審委員

榮譽事蹟

- 奉獻專業：受邀擔任 111 年全國語文競賽作文組評審委員。
- 打造標竿：榮獲全國語文競賽教師組國語演說及作文組第一名。
- 投身公益：受聘拍攝 111–112 年教育部國語文公播影片。
- 貢獻專長：連續五年擔任國小國語教科書編寫委員及課文作者。
- 樹立典範：獲頒臺北市杏壇芬芳錄及臺北市特殊優良教師。
- 培育菁英：連續八年擔任臺北市國語演說組國賽指導教練。
- 追求卓越：勇奪臺北市教學卓越獎優選及創新教學檔案特優。
- 深耕閱讀：長年主持推動深耕閱讀工作計畫，榮獲特優獎項。
- 激活創意：自編故事五度榮獲特優，獲邀至教育廣播電臺受訪。
- 發揚理念：撰寫多篇文章，作品收編九歌 103 年度散文選。

教育精神

快樂、創意、同理的一百「芬」教師

一、創造快樂—勇於實踐，樂於擴散的教育理念

「學習」就是時而暢快奔馳時而蹉跎艱辛，一路走過一路拾獲的旅程。希望帶領著孩子：

（一）學以致用，讓知識活起來用以致學，讓生命亮起來。

（二）對生活有感覺，體會生活的趣味，進而開啟學習陌生知識的動能；對生命有感動，體會生命的價值進而懷抱熱情展現追求夢想的韌性。

（三）覺察到「美好」不只有一個模樣，體悟到成功有一條路，失敗也有一道光。幫助孩子聆聽內心的鼓聲，陪伴孩子活出自信非凡的人生！

二、開展創意—拾花釀春，盛放新意的教學方法

心有多大，世界就有多大。致力培養出「有競合力的小小創客」：

（一）厚植「競爭力」：運用多元活潑的教學方式激發孩子的潛能，循序漸進發展自己的優勢長才。

（二）強化「合作力」：活用兩兩共學、分組共學等方式，透過群體學習任務厚植表達力與協調力。

（三）激活「創造力」：規劃戶外教育課程讓課內知識立體化，在多元場域建立自身的學習方程式。

三、擁抱同理—專業扶持，公平善待的教學堅持

溫柔裡有堅定，鼓勵中有期許，叮嚀間有體貼。以專業打底，以關懷落彩，讓老師安穩、學生安定、家長安心。

得獎感言

感謝評審委員的肯定！細讀著一封封的推薦函，感謝師長、同仁、朋友、家長和寶貝學生們點點滴滴的肯定與愛護。春泥恁般柔軟，回望二十二年的教學生涯，我們攜手走過的每一步履，盡在時光長河中留下熒煌的感動。

曾經，我尋著光，定位自己的座標。從小，父母親總愛喚我一聲「鄭老師！」許我一片自由翱翔的天空，全心全意支持我的夢想。而後承蒙許多老師無私的關愛提攜，才有今日的我。我的血液中流淌、滾動著恩師們的信念與期許，映照著他們的風骨與氣度。深深感謝師長們的深情厚愛，為我高懸起光明的理想，讓我一抬頭，就看見希望在前方。

而後，我迎著光，蓄積自己的能量。同事的協力、學生的愛護與家長的支持，一圈圈溫暖的包覆，伴著我將教育愛的光譜層層擴散出去。若不是這些相信的力量，我又怎能在磕磕絆絆中堅定前行，永不放棄，終能與更好的自己相遇。尤其是親愛的家人一當我全心為愛往前飛時，以深情的護持做我堅實的後盾。幾乎把所有的時間與心力奉獻在教育實場時，對於你們實在有太多的虧欠。我所有的「好」都是面對你們時的「不夠好」啊！家人，是這個世界送給我最美最好的禮物！

未來，我將擁著光，成就師生的精彩。我熱愛教學，熱愛與孩子們朝夕相處的每一個時刻，看見他們蛻變後昂揚的神采、煥發的朝氣，都讓我感受到教師存在的價值和快樂，卻也不時提醒著我肩上的責任。這些年的學習成長，溫暖了課堂，驚艷了歲月，溫柔了生命，收穫了勇氣與智慧。珍惜教學生涯所相遇、相知、相惜的小太陽們，除了感謝，我更要虔心允諾——願化春泥更護花，全心全意對這個世界產生幾許正向的影響力，如星星點燈，用溫暖的星光陪伴更多孩子與老師，盡情在自己的座標上自信閃耀！



黃 俊程



服務學校 / 臺北市立南港高級工業職業學校
職　　稱 / 冷凍空調科教師兼任導師
擅長領域 / 一、國際及全國技能競賽選手培訓
二、職前訓練與節能操作課程設計
最高學歷 / 國立臺灣師範大學研究所碩士
教育理念 / 用「愛與希望」感化學生，人生未來有無限的可能，保持終身學習及不斷的精進，充實與樂觀的生活。

經歷

- 科主任、導師、國際賽及全國賽指導老師
- 勞動部第 50、53 屆全國技能競賽場地負責人
- 教育部 111 學年度工業類科技藝競賽冷凍空調職類負責人
- 臺北市教育局 109、110、111 學年度國中技藝競賽負責人
- 百塑公司自動控制工程師及中興電工空調廠副工程師

榮譽事蹟

- 推動臺北市節能技術教學中心課程嘉惠學子 200 人次以上。
- 指導選手參加國際技能競賽獲得 2 金 3 銅 2 優勝。
- 指導選手參加第 2 屆亞洲技能競賽冷凍空調職類榮獲金牌。
- 指導學生參加 107 學年度工科技藝競賽榮獲第 1 名、第 7 名。
- 指導學生參加臺北市第 45 屆中小學科學展覽榮獲研究精神獎。
- 參加高級中等學校數位教材製作影片點閱率突破 10 萬人次以上。
- 榮獲 99 年度教育部教學卓越獎銀質獎。
- 榮獲 113 學年度臺北市特殊優良教師。
- 獲頒臺北市立南港高工 101~108 年多屆榮獲特殊優良導師殊榮。
- 獲頒臺北市立南港高工 107、108 學年度特殊優良人員殊榮。

教育精神

一、教學理念：

重視品德教育及法治教育，確保孩子的成就能為自己和社會加分。新聞報導常出現學歷再高、技術再好，沒有品德及法治觀念，對社會也是無形的負債。教導學生一定嚴謹要求品德教育及法治教育，並以身作則；在資訊發達的世代裡，學生要能從教室獲得知識，更要會透過資訊尋找自己所需的知識並驗證，才能不斷的自我學習及精進。

比賽得名後要更懂得珍惜得來不易的成功及為人要謙虛，培養孩子學會帶得走的能力及終身學習態度，因為一山還有一山高。如果因此而故步自封，使得自己逐漸被淘汰。

二、教學方法：

教學方法千萬種，每個學生都是寶！不同情境及不同家庭學生個性皆不同，唯有因材施教、關懷及聆聽學生的聲音，這是指導學生的最佳方法。

三、教學建言：

每個孩子都有自己的多元發展，身為教師，要以引導的方式讓孩子找到自己的目標及學習方法，並教導他們終身學習及感恩，最重要的是要懂得回饋社會，幫助更多需要幫助的人。

得獎感言

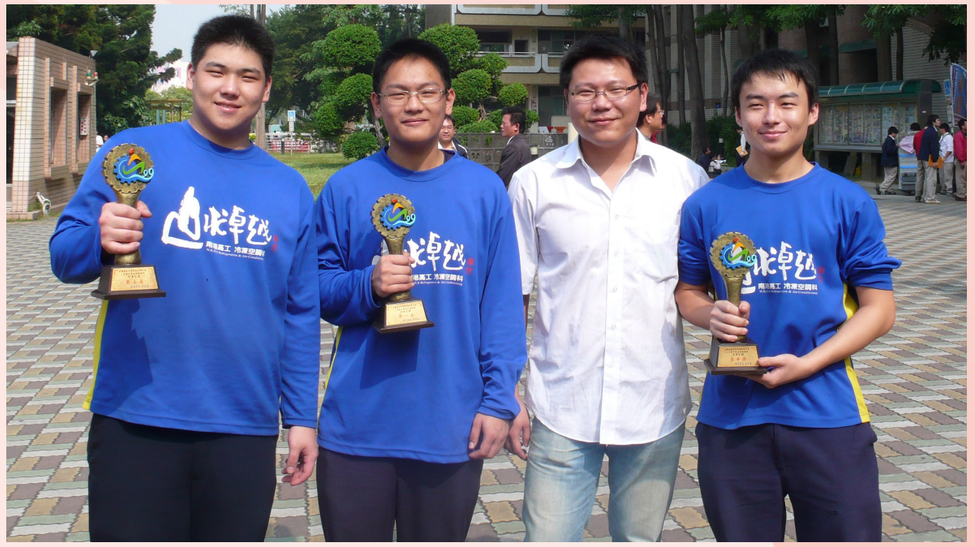
特殊優良教師產生不只是個人的優秀，而是背後許多貴人的支持。

在此感謝臺北市教育局的肯定，推薦我參加師鐸獎，感謝學校提名讓我參與特殊優良教師選拔，感謝南港高工的教學團隊對我的肯定，擔任導師時，總是有很多其他科老師協助及建議我班級經營的方法，專業領域中，冷凍科的老師們更是我最強的後盾，有專業問題或遇到瓶頸時，會給予我建議及協助，我的成就來自南港高工教學團隊的支持。

在國中時期非常叛逆，非常討厭以升學為主的教育制度，在學校讓老師們很頭痛，國二換一位導師，他總是苦口婆心，我被他感動到，他告訴我可以讀職業學校，有很多操作課程，告訴我未來的希望與目標，於是我開始拿起書本，他很有耐心地指導，讓我如願考上理想的高職。就讀高職後，遇到很多優秀的專業科目老師，很感謝他們用「愛與希望」的教育理念來教導我。今天我成為一位老師，我要將他們給我「愛與希望」教育理念繼續延續下去，讓更多的孩子充滿了愛與希望。

這些年來，有一個默默在背後支持我的太太，讓我無後顧之憂地在學校指導學生，每當我加班晚回家時，父母或太太都會準備愛心餐點，陪我聊聊學校狀況，讓我充滿了愛的滋潤，把更多的愛傳遞給學生。得獎是教師生涯的成果，我的人生有幸遇到許多貴人相助，未來我能繼續讓更多迷惘的孩子引回正途，勉勵大家的齊心合作，鼓勵您我，繼續為教育努力前行。

在 112 年的 6 月得知母親患了乳癌末期，一時間自己錯愕茫然，目前母親病情控制得很好，雖不知道母親還剩下多少時間，以前念書時總是讓父母去學校跟同學師長道歉，讓他們非常丟臉，如今得獎希望父母能跟我一起上台，共享這份榮耀，讓他們以我為榮。



羅 成泰



服務學校 / 臺北市大安區幸安國民小學
職　　稱 / 教師兼總務主任
擅長領域 / 一、資訊科技融入教學應用
二、數據分析創價行政決策
最高學歷 / 國立臺灣大學流行病學研究所碩士
教育理念 / 教育不是強制改變，而是價值引導的歷程，堅持用心給予，看見孩子優點，創造舞臺發光發熱，成就學生。

經歷

- 教師會會長
- 國小資訊教育輔導團輔導員
- 微軟創新教師訓練家

榮譽事蹟

- 成就學生：指導學生北市中小學科展及網路查資料比賽榮獲特優。
- 行動創價：擔任北市資訊教育行動網領編輯委員 (資訊白皮書) 。
- 資訊領航：榮獲臺北市百大菁英資科應用人才教育獎個人組特優。
- 數據分析：首創智販機數據轉化結合教育輔導導正學生消費觀念。
- 幸福共好：連續八年榮獲北市田園城市小田園建置成果競賽特優。
- 行政績優：榮獲北市百大績優總務及衛生體育人員團體組銀質獎。
- 優質夥伴：主筆並參與六次優質學校認證及教育 111 獲獎認證。
- 勇於承擔：首辦魔術方塊競賽及疫情率先設置校園疫苗示範站。
- 自媒行銷：投入經營國小社團、綠手指及官網 FB 至少 7 年以上。
- 國際接軌：微軟國際創新教師課程設計第三名並跨縣市分享。

教育精神

在業界服務時，看見「分享」讓團隊共好共榮的價值。於是以「分享」為職志投入教育界，期盼自己「成為一位懂孩子的大人」，幫助每個孩子都成功。孩子都有個別差異，要理解孩子，為其搭建鷹架，創造學習跳躍點，使其看見存在的價值，舞出生命的亮點。

多年前擔任導師受到荷蘭錯覺藝術版畫大師艾雪的一幅版畫 – 爬蟲所啟發，畫中的爬蟲可以從平面到立體再回到平面，體認到教學方法可以增加一個資訊工具，轉為 3D 立體學習場域，轉換成以學生為中心的互動式智慧教學，輔以導入雲端平臺，學生可以即時編輯、即時分享與即時回饋，讓自主學習的關鍵掌握在學生手中，教師回歸到教育的本質，成為一位提供鷹架的引導者。教師不再是知識的灌注者，乃是給予孩子嘗試的機會，發現孩子的優勢，激發學習興趣。

在教育行政立場，深刻感受到學校既是政策的主體亦是載體，遂投入行政行列。決策者所做的任何決定若能創造孩子主動學習的向度，就能點燃孩子心中那把學習之火。有願就有力，自許成為那顆打火石，不論教學領導或行政管理，企盼打造一個優質的學習環境，務必幫助每個孩子都成功！

得獎感言

「分享」，讓我從門外漢踏上教育之路。是孩子的眼神，開啟了我對教育的認知；是孩子的笑容，綻放了我對適性的體認；是孩子的轉變，驗證了初衷分享的價值。從進入教育界服務至今，每日充滿喜樂，時時看見分享的價值。

進入教育界服務，彷彿王維終南別業的「行到水窮處，坐看雲起時」有如到了世外桃源般驚豔動人。驚豔的是每一位孩子都不同，要試著去理解，要不斷去傾聽，給他一個舞臺發揮並幫助其成功。動人的是當孩子學會一件事物的道理時，從眼神交會中就令我感動。這樣的畫面令我著迷不已，轉行至今從未後悔。而教育行政之路上，因著運用數據分析，轉化資料為決策基礎，從而幫助購買行為有偏差的孩子導正觀念，落實節能政策撙節支出，看見數據帶來行政決策的力量。又因公衛背景，在疫情嚴峻時刻發揮專長協助防止疫情擴散，積極配合中央政策，迅速設立疫苗注射示範站，為社會注入溫暖，使人心不再動盪。

跨域斜槓成為我進入教育的養分，澆灌分享初衷的種子，因著發芽長大，立志要成為一位懂孩子的大人，讓我能看見孩子的優勢，給予發光的舞臺。感謝師鐸獎評審委員對於成泰的肯定，給予我滿滿能量向前行。得獎不是終點而是起跑的開始，獲獎是一項肯定，更是賦予使命，傳承與接棒。傳承前人對教育的熱忱，接棒起跑對孩子的啟發，是這群孩子的存在，讓我的分享有了價值，讓我的跨域有了作用。

我永遠記得國中導師李慶文對我轉行考上老師時的一句話：「你怎麼這麼晚才來當老師！」她是我的啟蒙者，更是鼓勵我踏上教職的典範。如今，這獎不是屬於我，而是所有投身教育奉獻者的榮耀，我願追隨這股良善，風行草偃以身作則，讓身旁的孩子可以因著我，看見優勢站上舞臺，展現自我的價值。



高 淑真



服務學校／ 新北市三重區集美國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、課程領導、教學創新與行政領導
二、校務經營、公共關係與輔導領域
最高學歷／ 國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士
教育理念／ 教育要能提供友善的環境，尊重個體多元價值，肯定孩子的不同的優勢能力，就能彩繪豐富亮麗的生命色彩

經歷

- 新北市雙溪區雙溪國小、新莊區丹鳳國小及三重區集美國小校長
- 新北市原民團召集人、邵族領導人、教審會委員、輔導諮詢會委員
- 全國校長協會副秘書長暨行政院原文會董事、行政院語發會委員
- 新北市唱遊科、體育科、生活課程、友善團、家庭教育輔導團員
- 教育部教卓評審、北區觀察員召集人暨十二年國教課綱審查委員

榮譽事蹟

- 發展在地課程：101 年雙溪綠世界課程榮獲教育部教學卓越銀質獎。
- 創新教學領導：101 年度榮獲新北市特色學校、校務評鑑獲金質獎。
- 培養閱讀力：102 年度榮獲教育部閱讀磐石獎暨全國創新標竿獎。
- 全方位領導：獲教育部空間美學優等，校務評鑑獲金質、優質獎。
- 深耕原民教育：沉浸式族語獲全國特別獎及教育部教卓金質獎。
- 獲得肯定信任：教師家長滿意度達 95%，丹鳳國小 63 班增至 80 班。
- 正向領導卓越：發揮溫潤影響力，110 年獲教育部校長領導卓越獎。
- 彙編作文教材：與中教大楊裕貿教授彙編寫作書提升語文成效。
- 開發原民教材：擔任原民團召集人開發教學百寶箱、教學影片。
- 服務與奉獻：擔任全校協副秘書長、教育部教卓觀察員召集人。

教育精神

擔任校長 13 年，最有成就感的就是在偏鄉提升孩子的自學力，在都會區翻轉學習，獲得教師及家長滿意度 95%，班級數激增 17 班，學生各項活動年年創新績效卓著。在教育界服務邁向第 40 年，秉持以下幾點精神：

一、愛與榜樣以身作則：
長期運用感動力領導，以善性文化導入校園，讓親師生在愛、支持、同理與關懷的情境裡，朝向正向發展，啟迪內心的「真」、「善」、「美」。引出團隊強大的心流，讓老師歡喜將個人精力投注在教學活動；正向能量用在孩子身上，學生獲得啟發產生高度學習力，善的循環油然而生。

二、實施正念領導力：
潛移默化的運用「正念」五大核心概念，產生「活在當下的一種影響力。」集體「當下」、「專注」、共同「覺察」問題，以「開放 – 接納 – 涵容」的態度，產生「變化」，成功面對各項衝突及不同意見，贏得信任與支持。並且引發師生強大的潛能，獲得成就感與自信。

三、展現素養領導力：
校長真誠無私讓人心服心動的善心善行，促發成員奉獻心志，在和諧氛圍中完成組織目標，配合新課綱發展素養教學，啟動自發互動共好信念，成功改變教師單打獨鬥的課堂型態，運作共好、合作模式。老師在教學上獲得支持與成就，是促使老師不斷追求進步的動力，師生都能自動好，就是教室的最好風景。

得獎感言

做我所愛 愛我所做：

假如我在平疇沃野的教育現場，我不會有這麼大的動力。無論在偏鄉學校或是都會區的孩子。我是一位具備專業力、感動力的校長媽媽。學校裡有我，孩子們永遠不會孤單，因為，我一直都在你們身邊。小時候，站在日月潭畔，看著日出日落。遙想太陽的那一邊一定有美麗的彩虹。Ama(爸爸) 告訴我：「Maania，帶給我們真正快樂就是『做你所愛，愛你所做』，充分發揮妳的影響力，就是成功的人生。」今天我找到了自己的價值，我知道美麗的彩虹就在這裡。身為全國唯一的邵族校長，逆風翱翔，越飛越高。我由衷感謝我的團隊，雙溪國小、丹鳳國小、集美國小以及原民團，我們一起討論、克服困難，一起為孩子努力。他們就像我邵族名字 Maania 很棒的意思！協助我，引領孩子找到屬於自己的幸福、屬於自己的未來。

一位作文滿分的孩子寫到「選擇」，他說：「如果我是一片雲，我會放棄高高在上，我選擇化作一滴滴小雨飄落人間。你要問我為什麼，請看看那些鬱鬱蔥蔥的生命，那，就是我的答案。……人生，是一篇做不完的選擇題，向前？向後？往左？往右？如果你已迷失方向，瞧瞧你心靈中的真、善、美。」而我，為什麼要當校長，你看看學校每一株需要呵護的國家幼苗，那，就是我的答案。我已將心中的真、善、美，融入在教育裡。



我愛教育、更愛陪伴孩子成長。當杵歌響起，當年日月潭畔追夢的女孩，已是肩負責任的校長。看見孩子臉上的光與熱，我履行自己對教育的「信、願、行」，將持續以生命改變生命的力量，陪伴更多追夢的孩子，如願以償。

我是邵族唯一的校長，在勇往直前的路上，大家可以不記得我的名字，請看我為孩子的付出，他們快樂學習樣子，就是我的名字。

林 清南



服務學校／ 新北市立新北高級工業職業學校
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、學校行政與技職教育政策
二、機械群科專業知能與技能
最高學歷／ 國立臺灣師範大學工業教育學系博士
教育理念／ 深信「教育不是萬能，但有無限可能」，鼓勵學生追尋人生價值、良師益友、終身志業和愛的尋求四個大夢

經歷

- 新北高工校長
- 瑞芳高工、三重商工校長
- 課程審議—技綜高審議委員
- 中華民國工教學會常務理事和監事，商教學會理事
- 大同公司三峽廠品管員

榮譽事蹟

- 榮獲教育部所屬機關優秀教育人員表揚。
- 榮獲教育部推動高中職社區化有功人員表揚。
- 榮獲中華民國「斐陶斐榮譽學會」應屆博士畢業生品學兼優獎。
- 榮獲中國工業教育學會優秀工職教育人員金鐸獎推廣獎。
- 榮獲教育部推動防制學生藥物濫用工作績優學校（連續三年）。
- 榮獲教育部全國技藝教育績優人員表揚。
- 榮獲推動國防部全民國民教育傑出貢獻獎－個人獎表揚。
- 擔任教育部十二年國民基本教育工作小組和推動小組委員。
- 擔任教育部十二年國民基本教育課程審議分組審議委員。
- 擔任校長近五年獲記功 14 次和嘉獎 110 次。

教育精神

面對少子女化與多元社會的變遷趨勢，國家經濟和產業科技的未來發展，學校經營有所變有所不變，在落實學生生活教育的根本上，秉持「精緻、卓越、適性和全人」的教育信念，以實現「擁抱生命的技職學府」的學校願景，達成「溫馨校園、專業精進、多元適性和創新卓越」的學校目標，並培養同學具有「生命力、適應力、專業力和增能力」的敬業樂群優質技術人才。

深信技術型高中的學生，必有許多是「未經琢磨的鑽石」，秉持「教育不是萬能，但有無限可能」的理念，在面對少子女化的衝擊，面臨晚熟和無動機的滑世代學生，學校要回歸教育的本質，強化學生生活教育的基礎，落實新課綱自發、互動和共好的理念，深化學生核心素養和務實致用能力。因此，在校務規劃和行政作為上，支持和協助老師教學的專業發展，促進老師教學專業成長，以提升學生的適性學習和全人發展。

同時，技職教育應非僅只是培養謀生的技術傳授，也非國家發展和經濟建設的工具人，更應要培養擁抱自身的生命，建立自己人生自己負責的態度，並鼓勵學生要勇敢追尋年輕人的四大夢—人生價值、良師益友、終身志業和愛的尋求，以落實全人發展的精神。

得獎感言

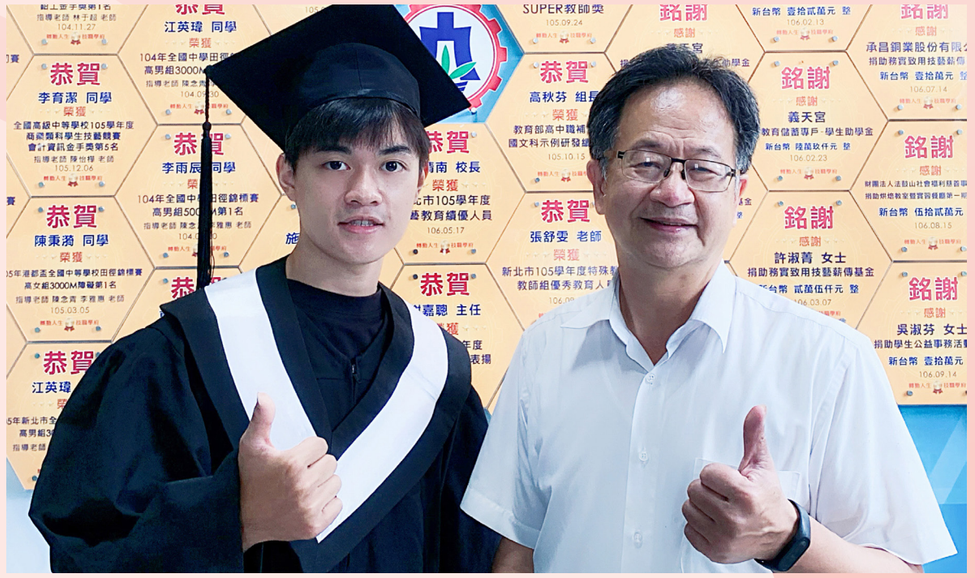
人生何其有幸，從事自助助人的教育工作，一路走來感謝許多貴人相助，更感恩眾多的師生們，讓我內心充滿喜悅，並不忘為人師的初心，得以堅持在教育工作崗位，追尋人生價值的所在。

回想初任教職之時，曾勘仁校長如父兄般，帶領全校師生共同成長，令人感受教育的大愛，而劉永水校長對校園和人文環境的重視，體會技職學生人文和美學素養的重要性，如此多的校長們所立下的典範，讓個人的教學和行政生涯，不斷的滋潤和反思教育的目的所在。因而，更深深體會：教育雖不是萬能，但教育卻有無限的可能，總是深埋在內心，期能發芽和成長。

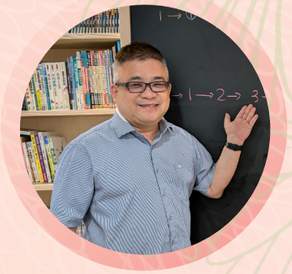
再者，技術型高中強調務實致用理念，注重技藝能競賽和專題實作，擔任校長期間，感恩無私奉獻的老師和全心投入的選手，不分白天和晚上，不管是周六日或是寒暑假，在學校或移地的訓練和技能精進，期能有好的表現和獲獎。但是，任何競賽總有輸贏或是勝負，看到獲獎學生，內心總是升起喜悅之情，而對不能取得名次的學生，總勉以這是人生的功課，並期勉：結果很重要，過程更珍貴。

此外，學生回饋：「在高三選拔國手失利的挫折中，校長給予我無比的鼓勵，並持續關心和支持我。他時常叮嚀我要保持對競賽的熱情，給予我力量和勇氣再次嘗試。給予我無比的鼓勵，並持續關心和支持我。」看到學生找到人生的價值和目標，內心充滿無限的喜悅，也讓我更堅持教育的價值所在，以及持續努力的動機。

最後，感謝父母的養育之恩，家人—內人、兒子和女兒的全力支持，讓我無後顧之憂，得以全力投入學校工作，並能保有親密的家庭生活。感謝海工、瑞工和重商，以及新北高工所有的夥伴，讓我能夠堅持在教育的道路上！



劉繼文



服務學校／ 新北市立新泰國民中學
職　　稱／ 專任教師
擅長領域／ 一、科技融入，實施差異化教學
二、錄製影片與製作數學基礎講義
最高學歷／ 國立成功大學統計研究所碩士
教育理念／ 希望在每一天的每一節課都能照顧到每一個學生，藉由科技的輔助與教學法的改變，讓因材施教不再是一句口號！

經歷

- 均一教育平台顧問教師
- 新北市數學輔導團兼任輔導員
- 教育廣播電台『教育 567』節目主持人
- 出版『讓大象動起來』
- 國教署中央輔導團專案教師

榮譽事蹟

- 榮獲 2018 程有威先生教育科技獎。
- 榮獲 2019 親子天下創新 100 教師。
- 榮獲 2020 新北市 SUPER 教師。
- 榮獲 2023 教育大愛菁師獎。
- 製作能量吐司教材榮獲 2023 未來教育臺灣 100 與企業特別獎。
- 擔任新北市數學科輔導團員 7 年，協助數學教師精進專業。
- 擔任國教署中央輔導團專案教師，協助偏鄉教師專業精進。
- 錄製 2351 部教學影片無償分享，累計觀看次數超過 300 萬次。
- 編輯數學基礎教材，無償提供全國師生下載。
- 協助均一教育平台，提供教學課程與師培諮詢顧問。

教育精神

一、教學理念
　希望在每一天的每一節課都能照顧到每一個學生，藉由科技的輔助與教學法的改變，讓因材施教不再是一句口號！
二、教學方法
　（一）上課前
　　1. 把數學知識點切細，製作 3–5 分鐘的教學影片，上傳至 Youtube 頻道、均一教育平台、學習吧，之後轉成 QRcode 放在講義中。
　　2. 設計練習題製作國中數學基礎講義，學生可以根據自己的學習狀況，從講義到課本再到習作，最後再發給學生補充教材。
　（二）上課中
　　1. 學生掃描 QRcode 看影片寫講義，完成後再進入課本習作與補充教材。
　　2. 學生會按照學習速度與人際互動狀況兩三人併桌一同學習。
　　3. 學生遇到問題可以討論，老師會以提問的方式檢核與促進思考。
　　4. 每位學生都可以按照自己的節奏學習，課堂中沒有客人！
　　5. 老師在課堂中從「知識的傳遞者」轉變為「知識的啟發者」。
　（三）上課後
　　1. 根據學生的學習狀況進行調控與檢核，培養自主學習的能力。
　　2. 針對學生的學習狀況給予不同的建議與鼓勵。
三、教學建言
　因應目前班內差異過大的情況，建議推動課中差異化教學，讓學習真正發生！讓每個學生都能夠在自己的軌道上前進！

得獎感言

還記得 1991 年的某個夜晚，我手中握著一支 2B 鉛筆，眼前放著一張志願卡。心中思索著應該要選擇醫科或是師範院校？高中時就讀高雄市的道明中學，當時大家的第一志願都是醫學系，我的分數應該可以錄取中部的一所醫學系，但這是我想要的嗎？

繳交志願卡的那個晚上，高中同學阿禾打電話給我，我們分數差不多，他邀我一起當醫學系同學，以後一起開診所。另一位同學老郭打電話給我，他聽說我想讀師大不想讀醫學系，他勸我不要「浪費分數」。當時我很霸氣的說：「醫生每天看的是愁眉苦臉的病人，老師每天可以看到快快樂樂的學生。我想當老師！」

我在志願卡上的第一志願選擇了師大數學系，後來也順利進入師大就讀，四年之後順利分發進入教育現場。要讓學生每天都快快樂樂，一開始並不容易，每一天又忙又累又辛苦。面對青春期的國中生，如何陪伴他們走這一段路？當時，一位前輩跟我說：「要把學生當成朋友，站在他的角度想一想。」這成了我後來擔任導師帶班的一個原則。學生畢業後還會回來與我分享他的近況，會收到學生的喜帖、油飯、蛋糕……，那時候我覺得當老師是一件很有意義的事情。

在教學上，一開始我上課會講笑話，發揮幽默感讓上課的氣氛能夠活潑起來。但是，除了講笑話還能夠做些什麼？開始錄影片製作講義，希望能讓學生在數學課的時候，就算老師沒有講笑話，還是可以快快樂樂的學習！這一條路很漫長，但我會一直走下去！



最後，我要感謝我的爸媽一路上支持我的選擇。感謝我的家人在我花時間錄影片製作講義時，能夠體諒我少了時間陪伴。感謝我的長官、同事、家長……，以及一路上的每一個班級、每一個學生，感謝他們讓我知道當年的選擇是正確的！

楊 斯涵



服務學校／ 新北市立瑞芳高級工業職業學校
職　　稱／ 導師
擅長領域／ 一、分析需求，建構教輔結構化步驟
二、資源連結，提供資源給需要的人
最高學歷／ 國立臺北教育大學特殊教育學系特教教學碩士學位班
教育理念／ 協助學生成為準備好的成人、陪伴老師成為有信心的教師

經歷

- 新北市特教輔導團專任輔導員
- 新北市特教輔導團兼任輔導員
- 新北市立瑞芳高工／三重商工特教組長
- 新北市立瑞芳高工／三重商工導師
- 新北市特殊教育初任輔導教師

榮譽事蹟

- 新北市特教輔導團專任輔導員
- 新北市特教輔導團兼任輔導員
- 新北市立瑞芳高工／三重商工特教組長
- 新北市立瑞芳高工／三重商工導師
- 新北市特殊教育初任輔導教師

教育精神

一、教學理念

高中職特教孩子下一階段即是就業市場，以培養獨立自主的生活能力為教學的主軸。期待增強學生的基本學力，更要提升學生的自我概念，成為有信心、有能力為自己倡議的成人。

二、教學方法

（一）透過工作分析，建構操作性課程步驟、檢核表，讓學生易於學習。

（二）透過認知行為學派論點，利用進行行為與後果的連結，提升學生的後設認知。

（三）建立同儕互助系統，教導求助技巧，鼓勵學生主動尋求資源。

三、教學建言

來到瑞芳服務數年，更感偏鄉資源的缺乏。認為教師不能只是教育學生，更應該做為學生的倡議者、家庭的諮詢者、機會的提供者。當家庭與學校目標一致、攜手合作，才能給特殊孩子一個更美好的未來。

得獎感言

謝謝評審們肯定身為特教教師的我。特殊教育很難用績效指標來評比，特教孩子窮盡努力，也不見得能有亮眼的成績。而今日，特殊教育讓我走上頒獎台，我想藉機告訴孩子：不要害怕特教身分，唯有正視自己的不足，才能真心認同自己需要幫忙、需要更加努力。而這份努力會成為你的起點，持續的做，就能獨立自主、展翅飛翔。

謝謝泰伸校長的肯定，特教的每個活動，都有校長讚許的目光；提供特殊孩子表現的舞台，讓孩子有機會接受大家的掌聲。

謝謝騰文主任的信任與支持，在初進瑞工之時，帶領我開啟特殊教育的新篇章，讓跨域資源投注在特殊孩子身上，在特教領域上一起做夢、一起築夢。

謝謝特教組的夥伴，無時無刻的教學輔導的專業討論與情感支持，讓我保持樂觀的心，面對教育生涯的每一個挑戰。

謝謝輔導團的老師，在你們身上，我學到對理念的堅持、對做法的彈性。只要繼續努力，我就可以往理想再近一些。

謝謝我的學生們，願意思考、願意嘗試、願意爭取、願意討論。在交會的日子裡，孩子們帶給我許多挑戰，更帶給我許多安慰與力量。

謝謝我的先生，在特教的路上，他一直是個智者引領我思考、帶領我前進。也因為他的包容，我才能任性地花費心力在學生上。

我一直相信「當真心渴望，整個宇宙都會幫你完成」這句話。在最需要我的地方、最需要我的人的身旁，我做著我所熱愛的教育工作，看著周圍的人事因為這份努力而有所不同，這就是我最大的滿足。

謝謝特殊教育帶給我的力量，我會帶著這份力量繼續前行。



吳 俊叡



服務學校／ 新北市立安溪國民中學
職　　稱／ 輔導主任
擅長領域／ 一、創新行政規劃，系統思考融入價值
二、主持互動激勵，體驗教育引導反思
最高學歷／ 國立成功大學工業設計系
教育理念／ 老師是教學者，更是改變的發動者，建構以教師、學生為本的校園文化，以愛與陪伴讓學生相信自己是有用的人

經歷

- 輔導主任，學務主任、特教、輔導組長
- 中華康輔協會理事、講師
- 新北綜合活動領域國教輔導團員
- in 教育發起人
- 財團法人政揚文教基金會董事

榮譽事蹟

- 112 獲選新北市及教育部品格教育特色學校獎。
- 110、111 校犬「可樂」榮獲全國校園犬特優、熱愛生命典範獎。
- 規劃執行春暉戶外冒險課程獲 105 新北市防制校園毒品有功人員。
- 107 執行生命教育工作榮獲新北市區級肯定。
- 109 獲邀全國中輟預防業務傳承研討會暨表揚大會 – 專題演講。
- 109 出版《孩子不該只有一個樣子》並獲桃園市教師專書測驗選書。
- 104–111 擔任全國 SUPER 教師獎頒獎典禮主持人。
- 109 夢 N 綜合領域南投場召集人及南投、臺中場講師。
- 發展科學教育榮獲新北市 111 年度教學卓越獎優等獎。
- 親子天下翻轉教育專欄合作作家，分享陪伴學生故事及技巧。

教育精神

一、學校不只是教課，重要的是教人：
相信校園中值得努力的是孩子的喜怒哀樂，帶著好奇心對待每個孩子，行政或教學，努力讓每個孩子都發光。表現好，建立成長性思維；犯錯，當學習機會，陪伴他們度過，建構良好關係，培養他們的自我價值感及價值觀，和孩子一起闖禍、闖關、闖盪、闖天下。

二、老師，是學校最重要的資產：
相信每個老師一開始都是滿懷志向，只是有時候被消磨光，支持夥伴，讓每個老師發光，引領夥伴一起前進。

三、改變校園，從文化開始：
學校是個有機體，是學生人格與價值觀養成的重要場域，老師家長共同建構，校園裡，一群人在這相信的事情，會傳遞下去。

四、建構文化，從自己開始：
面對問題，告訴自己，已經是老師了，問題是用來解決的，更要：

（一）不切實際：不停留問題的表層，不被框架給限制，看見背後的希望和價值，引領自己跟夥伴穿越現實的束縛。

（二）不自量力：看到學生、家長、學校、同仁的需要，不限縮自己的能力、責任，讓自己是「問題解決」的終點，擴張極限，即使懷疑、恐懼，為價值而教，為愛而前行。
深信孩子的校園生活就像一部電影，在荒誕的青春劇裡，至少會出現一個老師，這個老師的某句話或決定，往往影響他一輩子，甚至翻轉結局，願是這位老師，迎接來到面前的每位孩子。

得獎感言

我太喜歡教育了，可實踐理想、懷抱希望、相信人善的一面。感謝成大工設教導我問題是用來解決的，感謝康輔精神 – 熱情服務堅持典範，愛的鼓勵一起來。感謝禪心師父、宗道師，引導我踏入輔導工作陪伴青少年，沒有問題的學生，只有問題的大人。南投的坤芳校長帶著我跟大自然學習，春榮校長不拘泥現況解決問題，財源校長的包容力、薛春光校長謙卑而細膩，還有我的偶像忠泰老師，可以看著他的背影前進，最感謝旭臺校長，在前方帶領、旁邊支持、後方支援，沒有他的推薦，我不可能參加師鐸獎，有典範在前，我不孤單。

身邊同仁靜華、玉孃、志慧、昀懌、一伊、季玫姐、賴姐等，包容我教導我，一同為學校努力，沒有他們成不了任何事，我只是代表許多優秀同事參加師鐸獎，拋磚引玉，有夥伴在旁，我很心安。

感謝遇到的每位學生，謝謝你們願意分享你們的喜怒哀樂，讓我知道生命的可能性。

我的老師誓詞，每個來學校的人都是學生也是老師，被教導也教導別人，老師不一定高高在上，也是學生信賴的朋友，我想要和大家互相學習，我付出許多，我也得到回饋，我要和學生、學校其他人分享我的一切，一起哭一起笑，這是我一生的目的，不管如何，當老師是我的夢想，是我這輩子最想做的事，我只想改變學校一點點，感動學生一點點，當我還有機會去影響教育環境和風氣，即使是一點點，都不該放棄。

最後感謝老婆，我的謬思女神，支持我給我許多靈感，還有我的岳父岳母也是老師，奉獻教育，謝謝我的爸媽，還是老師，從小樹立老師的標準，謝謝我兩位女兒，妳們教會我原來成長這麼有趣。謝謝主辦單位，你們讓老師的重要被看見，也讓老師看到自己很重要，在教育的路上，我接起這一棒，也會努力的往前跑，再交棒給接下來的人。



何 信璋



服務學校／ 桃園市立同德國民中學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、課程領導、科技領導與行政管理
二、適性輔導、國際教育與科學教育
最高學歷／ 國立政治大學教育研究所學校行政碩士
教育理念／ 尊重孩子的個性、培育天賦才能，猶如保護生物多樣性，讓每個生命綻放獨特的光彩。

經歷

- 桃園市中小學候用校長主任輔導校長
- 桃園市國民教育輔導團國中組召集人
- 教育部學前署適性入學宣導講師
- 桃園市中小學校長協會理事
- 桃園市戰隊執行長

榮譽事蹟

- 多元並進樂學永續，樹立卓越大愛典範，獲桃園市校長領導卓越獎。
- 創新教育科技賦能，智慧教學典範樹立，獲頒本市智慧學校之殊榮。
- 典範學習引領風潮，教學卓越成就未來，為本市國教輔導團召集人。
- 打破藩籬融合學習，跨域輔導培育人才，全國首創跨域國教輔導團。
- 因材施教多元發展，適性輔導發掘潛能，為適性教育宣導團副團長。
- 愛心接納耐心陪伴，專業輔導重返校園，連續多年獲中輟有功學校。
- 教學創新智慧融合，跨越海峽典範共享，連續三年榮獲冠軍欣戰隊。
- 用心關懷特教學生，深耕資優培育人才，首創資優宣導與報名平台。
- 爭取資源提升成效，擴充能量服務外部，與社區良善循環共創雙贏。
- 專長服務全國賽事，圓滿達陣專業團隊，為市為國共創佳績展榮耀。

教育精神

身為教育的領航者，其潛在的教育思想，在在都會影響著整個校務的規劃、經營與實踐。教育精神應為：

一、多樣才能共好——每位孩子都有其舞台：
教育的目的在促進自我實現，完成人的價值；教育的內容強調課程之統整與學生實際經驗；教育的方法強調因材施教，重視啟發性、創造性與探究的能力。

二、獨特來自觀點——尊重多元才能適性發展：
教育應朝向鬆綁、多元、權力下放的方向發展，符應民主化社會的精神，注重多元文化教育，並尊重個別差異。

三、利基要能發現——看見孩子的可能：
每個孩子都是獨特的個體，每個孩子都有他不同的優勢能力。美國心理學家迦納認為，人類智慧有八大類型，每個人有其優勢智慧。因此，教育應該要「揚其長，帶動其短」，讓孩子發揮優勢智慧，在他擅長的領域中學習，並從中獲得成就感，進而激發學習其他領域的興趣與信心，充分開展孩子的潛能與多元智慧，達到「適性揚才」之目的。

四、團隊就能全心——「協作」在成為夥伴後才能正向發展：
現階段應該是一個強調發揮團體智慧的時代，身為行政領導者，也應具有現代化的領導思維。領導者結合謙虛的個性和專業的堅持，將個人自我需求與組織卓越目標結合，建立持久績效的遠大目標。

得獎感言

海倫凱勒說：「把燈提高一點，你可以照亮更多的人」、「一切為孩子，為了孩子的一切」尋找孩子的優勢智能與善用學校的核心能力，為親、師、生加值，繼續為教育投入光與熱，並以生物多樣性讓親師生共榮共存，作為個人的期許。

謝謝曾經被我服務過的孩子們，沒有你們也就沒有這神聖的教師與校長的工作。個人有幸在民國 97 年度榮獲桃園市教師組的師鐸獎，15 年後榮獲校長組的師鐸獎。在人生的旅程中，感謝長官的提攜與關愛，讓我在最熱愛的教育工作上發揮所長，帶領學校夥伴前行，達到教育的理想目標。感謝在我服務的歷程中，所有提拔我的校長和主任；在校務經營的過程中，謝謝大崗國中、光明國中及同德國中所有的團隊夥伴、社區家長、地方仕紳及協助過學校的善心人士們，沒有你們的鼎力相助、支持與承擔，就沒有這得來不易的成果。

最後要感謝我的母親、妻子與孩子們一路的支持、鼓勵與陪伴，因為有你們，才能讓我放心在教育界一展長才、作育英才。



鄭 友泰



服 務 學 校 / 桃園市八德區茄苳國民小學
職　　稱 / 校長
擅 長 領 域 / 一、特殊教育行政教學鑑定輔導
二、童軍教育團務發展活動帶領
最 高 學 歷 / 私立中原大學企管系教育管理與教學領導研究所博士
教 育 理 念 / 營造溫馨關懷接納友善校園

經歷

- 東門國小啟聰、在家教育教師兼任特教組長
- 迴龍國小訓導主任、東門國小總務、輔導、訓導主任
- 大坑國小、中埔國小、中山國小、茄苳國小校長
- 中原大學及新竹師院特教系兼任講師、助理教授
- 鑑輔會、諮詢會委員、特教輔導團召集人；童軍會副總幹事

榮譽事蹟

- 無私奉獻為學子，獲縣特殊優良教師與部友善學務人員桃市師鐸獎。
- 一世童軍展多元，推動童軍教育成團復團連續五年全國績優童軍團。
- 有教無類零拒絕，專長服務大學諮詢專線為特教親師教學親職輔導。
- 校務領導倡友善，分布式領導營造溫馨校園榮獲友善校園特優獎項。
- 教學領導展風華，榮獲全國學校經營與教學創新 KDP 優等與特優獎。
- 均質學習爭翻轉，推動學習扶助有方獲教育部認可扶助領航績優獎。
- 發展體育多特色，經營田徑武術基層訓練站排球體育班訪視獲特優。
- 專長服務推融合，專業認可縣市特教講座大學師培講師推特教觀念。
- 傳承經驗勤分享，規劃校長主任儲訓課程帶領訓儲訓實習師傅校長。
- 樂在服務願擔當，持續擔任特教心評輔導團召集鑑輔會諮詢會任務。

教育精神

因為教育的愛，有理解、有關懷、有行動，讓孩子有希望

一、教育的堅持：以學生為主體的教育觀，發揮教育的愛

「從別人的需求，看到自己存在的價值！」，堅持零拒絕與完全接納的教育愛，以學生為主體，以行動與老師同行，用友善的環境、多元的課程，引導學生適性發展。

二、教育的信念：成就每一位孩子

人人生而平等，世界因差異而多元！

倡導：看見差異、尊重差異、接納差異、處理差異。

推動：溫馨、關懷、接納的教育愛。

引領：適性、個別、差異的教學情。

經營：尊重、接納、友善的校園風。

三、教育的承諾：為全民而教育，願教育以終身

無私奉獻教育愛讓「特殊教育一般化，一般教育優質化」是身為教育人的我，所許下的一個承諾。惕勵自己，莫忘初衷，Not only no child left behind,but also success for all! 不只不放棄孩子，更要讓每個孩子都有自己的成功。

以這份教育愛的信念與力量，繼續永遠的教育熱忱與正向關懷！

得獎感言

~ 從別人的需求，看到自己存在的責任 ~ 德蕾莎修女

「看見差異、尊重差異、接受差異與處理差異」是我秉持的教育理念，得獎更加鼓舞我有願有力倡導零拒絕：有教無類，與差異化：因材施教的實踐。雖然教育現場，普特融合還有很大的努力空間，特教資源仍不足以滿足所有特教孩子，但我相信只要有願就有力，一切會越來越好！

有幸獲得我心目中的教育最高榮譽 – 師鐸獎，除了感謝評審委員與師長的肯定與教導、學校同仁的成就與家人的支持，感謝一路共同努力的童軍伙伴以及桃園市的特教伙伴團隊，更要感謝我學校的孩子們，因為有你們，才有我個人的得獎！你們都是我的貴人！

一直以身為教育工作者為榮，願以一日童軍一世童軍的服務精神投身教育，承諾我願盡力（Do my best）！獲獎是另一個開始，就如德蕾莎修女所言：「愛就是從別人的需求，看到自己存在的責任。」師鐸的肯定更是責任的賦予。時時以此惕勵自己勿忘初衷，看到學校與學生的需要，關照所有的人與層面，繼續擴大影響，盡己之力打造機會提供支持，實踐教育的良善與希望。為打造溫馨、關懷、接納的友善校園，實踐特殊教育一般化的融合教育，一般教育精緻化的優質教育繼續努力！



李 明宗



服務學校／ 桃園市桃園區莊敬國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、整合資源特色為學校課程的規劃師
二、融合國學經典民俗為文化的傳承者
最高學歷／ 私立銘傳大學應用中文研究所中文博士
教育理念／ 至誠之心奉獻「人影響人」教育大業，厚德勵學、匯聚資源承載教育大任，為所有孩子開展豐富的學習體驗之旅。

經歷

- 組長
- 主任
- 頂社、錦興、光明、莊敬國小校長
- 教育部戶外教育委員
- 市府各項專案委員

榮譽事蹟

- 展現領導效能：擔任四校校長帶領團隊深耕校訂課程三獲標竿獎。
- 系統經營教育：系統整合圓滿辦理各任務獲記功 28 次嘉獎無數。
- 積極弱勢關懷：首創專業化全員補救教學以數據助弱勢孩子學習。
- 勤奮修習典範：努力精進獲博士兼任大學教職傳經驗專長於學子。
- 攜手同好成長：培訓市語文選手全國競賽特優亮眼帶動師生成長。
- 規劃活動創新：活動創新且合教育目的性成果吸睛廣獲各界讚賞。
- 熱誠付出全國：奉獻專長協助全國戶外教育及閩南民俗文化推展。
- 開發教學活水：勤結善緣嘉惠弱勢學子學習單次超過百萬者 11 次。
- 推展民俗社教：協助市府文化社教及地方宮廟推動民俗有口皆碑。
- 拓展國際聯誼：廣籌資源推展國際交流傳播孩子才藝及傳統文化。

教育精神

永遠把孩子放心上的四十多年教育開礦生涯：

一、以愛化礙展大愛，誠以致之事圓滿

唯有摯誠之愛的發揚，才能彰顯「人影響人」的教育之美。擔任校長始終以師生學習為中心，課程領導為半徑，用愛心作動力建構出美好的校園特色課程，實際嘉惠所有師生。正因以誠為出發點，故能克服困難，讓活動順利推動。每個孩子不因其生長環境差異均能獲得優質的教育學習。

二、攜手團隊快樂行，激發創意啟學子

學校是一個教學團隊，一群人同心必定走的遠。始終堅持參與規劃並激發創意點子，具體實踐於教學之中。故每次的活動就是一項跨領域學習創意之旅。師生從中享受集體創作的豐收喜悅，讓教學活動有明確主題，推陳出新創意無限，並在活動結束後檢討彙整資料，產出創意的教學檔案，發表、分享、廣惠更多學子。

三、以身作則樹典範，專業提升惠師生

發揮學習型領導精神，以人文關懷出發，帶動教育大愛的展現。服務的學校，凡事參與力行，共同成長、共同完成有意義價值的教學活動，延聘師資活水，不斷提升專業知能，讓教師肯奉獻、勤學習多元成長，進而影響每一個孩子每一位志工家長，大家敏於環境事物的察覺，勤於收集資訊、攜手解決問題，樂於付出，成為優質學習型文化組織。

得獎感言

毋忘初衷，無忝所生

出生三代苦力的礦工家庭，沒有優厚家庭文化背景，不識字的爸媽，憑著汗水辛苦操持家庭，拉拔六個子女。我認命而運命，在教育工作中自勉超越，當上校長並兼任大學助理教授。「大孝尊親」，秉持父母親堅忍不拔的拼勁，珍惜學習的機會，努力充實，誠懇待人，廣結善緣，熱心公益，扮好每一個職位角色「素其位而行」。每所學校以「天行健，君子以自強不息」精神，累積經驗、充實學識，彩繪出豐富的四十多年教職生涯，感謝所有師生、家長及敬愛的爸媽、家人，共同成就我這一串美好！謝謝教育伙伴鼓勵！原想務實做好份內工作直至圓滿教職生涯而退休！經不住家長、同仁鼓勵及美意參選師鐸獎，督促我從頭檢視教育生涯的種種回憶及資料，彙整呈現，感謝大家賜給我這份難得的體驗！「為而不有，功而不居」是我持身治校原則，故能優遊自在於教育崗位中。真心感謝四十多年來因大家努力而創造許多完美回憶。上級交辦事情必結合團隊力量努力將其做到最好，展現我們優秀實力而不負所託。看我們為桃園市校長辦學評鑑開創了基礎、共同開發桃園各區戶外教育資源讓全國認識桃園之美、在孔廟舉行深具意義的「厚德載物」校長布達典禮、在圖書總館運用 AI 辦理「書入智慧，教育領航」校長布達典禮……種種成果不勝枚舉。因為大家努力共同成就我許多美好回憶。

「大德者必得其人，必得其位」不敢以大德者自居，但努力以大德者的心，帶動老師對弱勢孩子付出。教育是教人的工作，唯有發揚身教典範，才能落實生活教育，教育的耕耘才有壯碩成長的可能！過去努力經營的教育成果，將鼓勵著我繼續發展下去。因為，未來民俗文化推動少不了我，文學紮根拓展少不了我！社區文化經營再造少不了我！我的教育生涯仍將待續！



林 裕峯



服務學校／ 桃園市大溪區仁和國民小學
職　　稱／ 教師兼教務主任
擅長領域／ 一、多元互動的數學探究教學
二、跨領域學生專題實作指導
最高學歷／ 國立交通大學理學院網路學習學程碩士
教育理念／ 尊重孩子獨特性，培養成長型思維，激發多元潛能發展，並以行動溫暖他人，讓數學成為孩子最有成就感的回憶。

經歷

- 教務、輔導、學務主任
- 教育部初任教師共學輔導員
- 國教院研究教師
- 教師資格考試「數學能力測驗」命題委員
- 數學小老師及家長志工服務隊創辦人

榮譽事蹟

- 興趣驅動愛數領航：組織團隊深耕數學獲教育部教學卓越金質獎。
- 全心奉獻教師典範：啟發陪伴獲桃園市師鐸獎及 SUPER 教師獎。
- 涵養閱讀專題展能：以雙閱讀推進專題 CEO 獲教育部閱讀磐石獎。
- 攜手共備創新研發：ARPC 教學獲全國教學創新 KDP 數學標竿。
- 因材適性拔尖扶弱：以科技應用典範深耕獲教育部資訊典範團隊。
- 耕耘數學科技競賽：學童展能於桃園市數學及資訊競賽屢獲佳績。
- 自主探究創意實踐：培養學童獨立研究獲親子天下教育創新領袖。
- 素養先驅著作標竿：與國教院研究員著《素養好問題》推展全國。
- 積極承擔服務大眾：深耕桃園市數學志工服務團隊擴散愛數熱情。
- 篳路藍縷籌設新校：以「仁」為本，以「和」為貴奠定卓越基礎。

教育精神

教育是一場親師生共同成長的旅程，更是成人之美的展現。師者不僅是知識的傳遞者，更是孩子們的引路人。師生之間的關係，不僅是「教與學」之間的交流，教師的一言一行都深深影響著孩子。眼中看見的不只是孩子，而是一個個充滿各種可能性的新希望。每一次課程的創發都是為了幫孩子搭建一個能夠自由發揮、勇敢夢想的舞台。教育路上，所追求的是激發每個孩子的內在潛能，創造每個孩子一次又一次被看見的機會。
深信數學並不難，用對方法就會簡單，藉由獨創七大創新學習策略：「玩中學」激發動機、「做中學」美感奠基、「說中學」解釋表述、「讀中學」連結生活、「寫中學」後設認知、「分享學」同儕互助、「服務學」扶助關懷，以教具、遊戲、桌遊設計開放性任務，用興趣驅動孩子的學習動力，以成長型思維開展師生的無限潛能，成功翻轉孩子愛數。
未來的競爭是思維的競爭，同理心更是未來社會不可或缺的核心競爭力，透過推動拔尖扶弱計畫，從補救教學擴展至青銀共學，致力於實踐學校的社會責任 (SSR)，促進學習的共融與整合，打造包容和諧的教育環境。

得獎感言

時光荏苒，轉眼間已在這充滿挑戰與快樂的教育領域耕耘近二十年。一路上，有幸受到無數教育前輩與長官的照顧與提攜，他們的指導和鼓勵，是我能夠不斷前進的強大動力。此次能獲得這份榮譽，是榮耀與肯定，更是賦予更多的責任與使命，讓我更加堅定地走在教育創新的道路上。
從籌設新校到獲得多項教學獎項，包括教學卓越金質獎、教育部閱讀磐石獎、全國教學創新標竿獎，以及桃園市師鐸獎與 SUPER 教師獎，每一項榮譽都記錄著我們團隊戮力不懈和對教育的無限熱愛。這些成就不僅是個人的榮耀，更是整個教育團隊共同努力的結晶。正如張英傑教授所言：『我是個特別幸運的人，有一群很棒的夥伴，才能用「一生懸命」的精神投入在數學教育上，共同肩負起啟蒙與引導下一代的重責大任。』教育對我來說，是無私的奉獻，是一次次心靈的觸動，更是一個能夠使人心靈升華的志業。
教育的目的，不是為了製造標準化的學生，而是為了點燃每一個孩子心中的火焰，讓他們的生命因學習而發亮。在未來的教育旅程上，我將繼續秉持我對教育的初心和熱情，理解孩子的心性，創造讓學生能夠自由發展天賦、熱愛探索世界的學習環境，護持孩子全人發展。



廖 東宏



服務學校／ 桃園市觀音區觀音國民小學
職　　稱／ 教師
擅長領域／ 一、班級經營：五育齊備，快樂卓越
二、創新教學：寫作戲劇，未來能力
最高學歷／ 國立臺灣科技大學化學工程研究所碩士
教育理念／ 每個孩子的內心，都有一朵花，它叫「自我價值」。二十年來，我一直在做的，就是幫助孩子：找到，並培育這朵花。

經歷

- 觀音國小導師
- 輔導團紀錄片拍攝主角
- 「精進教學」講師
- 「桃花源教師兒童劇團」導演及編劇
- Podcast 廣播節目製播

榮譽事蹟

- 「卓越、大愛、影響力」獲桃園市特殊優良教育人員與師鐸獎。
- 獲「桃園市班級經營創意獎」特優，展現「感性＋科學」的班經。
- 二十年來堅守高年級第一線，十六年來每天以日記反思教育。
- 首創「我們班每天寫作文！」讓寫作成為孩子一生的重要習慣。
- 任「精進教學能力」講師 60 場，深受好評，多校破例二次邀請。
- 國教輔導團破例特為東宏製作紀錄片，期盼全市教師做典範學習。
- 每年帶全班孩子戲劇表演，21 齣劇、超過 60 場，感動上萬人。
- 任「桃花源教師兒童劇團」導演編劇，深入偏鄉，巡演數十校。
- 製作兩個 Podcast 廣播節目，推廣寫作及傳承班級經營。
- 協助學校以戲劇推動客語及能源教育、擔任校內社群召集人。

教育精神

「男孩從小寡言沉默，成績墊底，總把十幾分的考卷藏在書包最底部。媽媽請哥哥教他，不久後哥哥搖頭說『他就是笨！』四年級，他遇見了一個老師，對他特別好，對他有信心，於是他開始努力。當全家在看電視，他一個人關在房裡看書，就這樣認真了起來。五年級，他第一次考了一百分，欣喜若狂地一路跑回家給媽媽看。這一天，他徹底相信了老師的話。」
這是東宏老師的真實故事。
如果不是那一次的改變，東宏老師不會是現在的樣子—擁有滿滿的幸福與成就感！東宏老師明白師者可以影響孩子多深遠！所以，除了愛，還用盡了各種的方法：以身作則，創新課程……立志要找到孩子心中的「那朵花」，就像當初的東宏老師一樣。
全校馬拉松前 15 名，東宏老師班上有 7 人，其中 4 人是低成就。這天，他們成了英雄；一個曾經痛恨寫作，把作文簿撕掉的孩子，現在居然可以在他最愛的下課時間自願坐在位子上安靜地把他的作品（探險小說）寫到最好；上課總無精打采的孩子，但在戲劇排演時卻總是充滿活力，還多次擔任主角……
每個孩子的內心，絕對都有這朵花，師者應該幫他找到，即使要用一生的時間。從此，孩子的未來也跟著轉變，就像當初的東宏老師一樣。彰顯了「自我價值」的孩子，將能抬頭挺胸過著精彩無比的人生。

得獎感言

參加師鐸獎選拔很有意義！但在準備資料期間，我卻讓太太成了假日寡婦。
我要說，這「過程」對我有著很大的價值：因為這是一次我的教育理念與執行面的徹底整理、檢驗。一生花費最多心力的事，我希望，在最後能夠有一個很好的交代，不論是對自己、還是對所有相遇的孩子。
我要說，這「結果」對我也有極大的影響：不，不只為我自己，更為了能給我一次機會，讓寫作改革得以發生，讓寶貴經驗得以傳承，讓老師、家長、學生都能受惠。
我要說，在師鐸獎的路上，我回顧了與孩子、與同仁的往事—我們確實非常努力；在師鐸獎的路上，有著連自己都驚訝的「世界級」的進步；在師鐸獎的路上，終於能大聲說：「我的職涯沒有遺憾。」
謝謝，非常謝謝您，師鐸獎。
感謝翠玲校長的厚愛，您堅信第一線的老師才是教育品質的關鍵，總是支持，總是微笑，讓我們能盡其所長，貢獻一己之力，因而成就了我們自己。感謝觀小行政團隊，對我及班上孩子的所有需求，永遠提供充分無虞的協助。感謝觀小及各校夥伴的相互打氣與照顧，即使現在的教育環境越加艱辛，我也不感到孤單無助。感謝第一屆乃至今日第十屆學生的陪伴。我相信，我們的故事，會讓人感動、會讓心靈提升，只不過，不只是我提升你們，你們也提升了我。
謝謝，非常謝謝你們。我將繼續告訴每一個孩子：「這個世界是多麼的美好。」
感謝我的母親！謝謝您茹苦含辛地養育我，給了我這麼多豐富的精神資產。感謝我兩個貼心的女兒，謝謝妳們安靜的聆聽，並且稱讚爸爸的 Podcast 很好聽很有幫助。
謝謝我的太太，在當假日寡婦之時還是盡心把家庭照顧好—為了逐夢，我欠妳太多。
謝謝，非常謝謝，這世上最棒的職業的桂冠，實應屬於妳！



張 永雄



服務學校／ 臺中市北屯區松強國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、行政領導危機處理與公共關係
二、校園建築規劃與空間美學
最高學歷／ 國立新竹教育學院研究所體育教學碩士
教育理念／ 優質學校要有「好教師、好學生、好家長」，再用「好環境、好氛圍、好課程」，創造璀燦的教育天際。

經歷

- 立人、賴厝、仁美，松強國小校長
- 第 17 屆校長協會理事長
- 國教院 115 期主任班、143 期校長班輔導校長
- 中華民國田徑協會市級、全國賽裁判
- 臺中游於藝盟主

榮譽事蹟

- 拔尖扶弱：扶助視障全盲同學，逆境向上獲頒總統教育獎。
- 深耕閱讀：榮獲教育部閱讀磐石學校、推手團體及個人獎。
- 領導典範：榮獲臺中市 108 年校長領導卓越獎，深獲肯定。
- 辦學卓越：榮獲 101、105、112 年優良教育行政人員。
- 品牌仁美：教育部服務學習績優學校、美感生活種子學校。
- 亮麗仁美：游於藝全國行政推手、教學創意、導覽三首獎。
- 活力仁美：競技啦啦隊、嘻哈參加世界錦標賽，榮獲佳績。
- 特優賴厝：偶戲賽獲全國特優三連霸，國樂絲竹全國特優。
- 行銷立人：創辦立人杯全國圍棋年賽，培育許多優秀選手。
- 創建松強：籌創松強國小新建創校，榮獲國家卓越建設獎。

教育精神

擔任校長以來，深深體會領導就是一門藝術，期許將校長的職務轉化為「關懷的專業」，領導的價值來自於關懷的堆疊，透過層層的關心與鼓勵，建立共同的目標；透過溫馨的對話與溝通，找到實踐的方向。領導的成就來自於能夠讓老師實現教育理想，成功不必在我，背後支持的力量，看到學生的成長，幫助老師獲得成就，這就是永雄校長的「成就」。

擔任 12 年導師、8 年主任的經驗，能同理老師班級經營的感受與問題，做老師教學的後盾，讓老師放心地引導孩子、愛孩子，孩子也會愛老師、愛學校。擔任校長 20 年，欣賞同仁的努力，關心同仁的辛苦。永雄校長喜歡跟家長分享孩子在學校的學習，喜歡參與社區各種大小活動。親師生一起努力讓愛在社區與學校間流動，讓社區與學校充滿愛與幸福。

服務教育 40 年，深深體會「愛與熱忱」才是教育發展最大的動力，永雄校長堅信「只要我們用心，孩子定能愛上學習」。老師們都是孩子的貴人，愛自己的工作，發揮最大的愛心愛孩子，相信也一定會得到更多的愛，因為教育不是裝滿一壺水，而是點亮孩子心中的蠟燭，讓他發光發熱。陪伴孩子一起成長，幫助每一個孩子追求自我實現！

得獎感言

永雄出生於雲林縣莿桐鄉下，世代務農，父母親與人為善、刻苦耐勞的身教是我求學及教師生涯強而有力的動能。40 年教職感恩長官前輩的指導與提攜，給我歷練成長的機會，謝謝家人的支持與體諒，讓我能全心全力投入工作。

在鎮平國小 12 年，擔任體育組長兼導師，指導田徑、手球校隊，腦海裡只有怎麼教好學生，怎麼為校爭光。我努力進修，從體育專長到輔導諮商。我用心經營班級，終於成為家長肯定以及學生喜愛的老師。這也讓我更能體會級任老師的辛苦，秉持以學生為主，尊重老師的經營理念，從此深植於心。

在忠明國小 8 年主任，努力在工作中學習成長，感謝前輩校長的指導，同事的支持，才能順利踏上校長之路。

初任立人國小校長，新手上任面臨許多挑戰，我用心校務，誠懇待人，努力展現自我學校經營能力！立人國小是成就我當一個稱職校長的學校，謝謝用心用力支持我的家長會、志工隊，以及一起努力打拼的同仁，我也帶著立人的正能量，邁向優質的好校長。

後來轉任賴厝及仁美國小，創下許多榮耀光環，不僅提升親師生光榮感，以身為賴厝、仁美一份子為榮。這些成就要感謝許多優秀同仁一起為教育奉獻；感謝許多熱心家長，一起為教育付出，成就更優質的學校。

20 年校長生涯，感謝長官的支持與信任，讓永雄籌備松強國小新創校。期許自己是「種樹者」，能讓更多人「幸福的乘涼」。14 年來承辦全市教師節表揚活動，為獲獎的老師服務，期許自己有一天也能站在領獎台上，從工作人員轉變為領獎者。感謝有這個機會獲得師鐸獎的殊榮，40 年的教育路上一定更加精彩璀璨。這份榮耀願與一起努力的同仁、家長、學生、好友、家人分享，感恩教育路上有你們陪伴，好幸福！



胡 啓有



服務學校／ 臺中市立溪南國民中學
職　　稱／ 教師兼資訊組長
擅長領域／ 一、資訊－程式設計、智慧物聯網
二、生活科技－機電整合、機器人
最高學歷／ 國立臺中教育大學數學教育學系碩士
教育理念／ 用機器人科技啟動偏鄉孩子的未來，用策略實踐孩子的夢想，給孩子改變世界的力量與工具，用科技翻轉人生。

經歷

- 臺中市中平國中註冊組、資訊組及童軍團長
- 臺中市溪南國中資訊組長
- 科技社團參與比賽指導老師
- 臺中市科技輔導團輔導員及彰化縣科展評審
- 臺中市中平國中補校導師、資訊教師

榮譽事蹟

- 教師典範：榮獲 112 年星雲教育獎及臺中優良教育人員 3 次。
- 國際領先：機器人競賽世界冠軍 2 件、亞軍 3 件及佳作 3 件。
- 科展卓著：科展全國冠、亞軍各 1 件及臺灣國際科展四等獎 1 件。
- 技能頂尖：技能競賽全國冠軍 1 件、亞軍 2 件及佳作 1 件。
- 科技超凡：科技競賽全國獲獎 88 件，區市賽獲獎 142 件。
- 失學扶助：19 年長期在補校夜間教授失學民眾資訊技能。
- 引領科技：科技教育推廣分享服務國高中小達 30 所以上。
- 名揚國際：參與 11 個國際競技，由偏鄉遨遊國際，看見溪南。
- 品德塑型：首創積分選伴制，刺激孩子正向學習及向上努力。
- 拔尖扶弱：幫助弱勢孩子保送公立高職佔全年級人數 10%。

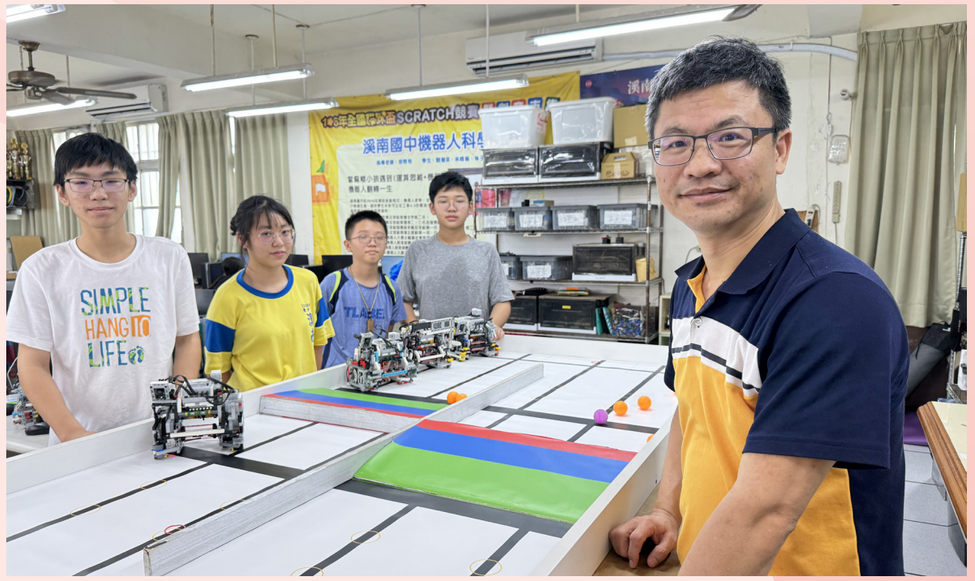
教育精神

【感恩回饋，教育翻轉人生】
在成長與教學歷程中，感謝眾多貴人和慈善會的慷慨支持，能夠成為一位教育者，改變了一生。下定決心將這份愛心延續，以自身的歷程激勵那些處於弱勢的學生，期望也能一樣「翻轉人生」。
透過學習機器人科技的啟發，致力於幫助孩子重建學習基礎，透過實作、思考與團隊合作來一步步實現夢想，運用不同於傳統的教學策略支持，讓學生知道創新是來自於一次次的嘗試與累積，這種陪伴與延長學習時間的方式為他們開啟成功之門。這不僅是賦予孩子改變世界的力量，更是提供他們實現夢想的實質工具。

對於弱勢孩子，深知有些人可能會陷入行為偏差與階級複製的無限迴圈，常常缺乏足夠的關愛與支持，很有可能成為社會的負擔。想要改變這種現象，只有老師躬身入局方有一絲可能。從任教第二年就積極利用假期時間，指導學生參加各類比賽。堅信透過師生共同努力的付出，才能夠收穫豐碩的果實。學生在比賽中果然表現亮眼，變得有信心，在各相關學科成績也顯著進步，成為弱勢學生的楷模，改變了他們對學習的態度更成就了人生，並找到自己價值和人生方向，成為社會的有用之才。

得獎感言

以我自身經驗，證明成就能改變人生，孩子缺的是學習歷程中寶貴的成功經驗及機會，因此期望【用機器人啟發孩子們的未來，透過巧妙的策略實現他們的夢想】，其中【機器人】隱含著二種意義，一種含意是老師不管課後時間或假日，甚至寒暑假都用上，就如同機器人【全年無休，全心陪伴】，孩子學得慢，那麼就多做幾次，花費多一點時間，同樣能得到另一種含意【技能】能力，經過耐心陪伴，帶著他們一次又一次嘗試，從生疏到熟練的操作與實作課程是一條經過驗證可以重複實施的可行道路，為孩子們提供改變世界的力量和工具，翻轉人生。
溪南的孩子從競爭激烈比賽中獲得機器人國際賽 8 件，其中還有雙料冠軍，我和學生踏實築夢，師生協力一起由偏鄉到遨遊國際，到讓全世界看見溪南。溪南全校學生不到 200 人，能成功培育出世界冠亞軍，證明了偏鄉孩子潛力無限，經過機器人社團培育，每年以技優保送至臺中高工或國立高職的孩子，佔全年級人數 10% 以上，我最欣慰的是有孩子因學習態度轉變進而保送成功大學及中興大學等頂尖學府，將來可能會有更多心懷感恩的學生傳承我的教育志業，持續發揚。
將曾是科技沙漠的偏鄉溪南改造成科技教育的綠洲，進而成為學校特色課程，備受家長矚目與肯定。是校長和全校同仁的支持協助我才能有這般小小成就。
我最想感謝我的太太、大哥和大嫂，他們默默為家庭付出，讓我能夠無後顧之憂地全心全意地投入培育人才。
在此，我要衷心感謝我的校長、朋友、家長、同事們及身邊無數的貴人，正是你們的支持和鼓勵，讓我繼續充滿希望與勇氣從事教育工作。我由衷地感謝你們的無私支持。



林 益興



服 務 學 校 / 臺中市大甲區東陽國民小學
職　　稱 / 教師兼教務主任
擅 長 領 域 / 一、科技應用，課程教學，影響教化
二、教育宣講，溝通擴散，利人共好
最 高 學 歷 / 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所博士班
教 育 理 念 / 將自己活成一道光，用愛、熱情與專業幫助所有需要被我們照亮的人，讓親師生都能遇見最棒的自己。

經歷

- 臺中市竹林國小教務主任
- 臺中市東海國小教務主任
- 臺中市東陽國小教務主任
- 資訊輔導員、5GVR 計畫總教練學校
- 候用校長、Super 教師、學扶績優、優良教育人員

榮譽事蹟

- 優質創新扶助弱勢：全教總超級教師獎，學扶訪視績優。
- 科技領航擴散全市：中央 XR 計畫臺中總教練輔導規模達兩千萬。
- AI 落地學用合一：中市 AI 亮點學校，全國首創智慧圖書館。
- 卓越課程磁吸生源：創校本數位特色，翻轉偏鄉獲地方肯定。
- 專業發展同儕共好：創雙素養直播、虛擬實境繪畫公開課。
- 經驗傳承無私分享：教育部專家小組、夢 N 科技總綱領綱講師。
- 雁行楷模首當課責：多場次全市課程博覽會、輔導團公開課主教。
- 勤耕專業善牧社群：經營全國 12 縣市 AI 智慧知識管理社群。
- 沉浸投入用愛陪伴：資教團 12 年連續指導電腦繪圖 20 年。
- 典範教學標竿肯定：全國 XR 示範教學拍攝、新北教團全國校長參訪。

教育精神

「愛」是成全、「教」為祝福、「育」即奉獻。
有心的人，處處都能留心，定能看見每一個孩子都是一個亮點！每一位教師都是長翅膀的大天使，每一位家長都是學校辦學的正向貴人。
「不只是風景，而是成為風景！」國家社會期待教育能適性揚才，需要教師心中有愛的溫馨與關懷；22 年的教育生涯體悟，我深信：「一位好的教育領導者需要先創造一個可以讓同仁樂在工作，願意發揮才能潛力的環境。才能改變一群人，讓他們願意前往原本不想去但卻該去的方向，願意為孩子做更多額外的付出與奉獻。」Just do it！攜手同行，來吧！

得獎感言

「醫師救人在病床，教師救心在課堂」，證嚴法師的一句話，讓我踏上 22 年的教育生涯，101 學年度起擔任主任後，生活型態完全以校為重，包括晚上回家後繼續埋首電腦前嘗試發揮自己的資訊專長，系統性的幫同仁解決校務行政問題；家人不免抱怨說：「學校的事都比家裡還用心仔細」，孩子們也經常抱怨：「為何爸爸當了主任之後反而無法陪伴家人？」此刻深深地感謝老婆與家人的包容，全力支持我，讓我安心專研教育科技、深耕校務，這獎一大半要歸功於你們。
幸運讓我從我的師父吳文芳校長身上學習到「可以為教育做些什麼？還可以為孩子多做些什麼？」的教育思維。於此我盡心盡力於教學，帶領行政和老師們同心協力為學生付出、為教育而努力，不敢稍有懈怠。
「教育真的可以不一樣！」第一所竹林國小以藍海策略創造數位導入閱讀理解評量，和老師社區家長共同導引 64 班大船轉彎蛻變成長，成為優質卓越的學校；第二所東海國小是全新創校的戮力耕耘，讓新校結合藝術與數位，成為全國第一所 AR 導覽藝術校園；第三所東陽國小我們與親師生共同深耕 XR 科技應用與 AI 人工智慧教育，發展創新科技課程，讓學校成為科技領航學校，翻轉偏鄉小校。
共榮是這獎座最大的意義與價值，它記錄了所有我們一起為教育揮汗的歲月、彰顯了我們共同為孩子奉獻付出的每一份心意；我願將這個獎獻給所有與我相遇相知，甚至一期一會的每一個人！感謝所有協助過我的師長、朋友、家人們，謝謝您們。
我身為教師、甚至未來成為校長，我願將自己活成一道光，我願持續為教育竭盡心力，讓每個孩子成為最好的自己。



張 祥宜



服務學校／ 臺中市立溪南國民中學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、課程與教學領導
二、國語字音字形與閱讀教育
最高學歷／ 國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士候選人
教育理念／ 「以愛為核心，以身作則。」懷抱教育愛、做師生的榜樣，讓大家都能夠適性揚才，成為更好的自己！

經歷

- 臺中市立光正國民中學、溪南國民中學校長
- 教育部生涯發展教育專業人才庫委員
- 教育部品德教育資源及推廣諮詢委員
- 國教輔導團藝術領域副召集人
- 臺中市推動閱讀績優學校輔導委員

榮譽事蹟

- 品德教育為首，培養學生人文素養：榮獲教育部品德教育特色學校。
- 專業教學領導，引領教師教學革新：榮獲教育部教學卓越～金質獎。
- 營造閱讀環境，啟發學生智慧之門：教育部閱讀磐石學校及推手獎。
- 推動三好校園，學生健康成長樂活：連續五年獲選為三好校園學校。
- 鼓勵教學創新，與時俱進開拓新境：榮獲親子天下創新 100 學校。
- 語文競賽績優，創造小校冠軍傳說：獲語文競賽團體積分分區冠軍。
- 愛與榜樣奉獻，以校為家愛校勝己：榮獲第三屆教育大愛「菁師獎」。
- 行政領導典範，推動教育改革先鋒：臺中市教育行政優良教育人員。
- 全國語文特優，年年指導親自參賽：二十多年指導學生參賽不中斷。
- 積極跨校共學，攜手共創教育未來：連續五年擔任校長社群召集人。

教育精神

以 LOVE 為理念，期勉大家能夠在充滿愛的校園擁有「學習力」（Learn）、成為終身的學習者；遇到困難時能夠以「巧克力」（巧妙克服困難的能力）來反饋修正、克服難題（Overcome）；相信「品格力」就是未來的競爭力，因為建立良好品德及正確價值觀 (Value)；在大家攜手互動共好之下，最終帶領親師生都能邁向卓越 (Excellence)，讓師生都有成功的機會！

「教育無他，唯愛與榜樣而已」—深信教育的基石是愛，深知榜樣的力量，也堅信教育是心與心的傳遞，是一段用生命影響生命、用生命感動生命的歷程。努力把自己活成一道光，成為學生的引路人，更期待培養學生能夠適性揚才，在屬於自己的舞台上閃閃發亮！依此理念，帶領團隊進行課程設計時，不侷限於學科知識與技能，而是關注學生學習與生活的結合、提升學習能力並加以運用，最終「成為正在發光的那顆星」！

得獎感言

我真的是個非常幸運且幸福的人，感謝師鐸獎評審委員的榮譽和肯定，也感謝學校全體師生共創的美好，這是一個極為光榮的時刻、是屬於大家的，感謝所有人成就這份榮耀！

在我的教育旅程中，我一直秉持著「愛與榜樣」的理念，這並不僅僅是一個口號，更是我對教育使命的深切體悟。愛，是我們教育的原動力，它賦予我們力量去關懷每一位學生，去理解他們的需求，以促進他們全面發展。榜樣，是我們建構教育環境的基石。作為教育者，我們不僅是知識的傳遞者，更是學生人生的引路人。透過以身作則的行為和榜樣的力量，我們引領學生走向光明的未來。這是我一直以來的信念，也是我個人教育之路的指南。

這份榮譽不僅是對我個人的肯定，更是對整個學校團隊的肯定。感謝我的同仁們，是你們的辛勤工作、無私奉獻，才使得學校能夠在教育的征途中取得如此耀眼的成績。每一位老師都是學生成長路上的關鍵推手，是你們的教學智慧、激勵和愛心，讓學生茁壯成長。同時，要感謝學生和家長，是你們的信任和支持，讓我能夠更積極地探索教育的可能性。每一個學生都是我們教育事業的中心，你們的成就和進步是我最大的驕傲。

最後要感謝的是我的家人，他們是我最強大的後盾，支持我對教育的付出、安排家庭活動時一定先考慮我的行程，尤其是我的先生，總是在下班後或假日充當我的 Uber 司機，陪著我趕場參加各項活動，但他總不喊累，反而說以我的成就為榮，這叫人怎麼不感動？

這個獎項對我而言是一個新的起點，我將繼續本著愛與榜樣的理念，繼續努力，不斷探索教育的新領域。教育是一場不斷進化的旅程，而這個獎項給予了我更多的動力，去開創更美好、更具意義的教育未來，謝謝大家！



強 湄芬



服務學校／ 臺中市立大里高級中學
職　　稱／ 專任運動教練
擅長領域／ 一、國內首推動兒童趣味田徑課程設計
二、田徑專項運動培訓與學生生涯輔導
最高學歷／ 國立臺灣體育學院體育系學士
教育理念／ 只有努力來的驕傲，沒有等待的輝煌，希望用愛與生命，跑動出孩子不一樣的未來。

經歷

- 臺中市塗城、僑榮國小、爽文國中及大里高中專任運動教練
- 臺中市市運霧峰及大里區田徑代表隊組訓教練召集人
- 106、108 年全國運動會、112 年原住民運動會中市代表隊教練
- 全國大專運動會 – 臺中教育大學田徑隊教練（111、112 年）
- 112 年蒙古東亞青年運動會 – 中華臺北田徑代表隊教練

榮譽事蹟

- 113 年指導學生參加全中運獲 2 金 1 銅 1600M 接力破大會紀錄。
- 獲中市 92、94 年體育有功及 109 年優良教育人員。
- 112 年獲選蒙古東亞青年運動會國家田徑代表隊教練 –2 金 2 銀 5 銅。
- 112 年指導學生當選亞青少田徑國手並奪得 400M 銀牌。
- 112 年指導學生當選東亞青年運動會田徑國手並獲 400M 第四名。
- 111 年指導學生獲三等三國光體育獎章及 112 年中市運動教練獎。
- 111 年指導學生當選世界中學運動會田徑國手並榮獲 1 金 1 銀。
- 109 年榮獲東華安慶隆田徑獎學金 – 特別貢獻獎。
- 長年募款比賽經費約 100 萬元及白米百袋幫助清寒家庭。
- 30 年內經歷共榮獲小功 8 次、嘉獎 106 次，獎狀 3 張。

教育精神

「強勢突破，無懼挑戰」—以學生為中心，讓學生在健康的身體和積極的心態下，努力的堅持被看見，也培養團隊合作精神，學會溝通協調；同時學會負責、自信和勇敢；有良好的道德價值觀和堅強的人格力量，成為優秀的體育人才。因曾是選手，知道停止練習再出發是難調適的、是辛苦的，所以訓練不能間斷。田徑訓練中，總抱持給予每位學生最適合的課表，這也每每花費腦力，針對不同的運動項目，進行量身打造、達到高強度訓練導致不適反應的輔導，給孩子的身心靈關心與輔導。堅信「沒有教不會的孩子，只要是田徑隊的一員就是自己的孩子」。
田徑是運動之母，並在課表中堆疊訓練層次，達到訓練強度即所謂的超負荷。因是曾經的第五名，更能體會孩子不能站在凸台的感受，除了專項訓練教學外，常刺激孩子思考除了體育你還有什麼？更注重的是態度，有態度才有高度，時常告訴孩子，人生就是要一直準備勇敢面對，不怕沒機會，就怕沒準備。更要活在當下，要有當一天和尚敲一天鐘的信念。在團隊學習中更應有品德操守，願意為社會付出一己心力。108 課綱強調多元展能、適性揚才，期待自己走在孩子的前方，愛好學習，接受改變與認清時代衝擊，打破現實的藩籬，造就田徑場上更多元的可能。

得獎感言

「用心真的會翻轉孩子的未來」—教學生涯一路走來，始終如一。不同教學階段所帶領的孩子們，使我肯定自己存在的價值，有能力幫助別人是幸福的，我不寂寞！在運動的道路上能實踐自我夢想，首要感謝父母的疼惜。
國中階段張振章教練給了我很大的啟發。帶隊的堅持及付出，讓我深深體會師長的辛苦，對學生用心關懷、用愛等待，因材施教，嚴而不厲，溫而不慍，威而不猛。我也竭盡所能的朝這方向努力。
感謝上級長官支持相挺，讓我在教育路上走得更遠，給予我的肯定與鼓勵，讓我在學校裡成長與發展。僑榮國小林麗音校長、爽文國中呂允成校長、大里高中前校長莊煥綱及廖敏樂和現任的張仲凱校長，給了我真正可以發揮自己想法的舞台，信任我的能力，給予我在訓練工作上可以發揮的機會。尤其感謝張仲凱校長全力支持，對於我訓練工作充分授權，使我可以在工作崗位上全力衝刺。感謝共事的夥伴們，因為他們的尊重與支持，使我推動學生訓練工作能事半功倍。更感謝大里區鄭正忠區長的推薦，使我榮獲 112 年優秀運動教練，讓我對教育工作有了更強大的動機能量。也要向我的學生致敬，我們一起學習、成長，時代在改變，教學相長也應順著潮流而變通，才能夠發揮影響力讓更多人參與，釋出更多良善的訊息，使社會環境更和諧。感謝家長們對我的信任，讓我能夠在學校裡肩負起更多的責任，也讓我能夠更好地教育孩子們。我相信，未來的日子裡，親師攜手合作，為孩子們打造一個更好的教育環境。
家人一直是我最堅強的後盾，他們的愛與信任，鼓舞我在教育道路上堅持不懈。這份獎項對我來說意義非凡，我將以此為激勵，繼續在體育教學路上前進，再次感謝大家的支持與鼓勵。一生奉獻田徑—「我田徑，我驕傲」。



吳曉菁



服務學校／ 臺中市西屯區文華高級中等學校
職　　稱／ 教師兼舞蹈班召集人
擅長領域／ 一、芭蕾、藝術生活
二、舞蹈藝術行政
最高學歷／ 國立彰化師範大學特殊教育研究所博士
教育理念／ 立基舞蹈專業，結合身心覺察工具，引導學生與自己對話，安頓身心靈，有足夠的能量，勇敢無懼地向夢想邁進。

經歷

- 文華高中特教組長、秘書、學務主任、總務主任、舞蹈班召集人
- 臺灣國際教育旅行聯盟總會秘書長
- 臺中國家歌劇院、文化局舞蹈類評議委員
- 身心康適、日本操体技巧指導員
- 臺中市特殊教育輔導團身心障礙組兼任輔導員

榮譽事蹟

- 98 年編導帶領學生赴美參賽，榮獲世界盃啦啦舞 Jazz 組第 3 名。
- 連續 2 年帶領學生代表國家赴日參加三大祭典之一三重縣安濃津演出。
- 帶領學生榮獲全國學生舞蹈比賽決賽特優第一名，13 連霸佳績。
- 經營舞蹈班成果豐碩，110 年榮獲第八屆教育部藝術教育貢獻獎。
- 113 年帶領學生代表國家赴日參加三大祭典之二名古屋真中祭演出。
- 113 年舞蹈班成果展演全國高中首次獲選進入臺中國家歌劇院演出。
- 81 年獲選中華民國青年友好訪問團美國團團員、負責舞蹈指導。
- 106 年榮獲中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員。
- 107 年榮獲教育部杏壇芬芳獎。
- 112 年個人教學研究成果文章榮獲臺灣舞蹈研究期刊第 18 期刊登。

教育精神

自幼學習舞蹈，養成了腳踏實地、認真教學的態度，期待自己的真誠與用心，可以感染所有的學生。在舞蹈領域耕耘近三十年，文華舞蹈班的教學、行政已臻穩定，欣見這些年的努力，學生能與國際接軌，多元發展。教學相長，在教學現場觀察師生學習樣態的不同，也影響了教學生涯的規劃，除了在學術上精益求精，並自我惕厲一定要跨域學習，經過數年的努力，取得身心學相關領域國際證照。希望可以將所學所研究的身心學知識，有系統的融入專業舞蹈課程中，讓學舞學生與教師夥伴，可以真正認識自己的身體、覺察且正確安全的使用身體舞動，找到身體覺察與跳舞的愉悅感。

「身心覺察」課程最大的目標是，擴大量能，協助新世代學生在快速變化的環境中，能運用身心學相關方法進行有效且個別化的指導，即時解決學生的問題與需求。
跬步千里，由行政重回教學現場，無論是舞蹈班舞蹈專業課程或普通班身心覺察學習，仍秉持腳踏實地的初衷，在教育田地勤墾，期許我對教育投注的改變的一小步，能照顧更多的莘莘學子。

得獎感言

在準備遴選資料的過程中，這 24 多年來的回憶，歷歷在目，我發現很少有和學生合影的照片，因為我總是那位默默支持、陪伴與記錄孩子們成長的幕後人。
今天可以幸運獲獎，感謝生命中所有貴人的提攜（邱乾國署長、蔡瑞榮校長、陳木柱校長、吳寶珍校長、劉永順校長、薛光豐校長……）；所有學生與家長的信任，因為有大家的支持，我才能擁有今天獲獎的殊榮。我也要將這份榮耀獻給陪伴曉菁一路走來的母親、家人與文華高中黃偉立校長及所有工作夥伴們，因為擁有大家堅強的後盾，讓我可以勇敢、無憂地帶著孩子們繼續向前行，謝謝大家！



黃 嘉男



服務學校／ 臺中市立大甲高級中等學校
職　　稱／ 教師兼導師
擅長領域／ 一、數學教學及數學數位線上課程教學
二、STEAM 科學與藝術跨領域科學
最高學歷／ 國立交通大學土木工程學系研究所碩士
教育理念／ 教育最重要的方法就是一直鼓勵學生去實際行動並樂在其中。

經歷

- 教育部 108 數學課綱委員、國家教育研究院數學銜接教材編輯委員
- 臺中市立大甲高中數學科教師、建築技術學程主任
- 國立故宮博物院「青少年文化大使」、「校園大使」課程教師
- 臺中市政府教育局臺中市陶藝教學中心主任
- 教育部高中數學學科中心磨課師數位課程教師及數位課程委員

榮譽事蹟

- 指導學生獲臺灣國際科展一等獎並代表臺灣參賽美國國際科展。
- 指導學生獲全國科展第一名、墨西哥國際科博會金牌及最佳國家獎。
- 擔任國教院線上數學課程教師錄製 88 部教材，知識影響十萬人。
- 教學榮登親子天下 2023 教育創新 100 及天下雜誌、今周刊報導。
- 獲中華民國全國科展優良指導教師、臺中市科展優良指導教師四次。
- 創立全國唯一特色藝術教學中心 – 臺中市陶藝教學中心跨領域教學。
- 指導學生獲臺中市機關王高中組第一名、全國機關王綠色科技第三名。
- 任教 24 年共八個班級導師並以科展啟發學生並獲總統接見三次。
- 擔任教育部 108 綜合高中數學課綱委員並獲臺中市資深優良教師。
- 指導科展獲教育部 Education in Taiwan 收錄。

教育精神

一、教學理念

每位學生都是獨特的個體，具有不同的天賦與潛能。因此，在教學過程中，我注重學生的個別差異，採取因材施教的方式，幫助他們發揮自己的優勢。此外，也重視學生的主動學習，鼓勵他們探索自我、追求知識。

二、教學方法

（一）多元化且跨領域的教學活動：設計多元化的教學活動，激發學生的學習興趣，並提供他們發揮所長的機會。例如，我曾開設「青瓷的科學研究」、「藝術與科學專題研究」跨領域課程，讓學生結合藝術與科學的知識與技能，進行創作與研究。

（二）個別化的輔導：針對學生的個別差異，提供個別化的輔導，幫助他們克服學習障礙，充分發揮潛能。例如，我會利用課餘時間為學生進行個別答疑，或針對學生的學習需求設計個別化的學習計畫。

（三）科技融入教學：積極運用科技融入教學，提升教學效能。我錄製的數學數位線上學習課程平台、數位學習影片等資源已有 9 萬多人次觀看，致力提供學生多元化且自主的學習管道。

三、教學建言

（一）教師要不斷學習，提升教學專業：教師是教育的關鍵，唯有不斷學習，才能提升教學專業，為學生提供更好的教育。

（二）教師要愛學生，尊重學生：教師要真誠地愛每一個學生，尊重學生的個性和差異，才能贏得學生的信任與尊重。

得獎感言

得到教育部師鐸獎的殊榮，我感到非常榮幸與感恩。首先，我要感謝我的家人，讓我可以無後顧之憂的專心投注教育；感謝父母親，從小給予我良好的教育環境；感謝學校校長及行政團隊與同事們，在教學工作上給予我許多協助；感謝我的學生們，是你們讓我有機會在教學工作上發揮所長，並獲得肯定。

我從事教育工作二十餘年，始終秉持著「因材施教、跨域啟發潛能」的教育理念，致力於培養學生的健全人格與自主學習能力。在教學過程中，我注重學生的個別差異，採取跨領域且多元化的教學方法，激發學生的學習興趣與潛能。

在指導學生參加科學展覽與競賽方面，我鼓勵學生勇於探索、創新，並提供他們適當的協助與指導。在我的指導下，學生們在各項科展與競賽中屢獲佳績，包括：臺灣國際科展一等獎、墨西哥國際科博會大會獎金牌、ISEF 美國國際科展、全國科展第一名、全國世界機關王綠色科技等，在探究未知的科學旅程的過程中，與學生一起成長是我最大的幸福。

我積極參與教育改革與推廣，擔任教育部 108 課綱綜合高中數學科研修委員、受邀至國立教育廣播電台錄製專訪與教學經驗分享、擔任教師專業發展評鑑進階人員、受邀至國立臺灣師範大學、國立交通大學、國立臺南大學分享 STEAM 跨領域教學、與國家教育研究院、愛學網、台達基金會及 Youtube 平台錄製主講 88 部線上高中數學數位學習影片等，至今有 10 萬人次觀看，是我的榮幸。在教學工作中，我始終鼓勵學生勇於探索、創新。我認為，創新是教育的靈魂，學生進步的動力。教育是一項志業，需要教師的熱忱與奉獻。我將繼續秉持著我的教育理念，努力為學生提供優質的教育，為培育國家未來主人翁而努力。



黃 美芳



服務學校 / 臺南市立南新國民中學
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、語文教學 (分組合作學習、作文)
　　二、閱讀教育 (理解策略、長文閱讀)
最高學歷 / 國立高雄師範大學成人教育研究所碩士
教育理念 / 成就不一樣的孩子，success for all！

經歷

- 臺南市立南新國民中學校長
- 臺南市立後壁國民中學校長
- 臺南縣立南新國中教務主任、教學組長
- 彰化縣立明倫國中教學組長、註冊組長
- 彰化縣立明倫國中輔導組長、導師、專任教師

榮譽事蹟

- 積極投入，用心奉獻，榮獲臺南縣師鐸獎教師。
- 發展學校本位課程，提升教師專業，榮獲教育部教學卓越銀質獎。
- 推展藝術教育，106、110 年兩度榮獲全國藝術教育貢獻獎。
- 積極推動閱讀教育，讓閱讀溫暖學習，榮獲教育部閱讀磐石獎。
- 營造安全環境，榮獲全國交通安全績優學校金安獎。
- 注重生命實踐，榮獲教育部生命教育特色學校。
- 推廣技藝教育，落實學生適性發展，獲全國技藝教育績優行政人員。
- 推展品德教育，榮獲教育部品德教育特色學校。
- 服務學習人生觀，落實生活實踐，榮獲全國推行童軍教育績優學校。
- 致力教學領導，榮獲「臺南市校長領導卓越獎」特優。

教育精神

只有在愛的溫度裡，教育才能成功。
「孩子需要成長和成功，我們可以成人之美；老師需要講台和舞台，學校可以提供平台；家長需要安心和放心，學校可以做得貼心；社區需要有文化堡壘，學校就是文化堡壘；投入心力做出績效，每個孩子都可擁有自己的一片天。」
抱持「NCLB (No Child Left Behind)」，希望可以把每一個學生帶上來的教育理念。教育理想圖像：一、成就學生：讓他們健康成長，適性學習，健全人格。二、活力教師：使其擁有專業熱忱，敬業樂群，自我實現。三、夥伴社區：大家互相支持，合夥經營，雙贏共好。四、永續校園：追求精緻創新，多元跨域，和諧溫馨。

在學校的經營上，堅持一條簡單的教育路，以愛為核心，持續不斷的進行一場又一場生命點亮的工程：
(一) 學生為主體：奠基基本學力、尊重個別差異，開放多元智慧
(二) 專業為核心：精進學習社群，強化賦權增能，形塑專業形象
(三) 服務為信念：凝聚團隊動力，分享感動服務，展現優質行政
(四) 關懷為基石：肯定個體價值，投入真誠關懷，攜手共好共榮
(五) 合作為動力：建立公共關係，發展策略聯盟，行銷品牌特色
(六) 永續為目標：追求創新藍海，引導終身學習，培養全球視野
學校是一所希望學園，持續驅動 A+ 能量，一人發光，團隊閃亮。

得獎感言

得獎是一種肯定、一種鼓勵，更是一種自我實現。很高興自己擔任校長十餘載，一路走來，一直都是一位充滿熱誠的教育工作者，堅持與無悔讓我永遠充滿動能。
教育是我終身的志業，即使教書不是最初的選擇，卻是我始終的唯一！我選擇了教育就是選擇了付出，能夠從事自己所喜愛的工作，結合了興趣與專長，與志同道合的同仁夥伴共同成長提升，與孩子們共同學習分享，是我從事教育工作始終如一的原動力。
感謝一路走來始終支持我的家人，感謝所有我曾待過的學校與我一起共同奮鬥過的團隊與夥伴們，是你們的支持、信任和合作，讓我能夠在工作崗位上克盡職責，發揮我的領導才能，與大家一起實現學校的發展目標。
在教育的道路上，我時時抱持深耕一畝福田的心，面對自己的工作、自己的學校。我始終堅信每一位學生都擁有無限的潛能和價值，努力幫助每個孩子，讓他們成為更好的自己，一直是我的教育理念。
自 101 年起擔任校長以後，我不斷地用熱情點燃初心，以行動蛻變學校，一日未曾稍歇。在後壁國中我以藍海策略帶領後壁由偏鄉邁向全國、在南新國中則掌握契機創造南新奇蹟，由谷底翻身，全方位向上躍進。所以這個獎不只是給我個人的獎勵，而是對我所耕耘過的學校最大的肯定，也是我對大家的回饋和感謝。
得獎之後不免惶恐，更深感自己的任重道遠。相信教育是改變世界的力量，未來期許自己能在教育生涯中，持續發光發熱，貢獻所學，帶好每一所學校、做好每一個環節、辦好每一個角色、負起應擔的責任，並能從工作中不斷獲得成長與喜悅，繼續成就所有的師生，為更多孩子點燃希望的火炬！



黃 懷慧



服務學校／ 臺南市南區喜樹國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、課程教學：課程領導、海洋教育
二、學校經營：海洋校園、建立品牌
最高學歷／ 國立臺南大學課程與教學研究所碩士
教育理念／ 看見每個孩子的需求，以身作則與夥伴同行，做有影響力的事，相信就會看見。

經歷

- 臺南市喜樹國小教師、組長、主任、校長
- 臺南市光復生態實小校長
- 臺南市海洋教育輔導團國小正、副召集人
- 臺南市戶外教育及海洋教育中心主任
- 教育部海洋教育課程教學基地、戶外教育效率工作圈委員

榮譽事蹟

- 96 年擔任喜樹國小學務主任並獲教育部優秀學務人員。
- 100、106 年臺南市師鐸獎、103 年臺南市校長教學領導績優。
- 103 年健促學校國際認證銅質獎、106 年環保署臺美生態學校銅牌。
- 104 年帶領光復國小獲教育部教學卓越獎銀質獎。
- 105 年改制光復生態實小，104–107 年教育部偏鄉遊學學校。
- 107 年教育部戶外教育「飛揚 100」評選獲國小組金牌獎。
- 107 年夏日樂學課程模組徵選、110 年海洋科學繪本全國特優。
- 108、112 年帶領喜樹國小榮獲教育部品德教育特色學校。
- 102–112 年全國海洋教育教學推廣成果評比皆榮獲全國第一。
- 110 年教育部海洋教育推手獎課程教學團隊特優、112 年獲個人獎。

教育精神

海倫凱勒說：「把你的燈提高一點，可以照亮更多人。」對於教育，希望自己是一個提燈的人，能夠盡其所能的幫助孩子們，所以凡事盡力而為。
「自發」、「互動」及「共好」為十二年國教的理念，培養學生多元的能力，讓孩子展現亮點，適性揚才，達到全人教育的目的，期待自己能帶領孩子成為終身學習者，為孩子找到生命的出口！教育就是在平凡中追求精實，在行動中追求附加價值，在不可能中尋找機會。
在學校經營方面，秉持以下的經營理念，為形塑優質具有發展潛力的下一代努力。
一、創發多元智慧的學習場域～讓每個孩子與學習共舞
二、營造豐富關懷的學習社群～讓每位教師與成功有約
三、匯聚社區協力的菁英部落～讓社區家長與孩子成長
四、織繪學校為本的課程藍圖～讓課程方案與教材融合
五、營造溫馨永續的校園情境～讓每個角落與學習同行
「領導的工作交由真正的僕人去作，成爲領袖不是因爲擁有某種權力，而是看其可爲其他人作出多少貢獻。」所以「教育的一切措施都是為了學生，行政的一切作為都是為了教學。」期許能打造一個友善、有特色的教學環境，讓教育的愛散佈在校園的角落，讓學生快樂、自信的上學。

得獎感言

從小在教育之家長大，我深深體會到教育的重要性。然而，我的教育之路並不平坦。師專考試失敗了三次，每次都是一次挫敗，但我並沒有放棄。這樣的挫折讓我更加珍惜最終獲得的教職機會。我知道，這不僅僅是一份工作，而是一個我可以用來影響孩子們生命的平台。
作為課程領導者，我努力發揮影響力，多年來致力於海洋教育，無論是在偏鄉或是濱海學校，皆納入我們的校本課程中。我相信這不僅能夠豐富孩子們的知識，還能夠培養他們的環保意識和對自然的尊重，通過這樣的教育，可以培養出更多關心地球的未來領袖。
建立學校品牌成為我職業生涯的一個重要目標，希望經營的學校都有自己的優勢與品牌。我相信每個孩子都應該有平等的機會去追求自己的夢想，無論他們來自何方，因此，我努力創造一個優質的學習環境，為他們提供最好的教育資源和機會。
感謝評審的肯定，看到我的努力與亮點，感謝臺南市教育局的支持栽培，給予任務的承擔，感謝我的家人，在我追求夢想的過程中給予了我無條件的支持和鼓勵，所有的支持是我不斷前行的動力，是我能夠戰勝困難的力量源泉。我也感謝所有與我共同努力、共同成長的同事和學生們，這份榮譽不僅屬於我個人，更是大家共同努力的結果。
我深知這不是終點，而是一個新的起點。未來，我將繼續為教育事業貢獻自己的力量，努力讓更多的孩子擁有更好的教育機會，讓他們能夠茁壯成長，為社會做出更大的貢獻。這是我對未來的承諾，也是對這份榮譽最好的回饋。



洪 琪琇



服務學校 / 臺南市白河區仙草實驗小學
職　　稱 / 教師兼教導主任
擅長領域 / 一、藝文與品格情緒教育教學
二、媒體素養課與 PBL 課程設計
最高學歷 / 國立嘉義大學特殊教育研究所碩士
教育理念 / 凡事正向思考，以微笑迎向孩子用愛打動孩子的心，讓教育在感動與相互理解中實踐，生活必將更美好。

經歷

- 臺南縣崎內國小導師、導師兼學務組長、科任老師
- 臺南市白河區仙草國小導師、導師兼學務組長
- 臺南市白河區仙草國小導師兼教務組長
- 臺南市白河區仙草國小教導主任
- 臺南市白河區仙草實小教導主任

榮譽事蹟

- 榮獲教育部教學卓越金質獎 (110 年)。
- 榮獲教育部年友善校園獎全國優秀學務人員 (97 年)。
- 推動環境保護成績優良，榮獲全國十大優良學校 (91 年)。
- 受聘擔任教育部薪傳教師協助初任老師輔導工作 (105 年)。
- 反毒教案徵選榮獲國小組成績全臺南縣第一名特優 (107 年)。
- 全市樂團劇團入校活動參與親師生超過 5000 人 (104–113 年)。
- 開發教師場佈增能課程擔任造型氣球講師，參與教師數超過 800 人。
- 疫情期間擔任臺南市直播教學國家隊講師及協作講師 (110 年)。
- 任特教輔導老師協助弱勢家庭取得醫療補助資源 (105–111 年)。
- 任認輔教師及帶領小團體諮商輔導 (95–99、101–105 年)。

教育精神

尊重每個孩子的個性和特質，因為每個孩子都是獨一無二的。透過細心觀察孩子的學習方式和興趣，讓他們在愉快的學習氛圍中發揮潛能與創意巧思。

一、教學有創意：運用多元化的素養導向教學策略，例如小組合作學習、問題解決導向學習、實踐應用等，讓孩子在實作中學會知識和技能，讓所學能在生活中實踐，培養他們的創造力和解決問題的能力。

二、有愛就無礙：深深體悟特教孩子的學習和成長需要更多的關愛和支持。幫助他們克服困難，提高自信心，實現自我價值，讓其他孩子都能學會如何與這些天使共處並給予協助，讓其在未來可以融入這個社會。諮商輔導方面，傾聽孩子的心聲，同理他們的困擾和問題，再給予適切的建議和幫助。藉由與孩子的交流和互動，幫助他們建立健康的心理素質，培養積極向上的態度，面對挑戰和困難依然能秉持堅持永不放棄的精神。

三、學校就是家：家長是教育合夥人，與家長的溝通合作讓教育推展更順利，親師共同關心孩子的成長和發展，讓孩子在學校和家庭之間得到全面的支持和關愛。

以愛心和耐心去教育每一個孩子，鼓勵孩子追求並實現自己的夢想。我相信透過教育的付出與奉獻，必能成就孩子成為良善的人，並透過所學造福他人，為這個國家的未來發展做出貢獻。

得獎感言

教學是一場美麗的生命旅程，身邊的人事物都是最美的風景。

感謝讓我煩惱的學生們，因為你們讓我不斷想精進自己，想盡辦法克服教學上的困難，為了就是看到你們眼中學習的那道光。

感謝給予回饋的家長們，因為建議與意見就是老師教學上最好的禮物，讓我看見進步的空間與不同角度的思考。

感謝共同奮鬥的夥伴們，因為大家一起教學與設計課程，群體腦力激盪的感覺很棒，我們彼此加油打氣一定能走得更遠。

感謝支持學校的外部單位，因為不同的教育實踐方式，讓我看到更多教育的面貌，協助更多老師教學夢想得以實現。

感謝母校仙草實驗小學，因為我們的堅持與轉型，讓學校獲得更多的認同，我們將繼續往教育的理想前進。

感謝家中的星兒，因為你學習的困境讓我更能了解特殊家庭的辛酸與無奈，更能同理家長的顧慮與焦急，進而幫助更多的家庭。

感謝我的家人們，當我在忙碌時給我最大的後盾，幫我照顧孩子讓我無後顧之憂，當我心情低落時可以放心傾訴。

感謝天上的媽媽，感謝您照顧曾經生病的我，感謝您當我的聆聽者，聽著我說著各式各樣的生活故事，引導我成為一位好媽媽和好老師。

最後我要感謝自己，雖然生活常有不如意，感謝自己樂觀面對從沒有放棄，一直堅持走在教育奉獻的路上無怨無悔，我想對 20 多年前在加護病房許諾的自己說，我遵守了自己的承諾，在教學的路上一直用心也很開心，未來我也將持續奉獻自己，在教育的路上無私付出，善待身邊的每個孩子。



林 漢森



服務學校／ 臺南市立金城國民中學
職　　稱／ 田徑專任運動教練
擅長領域／ 一、田徑專項訓練，適性揚才教學
二、理論結合實務，跨領域教學
最高學歷／ 長榮大學運動休閒管理學系研究所碩士
教育理念／ 教育，是用生命影響生命的歷程，秉持多元適性理念，開啟無限潛能，將畢生所學與所見，以接棒精神傳承不息。

經歷

- 花蓮縣私立國光商工職業學校專任田徑教練 (75.6~80.6)
- 臺南市立金城國民中學田徑專任運動教練 (80.7~89.12)
- 臺南市立體育場臺南市運動休閒中心運動教練 (90~91.9)
- 臺南市立金城國民中學田徑專任運動教練 (91.10~ 迄今)

榮譽事蹟

- 榮獲宏願典範運動教練全人培育獎 (112 年)。
- 榮獲東華基金會績優教練獎 (110 年)。
- 榮獲中華嘉新體育獎學金 (110、102 年)。
- 榮獲中華民國田徑協會全國青少年組傑出教練獎 (104 年)。
- 榮獲教育部獎勵學校體育績優團體及個人運動教練獎 (103 年)。
- 榮獲臺南市師鐸獎優良教師 (103 年)。
- 2013 夏季達福林匹克運動會代表隊教練 (102、98、97 年)
- 臺南市 99 體育節推展學校體育有功人員 (102、96、87 年)。
- 榮獲全國基層體育有功人員獎 (101 年)。
- 當選第三屆亞洲青年田徑錦標賽國家代表隊教練 (94、89 年)。

教育精神

一、「夫子教人，各因其材」
以學習者為中心的理念，使用差異化教學方式進行指導，以制定相應的訓練計劃，激發動機和自信心，陪孩子找到最適合的路。

二、「零拒絕的教育」
身為教練也是教育人員的我，無論學生身體素質或背景如何，從不拒絕任何想參與田徑運動的學生，近年將領域擴大至身障運動，讓運動走進日常生活。

三、「不間斷的學習」
持續在專業領域進修，於知天命之年更完成碩士學位，深知自己的責任不僅僅是「傳道、受業、解惑」，而是燃起學生心中那顆「想要」的心，我為孩子顧好術科，再透過行政支持為孩子守護學科，讓學習不間斷。

四、「讓愛，永不缺席」
建立溫暖的學習環境，看著孩子在賽場上健康奔跑，我深感一切努力值得，孩子是我的驕傲，也是身為教練最大的財富，因著這股愛，我竭盡所能媒合資源，用教育愛的光和熱，照亮更多人的路。

五、「用生命感動生命，進而影響生命」
抱持「放心跑」信念，樂當選手伯樂。「放慢就是快」，學習是種歷程，有次序、有安排的導入訓練策略；「心態致勝」，帶人先帶心，打造選手自律體質，擁有正向積極與堅持到底的態度；「擔任陪跑員」，雨來了，躲在大人傘下的孩子不會長大，做個陪跑員，在孩子跌倒時，扶他們一把並鼓勵前進。

得獎感言

擔任田徑專任教練三十餘載，因著對運動的一股愛，視教育為志業、視訓練為日常、視學生成就為人生最大的財富！

我很喜愛，甚至享受著選手喊我「教練爸」，因為這樣的稱呼，在艱苦訓練中，能以嚴父的角色，培養學出孩子堅持無比、永不放棄的生命品質；而在比賽過程中，我又能轉換為慈父，陪著孩子一起綻放笑容，也能為孩子拭去不甘的眼淚，引導孩子跳脫舒適圈，學習向每個困難獻上感恩。

比起一般教師，我多了教練身份能徜徉在角色轉換之間，能夠看到選手發光發熱，也可能要走過生命低谷，這些經驗讓我的人生不只是酸甜苦辣，更有著苦與甜交織出的幸福滋味，所以每每在田徑場上會聽起這樣的形容，例如「搞操煩」、「想袂開」等字眼，我總帶著分不清是苦笑還微笑的表情，如果說選手的榮耀是光采，那麼我這樣的笑容就是小確幸。

田徑貴為運動之母，是人類最能將體能發揮到淋漓盡致的項目，對於運動無限憧憬的我，藉著田徑教練身分，探索運動之母對其他項目的影響，並擁有一顆想要的心，有機會成就自己，進而成就別人。金城團隊合作，創下臺南市田徑國中十三連霸榮景，增添榮耀之餘，擁有身心障礙選手的訓練機會，「推廣」不就是我最初的夢想嗎？抱持著感激，我這長年著體育服裝的武人，屆退前夕將用另一種樣貌接受表揚，衣裝能替換，理念卻永不改變！

帶動整體體育風氣與運動產業發展是我的宏願，讓更多人參與田徑愛上田徑是我的目標，比起成就自己，我更樂當成就他人的伯樂。隨著年紀與年資增長，觀念昇華為傳承經驗，發揮社會影響力，如同競賽跑道上的接力項目，棒棒相傳。期許透過此次師鐸獎遴選，在得到認同厚愛之餘，讓更多後進看見，用生命感動生命進而影響生命，與選手一同跑出生命框架。



賴 秋江



服務學校 / 高雄市左營區新上國民小學
職　　稱 / 教師
擅長領域 / 一、創意教學課程研發與桌遊設計
二、班級經營策略
最高學歷 / 國立中山大學傳播管理研究所碩士
教育理念 / 從日常出發，學習切中生活，讓學生從日常中獲取能力，應用並解決各項問題，這樣的教育，是人性與永續！

經歷

- 高雄市新上國小教師：導師、組長、校刊總編等 (88 年至今)
- 高雄市國教輔導團國語文領域兼任輔導員 (105 年至今)
- 親子天下 – 翻轉教育專欄作家 (105 年至今)
- 夢 N – song 讀閱讀高雄場總召及各區講師 (110 年至今)
- 南一、康軒、翰林出版社，國語及社會科課程教學與活動設計。

榮譽事蹟

- 教育部 2009 年 GreaTeach 全國創意教學獎特優獎。
- 2019 遠見天下未來教育 TAIWAN 100 得主。
- 2021 親子天下教育創新 100 領袖。
- 出版教育相關書籍共 10 本、桌遊 14 款，多本為暢銷或長銷書。
- 食農教育深根十年，實踐社會公益並出版第一本校園食農紀錄書。
- 結合社會資源捐贈全國偏鄉、特教等書籍及桌遊達 1000 冊以上。
- 擔任講師，全國講座研習 300 場以上，主題橫跨各領域。
- 帶領多屆學生與家長以食農教育及跳蚤市場達到公益回饋社會。
- 致力推廣閱讀，長期受邀各大出版社為新書撰寫推薦文與分享。
- 教學活動及成果深受媒體青睞，多次刊登於各大媒體。

教育精神

一、教學理念

國小教育是教育之基石，「看見每一個學生亮點並成就每一個學生」是我一直以來秉持與遵循的理念。因此精心打造了教室，是學生喜愛與期待來的地方；認真設計的課堂，是學生歡樂與活力的來源，期待無論哪個學生，都能在同理、自律、熱情、自信下快樂學習展現自我，在教室的任何一個角落均能各自發光發亮，並將光芒分享他人。

二、教學方法

方法用對了，學習就對了，教與學也就會變得很不一樣。因此無論運用何種方法，均掌握「創意中帶有策略、提問中具有思考、遊戲中藏有深度、合作中備有尊重、歡樂中含有知識」五要素，隨時關注每一位學生各自獨特的學習速度，適合給予不同策略與任務，透過學生間自發互動，達到全體學習的共好效能。

三、教學建言

「教學」從來就不是一蹴可及，更非如煙花稍縱即逝。了解學生需求、設計適合課程、貼近學生生活，重要的是以學生為本的教學才是對學生有利的學習，最終也才能讓學生成為自帶力量的人，有能力成就自己更有力量共好他人。而老師在這過程中，就是扮演著引導與啟發者的角色陪著學生「樂在學習」就對味了。

得獎感言

秋江在同一所也是唯一一所學校任教 25 年，回首這些歷程，很開心當初從醫學及傳管跨域到教育的重大決定，似乎也圓了自己小時候想當老師的夢想，很平凡卻很踏實的老師夢，那也是多數小女生的偉大夢想。

很感謝自己回到了國小母校實習，遇到了給我舞台發揮的校長及師傅老師們，讓我可以盡情發想創意教學、大玩班級經營、整合校園資源，創立了家族企業化的班級經營模式，那一年精采瘋狂的實習生涯有如在自我身上強加十年功力，也為後來成為正式教師的我奠定了豐厚基石。

有幸在高雄市推動開放教育之始就進入了新上國小當起元老教師，在首任校長的支持下，繼續推動班級家族化，慶幸在 25 年的今天，「家族」已成為新上國小的特色。當然歷屆校長的大力支持，讓我可以盡情「玩教育」，創新各種教學法、帶學生上山下海、設計吸睛活動，每一項的嘗試都是一種新挑戰！之後更走出教室及高雄，走進全國與公益，包含出書及桌遊、擔任國教輔導團兼輔、編輯教科書、翻轉教育專欄作家及各縣市及學校研習講師，最後更走入偏鄉、捐助偏鄉，還玩起了十年有成的食農教育，這些在在都豐富了我的教職生涯與人生。



25 年走來，自許為學生認真盡責教學，但也不免遇到質疑我的家長、不受控的學生或是冷眼看我的同事，那人生低谷走出後，反而又是另一片的海闊天空！如今的我，對這些已有全然的解讀。

最後回到教育上，我仍想感謝這些人：學生，讓我看清了「自己的教學盲點」家長，為我注入了「教室的滿滿資源」夥伴，陪我克服了「教學的每個困境」行政，帶我遇見了「教育的無限可能」我是愛快樂的老師，我要打造最歡樂的班級！

25 年走來，沒有最熱情的我，因為你會看見更熱情的我！

朱 美瑰



服務學校 / 高雄市立瑞祥高級中學
職　　稱 / 教師兼教務主任
擅長領域 / 一、學校總體課程規劃與發展
二、教師專業社群推動與溝通協調
最高學歷 / 國立高雄師範大學教育系碩士
教育理念 / 教育要如鑽石的最佳基座 –18K 金般，為每一位璀璨閃耀的師生提供最穩固的支持。

經歷

- 高雄市瑞祥高級中學導師、教務主任、秘書、圖書館主任、教學組長
- 教育部分組合作學習專家諮詢委員；教學卓越獎複選觀察員
- 教育部學校國際化計畫、國私立高中職教師社群計畫審查委員
- 本土語文教育資源中心優良教案甄選計畫諮詢委員
- 高雄市國教輔導團語文領域國語文組兼任輔導員、諮詢教師

榮譽事蹟

- 教育部中小學國際教育培力課程講師、國際化工具包建置成員。
- 教育部高中課發會專家學者代表、高市國中課程計畫檢核協作委員。
- 客委會客語結合 12 年國教校訂課程、教育部社群召集人培訓課講師。
- 教育部分組合作學習亮點教師，分享教學經驗超過 50 場次。
- 102 年教育部閱讀磐石學校、104 年教專典範學校高中職組特優。
- 105 年高市教學卓越獎高中組優等、107 年高瞻計畫高中組特優。
- 103、107 年高市教學卓越國中組特優。
- 2018 年教育部全國高中優質化暨前導學校課程博覽會承辦人。
- 高市三級學校校長至日本、韓國國際教育參訪活動承辦人。
- 2007 年發表全國第一篇以學校網路霸凌為主題的學術論文。

教育精神

作為一位教育者，我深信教育如 18K 金般，能堅實承載著啟發學生智慧與潛能的重任。
在教學方法上，我以多元化的方式激發學生學習興趣和創造力，無論是在國文科、閩南語教學，或是輔導與綜合領域，我致力於讓學生在知識理論與生活應用中找到鏈結。此外，透過新課綱和實驗班的推動，為學生提供了適性廣闊的學習天地。
作為一名教育行政者，我認為教師的專業發展是提升教育質量的關鍵，所以積極參與許多增能培訓，並與其他教育夥伴共享經驗和見解，在專業上成長中提升自我，也幫助自己在服務過程中體驗到何謂心流。此外，我亦申辦多項計劃，如跨國學校交流、雙語教學、分組合作學習、教師專業發展評鑑、專業學習社群等，這不僅拓展了教師的專業視角，也為學生在學習選擇上開闢更廣闊的未來道路。
對於未來，教育工作者應當持續追求創新與卓越，堅持學生為本的教育理念，並不斷探索適合現今學生的教育模式，我的目標是能如同 18K 金般，成為他們最堅實支持，鼓勵師生勇敢地追求自己的夢想。這就是我的使命，也是我作為教育者的承諾。

得獎感言

首先，我衷心感謝評選委員們對我的認可，讓我有機會在這樣一個崇高的平台上分享我的教育理念和經驗。這份榮譽不僅是對我個人職業生涯的肯定，更是對我所服務的學校和團隊不懈努力的認可。
回望過去，我深感教育是一項充滿挑戰與機遇的使命。作為教育工作者，不僅是教授知識，更是在學生的心中種下夢想的種子，並引導他們勇於追夢。不管是教學或是行政工作上，我始終堅持一個信念，那就是教育應如 18K 金般純粹而堅實，提供給每一位學生和教師最穩固的支持，使他們每個人都能像鑽石一般，在各自的生活和專業領域上璀璨閃耀。
在這段教育旅程中，我要創造一個安全且包容的學習環境，透過實施分組合作學習，我鼓勵學生互動、引導使用社會技巧，促使他們自學、共好，在無憂無慮的氛圍中自由地探索知識和表達見解及情感。此外，我深信教育政策的推動和教師的專業成長對提升教學品質與學生學習成效有著直接的影響。因此，致力於課程的策劃與實施，以及推動教師專業發展計劃，確保每位教師都能獲得必要的支持與資源，從而提升整體教學效能。
感謝這些年來所有同事和學生的支持與陪伴。每一個課堂互動、每一次的教育創新，都是我們共同努力的成果。我特別要感謝我的家人，他們的理解和支持，使我能夠無後顧之憂地投入到我熱愛的教育事業中。未來，我將繼續秉持這份教育的熱情和使命，不斷探索和實踐更有效的教學方法，進一步推動教育創新，為更多的學生照亮前行的道路。我相信，只要我們持續努力，教育的力量能夠改變每一個孩子的未來，也能夠逐步改善我們的社會。
再次感謝大家的肯定與支持，這份榮譽將激勵我不斷前進，持續為教育事業貢獻。期待與所有教育同仁繼續在這充滿希望的旅程上，書寫更多精彩的篇章。



曹 嘉修



服務學校 / 高雄市立陽明國民中學
職　　稱 / 教師兼生活教育組長
擅長領域 / 一、地球科學
　　二、野外考察
最高學歷 / 國立臺灣師範大學地球科學系地科研究所
教育理念 / 輕易地當掉學生是老師的錯。

經歷

- 高雄市立陽明國中生活教育組長
- 高雄市立陽明國中教師會會長
- 高雄市立陽明國中合作社理事主席
- 高雄市立陽明國中導師
- 高雄市國中地球科學資源中心負責人之一

榮譽事蹟

- 協助 IESO 國際奧林匹亞活動。
- 協助指導科展獲高雄市共四次且獲獎四次。
- 協助指導科展獲全國共三次且獲獎三次。
- 協助指導全國科學探究競賽兩次且獲獎兩次。
- 獲選高雄市 111 年 SUPER 教師。
- 參與全國 SUPER 教師決賽。

教育精神

常有人問我，為什麼在身兼多職，永遠都是超 4 以上的課務，再加上沒有任何加給及減授鐘點的地科中心，還能夠永遠保持正向積極？而且始終都是校內在於體育相關活動最活躍的教師之一的我，如何在課餘時間仍有心力？

我想地科系畢業，耐熱耐操忍人所不能忍，已經變成地科人的代名詞了。隸屬於自然科的學科，與時俱進是最根本的要求，隨著時代的進步與日新月異的科技，完全不可能故步自封的玩弄老把戲。

我認為再好的知識傳遞者，都需要對象願意接收訊息；而維持穩定的傳送效能，定期更新成了最低門檻。在這裡強調的維持及更新，並不單指學科內容的要求，而是關於一個老師傳遞給學生的心理素質。每個星期固定 3~4 天的運動加 3~4 天的重訓，是我的日常，而維持體態就是在傳遞一種心態。也因為我深知我需要大量的體力而努力維持，並非逃避而自怨自艾。雖然國中的知識對身為老師的我們，是粗淺的基礎概念。但要達到觸類旁通、信手拈來的教學廣度，則需要厚實的知識內涵。認知到這點的我，盡可能的把握學習機會，並努力維持自己內在動機在很低的燃點。這樣的自我要求就是身教，也足以令學生信服，而總括而言就是愛與榜樣而已。

得獎感言

在每個人的一天都是 24 小時的時間內，如果我能有那麼一點不同於他人的小成就，就代表我擁有更多自由的時間在更高的視野做想做的事情。當生活中的瑣事無法避免時，更多的自由時間就建築在別人的犧牲上，因此這一切最該感謝的人是老婆。能夠在每一次又被激起興趣、每一次又要花更多心力、每一次又有新的想法時，義無反顧的支持，是莫大的幸運。而本身的科目算是小眾，在全臺灣的國中裡，能夠有專業的地科老師，已是難能可貴。幸運的是能夠身處擁有多位地科老師的陽明國中，除了可以進行許多專業探討外，最主要仍是一直有個扮演榜樣的學姐—侯依伶老師，總是默默的走在前方，讓後輩能有依循的方向而不至於怠惰。因此能夠站得更高，看得更遠，擁有不同於他人的理由，就是有學姐是幸福的。

我的母系—臺師大地科系常常被戲稱為跳板科系，是個沒有出路的科系等等，但真的是這樣嗎？每每在地震的時候、在颱風來的時候、在缺水的時候、在有天文特殊現象的時候，就會自動跳出在這些領域深耕多年的教授及師長們。謝謝母系培養我的視野，那不是一種短視現實的眼光，而是長時間關懷自然環境的執著；謝謝母系訓練我的韌性，每次有機會回系上時，都能充飽滿滿的能量去挑戰許多未知的未來；謝謝教授們的教誨，李通藝老師、葉孟宛老師、米泓生老師、陳卉瑄老師們，永遠站在前方當標竿。

感謝我所服務的學校，在人才輩出的環境，同事們不吝於指導與分享，成就屹立不搖的陽明。在此要特別感謝張永芬校長的厚愛，給予我最充足的後援並推薦我參與此活動。也非常感謝孟筠主任、建德組長、佳蒂老師、雯嫂老師及博聖老師等，以及導師班的家長們，總是義不容辭的配合我的任性，讓我可以我行我素的完成我的人生清單。



許 秀玲



服務學校／ 高雄市三民區莊敬國民小學
職　　稱／ 教師
擅長領域／ 一、實習生與新進教師之教學輔導
二、創意遊戲教學、正向幸福班經
最高學歷／ 國立中山大學教育研究所碩士
教育理念／ 聽見學生的內在希望，看見學生的潛在能力，開發學生的生命極限，用愛、創意、行動幫助幸福圓夢。

經歷

- 高雄市莒光國小、中山國小、莊敬國小級任導師 (78–113 年)
- 高雄市國教輔導團唱遊科專任輔導員 (81–86 年)
- 靜思語教學之培訓講師及活動組組長 (89–98 年)
- 高雄市慈濟教師手語隊指導老師 (86–98 年)
- 文藻外語大學師資培育中心「產學合作講師」(95–108 年)

榮譽事蹟

- 80–81 年指導民族舞蹈比賽高雄市第一名、全國甲等。
- 88–89 拍攝翰林教學影帶，91 年編輯表格式中文辭典。
- 95 年高雄盃手語比賽第一名，86–98 年帶領教師手語展演。
- 95 年榮獲全國 Great Teach 創意教學優等獎。
- 95 年榮獲全國教育實習績優「實習輔導教師卓越獎」。
- 96 年榮獲高雄市教學卓越獎優等。
- 85–96 年研發 40 種創意作品，在 86 所學校及澳洲實施。
- 101 年作文比賽高雄北區第一名、105 年高雄市愛心教師。
- 111 年榮獲全國教師會高雄市國小組 SUPER 教師。
- 89 年迄今，擔任 80 餘場講師，20 餘場師培教學演示。

教育精神

一、教學理念：以「愛＋創意＋行動＝美夢成真」為教學主軸，分述如下：
（一）愛：形塑榜樣，看見希望。
（二）創意：透過妙點子幫助，讓學生產生自我效能。
（三）行動：以正向的團體遊戲化運作，培養學生感恩讚美的美德。
（四）美夢成真：透過親師生的合作，讓學生發揮天賦幸福圓夢。

二、教學方法：
（一）正向幸福班級經營：以柔和堅定的靜思語教學定錨，透過故事、閱讀、好話、妙點子、讚美產生幸福感，藉以激勵學生自律自主，發揮強項挑戰無限可能。
（二）創意遊戲教學：研發各科遊戲化教學，培養學生專注力、表達力，在合作學習中鼓勵提問探究、互相補位，呈現寓教於樂的活潑動能。
（三）親師生共學共榮：將家長和學長當作家人經營，透過系統性的家書、數位社團、班親會、支援教學，凝聚向心力，在各項比賽嶄露佳績支持行政。
三、教學建言：
（一）助人專業：擔任文藻師培產學合作講師，講授創意班經與教學，提供教學觀摩與教甄研討，並撰寫教育部「教育實習輔導示例彙編」，在傳承中掌握教育新趨勢，進而提升新的思維。
（二）教學相長：與教學團隊出版 40 種創意教材教法，推廣到 86 所學校及澳洲，將所得 180 萬全數捐出，投入教師手語隊和探究教學的專業社群，讓教育之火永不熄滅。

得獎感言

誰很幸福？大家一起說：我很幸福！這是我經常和學生的對話。

我是一個喜歡教幸福的妙點子老師，設計創意十足的妙點子，讓學生可以幽默的接受困難挑戰，在愛的正能量感染下，不會的變成會的，會的變成更會的，更會的幫助不會的，這就是幸福的魔法。

35 年前，因著擔任唱遊科輔導員，開始研發將遊戲融入各科教學，我每天在生活中取材，透過流行綜藝節目和新潮的教具，努力讓教室成為快樂的遊樂場，看見孩子綻放幸福的笑容，便下定決心成為幸福魔法師，帶給孩子突破框架的幸福。

這 35 年來，我一直朝著建構幸福的道路前進。歷經小班精神教學，到各校分享靜思語教學，傳播正向品格的幸福；走過九年一貫課程，與大學師培中心產學合作，激盪出幸福的傳承；隨著少子化衍生的社會變遷，利用客製化的妙點子，打造特教生的幸福 SOP；來到十二年國教，發展閱讀素養導向的幸福探究課程；遇見百年罕見的疫情，啟動生生用平板。教學策略隨著時代更迭而變動，始終不變的是創造幸福感的教學目標。

感謝校長和行政團隊的支持；感謝熱血優秀的好友們，一起展現多元專業；感謝從國小到大學的家長們，一起親師生共學擔任圓夢大使；感謝忠心跟隨的粉絲學生，一起永不放棄創造奇蹟；感謝我的父母，在每個挑燈夜戰的夜晚，陪著我為教育付出。我有多感恩，就有多幸福，感恩我們一起完整了幸福，讓幸福生生不息。

獲獎是使命的延續，我期許自己維持活力與熱忱，努力學習新知，不斷精進正向遊戲化的幸福體系，成為永久守護的幸福魔法師，讓幸福蔓延在一個人、一個家、一個社會。

我深信，愛＋創意＋行動，每個寶貝都能走在美夢成真的幸福路上。



葉 怡君



服務學校 / 高雄市立三民高級家事商業職業學校
職　　稱 / 教師
擅長領域 / 一、技職教育 – 服裝領域相關
二、服裝創作國手培訓
最高學歷 / 大葉大學中等學校教師在職進修設計暨藝術碩士學位班
教育理念 / 「學做人、學做事、學與人合作、不斷學習」。

經歷

- 第 45–47 屆國際技能競賽服裝創作指導老師
- 擔任 110 年迄今全國身心障礙者技能競賽基礎女裝職類副裁判長
- 擔任第 48–54 屆全國技能競賽分區賽裁判
- 三民家商服裝科主任
- 三民家商專任教師

榮譽事蹟

- 指導國手參加 2023 阿布達比亞洲技能競賽服裝創作職類榮獲金牌。
- 指導國手參加 2022 芬蘭國際技能競賽服裝創作職類榮獲銀牌。
- 指導國手參加 2022 法國展能國際技能競賽基礎女裝職類榮獲金牌。
- 指導國手參加 2022 法國展能國際技能競賽男裝職類榮獲銀牌。
- 指導國手參加 2019 喀山國際技能競賽服裝創作職類榮獲銀牌。
- 指導學生參加 109 學年家事技藝競賽服裝製作組第一、二名。
- 代表參加 2001 漢城國際技能競賽女裝職類榮獲銀牌。
- 擔任 110 年迄今全國身心障礙者技能競賽基礎女裝職類副裁判長。
- 擔任第 48–53 屆全國技能競賽分區賽裁判。
- 獲選 110 學年度 SUPER 教師、113 年高雄市特殊優良教師。

教育精神

勇敢、創新、感恩、從做中學及態度，一直是培養孩子、教育孩子專業能力養成的重要條件。
教學理念 – 鼓勵孩子學習勇敢思考、學習創新、感恩協助及陪伴自己度過難關的師長及同儕。
教學方法 – 拿出專業態度，從做中學，由同儕協助進行教學，經由教同學的過程達到個人技能複習以及助人的善事。
教學建言 – 翻轉技職教育，校園有如一個小小的職場，務必謹言慎行，職場倫理融入在教學環境中，釐清「事在人為」。

得獎感言

各位教育界的前輩大家好，
今天能站在這個舞台，都是擁有十八般武藝的教育先進，非常感謝三民家商的夥伴推薦，看到我和學生的努力，很感謝高雄市教育局的舉薦，讓我有機會代表參加教育部師鐸獎甄選！
這個機會的產生，可以歸功於我任教 16 年來的學生，他們的認真努力、願意付出及學習態度，才能造就現在的我！
我常告訴我的學生，比賽有輸有贏，不會人人都是第一名，所以，我們不求第一，只求最好，保持平常心，減少得失心去面對所有事物，盡力做了也就對自己負責了。
謝謝我先生的包容，他總說：「我老婆開始選手訓練就是我開始孤枕難眠的時候！」
感謝三民的同事，大家使出渾身解數，以自己的專業角度來幫助我這次甄選能看出自己的盲點！
最後，祝現在及未來持續任教的老師們，身體健康！百毒不侵！謝謝大家 ~



邱 旻昇



服務學校／ 宜蘭縣立國華國民中學
職　　稱／ 教師兼導師
擅長領域／ 一、科學教育
　　二、班級經營
最高學歷／ 國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士
教育理念／ 愛如己出，教人成人。

經歷

- 宜蘭縣立國華國中教務主任
- 宜蘭縣立國華國中生教組長
- 宜蘭縣立國華國中數理資優班教師
- 宜蘭縣立國華國中導師

榮譽事蹟

- 94 年全國第三屆 SUPER 決選教師及宜蘭縣 SUPER 教師。
- 103 年教育部教學卓越金質獎。
- 103 年教育部資訊科技融入教學創新應用典範團隊。
- 105 及 108 年全國科展「縣市團體組」第一名，111 年第三名。
- 105 及 108 年全國科展「學校團體組」第一名、第二名。
- 109 年全國科展優良指導教師。
- 曾指導臺灣國際科展獲二等獎 1 件、三等獎 1 件及入選 1 件。
- 曾指導全國科展獲第一名 3 件，第三名 2 件，佳作 4 件。
- 曾指導縣科展獲第一名 11 件，第二名 3 件，第三名 2 件，佳作 7 件。
- 112 年羅東鎮杏壇楷模獎。

教育精神

「學校因為學生而存在、班級因為學生而存在、教師因為學生而存在」
我喜歡教書、喜歡帶班、喜歡科學研究，有趣且富有挑戰，因為不只授業，更有解惑與傳道，因為面對的是人，所以並非一成不變，因為面對的是人，可以讓自己一直有溫度、有熱情！我也常期許自己不只是經師，更要成為人師！
身為科學教師：我很重視學生的思考能力，課堂上不斷的反覆辯證、反覆詰問，能讓思考邏輯更清晰。透過 ABC 小組同儕指導，加深科學家意像起而效尤，強化社會建構的過程，建構出屬於個人的科學知識！身為班級導師：我很重視學生的言行舉止，在每天互動的過程中，建立起我與每個學生的心靈交流，無形之中自然有了默契，耳濡目染之下，言行也自然端正！身為獨立研究與科展指導教師：我很重視學生的創造與跨域整合能力。每一次的研究，都像是在見證一個科學家的養成歷程。科研創意總能超越年齡相互激盪，所經歷的，絕對不是只有科學而已。能和學生作伙尬科學，非常開心。
我喜歡教書、喜歡帶班、喜歡科學研究，圍繞在我身邊的學生，確認了我的存在、驗證了我的價值！他們不只是學生，也是我的孩子，更是我的老師。期望透過我身體力行的身教言教，讓孩子成為能夠獨立思考，品德高尚的好公民！

得獎感言

從事教職廿多年，很有趣，也有太多驚奇，想都沒想過！這樣的經歷，刻骨銘心，沒有劇本，無法彩排，更不能重來！個人的成就微不足道，能受青睞被評選為師鐸教師，是我的榮幸，感謝評審肯定了一位科教人的堅持。
很慶幸自己能夠回到母校宜蘭縣立國華國中服務，它是我這輩子第一個也會是最後一個任教的學校，因為有著深厚的感情，在華園推動科學教育，始終兢兢業業，以身作則，不敢懈怠！這些年，看見母校在科教領域的表現，從默默無名到日漸發光發熱，成為宜蘭縣的領航學校，倍感欣慰。
我要感謝一直幫助和啟發我的師長與伙伴，是您們的不吝分享，讓我飛速成長。也要謝謝學校行政的支持，在科學教育的推動上，挹注了相當大的資源，讓科學教師們施展拳腳無後顧之憂。我更要謝謝我的家人，謝謝一直陪著我的太太，謝謝妳一直提醒我，要扮演好一位科教人的角色！沒有您們，這個劇本、這個故事，無法成立。我深深以身為一位科教人為榮！
最後，我也要感謝我自己！你真的很棒，一路走來始終如一，謝謝你一直喜歡教書、喜歡帶班、喜歡科學研究、奉獻科學教育！
故事畫下句點了嗎？當然還沒，驚奇還會上演！我有一個心願還在持續進行，科教人的使命必須延續，我要繼續傳承經驗，努力提攜更多科教伙伴，在科教園地種下更多的種子，若有需要我效勞，一定竭力協助，不吝分享！



李 意如



服務學校／ 宜蘭縣三星鄉萬富國民小學
職　　稱／ 教師兼教導主任
擅長領域／ 一、課程領導、開發及評鑑
二、跨域整合和資源應用
最高學歷／ 國立東華大學教育與潛能開發系科學教育博士生
教育理念／ 以身作則，傾聽溝通，終身學習，愛與榜樣－以課程領導教學，行政服務老師，成為老師和學生心中的小太陽。

經歷

- 教育部學習扶助到校諮詢輔導人員及入班輔導人員
- 教育部十二年國民基本教育課程綱要（總綱）及數學領綱種子講師
- 宜蘭縣國小輔導團數學領域兼任輔導員、自然領域種子教師
- 宜蘭縣戶外與海洋中心課程設計種子教師及東區戶外教材編輯者
- 清華大學 STEAM 教師及東華大學祁楨獎學金得主

榮譽事蹟

- 宜蘭縣 108 學年度課程與教學輔導訪視表現績優學校。
- 108 年與玩美客藝術家開發的課程獲得全球教育創新大賞肯定。
- 參與前導學校 5 年，帶領縣內課程開發及評鑑都在全縣之首。
- 獲得社區共讀站 228 萬及雙語沉浸教室 200 萬補助提升教學效能。
- 獲得宜蘭縣教學卓越獎第一名並參與「教育部教學卓越獎」報告。
- 獲得東華大學推動科學與人文的平衡獲東華大學祁楨獎學金肯定。
- 辦理廣達游於藝計畫達 8 年獲得「廣達游於藝亮點學校」榮譽。
- 107 年獲得教育部國民中小學學生補教教學績優教學團隊肯定。
- 推動萬富 STEAM 帶領學生獲得 2024 世界青少年發明展佳作。
- 長期在藝術教育上努力獲得第 10 屆藝術教育貢獻獎績優學校榮譽。

教育精神

個人的教育理念如下：

一、快樂學習，專業教學：秉持以「學生為中心」的理念，以「多元化、適性化、個別化」的精神進行教學，開展學生多元智能，培養成就動機，建立學習自信。尊重教師專業自主與成長，協助教師提昇專業知能，建立教師專業地位與形象。

二、適性教育，全人發展：學校教育的實施，以了解學生個別差異為基礎，適性教育理念為核心，依據學生不同的能力、興趣、需要給予不同的學習進路輔導，以促成全人的發展。

三、掌握目標，五育並重：以生活教育、道德教育為中心，培育德、智、體、群、美五育均衡發展的學生，養成愛讀書、守秩序、有禮貌、勤學習、有能力、會合作的好兒童。

四、行政積極，家長參與：行政是「支援教學」，以「主動、積極、服務」的精神，力行「參與管理」，並結合家長的人力、智慧及社區等外部的各項資源，落實「學校社區化」、「社區學校化」的理想。

五、建立特色，永續發展：依據社區特性、家長期望、學生需求、教師專長與教育思潮，建立學校特色。其特色應兼具教育性精緻性發展性之特質，建立社區家長對學校的信任與支持。並且建立校內評鑑回饋機制，以有效促進學校的永續發展。

得獎感言

「成為一名好老師、好主任」一直以來都是我努力做好的事，感謝一路相伴的貴人，溫暖了我的教育生涯！

謝謝康豐裕校長的啟蒙，我在行政工作上的能量因您而始。謝謝林善敦校長的鼓勵與賞識，您們是我的伯樂，總是無條件支持我、信任我能完成各種任務；給了我學習與磨練的機會，才有日益精進的我。永遠記得一起為學生奮鬥的歲月—在公正國小從衛生組長、資優組長到教學組長，從申請科學教育專案到獲得宜蘭縣特殊優良教師，從建立社群到課程設計獲得全縣海洋教育課程特優榮耀和校務評鑑特優殊榮，都是來自夥伴的信任和共好及長官的提攜與指導。

擔任教導主任十年，在萬富國小從新課綱增能，校訂課程設計、藝術教育推展，科學教育扎根成為我們課程的特色。" 玩藝數的萬富 STEAM" 在萬富同仁攜手共備，嘗試研發多元跨域課程，終於獲得各項最高榮譽的肯定。謝謝萬富國小老師的支持，在行政推動的路上，您們是默默付出的幕後推手。大家一起相互打氣，提供意見，舉辦活動、參與比賽時總是秉持 " 萬富一家 " 精神為校爭取最高榮譽而努力……感謝始終支持我的學生及家長們，您們的加油鼓勵和笑容，是我努力的動力，也使我的工作顯得意義非凡！

感謝我的父母，全力栽培我支持我，才能獲此殊榮。今後我會繼續付出，將您們對教育的重視，化作最好的教學與服務，傳遞給我的學生和學校，讓教育更美好。感謝我的家人姚宗呈校長，給予我最大的包容與理解，成為我最堅強的後盾與導師。因為有大家的肯定，才能有今日的榮耀。謝謝大家！



葉 瑞珠



服務學校／ 新竹縣竹北市興隆國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、教育行政領導
　　二、科學實驗與研究
最高學歷／ 國立新竹師範學院研究所碩士
教育理念／ 教育是愛是設身處地將心比心地對待。

經歷

- 新竹縣竹東鎮陸豐國民小學校長
- 新竹縣新埔鎮枋寮國民小學校長
- 新竹縣竹北市新社國民小學校長
- 新竹縣竹北市興隆國民小學校長
- 新竹縣環境教育推動輔導團委員

榮譽事蹟

- 重視科技教育－榮獲科展全國冠軍、亞軍等優異成績。
- 任務交辦圓滿達成－教師節、兒童節表揚及營繕工程訪視。
- 新住民之母－補校及成教班授課 26 年，著重語文溝通及生活適應。
- 課程領導先驅－九年一貫試辦、課程評鑑、雙語北區七縣市分享。
- 運動健身強國強種－健康促進學校榮獲國際認證銀質獎。
- 友善校園珍愛生命－交通安全教育獲全國金安獎。
- 推廣語文教育－每年榮獲縣賽優等、特優；全國賽績優榮耀。
- 發展多元體育－羽球、足球、樂樂棒球屢獲全國前三佳績。
- 專長任用課程設計－跨領域美感教育榮獲教育部揚帆獎 。
- 樂團及藝術課程融入校園景緻，榮獲藝術教育貢獻獎。

教育精神

瑞珠校長自師專畢業即在教育領域，孜孜不倦教育英才無數，且利用寒暑假進修完成研究所學業。並發揮一己專長，製作教具、參加實驗研究；帶領學生參加繪畫、田徑、球類、音樂等等比賽，均可看見她的身影在支持、在鼓勵，永遠是精神奕奕的教育人典範。力行的理念如下：

一、培養創意激發學生潛能、適性的全人教育、注重品格教育、強化學生基本學力。
二、配合學生身心能力發展歷程，尊重多元文化價值，強化科學知能，以培養學生具備十二年國教之核心素養。
三、適性成就每一個孩子的發展，增進了解自我，培養創造、獨立思考與解決問題的能力以求實現自我。
四、鍛鍊體魄，珍重生命，關懷環境，培養閱讀及終身學習的能力。
五、落實教育改革方案，以永續經營追求卓越，以教、訓、輔三合一，帶好每一位學生適應社會變遷具競爭能力。
六、激發教師專業成長，發展學習組織，發揮團隊合作精神。
七、培養師生建立以藝術人文為底蘊、以數理科學為核心、推展體育活動健全學生體魄的學校。

得獎感言

老二哲學的我不甚喜歡在鎂光燈下，但我國中老師的一句話，深印在我腦海中 –– 需要你時，就挺身而出，當仁不讓。感謝長官的提攜與照顧，及在我任職的所有學校的同仁，給我的肯定與支持，讓我可以秉持我對教育的熱愛及對學生無私的付出，堅持 43 年的教育生涯，仍然兢兢業業、越戰越勇，感恩父母及上天眷顧與教育夥伴們的愛戴！



劉 文育



服務學校／ 新竹縣立博愛國民中學
職　　稱／ 教師兼教務主任
擅長領域／ 一、數學領域及數學資優教育
二、跨領域及資訊融入教學
最高學歷／ 玄奘大學中國語文學系碩士
教育理念／ 打破學習限制及框架，導引學生學習如何學習，培養能自我覺察、勇於突破、成長實踐及解決問題的跨界人才！

經歷

- 博愛國中行政：教務主任、教學組長、資料組長
- 博愛國中導師、專任老師
- 新竹縣國教輔導團數學領域兼任輔導員
- 新竹縣課程計畫輔導諮詢委員
- 新竹縣教學正常化訪視委員

榮譽事蹟

- 榮獲教育部 104 年資訊科技融入教學創新應用團隊為主要負責人。
- 兩度榮獲新竹縣特殊優良教師 (105 年及 111 年) 。
- 104、105 年榮獲教育部行動學習傑出教師。
- 106 年榮獲教育部十二年國教有效教學優良教案徵選數學領域特優。
- 榮獲教育部 107~110 年數位學習優良學校。
- 榮獲 2021 親子天下教育創新 100 選優質學校 (為方案撰寫人) 。
- 教育部 111 年未來課程與教學領導國際工作坊數位學習授課教師。
- 榮獲教育部 112 年教學卓越獎國中組佳作 (為方案主要聯絡人) 。
- 受邀至國教院及全國多縣市進行主題跨域課程的分享與帶領實作。
- 受邀向全縣分享線上學習、公開授課、課程計畫與課程評鑑之推動。

教育精神

時代會進步，教育也要進化！現在學生所面臨的是比過去更加複雜而動盪的世界，因此如何讓孩子發展優勢，成為唯一的自己；如何讓孩子認同自我，充滿價值感和自信度，成為第一的自己；如何透過課程薰陶，同理他人肯納多元，成為最好的自己！這些始終是身為人師的我所惦念並時刻提醒自己的。所以在教學及行政兩方面我都願意全力投入：

一、教學方面：致力於「素養導向」的課程與教學，強調學習與生活的連結，落實適性揚才教育，成就每一個孩子，以培養具備終身學習、社會關懷、國際視野的優質國民為目標。尤其在 AI 時代，我們更應該讓科技與人文並重，傳承與創新兼具，透過課程與教學的活化，知識與應用並重，讓學生學會如何學習，厚植各項素養，以培育出未來所需的跨界新人才！

二、行政方面：學校行政引領師生的教與學，願意盡己所能為學校、為學生營造一個更好的學習環境，在教務主任的職務上，多年來一直兢兢業業、戮力以赴，並透過各種方式不斷學習，盼能看得更高更遠，期許自己在每一個關鍵時刻都能做出正確抉擇，能帶領博愛的師生精進前行，希望在離開這個職位時能無愧無悔。

得獎感言

常常有人跟我說：「你要記得吃飯，要記得睡覺啊！」我的組長也曾跟我說：「我覺得妳不是把這份工作當職業，而是志業！」連學校警衛都打趣我：「你是 7–11 嗎？全年無休！」但老實說，我喜歡我的這份工作，雖然它的壓力極大、事情極多，可是它是有意義、有價值的，而且我有一群跟我一起奮鬥的夥伴，雖然忙，但很開心！尤其看到學生們的成長與轉變時，我就會忘卻自己曾經多少沒日沒夜的投入與付出，再累再辛苦都是值得的！

我要感謝我的父母與家人，你們無條件的支持讓我可以放手去做我想做的事情；我要感謝張明英校長及饒忠韻校長，是您們的提攜讓我從單純教學工作，進入行政，也開闊了視野，為學校、為學生，我能放手做得更多；我要感謝我的團隊夥伴，一起努力一起打拼，甚至是征戰全國，那份革命情感是我一輩子都忘不了的；我要感謝已經在天上的榮忠，謝謝你一直跟我並肩作戰，你的離開是我心裡永遠的痛，我會連你的份一起努力；我要感謝深耕計畫的指導教授們，謝謝您們的鼓勵與肯定，讓博愛國中能在全國的舞台上發光發熱，讓我們團隊的努力能被看見！也謝謝新竹縣政府教育局及教網中心的各項協助，並給我們很多的機會，讓博愛國中能越來越好；我要感謝我的高中老師－廖銘松老師，謝謝您過去的指導與鼓勵，讓我能在教職的路上堅持到底；最後，我要感謝郭雅玲校長，謝謝您的教導、包容與陪伴，跟著您我真的學到很多，您的認真與處事態度也是我學習的榜樣，為了理想與目標，我們共同努力的點點滴滴，我永銘於心！謝謝許多曾經幫助過我的人……

學生的學習始終是我最大的堅持與無悔的付出，希望我能成為學生的遮蔭樹，一種生命中義無反顧的成全，讓每個孩子都能成為最好的自己。



劉 傳鐘



服務學校／ 苗栗縣立公館國民中學
職　　稱／ 教師兼教務主任
擅長領域／ 一、化學、物理、地科、科技教育
二、圖書館行政、閱讀、國際教育
最高學歷／ 國立臺灣師範大學社教系圖書館行政碩士
教育理念／ 春風勤化育、桃李盡成才 時時想到學生，處處關心學子；適才適性啟發，活化學習型態；為學子點燈，為心靈引路。

經歷

- 公館國中教師兼教務主任 (93–113 年)
- 公館國中教師兼學務主任 (88–93 年)
- 公館國中教師兼導師、訓育組長、教學組長、生教組長
- 獅潭國中教師兼教學組長、生教組長
- 陸軍航空特戰司令部基勤中隊氣象台氣象士官

榮譽事蹟

- 指導學生科技競賽，榮獲多次全國優勝、第一等第。
- 指導學生參加多次海峽兩岸青少年科技競賽，榮獲兩岸冠軍。
- 指導學生科展，榮獲國際科展全國銀牌、荷蘭國際科展金牌。
- 積極鼓勵低成就學生，榮獲教育部國中會考扶弱成績優良學校。
- 提升學生寫作，會考寫作 6 級比率優於全國，獲全國十大範本。
- 配合 108 課綱自編文本，獲 2021 親子天下創新教育 100。
- 翻轉閱讀弱勢，獲 2021 遠見未來教育台灣 100。
- 推動閱讀教育，榮獲教育部 111 年閱讀磐石獎。
- 榮獲 112 年全國菁師獎，教育奉獻精神全國楷模。
- 國際領航，榮獲教育部 112 年教學卓越金質獎。

教育精神

一、以身作則：透過身教、言教，作為學生表率、成為學生榜樣。
二、適性揚才：設計不同課程，因材施教，讓每位同學發揮潛能，在老師的引導之下，發展同學的優勢與強項。
三、熱情參與：對每一項活動都積極參與、每一種課程都熱情加入。
四、培養自信：發掘同學的長處，給予正向的期待，創造同學成功的學習經驗。
五、雙語國際：營造國際化學習環境，強化學生適應未來能力與素養。
六、邁向卓越：秉持客家精神，推動各項教育政策，精進教學，造福學子。

得獎感言

今天獲此殊榮，對我個人及所有受獎者都是別具深層意義、欣喜和感恩的日子 ，包括之前榮獲教育部頒發的「杏壇芬芳獎」，都未在我人生的生涯規劃之中。感謝父母明理且信任的教育下，孕育良善、自律及獨立自主的個性，養成積極進取、樂於助人的人生觀。幼年即在父母的鼓勵及引導下，矢志獻身教育服務人群。

感謝永遠支持我的老婆 – 笑薇老師，感謝公館國中方麗萍校長極力推薦，感謝館中的同仁，也感謝歷任的校長、長官，多年來在教職工作崗位上，給我很多的指導和啟發，給我很多歷練的機會，不但充實專業領域之學科知識，更奠定堅實的教育理念，精進卓越的課程及教材教法，汲取學校行政的策略與良方，讓我在邁向教師兼行政之路，充滿信心、期盼與強烈的使命感。

秉承教育部教育政策，未來將持續落實推動館中全方位教育；推動「以孩子為學習中心」的閱讀活動，將閱讀的影響力如磐石般堅定的閱讀能量，傳遞到全苗栗、全國甚至全世界，發揮玩轉閱讀正向的影響力；大力推動科學教育，積極參加科學展覽，啟迪學子科學思維與實作力；積極指導學生參加 Powertech 青少年科技創作競賽，成為臺灣之光；全力推動國際教育，將國際教育融入學校課程，運用 3C 學習：跨時空、跨領域、跨社會，讓學生成為閱讀行動家；培養館中學子國際視野，讓孩子擁有世界公民該具有的素養能力與態度，成為對國家、社會、全世界有貢獻的公民實踐家。

在校長的領導下，期勉並引領、偕同師生團隊，堅定「精進館中、邁向卓越」的信念，激發無窮的能量，展現無限的動力，為苗栗教育帶動革新進步，為館中學子開創光明的教育前景。



吳 世宏



服務學校 / 彰化縣花壇鄉文祥國民小學
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、環境教育活動規畫與教學。
二、水電、泥作、木工設計與施作。
最高學歷 / 大葉大學管理研究所碩士
教育理念 / 讓每個孩子被看見，給他機會發揮他的專長、看見更好的另一個自己！

經歷

- 省政府教育廳軍訓室科員
- 苗栗縣竹南鎮海口國小導師
- 彰化縣彰化市快官國小輔導主任
- 彰化縣花壇鄉花壇國小學務主任
- 彰化縣花壇鄉文祥國小校長

榮譽事蹟

- 指導學生獲得教育部第六屆環教實作第一名、第五屆第三名。
- 指導學生獲彰化縣第 64 屆科展第一名。
- 連續五年指導學生參加小小說書人、廣播劇比賽均得獎。
- 積極引入志工及社會資源，使學生享有全部免費的學習資源。
- 運用志工人力並付出自身專長修繕校園，估計節省公帑達 400 萬元。
- 學生數七年內從 53 人上升至 204 人，班級數從 6 班成長至 11 班。
- 利用午休時段指導學生進行太陽能、環保實作、科技等課程未曾間斷。
- 協助縣府架設午餐菜單審查、教師獎勵、童軍及環教活動等網站。
- 在文祥國小校園每走一步路，都有吳校長施作的痕跡。
- 能叫出全校 180 名學生姓名與背景，每日最早到校，最晚離校。

教育精神

教育是孩子未來的希望，這是我們耳熟能詳的一句話，但給了誰教育？給了他們什麼希望？在教育現場我看見孩子需要的是機會，是學習的機會、是上台的機會、是磨練他們能力的機會，有了機會孩子們才能在一次次的學習中，在一次次的上台與磨練中看見他們的希望與能力！
身為學校行政人員，經歷過許多的學校，我發現學習機會並不是公平的，是需要家長經濟支持的，至於上台機會那就更不必說了！孩子在小學就看見了家庭條件已經將同學分類成不同階級！因此，我一直努力給予孩子學習機會，把所有的資源投入在孩子的學習上，在文祥，所有的學習、社團都是免費的，我要讓孩子知道學習機會取決的不是父母的能力，而是你的努力！

另外我將上台機會盡可能給所有的孩子，觀察孩子的能力，發展培訓他的專長能力，在文祥的畢業生最少最少都有 90% 以上拿過全縣競賽的獎狀，讓孩子在每次的上台後肯定自己，孩子知道我們看重他，讓孩子在每次的培訓磨練中看見自己的能力。
給予孩子學習的機會，給予孩子上台的機會，讓孩子被看見，讓孩子看見他自己，看見更好的那一個自己。

得獎感言

國中畢業時，雖然成績優異，但因為家庭因素我只能就讀夜校，開始半工半讀的日子。「人不是生而平等」是那段日子我深深的體悟，因為我的同學並不全然因為天資不佳而進入夜校，相反的，是因為家庭無法提供足夠的學習資源或者在求學階段因為學校因素而無法在考試時進入理想的學校。
接任校長之後，我立志要提供更公平的學習機會給所有的孩子，要盡一切能力讓孩子能在多元的學習中看見更好的自己，要打造一個像家的校園，在資源有限的情況下，我把所有的資源投入了孩子的學習課程中，而硬體改善除了爭取公部門資源外，其餘的就依靠號召志工及自己動手來改善，曾有一位捐款人告訴我說：「校長，我知道你把我捐的一塊錢發揮了三塊錢的效果！」沒錯，在這工資高昂、設計規劃費價高的時代，我們懂得如何利用勞動與智力，把錢省下來提供給孩子學習，同時又能打造最優質的學習空間。
謝謝長官、委員們看見我的努力，看見所有支持文祥的志工、捐款人，為這方校園、為這群學子無私的奉獻，七年來我們新生從 5 人上升至 42 人，學生總數從 53 人爬升至 204 人，從裁併邊緣名單到學生來自 9 個鄉鎮市的現在，這一路要感謝的人太多太多，謹將此獎獻給所有一起為文祥打拚的同事、志工、家人以及所有以時間以金錢支持我們的您！文祥是一個家，而您們是我們最親近的家人！



葉 志偉



服務學校 / 彰化縣北斗鎮北斗國民小學
職　　稱 / 教師
擅長領域 / 一、特殊教育：特殊需求課程設計。
二、資訊科技：數位教材教具製作。
最高學歷 / 國立嘉義大學特殊教育學學士
教育理念 / 「教育無他，愛與榜樣」，針對學生不同的特殊需求，尋求最適合他的教學方法。

經歷

- 彰化縣北斗國小資源班導師 (111 至 112 學年)
- 彰化縣北斗國小資源班專任教師 (95 學年，103 至 110 學年)
- 彰化縣北斗國小資源班特教組長 (97 至 102 學年)
- 彰化縣北斗國小特教班專任教師 (96 學年)

榮譽事蹟

- 110 年度救國團教育大愛菁師獎 – 特教組 – 典範教師獎。
- 109 年度教育部優良特殊教育人員。
- 109 年度第八屆星雲教育獎 – 特教組 – 典範教師獎。
- 109 年度第四屆特教創新與優良人員 – 特殊教育優良教師獎。
- 108 年度特殊教育教學品質作品徵選 – 電腦輔助教學軟體組 – 優等。
- 107 年度彰化縣教師職業工會 SUPER 教師 – 國小組首獎。
- 107 年度第三屆特教創新與優良人員 – 班經創新優良獎 – 銀質獎。
- 106 年度國教署有愛無礙教材教具比賽：多媒體 APP 組第一名。
- 105 年度特殊教育教學品質作品徵選 – 電腦輔助教學軟體組 – 特優。
- 104 年第二屆特教創新與優良人員 – 特教行政優良人員獎 – 金質獎。

教育精神

一、教學理念：我的教學理念是「提供不一樣的學習方式」。讓學生運用不同的學習方式或許學生就學得會，盡可能誘發學生的學習動機。我會以己身的生活經驗和在地生活與學生討論，讓他們能有更多的思考並提問。儘管孩子畢業，若需要我幫忙，我仍能盡可能找方法協助他們。鼓勵孩子向老師提問，有問有答，擴充學生的生活經驗，培養獨立思考與自主學習。

二、教學方法：運用資訊科技融入特教教學，以行動載具與 App 應用程式搭配讓學生在提升學習動機的情境下學習，能調整的學習內容就調整，不能調整的就製作客製化的教材，力求學生的最大學習表現；設計不同的特殊需求課程，換個方式讓學生學習，像是桌遊和數學故事教數學、文本故事教學習策略、積木教育和機器人程式設計教邏輯思考等，讓學生在沉浸式情境下學習。

三、教學建言：在斜槓的社會思潮下，老師也要懂得跨領域學習，我會加入不同專長的教師社群、組織自己的教師社群，甚至能指導或協助其他的教師社群，多元學習的教育工作者才能讓學生的學習內容更加多元、更加豐富。

得獎感言

我很高興我能獲得這個殊榮，我要感謝學校的游美雯校長和林曉甄主任，謝謝妳們在校內推薦我參加彰化縣特殊優良教師的遴選，在特殊優良教師訪視時給予我正面肯定的評價，讓委員們能清楚了解我對教育的熱愛；我要謝謝林旻賜校長和施榕鑫校長，謝謝校長們鼓勵年輕人多學習、多參與，我才能夠盡我所能的學習，為學生做更多事情。我要謝謝彰化縣教師職業工會，參加兩次 SUPER 教師遴選，讓我看到很多優秀、值得向他們學習的教師，尤其是彰化縣僑信國小的李英杰老師，提攜指導我很多。我要感謝彰化 App 開發小組社群，我和夥伴們學習許多跨領域的知識技能，也要謝謝我自己的教師專業社群「寶斗數位學習社群」，喜歡和夥伴們的專業對話、互相學習，有你們真好，其中我想要特別感謝彰化縣新民國小資源班的張家銘老師，雖然您已經離世，再也不能和我一起討論數位教材的製作，但我會延續您製作數位教材的生命，繼續從事數位教材開發。謝謝北斗國小同仁們的支持、謝謝我的學生和家長的支持、謝謝在嘉義大學讀書時教導我的師長們。謝謝我的太太和孩子，謝謝你們成為我的精神支柱，最後，我想感謝我的父母，謝謝你們給我良好的求學環境，我才能在教育領域好好教育孩子。



楊 清豐



服務學校 / 南投縣竹山鎮秀林國民小學
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、藝術領域教學活動規劃設計事宜
二、體育及環境美學領域推動與規劃
最高學歷 / 國立彰化師範大學藝術教育教育研究所碩士
教育理念 / 教育是一種生命影響生命的志業，也就是教育之道無他唯愛與榜樣而已。

經歷

- 南投市光華國民小學導師、人事及生教組長
- 南投縣埔里鎮鐘靈國民小學教導主任及總務主任
- 南投縣埔里鎮桃源國民小學鐘靈分校主任
- 南投縣政府教育處特教科課程督學及南投縣學生輔導諮商中心主任
- 南投縣竹山鎮秀林國民小學校長

榮譽事蹟

- 獲頒交通部 94 年度全國「金安獎」，榮獲全國導護老師績優獎。
- 榮獲教育部 91~93 學年執行「春暉專案」績優個人暨績優學校。
- 擔任南投縣國小藝術輔導團領域研究員、副召集人及召集人。
- 擔任南投縣國小特教輔導團領域輔導員研究員、副召集人。
- 擔任南投縣辦理全國語文競賽美工組組長，設計主視覺文案。
- 帶領學校榮獲教育部第九屆藝術教育奉獻獎 – 國小團體組。
- 帶領學校榮獲教育部跨領域美感計畫美感卓越及揚帆獎。
- 帶領學校榮獲 112 年全國音樂比賽榮獲國小打擊樂組優等。
- 帶領學校榮獲廣達游於藝計畫 –112 年獲頒 – 游藝亮點學校。
- 獲頒南投縣 112 年特殊優良教師國小校長組。

教育精神

一、擔任校長是一種新責任的賦予
因為教育一直是我的職志，如果說當校長是學者馬斯洛需求論的自我實現，我倒認為是因為讓教師的專業實現、讓學生的學習快樂，這樣才成就了校長職位的自我實現，這樣的需求才有意義與價值。

二、教學是一項藝術、溝通是一門學問、行政是一種創意
藝術引領創意，創意激發新藝術。校長是行政領導者也是課程與教學的領導者，必須運用藝術與創意經營學校，透過專業對話讓學校有利運作，讓家長安心放心地將孩子送到學校。

三、用愛與榜樣經營學校
在既有的基礎上耕耘，透過教師專業社群的建立，為教學藝術注入活水，在學校行政上用創意激發創意，讓學校遠景逐步達成。

四、身段柔軟、態度謙和
因為不論校長、主任、教師，都承擔了社會上各界的期待，特別是校長一職，沒有消極的權利，沒有悲觀的選擇，因為我們的職分是偉大工程，肩負的責任不容絲毫的懈怠，因此，身段要柔軟、態度更要謙和。

五、重視團隊合作，善盡校長之責
學校的經營需要全體教職員工及社區家長共同合作，期待因自己的努力與付出，能營造一所學生期待上學、教職員工歡欣上班的優質溫馨校園。

得獎感言

進入師範院校就讀，經由專業紮實的師資培育過程，不但奠定個人從事教職的信念，也激發個人致力於教育工作的決心。回想分發之初，擔任級任導師，再歷經人事管理員、生教組長、教導主任、總務主任、分校主任、課程督學及輔諮中心主任到校長。從帶班轉任行政，從稚嫩到熟稔，一路走來，對於教育的態度始終如一，迄今仍然保持對教育高度的熱情。

回首過往，在教育這條路上，不乏親朋和好友的勉勵與陪伴，幸得夥伴和師長的叮嚀與提攜，然而，面對各種不同的問題與挑戰，仍須自己去感受與因應，卻也透過一次又一次的經歷，一次又一次的體驗，才能漸漸累積寶貴的經驗。求學階段或擔任教職時期，聽過許許多多的教育家或宏觀或偉大的教育理論，但總是覺得不夠親民或理論艱深難懂或者距離太遙遠，直到擔任校長，自己因著追求更高層次的自我實現，終有舞臺得以發揮教育的抱負。過去一切的學習與成長，都將轉化為教育專業領域的軟實力，讓實踐的翅膀，展翅高飛，不但利己更得以利人。面對社會不斷加大的貧富不均現象，深信『教育可以促進社會階層的流動』，透過教育可以具體做得更多、更廣地，為孩童拓展屬於自己的天空。因此，我深信只要堅定個人的熱忱與信念，相信教育無限的可能。

擔任校長一職，是人生中從未想過的一種選擇，享受過程、承受壓力，最後嚐到付出後收割的滋味。我以珍惜和積極的態度來面對從教師、主任到校長一職的經歷，浸潤在教育這一條路的時間，我試著用感謝的角度、以感謝的心來看待周遭的一切。

期許在教育這條路上繼續向前邁進，在校長的職分上秉持有教無類、因材施教的教育方式，承接使命、貢獻所學、發揮所長，打造充滿愛、喜樂與笑聲的學校，盡一己之力實現全人教育的教育理想。



關 勝周



服務學校／ 雲林縣斗六市雲林國民小學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、服務領導，建立良好人際關係域
二、人性化管理，整合學校團隊
最高學歷／ 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士
教育理念／ 以「愛、真誠、承擔」建構一個「健康、快樂、優雅」的「六星璀璨」亮點學校。

經歷

- 雲林縣崙背國小教師
- 雲林縣大同國小教師兼主任
- 雲林縣褒忠國小校長
- 雲林縣學習扶助推動委員
- 教育部教育優先區複審委員

榮譽事蹟

- 榮獲 110、112 年度雲林縣校長領導卓越獎。
- 榮獲 2022 國家卓越建設獎金質獎、2023 校園建築園冶獎。
- 榮獲 2022 雲林之光團體首功獎。
- 榮獲 104 學年度雲林縣校務評鑑特優。
- 榮獲 109 年度教育部防制學生藥物濫用績優學校。
- 榮獲 111、112 學年度全國音樂比賽國小國樂合奏團體優等。
- 榮獲 2021、2022 全國少年籃球錦標賽冠軍、2024 季軍。
- 榮獲 107 年度推展家庭教育績優團體獎。
- 榮獲 104 年度教育部閱讀磐石獎。
- 榮獲 103 年度教育部品德教育特色學校。

教育精神

孩子是教育的主體，從他們的需求中，看見校長的責任，所以我們要有體貼的教育精神。

一、全人教育：重視德、智、體、群、美全方位教育，提供啟發個人潛能及適性發展的學習環境，讓學生能多元學習，以培養德行、學力、體能、群性、美感均衡發展的現代國民。

二、民主素養：擴大學生參與層面，分享經驗，明辨是非，促使學生具備自我表達、獨立思考的能力，繼而能夠做為一位守紀律、盡義務、與人合作、尊重他人、容忍異己的社會公民。

三、人文關懷：教育是「人影響人，生命影響生命」的過程，學校更是為學生而存在，學校的任何作為都必須能夠滿足學生的需求，才是真正的關懷。

四、永續創新：學校運作在意識形態、產品、行政流程、課程教學、活動、環境等方面都能有小小的巧思而成就大未來，產生品牌價值，為學校注入源源不絕的活力，讓學校的經營得以永續發展。賞識每一個孩子，讓每個孩子都成功！

得獎感言

「放眼望去盡是別人子弟，回頭想來也有自己兒女」期待每位老師都能發揮同理心，將學生當成自己的子女看待，不時的關心和愛護他們，讓溫言數語、輕聲讚美、誠摯的關懷，充滿在學校的每一個角落，使校園成為良善的循環。

無數數不清的假日，我和學校團隊在校一起設計課程、督導工程，透過視訊、Line 一起分享經驗，點點滴滴都是為了孩子的學習，這樣的付出與用心，也感動了家長，從不願意踏入學校到積極參與學校教育，成為執行課程及督工的最佳合夥人，我們並沒有因為是鄉下小學而放棄自己，而是努力讓行政團隊績效卓著、教師工作士氣高昂，讓學生表現屢創佳績。土庫團隊掌握教育創新契機，創造土庫傳奇，不只改變學校亦改變社區，這個獎不只是給我個人的獎勵，而是對土庫團隊的最大肯定！

感謝褒忠、土庫的每一個孩子，謝謝你們努力學習、用心成為最棒的自己，讓身為校長的我感到無比驕傲，我要把這個獎獻給所有幫助我的貴人，謝謝您們的陪伴，讓我在教育的路上不孤單。



林 平勻



服務學校 / 雲林縣立斗六國民中學
職　　稱 / 教師兼自造教育及科技中心主任
擅長領域 / 一、國中生活科技領域
二、PBL 專題式學習
最高學歷 / 國立臺灣師範大學工業科技教育系碩士
教育理念 / 用二十年的職人精神專注於科技教育上；用幾節課的時間，和學生一起修磨出心中最想成為的，那個自己。

經歷

- 成立斗六自造教育及科技中心，擔任科技中心主任
- 擔任雲林縣科技領域生活科技輔導員、計畫訪視委員
- 擔任教育部國教署夢的 N 次方，生活科技教育之課堂實踐家及講師
- 擔任教育部因材網 生活科技線上課程編錄教師
- 擔任翰林版國中生活科技、雲林縣版國小科技課程之編輯委員

榮譽事蹟

- 110 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 112 年榮獲教育部數位學習績優教案 國中 PBL 學習組佳作。
- 108 年榮獲中華民國工業科技教育學會生活科技績優團體行政獎。
- 108 年榮獲教育部科技領域教案競賽國中生活科技組佳作。
- 111 年榮獲雲林縣政府頒授雲林之光。
- 105 年榮獲雲林縣閱讀磐石獎金牌獎。
- 112 年指導學生參加雲林縣生活科技實作競賽榮獲國中組第一名。
- 110 年指導學生參加雲林縣科展競賽榮獲生活與應用科學組第一名。
- 108 年指導學生參加雲林縣木匠骨牌機關競賽榮獲國中組第一名。
- 109 年指導學生參加雲林豐泰盃全國機器人年賽榮獲國中第二名。

教育精神

翻開過往的教育歷史及經驗，我們不難看見根深柢固的升學主義總是與美好的教育願景盤根錯節、糾纏不清，擠壓著人們動手做、嘗試失敗、解決問題的教育本質。十幾年前，曾經，生活科技只是「自然科」底下，一個常被省略的代名詞。即使這是一座沒有掌聲的舞台，我仍努力扮演好自己的角色—我積極向學校爭取到三間生活科技專科教室、不斷開發有趣又實用的課程設計、不辭辛勞辦理全校創意骨牌競賽……對當時的我來說，科技教育是個辛苦的動詞。
十幾年後，科技領域已然獨立於新課綱中，成為一個被大家看見的專有名詞。在這座漸有群眾的舞台，我更賣力讓這個領域變得更好—我毅然接受挑戰，成立斗六科技中心、精心建置全校共達七間的科技教室、披星戴月辦理百場以上的科技活動……對現在的我來說，科技教育是個熱血的動詞。
未來，期盼能以自身教學經驗、設備資源及教育熱忱，積極幫助臺灣各縣市推動科技教育、精進科技教學。更久之後，科技教育可能從此成為否極泰來的形容詞；也有可能成為盛極而衰的感嘆詞……然而，無論將來這座舞台有多大、觀眾有多少，我依舊會在這個熟悉的地方，專注當下，持之以恆，讓科技教育穩健在校園扎根、成長、茁壯—因為對我來說，教育永遠是生命中最美的動詞。

得獎感言

世界愈快，教育的心卻要愈慢。如同科技教育，總要時刻保持專注和穩當，才能修磨出我們心中最想成為的那個自己。我希望和學生一起穩健地走在自己的「時區」上，認識自己，保持專注，持之以恆—這不只是科技教育的基本功，更是教育最重要的本質。
回想生命洪流中，那些恆河沙數的師、生皆有惠於渺小無比的我，在師鐸獎的極高肯定之下，我想感謝的人太多了，真的只能謝天。轉眼也發現，一輩子太短了，我只想專注在當下一鑿一鋸、陪伴學生這件事上。



郭 春松



服務學校／ 嘉義縣立永慶高級中學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、演說，語文競賽閩南語演說特優
二、校本課程發展，博士論文研究主題
最高學歷／ 國立政治大學教育學系博士
教育理念／ 教育是成人之美，是幫助人成為人的歷程。全人的教育是自己在教育場域中的夢想，一場永遠都不會醒的夢。

經歷

- 嘉義縣立永慶高級中學校長 (110~ 現在)
- 嘉義縣立竹崎高級中學校長 (103~110 年)
- 國立東石高級中學國文教師、輔導主任、教務主任 86~103 年
- 臺北市立敦化國民中學國文教師 (83~86 年)
- 嘉義縣中小學校長協會常務理事、副理事長、常務監事

榮譽事蹟

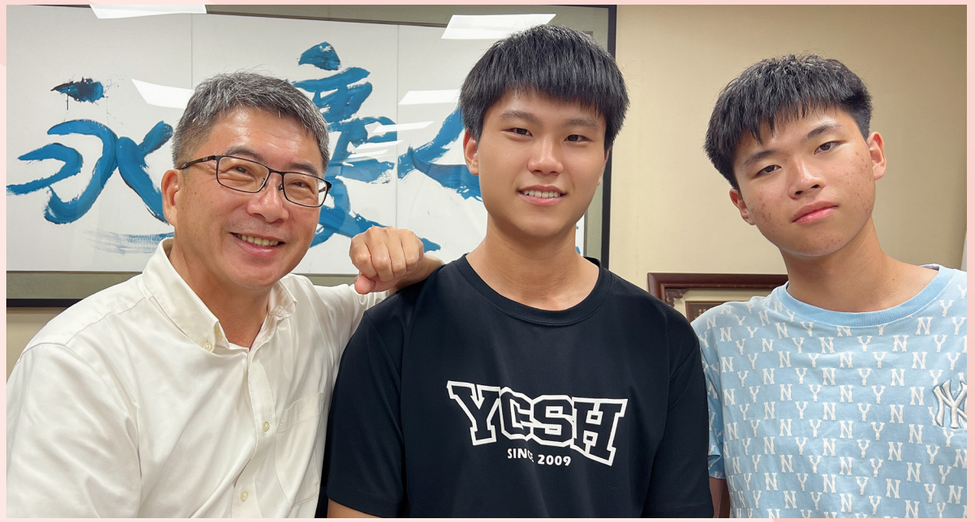
- 帶領永慶高中榮獲教育部體育署評選為 111 和 113 年體育班績優學校。
- 帶領竹崎高中榮獲 110 年教育部教學卓越獎高級中等教育組佳作。
- 榮獲 109 年教育部全國語文競賽閩南語演說社會組特優。
- 帶領竹崎高中 105 學年度榮獲教育部遴選為 12 年國教新課綱前導學校。
- 帶領竹崎高中榮獲 104 年閱讀磐石獎及 106 年全國高中績優圖書館。
- 榮獲 102 年教育部國教署師鐸獎評選績優人員。
- 榮獲 97 年教育部優秀教育人員。
- 榮獲 95 年教育部友善校園學生輔導工作優秀人員。
- 東石高中榮獲教育部 94 年友善校園和 96 年性別平等教育績優學校。
- 東石高中榮獲 93 年中國輔導學會輔導工作推行績優學校。

教育精神

我是一個教育的「夢想者」，也是一個稱職的「夢行者」。我將自己置於教育之途，體悟「教育是成人之美」，是幫助人成為人的歷程，從教育的哲思厚實生命的底蘊，以及每一個教育行為的所為為何？全人的教育是自己在教育場域中的夢想，因為全人教育本質是教育的美夢，一場永遠都不會醒的夢：在其中，孩童是「夢想者」(dreamer)，教育者應是「夢行者」(practitioner of dream)，但教育機構必須是「夢之鄉」(dreamland)，是醞釀夢想、呵護夢想與培力夢想的溫床。如同政大教育學系做為一個「夢之鄉」，讓我成為一個教育的「夢想者」，我總希望在教育之途，自己是一個稱職的「夢行者」，鼓勵孩子成為「夢想者」，有一天，我期盼能在永慶高中構築一個 「夢之鄉」，與「夢行者」同行，共好更多「夢想者」的無限可能。
教育關係著孩子的未來，我會盡最大的努力「創造最適合孩子學習的環境」，讓孩子能欣賞自己的存在，並發展出真、善、美的本質，也學習尊重他人存在的權益，從不影響別人的自由中實現自我。
感謝嘉義縣政府給春松一個可以承擔責任的機會。承擔是一種態度，承擔也是一種勇氣，承擔更是一種承諾。未來，我將繼續以愛承擔，用心領導。

得獎感言

生命是一個最美好的歷程；而驅動生命向前走的生命力不僅來自個人內在對於生命意義的追尋，更來自外在環境的感染。
心中始終把持著一個原則—學校的主體是學生。因此，如何在校園中透過生命的接觸，讓學生能感受到生命向上及向善的喜樂始終是我關注的焦點及努力的方向。
一晃眼，在杏壇中的日子就是三十年。雖然初為人師時的俊帥模樣已不復存在，但喜歡陪著學生一同學習、伴著生命找尋出口的心依然如新。總有人會問我爲什麼樂此不疲？或許是生命交響出的「真、善、美」吸引著我吧！
時常反問自己：當初為何要選擇成為一名教師？又想要從中獲得些什麼？一直認為之所以要反覆思索同樣的問題，是因為這些「為何」是自己成為一名教師的「核心」。若是失去了這一「核心」，那麼在自己面對教師生涯中的挫折、衝突和困境時，將在一個沒有核心、沒有自我的情況下，對自己產生疑惑，甚至不相信自己，最後會出賣自己，成為他人期望下的存在，並且成為自己的陌生人。相反地，若是能保有這一核心，那麼你將會對自己有信心，懂得信賴自己，更能產生一股勇氣去面對教師生涯中的挫折、衝突和困境。
感謝嘉義縣政府給我十年時間，先後擔任竹崎和永慶高中校長。當春松承擔兩所高中的領導責任，我知道承擔是一種態度，也是一股勇氣，更是一個承諾。因為愛，責任在。既然是承擔領航者的責任，春松會更加認真努力、用心打拚，奉獻全部的愛，並以「珍視學生，猶如親生」面對孩子的基本態度，把每個學生當作是自己的孩子來對待和教導，期盼我們的用心能夠讓家長放心。我們會種下夢，讓學校的一切作為都能激發學生多元智能，我們更種下圓滿學生夢想的心願，讓孩子能適性揚才，讓「成就每一個孩子」的理念能夠被實現。



黃 明真



服務學校／ 嘉義縣私立協同高級中學
職　　稱／ 數學科專任教師
擅長領域／ 一、應用數學、機率統計
二、跨領域整合創意教學、專題製作
最高學歷／ 國立中正大學數學研究所碩士
教育理念／ 我願意當站起來想前進孩子的扶手，幫助他們站立得更穩；對於沒有學習動機的孩子，激發他們學習的動力。

經歷

- 雲林縣私立崇先高級中學數學專任教師
- 嘉義市私立興華高級中學數學專任教師
- 嘉義縣私立協同高級中學數學專任教師

榮譽事蹟

- 指導顏伯勳走過休學與自學之路，完成球型馬達應用在人造衛星上。
- 96 年至 113 年期間擔任高雄市科展評審達十四屆。
- 指導學生參加全國科展達五屆，榮獲科展優良指導教師。
- 指導學生榮獲 43 屆全國科展高中組數學科第 3 名。
- 指導學生榮獲 55 屆全國科展國中組物理科第 3 名。
- 指導學生榮獲 60 屆全國科展國中組數學科佳作。
- 指導學生榮獲 63 屆全國科展高中組地球行星科佳作。
- 指導學生榮獲 35 屆全國科展國中組應用科學科佳作。
- 指導學生榮獲 37 屆全國科展高中組數學科南非國獎、趙麗蓮獎。
- 指導學生榮獲 61 屆全國科展國中組數學科探究精神獎。

教育精神

一、教育不只傳授知識，更要激發學生學習動機，成為有求知熱忱對學習感到興趣的人。教師應該教導學生不是只為了考試而讀書，而是為了求知，發展自我而讀書。相信學生受到激勵時，至少會出現被動的學習行為，化被動為主動才是教師的目標。

二、為了達成目標，(一) 要建立師生良好的信任關係獲取學生的信任，老師說甚麼、做甚麼，學生就會相信老師跟著學習。例如牧羊人與羊群的關係，羊群相信牧羊人會帶自己到草原與水潭得到生命需要的糧食。(二) 教師需要充滿愛與溫暖，當老師威勢臨人讓學生感到畏懼，學生就會關起心門拒老師於千里之外，老師想要傳遞的知識就無法達成目標了。(三) 老師對待學生必須是真情流露，不能跟學生藏心機，一舉一動學生都會看在眼裡，也都默默在學習，老師必須是學生正面學習的榜樣。(四) 教導學生面對挫折正確的態度，失敗不只是錯誤，其中暗藏著成功的關鍵，虛心檢討失敗的原因，思考如何避免重蹈覆轍，乃是邁向成功的道路。

三、對教學的理想建言，無分文、數、理等科都有一把共通的關鍵鑰匙，教導學生務求理解原理原則而不是死背方法公式，最後還能應用所學，不應該只教導學生死背技巧與應付考試的內容，因為老師的成就在於學生的完美。

得獎感言

屆齡退休前得到這個獎項真的感到很意外又驚喜，不曾想過自己有能力、有機會獲得這個教師們認為非常崇高的獎。要感謝的人太多了，感謝父母親費盡心思養育家裡孩子中最令人擔憂的我。高中時我嘗試了不同學制，辛苦地為我奔波更換各種學校，謝謝您們。媽媽已經 95 歲了，要健健康康等我退休。感謝家人支持，讓我無後顧之憂可以陪學生一起玩科展。

感謝從幼稚園到大學、研究所教過我的所有老師們，我的功課不是很優秀，都只在及格邊緣，也許我有一點另類，畢業數十年後，竟然幾位大學老師還記得我，難道我真的那麼另類嗎？當年讓老師們費心真的要特別感謝您們。改變我個性的指導教授紀美秀老師，我在教育現場十多年後，再度回校園當學生，明知在討論課時，沒做足功課的，但是老師不慍不火對我極盡耐心與容忍慢慢教導，徹底翻轉了我自己日後對待學生的態度。

感謝帶領過我的幾位校長，吳仁健校長讓我有機會當老師，萬德樹校長指導我很多新奇的教育理想，培養我籌劃各式各樣活動的能力，黃淵泰校長在輔導主任時陪伴我走過一段鮮為人知的艱辛路程。陳明文縣長盡力斡旋讓我能安心留在教育現場繼續奉獻。

感謝我教過的所有學生，個個都讓我看到人的各式各樣優點，我們一起歡笑的日子最令人懷念了。尤其知道有人也走跟我相同的道路，念了數學系甚至拿到博士學位，在各學校為數學教育奉獻，我特別高興。更有棄醫重回基礎科學的，我為你們感到敬佩。

感謝每位作專題的學生與合作指導的老師，讓我從你們的身上擷取大量的優點學習。

感謝顏伯勳先生，我們之間都學到了功課，如果你較早出生，我應該會找你當我的指導老師。

最後也給跨性別老師們加油，只要社會願意我們都可以做得到的。

謝謝大家。



柯 仕偉



服務學校 / 屏東縣恆春鎮恆春國民小學
職　　稱 / 教師兼學務主任
擅長領域 / 一、在地文化的教學與課程研發
二、戶外教育與防災教育
最高學歷 / 國立屏東教育大學視覺藝術學系藝術教學碩士
教育理念 / 為孩子打開經驗世界的眼睛，萌發抽象思考的心靈，蹲下身牽著手，烙下記憶、累積實力。

經歷

- 教育部防災教育輔導委員 (111–113 年)
- 屏東縣防災教育輔導團委員 (111–113 年)
- 屏東縣瓊麻園城鄉文教發展協會理事 (106– 113 年)
- 屏東縣恆春鎮恆春國小生輔組長 (99–100 年)
- 屏東縣恆春鎮恆春國小教師兼導師 (95–98 年)
- 屏東縣恆春鎮恆春國小學務主任 (101–113 年)

榮譽事蹟

- 教育部 112 年教學卓越金質獎，計畫主持與報告人。
- 教育部 111 年防災教育推動全國有功人員 – 教學組。
- 教育部 111 年閱讀績優學校磐石獎 – 教學行政組成員。
- 教育部 110 年戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選優等獎。
- 教育部 110 年戶外教育績優學校成效卓著獎教學設計與計畫承辦。
- 教育部 107 年戶外教育成果甄選金牌標竿獎，教學設計與計畫承辦。
- 屏東縣 104–112 年全國恆春民謠大賽特優獎指導老師。
- 教育部 107、104 年教學卓越佳作獎計畫報告人。
- 教育部 104–106 年空間美學暨特色學校標竿獎課程設計成員。

教育精神

打開經驗世界的眼睛，萌發抽象思考的心靈，仕偉認為如回歸到孩子天性，運動、閱讀和遊戲是學習的利基。
因為運動習慣能激發身心精進的自發素養，閱讀習慣可厚實知識累積與抽象思維的互動素養，鼓勵遊戲可增進社會參與和與人合作的共好素養。
因此本人善用運動閱讀和遊戲三大元素，在教學方法上讓知識的學習能夠跨域結合、充滿體驗和生活實踐，並透過「走出課室」和「團隊共學」的方式進行學習。從投入民謠文化作社區互動與公民參與，用超過百公里的單車騎乘閱覽家鄉並養成恆毅力，校訂課程更設計不同學習階段在地遊學課程，進行戶外議題的參與，提供閱讀學習延伸。體驗之後，引導反思回饋來作報告享讀，鼓勵小組合作發表，例如引導戶外學習小書製作、閱讀恆春民謠文化後進行數位影片分享，更將所學的家鄉文史結合戲劇形式，每年在社區比賽中公演分享，透過該歷程引導，讓孩子在國小階段，充滿記憶並累積實力。
期望自己續保有初心，降低身段蹲下身來牽著孩子的手，從生活陪伴之中，善用好動天性打造運動習慣精進身心、善用好奇探索轉成延伸閱讀自主學習，善用遊戲熱情投入團體良善互動，成為一輩子能夠學習的世界公民。

得獎感言

仕偉很感恩每當在教育路口徘徊時，總有教育前輩指引方向帶領前行，也很感謝恆春孩子，總是用最真實的教育課題，最真誠的笑容回饋，豐厚自己在教育實踐路上的人生風景。
因為熱愛教育現場人與人之間的互動，因此常保持如同初學者的心態，謙卑學習教育課題。當在教育現場與孩子互動共學、教師夥伴共備課程和教學研發、薪傳經驗給新進教師以及投身於社會教育和在地文化推動，深深感受在恆春這偏鄉服務，讓人獲取教師的尊榮感。感謝指導過仕偉的長官、一同打拚過的夥伴同事和一直在教育現場默默支持的家長和朋友，當然也獻給生養我的父母和一路陪伴的家人。
最後，我要分享師鐸獎的榮耀，獻給曾在偏鄉恆春滴下汗水深耕的每位教育人員，因為仕偉只是在這片土地一起努力的一份子。



余昀緗



服務學校／ 屏東縣立萬巒國民中學
職　　稱／ 教師兼教務主任
擅長領域／ 一、專案計畫的撰寫與管理、課程領導
二、弱勢學生輔導與中輟追輔
最高學歷／ 國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士
教育理念／ 我無法改變學生的背景，但我可以協助他們換個角度，轉過身來看到不一樣的可能。

經歷

- 屏東縣立萬巒國中教務主任
- 屏東縣立萬巒國中輔導主任
- 屏東縣立萬巒國中兼任輔導教師
- 屏東縣立萬巒國中訓育組長
- 屏東縣立萬巒國中導師

榮譽事蹟

- 107–112 年協助偏鄉地區弱勢學童國中升學輔導取得優異成績。
- 109 學年美感教育空間營造績優學校榮獲屏南組優等。
- 107–112 學年教學正常化訪視工作獲完全符合。
- 111 及 112 學年度英語歌謠比賽特優以及英語讀者劇場優等。
- 主辦屏東縣立萬巒國中 110~112 學年部分領域雙語教學計畫。
- 105、106 年友善校園學生輔導及中輟輔導工作評選優等。
- 2023 年領域 / 科目教師海外短期進修及跨國研習結業。
- 主辦 108 學年校務評鑑工作榮獲六項以上優等。
- 督導 107 學年家庭教育評鑑工作獲優等。
- 辦理 106 學年家庭教育評鑑工作榮獲特優。

教育精神

22 年的教職生涯中經常接受不同工作的挑戰，尤其在新的教育趨勢與社會潮流中，經常要處理創新或棘手的工作。面對新事物時，我會抱持開放好奇的心態，而非先衡量事情的難度，在成員都是資深教師的環境中，推動 108 課綱實施後的整體校務是一件困難的事，在這樣的組織文化下，作為學校課程及校務領導人，既要說服老師事情的必要性及必然性，也要架構老師們懂得使用鷹架，帶著大家慢慢地改變。而在擔任兩年的兼任輔導教師、兩年的輔導主任期間，輔導過自傷憂鬱、中輟翹家的學生、家內性侵案件、思覺失調的特殊生以及跨性別認同學生等複雜問題。從中進入很多人的生命故事，也藉由這些經驗引導學校老師學習換位思考，讓曾經對學生很嚴格的老師，在我親自帶她去家訪、了解學生生長背景後，改變對學生的態度和作法。我堅信一步一腳印，凡走過必留下痕跡，即使現在成效不彰，但很多事情需要時間與生活來幫忙催化與體現。萬物沒有一定的原理原則，時間往往是驗證的必要條件。我相信路是走出來的，所以當我在面對各項挑戰時，投入時間再加上用對策略，想盡辦法去尋求各種可能的解決途徑，即使是和棘手的個案與家長，不斷地溝通、協助、協調，也定能找到共好的方案。

得獎感言

感謝一路上協助我成長的萬巒國中同仁，在我面臨挑戰時給我支持；疑惑時給我協助；在我推行新政策時，給我被討厭的勇氣。作為教學行政人員的主要任務就是為學生與老師搭鷹架，協助其發展。疫情期間，感謝大多數同仁支持，不放生自修，堅持教育學習不能斷。我們深知，城鄉教育資源是天差地遠。我那時又要排代、又要規劃線上教學，壓力大到連確診都不敢。

擔任行政主管或是導師期間，我的工作態度以及行政管理能力都源之於歷任校長的栽培與調教。感謝吳來順校長對我的啟蒙，在他身上我看到「教育的遠見」；受到陳茂林校長溫暖的支持與包容，讓年少的我在衝鋒陷陣時不致失了方向；李瑜珍校長在訂定校務章則與訪視資料製作的指導，以及陳朝賢校長提供各項協助以及作為我強有力的後盾，全力支持有益於學校發展的政策與活動。當然，所有的決定都是一種抉擇，而抉擇都有所犧牲。也遇過不理性的家長，也處理過衝動固執的老師，身為學校的單位主管，須秉持公正態度、穩定氣場以及專業認知來協助學校解決問題。當然還有陪著我衝鋒陷陣的南峯哥、阿娥，以及有求必應、萬能的教務處夥伴。在資源缺乏的學校，一年又一年的晚自習、雙語計畫、外師計畫、活化教學計畫……都盡可能的申請與執行，為的就是希望能減少城鄉差距。每年看到學生輝煌的榜單，同仁們都感到無比欣慰。學生的成就就是老師的成就。我一直覺得自己做的事情並不算什麼，萬巒國中還有比我更令人感動的老師，他們對孩子的愛與影響更是讓人深深感動。正因為有這群老師願意跟我一起努力，才能為孩子帶來改變。希望這次接受學校推薦是作為拋磚引玉，鼓勵其他老師出來接受表揚，讓大家感受萬巒的教育愛。最後感謝我的父母、先生與家人，給我最大支持與愛。



李 緒純



服務學校／ 臺東縣臺東市豐年國民小學
職　　稱／ 教師兼教務組長、兼任輔導教師
擅長領域／ 一、語文教學
二、學生輔導工作
最高學歷／ 國立臺東大學兒童文學研究所碩士
教育理念／ 點燃孩子的熱情，讓天賦發光，帶著學習熱情探索世界。

經歷

- 83–84 學年度　臺東縣電光國民小學教師
- 85 學年度 – 迄今 臺東縣豐年國民小學教師
- 88、99~108、112 學年度 臺東縣豐年國民小學兼任教務組長
- 98 學年度 ~ 迄今 臺東縣豐年國民小學兼任輔導教師
- 97~98 學年度　臺東縣教師申訴評議委員會委員

榮譽事蹟

- 指導學生參加校內外競賽，展現學習成效激發個人潛能，成績優異。
- 深耕班級經營，認真教學，獲得肯定。
- 參與教育各類活動及競賽，紀錄教學歷程以精進教學。
- 分享傳遞教學經驗，教學相長。
- 持續精進教育各類專業知能，取得各項證書。
- 擔任兼任輔導教師，盡心從事輔導工作。
- 運用專長領域，指導並協助發展學校特色團隊，建立學生自信。
- 辦理課後照顧學習扶助等計畫，擔任課輔教師，提升學生成績。
- 推動閱讀，讓孩子感受閱讀的力量。
- 協助學校辦理各項評鑑及工作，成績優異。

教育精神

每個孩子都是獨立個體，個性與能力各有不同，只有差異沒有高下。老師的職責是在傳道、授業、解惑之餘，還能賞識孩子－即使再微小的亮點，都值得被看見。若能以正向能量鼓勵孩子，讓孩子的潛能有機會發揮，獲得成就感，孩子自然會在成就感中肯定自己，激起想要更好的動機，形成好的循環。偏鄉的孩子在學習上有許多不利因素，老師需要敏銳覺察孩子的差異與需求，藉由調整教材與教法來做有效教學，讓孩子在國小階段具備紮實的基本學力，做為未來發展潛力的基礎。身處 AI 世代，學習已不限於學校與課本，讓孩子了解世界是變動的，帶著樂於探索的態度學會思考、判斷，才能應變未來的挑戰。因此，老師更需要以身作則，不斷進修，透過優良的教學技巧來達成期望目標，展現教師的專業。

初任教職時，往往過於急切，想要很快的透過嚴格要求，把孩子塑造成我理想中的樣子，慢慢的，從挫敗中不斷修正教學的過程瞭解，教育是百年工作，無法速成。毋須把自己視為「給予者」，執著於「我」的付出，反之，孩子才是我的貴人，從孩子的身上我看到生命的不同樣態，讓我學習重新看待生命價值。

得獎感言

擔任教職以來，一直期勉自己看見孩子的亮點，盡己所能讓孩子的潛能得以發揮，有自信面對未來的挑戰。對我而言，這些都是身為老師份內該做的事。能獲得學校長官與同仁的推薦參與教師最高榮譽的評選，無論是否獲獎，已是極大的肯定與鼓舞。

感謝我的父母，以身教作為我的榜樣；感謝所有與我共事的夥伴，給予協助與包容，讓我在專業成長之餘，完成工作上一個又一個的挑戰；感謝一路栽培提攜我的長官，給予我鼓勵與肯定，成就現在的我。

歷經三十年的教學生涯，與其說，我要成為孩子的貴人，不如說，孩子才是我的生命導師，在孩子的身上，我看見生命的價值。帶著這份榮耀，在教學的路上，我將永保初心，繼續全力以赴。



蕭 美珍



服務學校 / 花蓮縣花蓮市中原國民小學
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、教育創新的學校領導人
二、里校共作互惠的實踐家
最高學歷 / 國立東華大學國民教育研究所碩士
教育理念 / 讓公立學校不一樣。 以人文關懷建構溫馨的美感校園。 讓師生有夢展能對未來有所期待。

經歷

- 花蓮縣花蓮市明禮國民小學校長 7 年
- 花蓮縣秀林鄉銅門國民小學校長 6 年
- 花蓮縣國小社會學習領域輔導團召集人及領網講師 10 年
- 花蓮縣戶海教育輔導團 9 年及花蓮防災教育輔導團 7 年
- 花蓮市樂齡學習中心總負責人 7 年
- 花蓮縣育處調用教師 3 年曾任全中運典禮組長全民運文宣組長

榮譽事蹟

- 榮獲 2023 年教育部樂齡教育奉獻獎 – 卓越領導獎
- 榮獲 2019 年親子天下教育創新領袖獎，把震後重建變成教育亮點
- 榮獲 2017 年 GHF 教育創新學人獎，連結學校與社會的行動力
- 榮獲 2024 年教育部戶外教育成效卓著獎 – 城市遊樂園
- 榮獲 2023 年教育部閱讀磐石獎 – 閱讀遊樂園
- 榮獲遠見天下 2023 年未來教育臺灣 100 獎
- 榮獲 2020 年全國學校經營與教學創新國際認證 Best Education–KDP 優等獎
- 榮獲 2020 年教育部防災總動員防災校園績優學校
- 榮獲 2015 年教育部夏日樂學特優方案 – 校長的暑假作業
- Innovation and Entrepreneurship in an Educational Ecosystem: Cases from Taiwan – Principal Mei–Chen Hsiao P55–74

教育精神

我認為教育就是生活，國小教育就如同「陽光、空氣、水」，秉持著不間斷的關注與包容，為孩子提供成長的前進動力。學校行動則以「自然、人文、愛」為基礎，讓孩子在真實情境下有感學習，讓知識和勇氣能有機生長，產出愛的能力與行動。國民教育階段孩子在學校的時間很長，更需要建構溫馨自在的學習園地，讓學校不只是學習中心，更是多樣生活和喜樂的泉源。偏鄉銅門的「在校園找樂子」，就是秉持著樂學的課程規劃和學習情境，從快樂學習出發引起學生的共鳴，從優勢學習找回自信和成就，進而將成功經驗推衍到未來的任何學習層面。

市區明禮的「城市遊樂園」，則將「遊戲哲學」作為基礎，融合領域學程擴展為「體驗式校訂課程」，校長是「遊戲總監」，行政團隊是「遊戲規劃師」，為學生規劃多元的遊戲場，誘發孩子的學習力與關懷行動，陪伴孩子在快樂中學習成長；而老師是「遊戲執行師」，帶給孩子放鬆的學習，引領著自由和想像的遊戲，協助他們完成各項任務或作品，適切等待學生的表現；學生在學習歷程往往衍生遊戲興致而更加投注情感，進而釋放學習力與行動力，更創造了許多自我期待與未來想像。

得獎感言

教育創新的師徒傳承　蕭美珍

花蓮的鳳林小鎮有個特別的工廠，工廠所生產的不是待價而沽的商品，而是無價的「教育夢想」。在那個物質貧乏的時代，晴耕雨讀成為戶戶家訓，師道傳承成為每個鳳林教育工作者努力的目標，在這樣文化薰陶下，讓鳳林小鎮迄今培育出一百二十多位校長，成為台灣產出校長密度最高的小鎮，也讓鳳林有了「校長之鄉」的美名。

代代傳承的教育理念，隨處隱含師道傳承的生活日常，都是厚植好老師的養分，讓老師成為無數孩子的守護天使。教育帶給人們希望和夢想，在過往是貧窮子弟跳脫階級的大門，現今則是孩子創建未來人生藍圖的鑰匙。而校長一職更是連結教育體制與社會結構的重要關鍵，儘管公學校有著相同資源，但在不同校長的領導下，仍能形塑出不同的風格與特色，透過優質的身教、言教及境教，更能啟動老師的教學效能，讓更多孩子受益。

在鳳林傳統市場長大的我，小時候考了好成績，市場阿姨就會請吃小攤食物，更不會忘記大學聯考放榜後，阿姨們來家門口貼紅單開心道賀的情景。因為親身經歷更有感，如果村校能夠齊心重視教育，孩子就會更加珍惜機會努力學習。所以當我擔任老師後，便一直落實社區走讀的課程；任職校長後，更努力建構學校為「村校共享樂齡共學」的學習基地，點燃老師教育熱情，更能激發孩子的學習興趣，進而自信展能。教育的師徒傳承，重在轉化力行，教育創新更以人為本，生活蘊含知識，知識支持生活，讓孩子的未來不只是想像，更可以創新實踐。



蕭 惠玲



服務學校 / 基隆市立暖暖高級中學
職　　稱 / 教師兼導師
擅長領域 / 一、自創有趣教學口訣（教學特色）
二、班級經營與輔導
最高學歷 / 國立政治大學數學教學碩士在職專班
教育理念 / 與孩子結善緣，成就每一個孩子。

經歷

- 基隆市立暖暖高級中學高中部數學科教師
- 基隆市立暖暖高級中學補校教務組長
- 基隆市立暖暖高級中學補校教學組長
- 基隆市立暖暖高級中學註冊組長
- 基隆市立暖暖高級中學高中部導師

榮譽事蹟

- 榮獲基隆市 93 年默默耕耘教師、102 年度特殊優良教師。
- 參加 104 學年度教師專業發展評鑑，取得教學輔導教師資格。
- 基隆區 107–2 公立普通高中 108 新課綱課發成果會說課教師。
- 督導學生參加暖暖高中生活競賽，榮獲秩序、整潔競賽前 3 名。
- 擔任認輔教師協助推動認輔工作，成效優良。
- 擔任暖暖高中高三生申請入學備審資料指導教師。
- 指導學生參加第 57 屆全國中小學科學展覽比賽，榮獲佳績。
- 指導學生參加國立暨縣市公私立高中學校分區科學展覽會榮獲特優。
- 指導學生參加第 27 屆遠哲科學趣味競賽活動，榮獲佳績。
- 指導學生參加 104 年百世基金會全國表演競賽，榮獲銀鶴獎。

教育精神

「溫柔的堅持，有規矩才能成方圓。」
哈佛教育學博士王濤說：在沒有規矩的愛中長大，孩子失去了感恩；在沒有愛的規矩中長大，孩子學會了自卑；在沒有規矩也沒有愛中長大，孩子失去了敬畏；在規矩和愛中長大，孩子學會了謙卑和自信。
當我還是一位菜鳥老師，我看見身旁懂得堅持、強力與學生們拉界線的老師們的辛苦，更看見許多孩子因此而轉變。從這些老師們身上，我學到「沒有規矩，不成方圓」，這話雖老，但它卻是教育最好的標尺。

在陪伴學生學習的過程中努力做到溫柔的堅持。除了對於學科的學習，我更重視從做中學，從小老師到各個幹部，不會因為學生做不好而責備，一定會實際了解哪裡做不好、為什麼做不好？給予孩子機會，從實作中認真解決問題，用心完成。因此，校內老師都會說，惠玲班上的學生到任何辦公室總是溫和有禮，做事過程中總是細心用心，交辦任務一定使命必達。
21 世紀的社會，如果老師不教導學生依規矩而行，那社會一定會以更加慘痛的方式教會他們規矩。要給學生心裡埋下規矩的種子，小到做錯事要承擔責任，大到遵守學校規章制度，踐行社會法規，堅守心中道義，將來才會是最有用的社會核心競爭力。所以只有教育中兼具愛和規矩，才能更好的成就孩子的未來。

得獎感言

民國 88 年開始擔任導師職務迄今，堅守嚴教慈訓的原則，以愛心、耐心、信心來鼓勵學生、啟發學生；並且全心全力教導與陪伴，為他們解決困難、指點迷津，引導出正確的方向。每個”別人”的孩子，對我來說都是其他父母捧在手心中的寶貝，甚至視為後半人生的依靠，所以我時時將這樣的託附放在心中，不敢懈怠。
「與孩子結善緣，成就每一個孩子」是我一直努力做的事，自己當了媽媽之後更深切體會每個孩子的獨一無二，所以我更用心對待每個孩子。我從他們身上看見更多美好。每個生命都用心、用力活出他們的精采，而我只是有幸在過程陪伴他們這一程。我盡力要求自己凡事以學生的學習權益為最高原則，並詳細規劃學生升學輔導事宜，進而能自主學習。
教育的工作需要結合各方的力量，也許在短時間內很難看到學生的轉變，但我深信只要將來有一天當學生回想起我們曾經跟他說過的話而有所不同的作為時，那現今一切的努力就都值得了，得知多位畢業生目前都在國內外各研究所裡進修，或服務於各行各業，對自己的人生多了滿滿的信心，我很慶幸我正走在這一條路上。
最後，謝謝暖暖高中同仁們的肯定和支持，讓我有機會得獎；當然，還要感謝所有共事、幫助過我的夥伴，沒有你們，這份資料精采不起來！
願把此獎獻給我親愛的先生與孩子們，謝謝你們的包容與支持；還有我親愛的爸爸、媽媽，希望這份榮耀能為您們增福添壽！



楊 智蛟



服務學校 / 新竹市北區西門國民小學
職　　稱 / 教師兼輔導主任
擅長領域 / 一、高效執行行政業務、支援教學。
二、球隊訓練參賽、承辦市府業務。
最高學歷 / 國立新竹教育大學教育學系教育行政與評鑑組碩士
教育理念 / 從學生的學習角度出發，堅持做對的事、用心待人，建立良善的循環。

經歷

- 新竹市北區西門國民小學教師
- 新竹市北區西門國民小學總務主任
- 新竹市北區西門國民小學教務主任
- 新竹市北區西門國民小學學務主任
- 新竹市北區西門國民小學輔導主任

榮譽事蹟

- 榮獲 99 年新竹市特殊優良教師最高殊榮竹塹明志獎。
- 榮獲 112 年新竹市特殊優良教師最高殊榮 – 竹塹明志獎。
- 指導躲避球校隊連年榮獲新竹市冠、亞軍。
- 指導躲避球校隊榮獲全國冠軍 2 次、亞軍 3 次、季軍 1 次。
- 擔任 109 學年度 –111 學年度擔任防疫工作主責人員，圓滿完成。
- 榮獲本市 111 學年度交通安全教育獎優學校，薦送教育部金安獎。
- 擔任本市學校體育班輔導訪視評鑑委員，圓滿完成任務。
- 辦理「第 130 期國民小學校長儲訓班」行政實習事宜，圓滿完成。
- 辦理「100 年度教育優先區計畫」業務，訪視評鑑成績 90 分以上。
- 榮獲教育部 110 學年度視力保健績優全國優良學校。

教育精神

在教育的環境中，無論從教學、行政工作或是球隊的訓練，更加深刻地體會到「教師」一職的責任重大，更是一個良心的事業。利用課餘時間帶躲避球隊逾 18 年，不求成績頂尖，只為學生能有展現的舞台，複製成功經驗，在成長的路上有個值得驕傲的事蹟。敬愛的秋月校長曾說：「看見孩子的需要，用盡全力幫助他們。」，言簡意賅的兩句話道出身為教師對於孩子無私得奉獻與愛，更有教師感動將此奉為圭臬。然而，一位卓越的教師除了愛與榜樣，還須不斷的精進，唯有不斷的學習才能持續的成長，共勉之。

得獎感言

在教育的環境中，無論從事教學、行政工作或是球隊的訓練，都讓我更加深刻地體會到「教師」一職的責任重大，更是一個良心的事業。我最敬愛的秋月校長曾說過：「看見孩子的需要，用盡全力幫助他們。」言簡意賅的兩句話讓我奉為圭臬、感動至今。然而，一位卓越的教師除了愛與榜樣，還須不斷的精進，唯有不斷的學習才能持續的成長，進而習得更優質的教學內涵，更樂於與同仁們互相扶持。特別感謝西門國小這個充滿著教育愛的大家庭，好的環境成就優質的老師，優質的老師培育更多優秀的學生，我以西門國小為榮。



鍾 孟璋



服務學校／ 嘉義市立玉山國民中學
職　　稱／ 教師兼科技教育組組長
擅長領域／ 一、科學及科普教育課程規劃與執行。
二、科技教育推廣與課程模組設計。
最高學歷／ 國立中央大學物理系研究所碩士
教育理念／ 授課就像表演，老師得自己先熱愛這份工作，才有優秀的課堂演出，學生自然樂在其中，從歡樂中學習。

經歷

- 玉山國中導師（11 年，98 年 –108 年）
- 玉山科技中心組長（科技組組長）（4 年，109 年 –112 年）
- 玉山國中考績委員
- 玉山國中教評會委員
- 玉山國中教師工會代表（105 年迄今）

榮譽事蹟

- 多次帶隊參與嘉義市、全國性競賽，表現優異，成效卓越。
- 推動科學教育，表現專業化，成績卓越，為本校本市爭光。
- 積極投入普及化創新教學，活絡教學、有效增進教學氣氛。
- 貢獻心力配合參與各項教育政策推動，各界佳評不斷。
- 配合市府科技教育政策，為嘉義市科技教育運作藍圖奠基。
- 規劃並帶領校內科學、科技教學團隊活絡，提供優質課程。

教育精神

「要讓學生喜歡學習，老師自己得自己先喜歡教學」。有活絡的課堂，良好的互動，比起老師有多少豐富的學識，更加重要。在教學工作上，每位教師都應期許自己在每一個班級、每一堂課都能與孩子有良好的互動，達成「有效的教學」是最大的目標。

多年教學觀察中發現了「孩子不會跟他們討厭的人學習」的現象，學生不會因為老師的學習要求而討厭老師，反而會因老師教學的冷漠無熱情，對老師失去信任，甚至產生隔閡。在教學現場，偶而會見到仍處於自吹自擂的教學、不理會學生參與的老師，身為老師應引以為戒：「千萬不要變成自己小時候討厭的那種老師」。

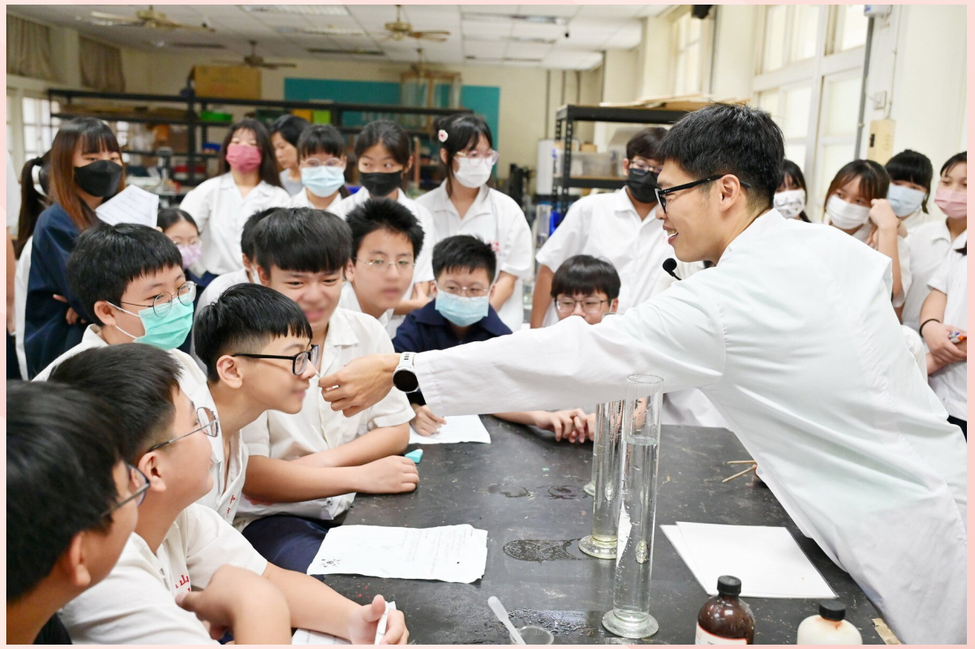
老師除擔任教學工作外，亦有兼任學校行政職務的機會，不論在什麼工作上，都應扮演好相對應的角色，成為學校校務運作的一顆重要螺絲釘。常有老師感嘆：「現在教學環境不好」，如果因為個人的努力能夠造福更多人，影響更多學子，那何樂不為？與其期待教學環境突然變得好，更可以是來自於自身的努力。期許未來有意願或被懇求加入教學行政貢獻的老師能抱著「舉重若輕，談笑用兵」的樂觀心態來面對，教育行政工作自然可長可久。

得獎感言

國中時期的導師是一位影響我很深遠的貴人，記得當時曾開玩笑跟他說，自己以後也想當老師，希望將來有一天能坐在老師的座位隔壁，當他的同事……也許從那時開始，生命就默默地往那個方向走去。知名藝術家畢卡索曾說：「生命的意義在於發掘你的天賦，而生命的目的在於把它奉獻出來」，還記得初任教的第一天，在小抄上面寫著：前幾分鐘要講什麼引言、幾分鐘要切入正題，第幾分鐘要講哪個笑話，深怕在講台上說不出話來……我想我並沒有老師的天賦，但慶幸，只要有熱情，這些練得出來。對於現在能夠站在講台上侃侃而談，我一切滿懷感恩，而且樂在其中。

「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」，身教如此重要，因此我也深信，沒有活力的老師，也教不出有活力的學生。任職以來，無論帶班、課堂、行政工作事務，只要有需要的地方，往往不會考慮太多，「最糟糕就是做不好，那也比什麼都不做好」，感謝主任提點我，這句話受用無窮。

雖然現實上，教育工作的實踐，有時候並不是那麼立竿見影；我們永遠無法知道，孩子的好，是不是因為我們教得好？孩子的壞，是不是被我們疏忽了？但看看課堂上學生的點頭會心一笑、下課時急著跑來跟老師分享東分享西、偶爾回校探望老師的畢業生訴說著遠大憧憬，這份工作就是這麼值得。我想，我們的努力，絕對是有用的。也一同勉勵正在第一線衝鋒的教師夥伴們，雖然教育現場多所困境，但也許每一個生命，經過我們看似不起眼的影響力，都能活出各自的精采。也期許自己，成為教育界的終身志工。



王 世桓



服務學校／ 澎湖縣立志清國民中學
職　　稱／ 校長
擅長領域／ 一、數學教育
二、教育行政
最高學歷／ 國立臺南大學課程與教學碩士
教育理念／ 教育不只傳道、授業、解惑，更要點燃學習的火花，啟發學生的潛能。

經歷

- 澎湖縣立湖西國中訓導主任、輔導主任、總務主任
- 澎湖縣政府教育處兼任課程督學
- 澎湖縣立吉貝國民中學校長
- 澎湖縣立望安國民中學校長
- 澎湖縣立志清國民中學校長

榮譽事蹟

- 榮獲 86 年澎湖縣特殊優良教師獎。
- 榮獲 87 教育部交通安全教育金安獎。
- 榮獲 92 教育部青少年輔導計畫績效卓著有功人員獎。
- 榮獲 97 年澎湖縣特殊優良教師獎。
- 榮獲 107 年國防部後備楷模獎。
- 榮獲 108 年國防部後優秀中心主任獎。
- 榮獲 110 年國防部績優發展委員獎。
- 榮獲 111 年澎湖縣特殊優良教師獎。
- 榮獲 112 年國防部後備輔導幹部楷模獎。
- 榮獲 106 年學校防災演練全國獎。

教育精神

教學是一個創造性的過程，以學生為中心，主要在啟發學生的學習興趣，提高他們的自主學習能力和解決問題的能力。每位學生都擁有獨特的學習風格和需求，所以要採用多元的教學方法，以適應不同學生的學習需求。對我而言，教育不僅是傳達知識，更重要的是培養學生全面發展、培養他們的創造力和批判思考的能力。教育是一個彼此學習和成長的過程，教學方法應該根據學生的需求和學習風格進行調整，以確保他們能夠理解和應用所學的知識。在擔任校長將近 14 年來，經常提醒同仁們將學生看成自己的孩子，自己的孩子會怎麼教，學生就怎麼教，建立一個溫馨祥和的教學環境，學生在一個溫暖友愛的學習環境內才能在快樂學習中健康成長。

得獎感言

能夠獲得這個殊榮個人感到非常的榮幸與感激。謝謝長官提拔推薦與評審的厚愛，讓我能夠在這個光榮的舞台上領獎實在愧不敢當。能夠得獎對我而言是一種極大的鼓勵，也代表著對我將近 36 年來在教育事業上的努力與付出是有被看到的，是被肯定的。能獲獎，單憑個人的力量是不夠的，我要感謝志清同仁們的助力和支持，在他們的協助與合作中，我獲得無限的啟發和成長；也感謝我的學生們在他們學習過程中，為學校與家人的奮勇爭先，讓我看到了無數的榜樣和希望。投身教育事業過程中，我不只秉持著傳道、授業、解惑的精神，並以培養學生成為有思考力和創造力的全人教育為目標。最後也要感謝將我帶入教育行政之列的謝乾坤校長與鼓勵我走向校長之路的葉天賞校長，當然，還有我的內人孫淑瑱老師幫我把小孩照顧好，讓我無後顧之憂而能全心全力的投入教育事業，沒有他們我就不可能上臺領這個獎。

在接下來的日子裡，我將更加努力的奉獻心力投入教育志業中，持續的挑戰自我、追求卓越。希望這個獎也能帶給更多的學生與教育夥伴們，激勵他們繼續追求教育的理想，為國家和社會做出更大的貢獻。再次感謝長官與評審的厚愛，給我這個崇高的榮譽，這個獎將是我永遠珍貴的回憶和努力的動力。堅持不懈地繼續努力以回應這份殊榮。人生，做就對了。謝謝大家。



陳 功德



服務學校 / 連江縣北竿鄉塘岐國民小學
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、國語文領域
二、體育教學 (桌球)
最高學歷 / 銘傳大學公共事務學系碩士
教育理念 / 教育是改變生命的歷程，運用專業的方法，用愛關懷與陪伴，輔導學生的生活與學習，成就每個孩子成功的機會。

經歷

- 連江縣立仁愛國小教師兼導師 1 年、訓導組長 2 年、教導主任 1 年
- 連江縣立介壽國民中小學教師兼訓導組長 1 年、教務組長 2 年
- 連江縣立介壽國民中小學教師兼教導主任 4 年、總務主任 5 年
- 連江縣政府教育局課程督學 3 年
- 連江縣北竿鄉塘岐國民小學校長（103.8~ 迄今）

榮譽事蹟

- 87 年度榮獲連江縣社會優秀青年。
- 榮獲連江縣 88 年度環保藝文活動攝影比賽優選。
- 榮獲福建省 90 年度特殊優良教師。
- 榮獲教育部 90 年度優秀學生事務工作人員。
- 91 年度榮獲教育部指導全國網界博覽會專題研究大賽榮獲佳作。
- 93 年教育部指導第四屆台灣少年千禧大賽社區服務獎國小組白金獎。
- 93 年度榮獲連江縣教學創新獎。
- 榮獲連江縣 102 年度特殊優良教師。
- 榮獲連江縣 103–106 年及 107–110 年校務評鑑特優。

教育精神

一、以仁修己：重視身教、言教、境教功能
把仁視為最高的道德，以仁心為道德根源。期許「修身」、「愛人」，加強自身的道德修養，遵從社會規範，懂得去關心別人，愛護別人。在推動學校教育上除了以身作則，帶頭做起，堅守崗位及本份外，也倡行說好話、有禮貌、愛學校運動。發揮身教、言教、境教的潛移默化功能。

二、以誠待人：務實誠懇，信賴和諧
待人處事真誠、誠懇、講信譽。為人設身處地，視自己為群體的一份子，以謙和的態度，面對教師、家長及學生，尊重寬容，主動關懷，分享他人的構想，搭建校內外和諧信賴、和諧的支援網絡。

三、以勤治事：努力進修研究，戮力投入付出
為追求卓越的教育品質，提升學校效能，必須不斷充實自己，才能研究改進與創新作為。鼓勵教師從事改進教學與參與研究工作，樹立學習型組織，並以學生為主體推展各項行政工作，以身作則並秉持無私、公開、公正原則，全心投入，戮力付出。

四、以愛興學：有愛無礙，溫馨校園
教育的愛是感動學生的起點 只有當孩子認同、感念、敬愛老師，教育才有所可能。秉持福祿貝爾 (Frobel) 在《人的教育》一書提出「教育無它，唯愛與榜樣」的明訓，主動關懷同仁，用心關愛學生，營造一個歡樂溫馨的大家庭。

得獎感言

我出生於離島馬祖，小時候環境困苦，在父母親辛苦照顧，以及學校老師無私付出下，讓我成為一名教師，一位能將所學貢獻原鄉的教育人員。能獲得這份殊榮，我感到莫大的榮幸和喜悅，更感謝孕育我的這片土地，以及協助我成長茁壯的貴人們。這 29 年來，我一直致力於家鄉的教育工作推展，這個獎項不僅代表了我個人的努力和奉獻，更象徵著我所在的教育團隊以及所有支持我們工作的人們的努力與付出。

在這些年裡，我有幸見證了偏鄉離島教育環境的變化和進步，也體會到了其中的挑戰和困難。無論是地理位置還是資源條件的侷限，都也曾讓我們感到力不從心，但也正是這些挑戰，讓我們更加堅毅。因為我們深信：「偏鄉不等於遙遠」，每一位孩子都應該有接受良好教育的權利。也因為這樣的信念，馬祖教育在大家的努力下，逐步邁向卓越精緻的教育道路上。

教育是不斷的學習，是要成為更好的自己、有能力時也溫暖他人。這份獎項給予了我更大的責任和使命，我將繼續努力，不斷提升自己的專業素養，持續為偏鄉離島地區教育貢獻自己的力量。我會以更加積極的態度和更加堅定的信念，讓偏鄉孩子們透過教育機會，打開成長開關，發現無限的可能。



林 淑芳



服務學校／ 國立暨南國際大學附屬高級中學
職　　稱／ 教師兼輔導主任
擅長領域／ 一、跨領域指導學生參賽，成效斐然
二、以學生為主體，創新教學及輔導
最高學歷／ 國立暨南國際大學教育政策與行政學系研究所博士
教育理念／ 成為改變學生人生的老師，成為學生一生不會忘記的老師。

經歷

- 國立暨南國際大學附屬高級中學輔導教師，生涯規劃科教學 26 年。
- 行政職曾兼任教務主任、學務主任，現職為輔導主任。
- 擔任國立暨南國際大學、中臺科技大學兼任助理教授。
- 曾任南投縣「精進高級中等學校課程與教學推動小組」諮詢委員。
- 連續 7 年擔任教育部青年教育與儲蓄方案輔導團輔導員。

榮譽事蹟

- 榮獲 2023IIP 國際傑出發明家獎 – 發明國光獎章，獲總統接見。
- 獲 2023IIP 國際傑出發明家獎臺灣天才發明家獎，獲總統接見。
- 榮獲 112 年中華民國教育學術團體聯合年會服務獎，獲教育部長勉勵。
- 榮獲 112 年教育大愛菁師獎，獎金捐助雲林及南投偏鄉國中學生。
- 榮獲國教署 112 年度「績優教育人員」，獲國教署署長勉勵。
- 榮獲 111 年度杏壇芬芳獎、2024 星雲教育獎「典範教師獎」。
- 創發學習系統、防詐騙系統、校務分析，獲發明專利及新型專利。
- 獲 2022iWorld 創意發明金牌、2022 高雄國際發明銀牌。
- 獲著名國際發明展 – 波蘭國際發明展及烏克蘭國際發明展金、銀牌。
- 指導 42 位、116 人次學生參賽，獲國際性全國性競賽共 24 獎項。

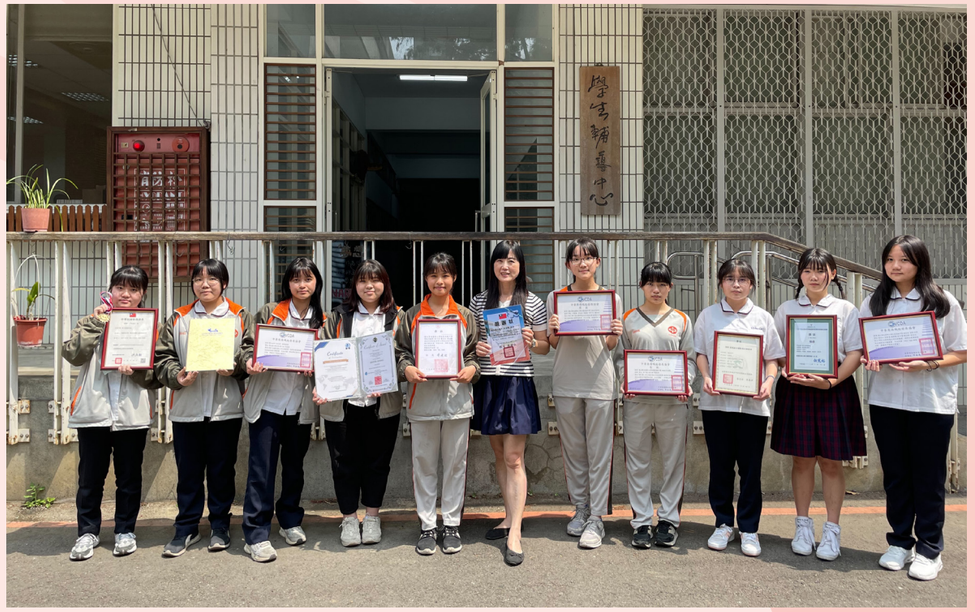
教育精神

傾聽學生的聲音，等待他們準備好，他們就會用最美的姿勢飛翔。教學不應侷限在自身科別，應以學生為中心，以學生渴望學習的能力為指標，跨領域地指導與陪伴他們。不要求學生要完全準備好，才允許他們踏上舞台，更多時候，學生需要的是老師的鼓勵，讓他們在參賽時，透過交流與觀摩，看見自己的不足，然後回來繼續琢磨、努力。
學生的現狀不該是我們判斷他們能否有成就的依據，身為老師或許可以學習看見學生的亮點，陪伴他們去發揮既有的優勢，並對自己的劣勢無所畏懼，讓學生敢於推自己一把，去挑戰、自信地站上多元展能的舞台，追求無限可能。

「不是學生變得難教，而是身為教師的我們沒有亦步亦趨跟上他們。」身為教師，如果我們能看見學生的潛力，並以實際的行動支持學生勇於突破，學生就會驚喜地讓我們看見他們有多棒。指導學生時，盡力地將所有的參賽訓練融入學生既有的學習脈絡，不讓學生因競賽而偏離學習軌道，來爭取導師、家長及學生最大的認同。努力去看見孩子小小的改變動機，然後盡全力無限放大，「學生不斷累積小小的改變，終究帶來了許多令人驚喜的成功」，身為老師，應相信孩子值得擁有成功的機會，並期許成為改變學生人生的老師，成為學生一生都不會忘記的老師。

得獎感言

在指導學生競賽、陪伴學生們成長的過程中，我看到孩子們努力的模樣，常讓我感到非常動容也非常地驕傲，「他們這麼棒，到底誰覺得他們不夠好？」我心中常湧現這一句話。師生在競賽中一起學習、一起努力，面對第一名的榮耀我們不驕傲，即便不是第一名，我們也吸取挫折的經驗，檢討後再出發。參賽不但培養了學生的多元能力，也拓展了視野，更重要的是學生逐漸累積自信心，敢於有夢想，敢於有企圖心。在大型競賽中，能與都市型高中學校並駕齊驅，甚至榮獲第一名，孩子們開始產生自我效能感，也摒除了外界及學生自身對非山非市學校學生能力不足的迷思，這也就是我心中所期待的偏鄉弱勢孩子的模樣。與孩子們一起學習、參賽，我總覺得是他們圓滿了我當一個老師的初心，所以我慢慢懂得自己身為一個老師，不只是想帶他們參加比賽得獎，我也希望在過程中，他們也能被自己及團隊夥伴綻放的生命力所感動，然後慢慢成為他們理想中的自己。在陪伴學生成長的過程中，我驕傲地發現自己成功改變了孩子的人生，能成為學生一輩子都不會忘記的老師，我感到非常的幸福。
感謝師鐸獎對我的肯定，感謝我成長過程中遇見的所有困難，感謝當年那些投入偏鄉教育的年輕老師們的鼓勵與信任，感謝家人的支持，感謝我的母親、手足及偏僻的家鄉 – 雲林縣臺西鄉給我淳樸、能同理、善解別人困難的特質，我也感謝北一女中讓我看見自己的不足，也讓我明白只有更加努力才能成就理想的自己，我將會把這份寶貴的人生經歷傳承給我的學生們。
最後，這一份榮耀謹歸於暨大附中及我暨大附中所有閃閃發亮的孩子們。



謝 世宗



服務學校 / 國立苗栗高級農工職業學校
職　　稱 / 校長
擅長領域 / 一、與同仁交心，行政教學共築願景
二、支持與關懷，溫馨和諧校園文化
最高學歷 / 國立彰化師範大學工業教育學系畢、工業教育研究所 40 學分班
教育理念 / 溫馨和諧活力創新 – 支持陪伴等待花開，使學校成為適合教學、學習、情感交融讓全校師生願意奉獻與懷念的地方。

經歷

- 新營高工：教師 1 年、導師 19 年、科主任 2 年、教務主任 10 年、實習主任 2 年
- 苗栗農工：校長 7 年

榮譽事蹟

- 率領苗農師生參加全國技藝競賽獲金手獎 53 座、優勝 53 項。
- 率領苗農師生參加全國科學展連 6 年入決賽，107 榮獲第一名。
- 主辦採購資訊服務網 7 年，減少國立學校購案爭議 1200 件。
- 技藝教育績優教師，指導技藝競賽獲金手獎 7 座、優勝 12 項。
- 掣畫 108 課綱特色課程， 113 年全國專題第一。
- 112 年辦理教師赴公民營研習 12 場次 360 人次連續 3 年全國第一。
- 106 起高級中等學校園刊物，銀質銅質獎 7 件。
- 孝行獎連 7 年得獎、慈孝家庭楷模獲獎 4 次。
- 升學創苗農記錄，每年錄取國立大學 240 位。
- 教育儲蓄帳戶幫助學生逾 840 人進大學之門。

教育精神

就教學理念而言，教師擁有熱忱才能長遠，觸動學生改變才有機會。學校教育是一條長遠的道路，老師與學生都必須有耐心，教師熱忱是活絡教學場域、激發學生學習熱情最重要元素，多媒體充斥時代，如何吸引學生把心思放在教室，老師擁有熟稔教學技巧是基本素養，然而學生最在意老師教學熱忱，也會因老師的熱忱改變了學生學習態度。

在教學方法上，誨人不倦的精神，源自於對學生無盡的愛。學生有天賦差異及成長處遇差異，教學過程中適時站在學生觀點反思教授方法「我是否能接受？是否聽懂了？」差異化教學是技術，同理心學習是關鍵，對學生無盡的愛，作有效教學與學習驅使動能 – 在教室裡「有師生的交會點，不要學習平行線」

於教學建言，規範中留一些空間給學生。50 年代教育以大我為出發點，強調團體榮譽；近年教育以尊重個人權益為出發點，所以學生的思考是自我中心模式，班級與課堂規範無法一以適之，正向輔導管教潮流與班級學習應該調和，建議老師在管教上留一個空間、留一些時間給學生，相信學生的本性善及對自己未來期望，他會有合宜行為表現。

得獎感言

世宗的校務經營理念，『支持陪伴，等待花開，使學校成為一個適合教學、學習、情感交融讓全校師生願意奉獻與懷念的地方』。苗栗農工位居山城，心懷「城鄉同步發展」理想，7 年來帶領全校師生一起耕耘，往下對縣內各國中積極行銷苗農特色，在校內有一群堅強充滿能量及教育熱忱的教學團隊與行政團隊，引導學生奮發向學，就是要為學生多元能力「加 A」，（技高學生國中教育會考成績少 A），發揮個人潛能，在合適舞台上展露頭角，逾 40 年教學經驗深知鄉間學生與都會學生，在文化陶冶上存在著明顯差異，讓我更堅信去實踐個人教育理念的使命感。校長是一顆種子，非常感謝苗栗農工這一塊教育沃土，齊心成就我的校長領導理想，我們一起努力，把考取國立科技大學人數提升近 1 倍、學生技術能力全面提升，幾乎每位學生擁有丙級證照，工科學生 1/3 有乙級證照、我們創造了對外競賽「苗農出手，必然精彩」的印象，在技藝、技能競賽、專題製作、全國科學展、小論文競賽、語文競賽，遍地開花為學生「加 A」，重視品格教育表揚優良學生，倡導孝行獎、慈孝家庭楷模足為表率，所有的努力就是要讓苗栗農工成為在地優質農工學府，給家長一個放心的寄託。

服務杏壇 41 年，畢生青春奉獻 2 所學校，教學、行政服務奉獻給新營高工，校長領導奉獻給苗栗農工，借用唐朝詩人賀知章《回鄉偶書》詩詞，「壯年離家老大回，鄉音無改鬢毛衰」，壯年離家服務杏壇需要勇氣，支持我最大動力是我的太太，給我無後顧之憂的力量，認真去當校長承擔責任，謝謝你無微不至為我打理一切，更感恩苗栗農工師生實現我的教育愛。



李芸菁



服務學校／ 國立雲林特殊教育學校
職　　稱／ 教師兼學務主任
擅長領域／ 一、綜合活動童軍技能和探索教育
二、性別平等教育、正向行為支持
最高學歷／ 國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士
教育理念／ 教育是種傳遞，用發現美的眼睛尋找孩子生命中的亮點，在專業和耐心澆灌下，讓每顆種子都能開出美麗的花朵！

經歷

- 任雲林特教教師
- 任臺中啟聰教師
- 任彰化特教教師
- 任基隆特教視障巡迴輔導教師
- 任基隆特教教師

榮譽事蹟

- 積極扶助身障弱勢 – 獲 111 年度教育大愛菁師獎。
- 義務奉獻展現熱誠 – 獲 112 年教育部績優教育人員。
- 成就特生不畏逆境 – 獲 2021 年總統教育獎奮發向上獎。
- 深耕童軍拓展視野 – 帶特教生至韓國參加國際自強童軍大露營。
- 創新研發特教教材 – 編纂物品整理教材，嘉惠 122 所學校師生。
- 用愛化礙關愛特生 – 獲 105 年教育部杏壇芬芳獎。
- 輔導特生深獲肯定 – 獲 105 年彰化縣 SUPER 教師評審團特別獎。
- 推動特教性平課程 – 獲 102 年教育部教學卓越銀質獎。
- 長期推動地板滾球 – 獲 109 至 111 年全國特教學校滾球金牌。
- 醫教合作照顧罕病 – 與臺大簽署 MOU，優質罕病生的醫療照護。

教育精神

（一）真誠地走進一顆心，發現孩子潛在的美

作為特殊教育老師，深知教育之路的挑戰與豐富。以謙卑的態度細心觀察每一位特殊需求學生，發掘他們內在的美好與潛能。即使他們時常呈現困難的表現，須堅定地尋找並讚美他們生命中的獨特特質。當學生取得一點點進步時，身為教師像啦啦隊般立刻給予鼓勵，讓學生感受到自己的價值與成就。這是作為一名教師的責任與使命，竭盡所能的為每一位學生的成長與發展奮戰不懈。

（二）堅定幫助學生的心，始終如一

引導一顆心的道路充滿著曲折和挑戰。過程中，不可避免地會遭遇起伏和辛苦，它需要我們不斷地探索、觀察和思考，這是一個反覆的過程，需要耐心和毅力，堅定地站在自己的位置上。無論學生的態度如何，無論他們是否能夠改變，始終保持著對他們的關愛，因為對學生的愛與關懷是永恆不變的。

（三）心不設限，教學相長

透過不斷進修，努力為重度和極重度的孩子尋找方法，發掘他們的潛能。然而，最終會發現，這些孩子才是我特殊教育旅程中的真正啟發者。在他們身上明白生命的真正價值，擴展了視野和格局。深信只要不設限，堅持面對困難，就能為這些特殊的孩子創造更美好的未來。

得獎感言

21 年來一直對自己特教這份工作充滿熱忱，在我眼中每個孩子都是獨一無二，是可愛的！這些很「特別」的孩子都是來成就我的學習，非常感恩自己生命中有這一群天使來幫助我，很歡喜能參與他們的生命，也感謝爺爺的策勵，讓我有機會享受到這份「教」與「學」的甘露！同時更要感謝從小信任我的父母，讓我有勇氣去追逐自己的夢想。

一路走來，感謝許多生命中的貴人不斷給我鼓勵幫我打氣，並成為我背後的行動靠山。教育不是一個人的事，一群人的力量集合起來是很不可思議的。當我們有共同的目標、共同的夢想，就能激發出我們自己所不知道潛在的力量。感謝我的夥伴、好友們，謝謝你們的每一句鼓勵，每一個笑容，都是激勵我向前的動力。

當然，我最要感謝是我的先生和兩個寶貝。謝謝你們來到我生命中，教會我許多人生的重要課題，讓我有機會看見自己的不足，有機會學習突破自己的難點，更有機會找到心靈永遠的老師。謝謝你們在我傷心時，願意做我的啦啦隊；在我忙碌時，給我最大的空間；在我任性時，給我最大的包容，使我能專心照顧另一群孩子。

芸菁只是一個平凡的老師，不停止學習一直是自己的座右銘，成為一位明師更是我學習的目標，期許自己能帶領孩子走向正確的道路。在特殊教育工作現場，我發現孩子教會我更多。每次遇到困難，腦中總會浮現起「孩子們努力拿著助行器，一步一步吃力地緩緩向前」的畫面，內心所有的困難似乎都不成問題，如同攀登高峰般，只要不放棄總會到達山巔俯瞰那一片美麗的景色。我期許自己能永保一顆學習的心，在充滿挑戰的教育現場，為這群特殊孩子點亮心燈，盡我最大的努力去關愛他們，雖然我不知道這顆種子何時會發芽、成長，甚至開花結果，但我相信只要不放棄，成功就在不遠處！



連 佑阡



服務學校／ 國立華僑高級中等學校
職　　稱／ 教師兼導師
擅長領域／ 一、首創五感教學法融入學生跨域實作
二、推動創新教學融入商管群課程設計
最高學歷／ 中原大學會計研究所會計學系碩士
教育理念／ 教育無國界，盡我所能，陪伴每位孩子發現各種可能；搭起學習鷹架，引領興趣實作藍圖。

經歷

- 華僑高中導師 4 年
- 中壢家商商經科主任 5 年
- 中壢家商實習及就業組長 8 年

榮譽事蹟

- 創新發明揚名海外：韓國首爾國際發明展華僑勇奪銀牌及特別獎。
- 僑教點亮技職舞台：信託校園競賽 113 隊爭霸華僑拿下全國第一。
- 創新教學大放異彩：商業教師首例教育部 108 年創新教學銀質獎。
- 自創商業教學軟體：教育部中小學資訊融入教學教材教案優等獎。
- 青年才華耀眼全國：教育部全國專題競賽榮獲商管群全國第一名。
- 頂尖對決技能展現：教育部全國技藝競賽榮獲全國商業簡報優勝。
- 技職教育無限前景：教育部競賽獲獎 201 件作品，實現升學夢想。
- 創新教學遍地開花：創新分享 31 校，影響超過 1200 位師生。
- 串聯三代感恩卡片：關係行銷感恩卡片觸動無數海內外家長的心。
- 小蝦米戰勝大鯨魚：學生商教管理能力檢定勇奪新北市商業第一。

教育精神

一、教學理念

教育初心始終如一，愛與陪伴地全心付出，發現每位學生的獨特與亮點，讓學生適性發展與多元展能，運用創新教學、跨域學習的方式，讓學生做中學、學中做，期許能給學生帶的走的能力，並知恩、感恩地回饋社會，種下良善的種子。

二、教學方法

（一）跨域實作、關懷感恩

打破學科藩籬，讓學生透過跨域學習，設計與實作創意作品，並發揮企業公民之精神，投入資源回饋社會。

（二）僑本匯融，互助多元

融合僑生及本地生的特質，因才適性地讓僑本的能力進行互補與提升，達到互助、共好之綜效。

（三）圖像教學、樂於學習

透過圖像化的經濟教學，用一張圖就能輕易了解原本難懂的經濟理論與公式，達到視覺思考、圖像溝通的境界。

（四）創新教學、多元展能

運用自創的五感教學法來激發學生創意思考與企劃設計，並鼓勵參與國內及國際競賽以開闊更多元的視野與舞台。

三、教學建言

以學生為主體來設計教學內容，且運用多元評量來檢視學生的成果，讓學生適性揚才出自己的專長，呈現在多元的評量上，可激發學生的創意思考、團隊合作、問題解決及生活應用等能力，而教師的角色則為陪伴與引導，及傳承正向的價值觀，正所謂：「教育意義無他 – 愛與榜樣而已！」

得獎感言

華僑高中是一所培育回國僑生接受中等教育的學府，除了臺灣的學生外，更有許多來自世界各國的僑生，我初到華僑高中時，並不適應僑生為對象的教學情境，所幸遇到校長、秘書、主任及前輩老師們熱心指導我如何與僑生相處，現在的我已發掘僑生許多可愛之處，且融合僑生及本地生的特質，讓彼此的能力進行互補與提升，參與許多國內外競賽履獲佳績，過程中我要特別感謝鄭文洋校長對我的肯定、支持與鼓勵，讓我看見自己更多的能力，可以成就更多的事。

我希望學生可以打破學科的藩籬，讓學生透過跨域學習與實作，來開闊更多元的視野，故我常帶領學生到業界進行實地訪談與策略聯盟，且近期與亞東科大通訊工程系進行大手攜小手的計畫，借重大學學術資源與專業知識，拓展專業領域及國際視野，並向教育部、新北市申請一系列講座的經費，幫助學生務實致用地更貼近業界，讓學生能理論與實務相結合，所以非常感謝一直幫助我們成長的產官學單位。

老師這份工作對我而言，就像是施了魔法一樣地令人著迷，就算是獻上我所有時間與精力，我都不會去計較它的投資報酬率有多少，學生一直是我在教學上的貴人，看似我在幫助著學生，但他們也在豐富與滋養我的生命歷程，學生帶給我太多太多的挑戰，而學生挑戰了極限，也陪伴我，帶著我看見更多無限的可能。感謝學生一直陪我成長，讓我看見生命的許多感動與美好！



顏 一誠



服務學校／ 國立澎湖高級海事水產職業學校
職　　稱／ 輔導教師兼輔導室主任
擅長領域／ 一、水產食品科（含烘焙及檢驗分析）
二、高中輔導科（含生涯規劃及諮商）
最高學歷／ 國立臺灣海洋大學食品科學系碩士班
教育理念／ 每個生命都值得被珍惜，每個孩子都應該有機會！只要師長不放棄，孩子就會有希望，願能陪孩子創造美好人生！

經歷

- 澎水導師、實研組長、教學組長、訓育組長、學務主任、輔導主任
- 澎水課程發展委員、課程評鑑委員及性別平等教育委員會執行秘書
- 教育部學生輔諮中心澎湖駐點學校執秘、國教署生涯資源中心委員
- 教育部教師專審會輔導員、調查員及教育部校事會議調查員人才庫
- 澎湖縣政府性平會、澎科大性騷擾防治委員會、澎湖縣少輔會委員

榮譽事蹟

- 長期投入成就學生－指導學生海事水產技藝競賽獲頒指導教師獎五次。
- 義務付出成就學生－榮獲技藝競賽團體冠軍十次及金手獎二十九人次。
- 用心教學適性揚才－深得親師生肯定與支持獲頒救國團社會優秀青年。
- 守護海洋回饋鄉里－撰寫綠蠵龜教材獲教育部海洋素材優良作品二次。
- 課外活動正向發展－連續八年獲澎縣府推動童軍教育有功人員獎肯定。
- 課餘輔導多元學習－引領偏差學生蛻變獲救國團中等學校教育服務獎。
- 主動關懷支持陪伴－積極關懷受感化少年獲頒黃昆輝基金會愛心教師。
- 勇於任事積極務實－優化校園性平環境獲頒國教署性平教育資深人員。
- 守護兒少安心就學－陪伴個案穩定完成學業獲頒家扶基金會兒保楷模。
- 點亮心燈引領返航－全心投入偏差學生輔導獲國教署績優教育人員獎。

教育精神

一、教學理念：以孩子需求為核心

每個孩子都有他的特質，也都有他的優勢與不足，不能只做齊頭式的教學，那對孩子不公平。老師要有能力把孩子教會，那是在教學上的重要功課，因為「孩子有學會的權力，老師有教懂的責任」，如果老師都沒有動力找「教會孩子的方法」，就不能要求孩子要自己找到「學會、聽懂的方法」。做輔導工作和行政工作也一樣，符合受服務的孩子或同仁的需求之外，還要選擇可以讓他們接受的方法，如此才能達到目標。

二、教學方法：熟能生巧運用自如

「熟能生巧」，先把要教給學生的專業學習、練習到精熟，才能體會到個中的奧妙、掌握到其中的技巧，接下來才能隨心所欲的在教學現場依著孩子的特質，提供符合需求的教學。輔導工作和行政工作也是，精熟就比較不容易失誤，同時也會比較容易從不同的面向去表達和處置，協助親師生面對、解決困難。

三、教學建言：運用之妙存乎於心

「知己知彼、百戰不殆」，瞭解孩子的需求及難點，覺察自身的困境與不足，秉持著不變的「教育初心」，自助人助、專業增能，為老師和孩子找到最好的解方，相信「只要老師不放棄，孩子就會有機會」。雖說「教育無他，唯愛與榜樣」，但若能加些關懷和技巧，相信將會更加的美好。

得獎感言

感謝校長和同仁的肯定與推薦！二十多年的教育工作，沒有太大、太顯眼成就，就是遵守著入行時的對自己和對學校的承諾「盡力做好每件該做的事，行有餘力就儘量多做些能做的事，只要對學生、學校有幫助，就盡力去做」而已。

與其說這個獎項是對我個人的肯定，我倒覺得更應該要被轉化為這些年來陪伴著我的態度和經歷的價值。真心的企盼，可以藉此讓教育伙伴們看到堅持把事情做好的價值、願意多做些事的價值、能夠多投入些時間和精神的價值、孩子們因著我們的努力而過得更好的價值，更期望伙伴們可以相信我們的努力真的能夠看到孩子有些不一樣、師長是孩子的希望，也是孩子的機會，我們絕對不能輕言放棄、雖然投入不一定有機會，但是不試就一定不會有機會，別想太多，做就對了。

我有信心可以讓自己的人生過得精彩，但如果可以藉由我的努力，而讓更多孩子擁有更美好的人生，我的生命將會更具價值！這是我選擇教育工作的起點，很高興的是到目前為止，這仍是我從事教育工作的核心價值。感謝這些年來因著我的執著，陪著我一起為孩子們打拚的伙伴：「辛苦您們了，要帶回一個迷失的孩子並不容易，因著您們的支持、陪伴與包容，一起承受無數的壓力與煎熬！我們真的做到了，而且是一個接著一個，這份成就與榮耀是屬於我們共同擁有的，感恩您們，有您們真好…」。最後，最想感恩的是我的家人，一年有超過 300 個日子出現在學校，似乎已是常態，謝謝您們的包容與支持，讓我可以放手做我覺得該做的、能做的事，這份榮耀該要與您們共享的！給在天上的老爹……感謝您的言教與身教引領我入行，讓我有機會獲得這份小小的成就，請放心，我一定會像您一樣「一路走來始終如一」的堅持到最後一刻的！



陳 淑華



服務學校 / 國立頭城高級家事商業職業學校
職　　稱 / 教師兼學務主任
擅長領域 / 一、音樂融入教學，提升動機和興趣
二、田徑、游泳、羽球和有氧運動
最高學歷 / 國立臺灣師範大學體育學系學士
教育理念 / 扭轉「頭大」刻板印象，打造「頭家」全新亮點。
心存感恩，全力打造頭家亮點，致力翻轉「頭大」成「頭家」。

經歷

- 導師 6 年
- 衛生組長 7 年
- 體育組長 2 年
- 總務主任 4 年
- 學務主任 8 年

榮譽事蹟

- 幫助弱勢學生：推動教育儲蓄戶募款，資助清寒學生金額 6 百多萬元
- 穩定學生就學：連續 6 年申辦穩定就學措施實施計畫補助 96 萬餘元
- 績優學務主任：110 年教育部全國高級中等學校資深學務主任表揚
- 推動性平有功：112 年榮獲教育部推動性別平等教育資深人員表揚
- 行政第一把手：112 年獲財團法人秀春教育基金會行政奉獻獎表揚
- 排球名列前茅：110 學年高中男生排球甲級聯賽，3 座個人 MVP
- 打造勇猛輕艇：2023 亞洲青年輕艇競速錦標賽女子雙人 C 艇銀牌
- 締造游泳七冠：連續七年榮獲宜蘭縣高男組游泳錦標賽團體冠軍
- 特奧羽球金牌：113 年特殊奧林匹克融合羽球競賽獲最高級別冠軍
- 羽球金牌教練：112 學年宜蘭縣中小學羽球比賽榮獲高男單打冠軍

教育精神

頭城家商位處宜蘭最北部，受地理位置和傳統觀念「重高中輕技職」的影響，來到頭家的學子學業普遍低成就，因此，提高學生學習動機和適性學習至為重要。就體育教學而言，讓學生透過樂趣化學習各項運動技能，期能找到終身運動的項目和習慣。
避免學業低成就學生遇挫折退縮，放棄學習，因應的教學策略除了提供差異化教學外，個別化評量也是方法之一，讓學生從學習獲得成就感，提高學生的學習動機和樂趣。就體育教學而言，利用分組教學和個別化的評量，鼓勵不同運動程度的學生，依學生進步程度評量，提高學習動機。
隨著時代的進步，現在的教學現場及 E 世代孩子們的思考模式，教師已不再是絕對的權威，亦需積極增進專業技能和學生輔導與管教知能，與學生共同學習成長。
印度詩人泰戈爾《用生命影響生命》：「把自己活成一道光，因爲你不知道，誰會藉著你的光，走出了黑暗。請保持心中的善良，因爲你不知道，誰會藉著你的善良，走出了絕望。請保持你心中的信仰，因爲你不知道，誰會藉著你的信仰，走出了迷茫。請相信自己的力量，因爲你不知道，誰會因爲相信你，開始相信了自己。」從事教職 32 年，始終保持教學熱誠，在教學過程和學生回饋中，看見身為教師的責任與價值，成就學生也實現自己。

得獎感言

此次能獲得學校推薦參加教育部師鐸獎評選，並獲得評審委員們的肯定，心中充滿鼓舞與感動！感謝頭城家商現任汪冠宏校長的鼓勵和信任，感謝前任楊瑞明校長、張添洲校長和陳琨義校長的提攜與教導，感謝各處室行政夥伴的協助，感謝學務處行政團隊的力挺，大家的努力和付出，讓我在學務工作推動上得以全力以赴，這個獎項是大家共同努力的成果，願將此項榮耀與全體工作夥伴共享。
個人可以說是學務處的老兵，19 年的學務處行政職，加上 6 年導師，對於學務工作總是充滿熱誠並心存感恩，凡事盡力而為，希望精益求精，致力翻轉頭家學生在社區民眾以往「頭大」的刻板印象。學生的學校生活可說是學務工作的日常， 平凡到難有豐功偉業可以宣揚，感謝學校的推薦，對於頭家有著濃厚情感和責任的我能有機會獲得教師生涯最高榮譽－師鐸獎的肯定，相信對於學校同樣堅守崗位，在行政或教學現場默默付出奉獻的同仁而言，也是莫大的鼓舞。未來將帶著這份感謝繼續為頭家學子努力，為學校教育貢獻更多的力量。
最後，感謝先生和兒女們的支持和體諒，讓我能夠無後顧之憂，全力以赴在學校行政崗位上盡一己之力，今後期盼自己更加努力和付出讓頭家校園更美麗友善，能照顧每一位來到頭家的孩子，更加自信面對未來，並擁有無限發展的可能。



黃 溫淳



服務學校／ 國立羅東高級工業職業學校
職　　稱／ 特教教師兼綜合職能科（集中式特教班）導師
擅長領域／ 一、特教行為功能介入性平與家庭教育
二、職業能力培訓證照輔導與生涯輔導
最高學歷／ 國立臺灣師範大學教育學院特殊教育學系身心障礙特教教學碩士
教育理念／ 看見需要，給我機會，我能回饋：以學生為主體培養專技態度，提供有效學習適性發展，使其自立生活貢獻所能。

經歷

- 國立羅東高工綜合職能科導師
- 北市松商稻護特教組長輔導主任

榮譽事蹟

- 【教育部優良特殊教育人員】長期獻身特教教學輔導與行政績效卓著
- 【教育部家庭教育績優人員】產出教材培訓志工推展有成嘉惠幾萬人
- 屢次榮獲【教育部及臺灣輔導諮商學會輔導工作】績優學校優秀人員
- 寶佳【大愛教師】堅信教育無限可能陪伴學生追求認真有意義的人生
- 全國【SUPER 教師】帶動同儕專業成長 攜手共建良善校園文化
- 國立臺灣師範大學【特教之光】母系以我為榮奉獻教育特教人好榜樣
- 全教會讚展現教師專業熱情體現以教師為志業的精神為後輩教師典範
- 宜蘭教師會誇熱情耐心有堅持無私付出引導學生適切發展為杏壇殊榮
- 自由中時各大報兩度刊載以真愛陪伴指引方向尋找人生舞台大愛教師
- 秀春教育基金會【熱血導師】大愛承擔無私奉獻人間天堂的微笑菩薩

教育精神

一、看見需要，學生為主體培養專技態度：
以「你給我 3 年，我給你幸福人生」與學生家長建立信任合作，一切為學生，愛心耐心有方法關懷處境支持心境紓解困境，使學生認識、發展與成就自己。

二、給我機會，提供有效學習適性發展：
點線面班級經營為一切學生，推動「班級亮點」看見學生優點；握緊「功德線：我好，你好，大家好」合作學習同儕輔導，提升學習成效支持正向行為；「證照達人」技檢集點，陪伴學生堅持目標克服艱辛挫折轉大人。行為功能介入情緒問題行為，學會停想做，他律變自律；構築班級防護網人人都是「暖暖包與守門人」。提升法律性平知能，發乎情止乎禮先謀生再謀愛，預防被害害人。帶著學生戒糖飲、健康吃、勤運動，投入身障運動與特奧選拔，強健身心展自信。引導學生規劃行程走出校門看世界，增廣見聞驗證所學豐富人生。

三、我能回饋，使其自立生活貢獻所能：
開發職場與就服合作，使學生實習適應順利就業自立生活，由資源接受者變身提供者。改變個案翻轉家庭，透過「文化反哺」消弭代溝孝道傳承。為學生一切，以全人教育讓學生走出家門貢獻所能。一群人走得遠，帶動同儕專業成長，攜手共建良善校園文化。奉獻利他，「享受今天為師樂，期待明天教學趣！」

得獎感言

很榮幸很感恩能獲得所有評審的賞識，給我「為人師表最高榮耀的肯定」。感謝學校舉薦、校長提攜、相信且與我前行的親師生，以及家人鋼鐵後盾溫暖力量。感謝有幸參加評選，藉此回顧教學生涯與深刻省思，進而精進成長與觀功念恩！

「怎樣過一天，就怎樣過一生！」不論當導師或是做主任，我每天都是熱忱不減、努力不懈、全力以赴，我很享受今天為師樂，也很期待明天教學趣，樂當學生幸福人生的推手，也成就自己一生的幸福，所以一路走來滿滿驚喜與精彩連連！

特教教師沒有特技魔杖，只能一步一腳印，學校三年造就學生幸福人生。接住每個學生，好好活，多多愛，常常笑，學會愛自己也能愛別人。與教育夥伴一加一力量大，不論教材研發試行、技能練習考照、學生輔導或班級經營，甘苦有伴，解憂、互補與同樂。終身學習與忠實投入感化行為偏差學生改過向善與扶助弱勢學生奮發向學，讓臺灣的孩子、家庭、社會和國家更有希望和未來。學生說我跟媽祖一樣「在人生無路時，老師的一句話就像一盞燈，指引前進安心自在。」家長說我讓他們「撫平傷痛，不再孤苦奮鬥。」同事說我「自帶光熱，教學熱情、有創意又樂於分享」……讓我忠於斯，樂於斯，二十餘年！未來，仍以「專業成長與奉獻利他」信念，相信「看見需要，給我機會，我能回饋：以學生為主體培養專技態度，使學生有效學習與適性發展，讓學生自立生活與貢獻所能」走在教育路上，從 0 到∞，打造與見證學生的無限可能。

「All We See Is Possibility！」只要教師真心付出，學生就有更好的可能。「凡經我手，必定更好！」衷心企盼與我生命交會的每個人，都能找到自己的力量，在自我預言中，遇見美麗人生！



曾國藩



服務學校／ 慈濟學校財團法人慈濟大學
職　　稱／ 醫學系解剖學科教授主任，模擬醫學中心主任
擅長領域／ 一、人體解剖暨神經解剖教學
二、神經傷害及中樞神經塑性研究
最高學歷／ 美國威斯康辛大學－麥迪遜分校／博士
教育理念／ 落實全人教育理念，融和人文於人體解剖教學，扭轉全球醫學教育中【生物醫學】與【人文涵養】分離的困境。

經歷

- 美國史丹佛大學醫學院神經科博士後研究員
- 臺大醫學系解剖暨細胞生物學科（研究所）教授兼主任（所長）
- 北區醫學院校教學遺體聯絡中心主任
- 慈濟大學研發長
- 慈濟大學副校長

榮譽事蹟

- 落實【感恩、尊重、愛】於解剖醫學教學，開創大體捐贈風氣。
- 開發急速冷凍大體保存技術，開創嶄新的臨床導向醫學教育。
- 首創全臺「大體模擬手術教學」課程，揭開醫學教育新頁。
- 開創全臺唯一、全球首創的人文整合臨床解剖與模擬手術教學。
- 無語良師教學吸引全球醫師及醫學生前來學習與國際媒體注目。
- 帶動國內及亞太醫學院校發展人文整合的解剖暨模擬手術教學。
- 華爾街日報首頁盛讚其所領導的無語良師教學為醫學教育典範。
- 無語良師教學榮登美國國家期刊，開啟西方解剖教學人文反思。
- 榮任國際解剖學會聯盟下 FICEM 及 FICSAP 兩會的亞洲唯一代表。
- 陸續受邀於國際會議演講、分享慈濟大學特有的無語良師教學。

教育精神

一、教學理念：
胸懷理想、眼光遠大、不斷充實自己、善用新知；在專業上，不忘初衷、踏實的善盡個人能力與本份。
二、教學方法：
從學生的角度思考，以功能為導向說明人體結構與意義，以及異常時能預期的臨床問題。

三、教學建言：
人體結構極為複雜，解剖教學需將心比心、了解及預期學生學習上可能面對的癥結，務實的陪伴同學的學習（例如大體解剖實驗課）。同時，以身作則、勿只要求同學卻疏忽當老師的自己，特別是在大體實習課時該扮演最好的典範，多鼓勵，少責備。

得獎感言

對個人而言，有幸獲獎當然是在人體解剖教學上超過 35 年以上的投入與努力的肯定，以及對個人堅持的專業理想－永不放棄將人文涵養的培育融合於解剖教學上的執著與努力的認同。更要感謝的是慈濟本著培育視病猶親醫療專業人員的初衷，在欠缺醫療資源的臺灣東部創建醫院、創辦醫學院，這個發生在我故鄉的投入與堅持深深觸動了我。感恩在我的專業裡有幸路過慈濟的路，讓我得以發揮所長，開創了人人豎起大拇指的無語良師解剖教學，更接著開發了引領全球的人文整合全人手術訓練中心與課程，這些除了讓全球的醫學教育工作者看到了可以實踐的理想與未來，更彰顯這樣的作法能為象牙塔裡的醫學教育與社會大眾的預期間找到了最佳的平衡點，作為一個解剖教學工作者，這是我的榮幸。得獎的不是我，是許許多多的大體老師們。



陳 德懷



服務學校 / 國立中央大學
職　　稱 / 國家講座教授
擅長領域 / 一、數位合作學習與網路學習社群
二、無縫趣創理論與終身閱讀社會建構
最高學歷 / 美國伊利諾大學香檳分校，計算機科學博士
教育理念 / 教學理念是「教，是榜樣和關懷；學，是好奇與入迷」、數位學習理念則是「以人文為懷，藉科技為助」。

經歷

- 國立中央大學 網路學習科技研究所 / 講座教授
- 國立中央大學 網路學習科技研究所 / 所長
- 國立中央大學 學習科技研究中心 / 主任
- 國立中央大學 網路學習科技研究所 / 特聘教授
- 國立中央大學 網路學習科技研究所 / 教授

榮譽事蹟

- 2020 年教育部第 24 屆國家講座主持人獎
- 2019 年行政院傑出科技貢獻獎
- 2019 年亞太數位教育學會會士及終身榮譽執行委員
- 2013 年教育部第 57 屆學術獎
- 2010 年遠見雜誌新台灣 100 之光
- 2009 年潘文淵文教基金會研究傑出獎
- 2007 年國科會傑出特約研究員
- 2003 年國科會中華基金會獎
- 1995 年、1997 年、1999 年三度獲得國科會傑出獎

教育精神

與一群亞洲學者歷經十多年，發展出「興趣驅動創造者理論」，學習是興趣驅動創造新知識的過程，並日積月累成習慣，學生就成為「興趣驅動創造者」、「終身學習者」。藉由典範學校成功實踐，再逐步推廣，漸進促成教育改變，翻轉未來全球教育，達成幸福教育願景。
長期進行人工智慧與教育的研究。40 年前博士論文提出「AI 學習同伴」一個開創性研究。這幾年生成式 AI 影響巨大，「AI 學習同伴」也成為熱門的研究議題，加上新近提出未來 AI 發展的路向及觀念，預料會引導生成式 AI 對教育研究與應用深遠影響。近年，以宏觀的思維，結合國際數位學習學者共同提出「全球和幸」(Global Harwell) 作為「全球共有教育目標」。面對 AI 無處不在的世界，希望透過教育的力量，幫助人類建構一個和諧與幸福的全球社會。

現在流行「計算思維」。回想教學生涯，始終依循趣創理念進行教學創新。早年在電機系任教時，為教授程式語言設計，發展 7 個小程式語言，代表 7 個程式語言的重要概念，讓學生更能掌握概念及不同解決問題模式，教學效果顯著，也因此獲得工學院的「卓越教師獎」。
「找惑解惑」方式教學，或稱「自我提問驅動學習」。課前學生先預習內容，並自訂問題；學生在課堂小組討論，最後帶動全班討論，進一步解釋及釐清尚未掌握清楚的概念。學生帶著自己的問題上課，這些問題是屬於學生自己的，會有擁有感，對於過程及答案印象更加深刻，更願意延伸原先問題及答案。期望學生成為自我追求學習的創造者。叮嚀學生：研究生像學徒，學做研究的態度方法，但先學做人，才做學問，學生進入學界業界工作後，用功勤奮、為人謙虛、互助合作、熱心社群服務，備感欣慰。

得獎感言

一轉眼，教學生涯 30 多年，這是感恩之旅，一段很長的感恩之旅。
幾十年來，我與我的同仁設計各種數位學習系統與工具，讓學生更主動學習，也更願意與同學一起合作學習。我與一群亞洲學者，曾經發展了一套「興趣驅動創造者理論」。簡單說，學習任何領域，如果把這個領域培養成為學生的興趣，他就會花大量時間與努力學習該領域，對該領域學習得更深入、更廣泛，整體學習表現自然就會明顯提升。
當然，我們也要引領學生從小理解與思考當代兩大問題：Equity 與 Environment，或叫 Double E 的問題，即公平與環境問題。在全球化與資訊透明化的社會，貧富、種族、世代間出現的不公平問題越來越多。環境問題，例如氣候變遷、環境平衡、能源等問題也越來越嚴重。這兩個跨領域的人類大難題，可以讓學生從小透過做專題的方式了解，並嘗試解決。
我很樂觀，人類的危機就是人類的轉機，現在人類的大難題，必須透過教育，由未來一代解決，讓人與人之間更和諧，人與環境之間更和諧，最終讓這個世界逐漸走向大同。你可能沒有想到，未來人類成功的基礎，卻來自從小大量閱讀良好的故事書，以及學習合作、討論與反思，潛移默化地建立憐憫心、同理心與感恩之心。
曼德拉說：「教育是最有力量的武器，你可以用來改變世界。」的確，教育，塑造未來世代，今日的中小學生，2040 年他們 30 多歲，是社會的棟樑；我們也可以說，教育，是對未來人類的設計，而科技是未來教育設計的關鍵工具。科技有好處嗎？當然有。科技有壞處嗎？當然也有。我們如何善用科技？我們如何善用科技推動未來教育，造就一個和諧幸福的地球？作為人文與科技的結合，數位學習，必須以人文為懷，藉科技為助。



李 敏



服務學校 / 國立清華大學
職　　稱 / 特聘教授兼校友服務與資源發展處處長
擅長領域 / 一、核子動力反應器工程與核電產安全
二、系統安全度與風險評估
最高學歷 / 美國麻省理工學院博士
教育理念 / 教學不僅是知識，是培養整合資訊、尋找工具、解決問題的能力。要傳承的是老師的教學與生活態度。

經歷

- 校友服務與資源發展處：校資長，財務發展組組長
- 秘書處：主任秘書，財務規劃室主任
- 總務處：總務長，環安衛生中心主任
- 學務處：學務長，副學務長，課外活動指導組組長
- 原子科學院院長，工程與系統科學系主任

榮譽事蹟

- 國立清華大學傑出教學獎（民國 83 年）
- 國立清華大學傑出教學獎（民國 89 年）
- 國立清華大學傑出導師獎（民國 99 年）
- 國立清華大學傑出產學合作獎（民國 100 年）
- 國立清華大學傑出教學獎（民國 101 年）
- 國立清華大學教學榮譽教師（民國 101 年）
- 國立清華大學傑出產學研究獎（民國 110）
- 中華民國核能學會傑出貢獻「朱寶熙紀念獎」

教育精神

教育是無私的付出，教學要有熱誠，師者傳道、授業、解惑，但更重要的是生活態度的傳承。工程有許多領域，一個特定工程領域也有許多不同的課程需要學習，走出教室後，學生可能真的就用不到該課程中的知識。教學與其說要學生了解某個領域的知識，不如說是要學生培養整合資訊、尋找工具、解決問題的能力。長留在學生的腦海中可能還有授課老師教學的生活態度。
好逸惡勞是人的天性，在教學上，必須對學生有所要求，一個學習態度不佳，在學習上不盡責的學生，絕對不能姑息。老師在教學上要確立自己在學生中的形象，讓學生在選課前就有所選擇，放水的老師讓人感激，但嚴師讓人感念。若要嚴格要求學生，須嚴格要求自己，備課要嚴謹，才能站上講台；學生有問題時，要有充份的時間與學生互動。雖說是嚴師，但是待學生要有同理心，對學習有困難的學生要傾聽他們的心聲，不能因為學生成績不佳就直接否定學生的一切。

師生是一種緣份，在人生的旅途上偶然相遇，學生對老師的記憶遠大於老師對學生的記憶，在兩人擦身而過時，老師的一言一行，甚至一個小動作，會不經意地造成深遠的影響，有些是善，有些是惡，師者不能不慎。

得獎感言

參拾餘年的教授生涯，即將劃上句點。回首來時路，教授的四項職責：教學、研究、輔導與服務，教學三度獲得校傑出教學獎，輔導獲得校傑出導師獎，研究二度獲得傑出產學合作獎；能在退休前獲得教育部師鐸獎，肯定多年來在服務上的付出，應該是圓滿了。遺憾的是，服務佔據太多的心思與時間，無法在學術上留下足跡，愧對二所畢業名校的令譽。
一個大學的順利運作，學校行政扮演著重要的角色，校長決定了學校的方向，要有行政部門的執行，才能推動前進。臺灣的教育體系，行政部門主管都由教授兼任，不具相關專業的兼任者要投入更多的精力與時間。
學校與教育部都強調大學的研究與教學績效，而能夠增加學校知名度與國際排名的只有研究成果，想要在教育界揚名立萬，專注研究是不二的法門。幾句話，送給有心在大學從事行政工作同僚們；學校行政工作的順利推動，確實有成就感，從事行政工作，需要某些人格特質與能力，踏入行政工作前，最好在教學與研究已初步嶄露頭角，日後才有更好的發展。
職員們說學校的生態可以用神仙、老虎、狗來形容。教授是神仙，學生是老虎，職員是狗；其實學校還有一群連狗都不如的辛苦人，那就是兼任行政職的教授，這也許是自我消遣與調侃的話，但未嘗不是遇到挫折時，午夜夢迴的心聲。
感謝過去貳拾餘年，六位校長的信任，邀請我擔任行政工作，得以走出研究室的象牙塔，結識了許多優秀職技人員，也接觸了更多不同領域的教授，豐富了我的人生閱歷，留下了許多回憶，不見得都是美好的，但都絕對深刻。「一將功成」絢麗的背後，總有枯骨。感謝與我共事的同仁們，能夠容忍我的霸氣與看似（也許是真的）無理的要求。
凡走過必留下痕跡，漫步在清華校園中，我看到了。



郭 乃文



服務學校 / 國立成功大學
職　　稱 / 醫學院教授兼腦心智健康與發展研究中心主任
擅長領域 / 一、全齡廣域之心理健康教育
二、個體特性之腦心智功能發展與復健
最高學歷 / 國立臺灣大學心理學研究所 / 博士
教育理念 / 在符合腦心智科學概念的良好教育經驗中，讓受教育者得以自主擁有學習機會、努力歷程以及成長體驗。

經歷

- 臺南市光華高中 (附設國中部、幼稚園)/ 校長
- 臺灣腦心智發展與心理復健學會 / 理事長
- 雲嘉南區身心障礙者職業重建服務資源中心 / 主任
- 臺灣臨床心理學會 / 理事長
- 中華民國臨床心理師公會全國聯合會 / 理事長

榮譽事蹟

- 推動全民心理教育且主導衛福部心理健康學習平台心快活網站
- 獲頒教育部 110 年度教育部「社會教育貢獻獎 – 個人獎」
- 創心理衡鑑技術、心理教育與治療模式，供各級學校和醫院應用
- 榮獲 107、110 學年度成功大學教學傑出獎及全校教學優良教師
- 成大醫學院 106 學年教學創新個人組第一名、110 學年教學優良
- 榮獲 102 年中華民國發展遲緩兒童早期療育協會第九屆早療棕櫚獎
- 服務學習課程 (98 至 101 間) 五度獲成大全校教學傑出獎及教學優等獎
- 獲頒教育部遴選之 97 年度高中組「全國卓越校長領導獎」
- 擔任高中校長獲校務評鑑特優、永續教育典範、創意學校、高瞻計畫
- 擔任教育部經費審議與私校諮詢委員、評鑑委員、學科中心顧問等

教育精神

教育工作就是尊重生命、賦予機會、改變人生的工作，無論在教室內、校園、社區或職場以及社會各場域，也無論對幼兒或高齡。有幸學習融入科學論理的專業技巧，得有投入各種教育現場。

得獎感言

身為受過教育和研究腦心智健康的讀書人，我深深認為唯有教育能落實人權和改變人生。人生因不同階段的不同境遇而產生幸與不幸卻不失德失能，唯有倚重一個能覺醒和受制度約束的相互平衡體系才足以成之。若藉由得獎而有機會呼籲，我希望教育體系減少過度比較與評價的既有淺白方式，因為這個方式是誘發本能競爭和不安的；而採取更具備合作、利他、具諒解性的教育策略，來提升學子的心理素質。正面的性格才有正面健康的制度與大環境，才是真正欣賞的逐夢與築夢旅程。大腦不知道它不知道的事，大腦也做不出它不會的事，科技世代更需要思維與複雜度，這是教育體系強力醞釀腦心智全面發揮創意的時代機會。走過 40 年的教育工作者之路，但盼每個人都安頓好足以不斷努力和學習的腦心智功能，而得到安身立命。



楊 偉勛



服務學校 / 國立臺灣大學
職　　稱 / 特聘教授兼臺大醫院醫學研究部主任
擅長領域 / 一、遺傳、基因體與分子醫學
二、代謝內分泌臨床試驗與研究
最高學歷 / 華盛頓大學 遺傳學系 (已更名為基因體科學系)/ 博士
教育理念 / 完善的教育體制，其影響可以超越老師個人的努力；現代的教學，應重於啟發學子終生學習，而非僅知識之灌輸。

經歷

- 臺灣大學 教授 2008– 迄今，特聘教授，2014– 迄今
- 臺大醫院 醫學研究部主任，2019– 迄今
- 臺大醫學院 臨床醫學研究所所長，2015–2021
- 清華大學生科院腦科學中心 合聘研究員，2019– 迄今
- 高雄醫學大學內科 兼任教授， 2020– 迄今

榮譽事蹟

- 臺灣大學教學優良獎共 8 次
- 臺灣大學 93、106 年度教學傑出獎共 2 次
- 內分泌及糖尿病學會陳芳武教授傑出研究獎暨大會演講 (2005)
- 臺大醫院傑出研究獎 (2006)
- 國科會傑出研究獎 (2007)
- 臺灣醫學會學術獎 (內科) 暨大會演講 (2017)
- 第十六屆有庠傑出教授獎 (2018)
- 第十一屆星雲教育獎典範教師獎 (2023)

教育精神

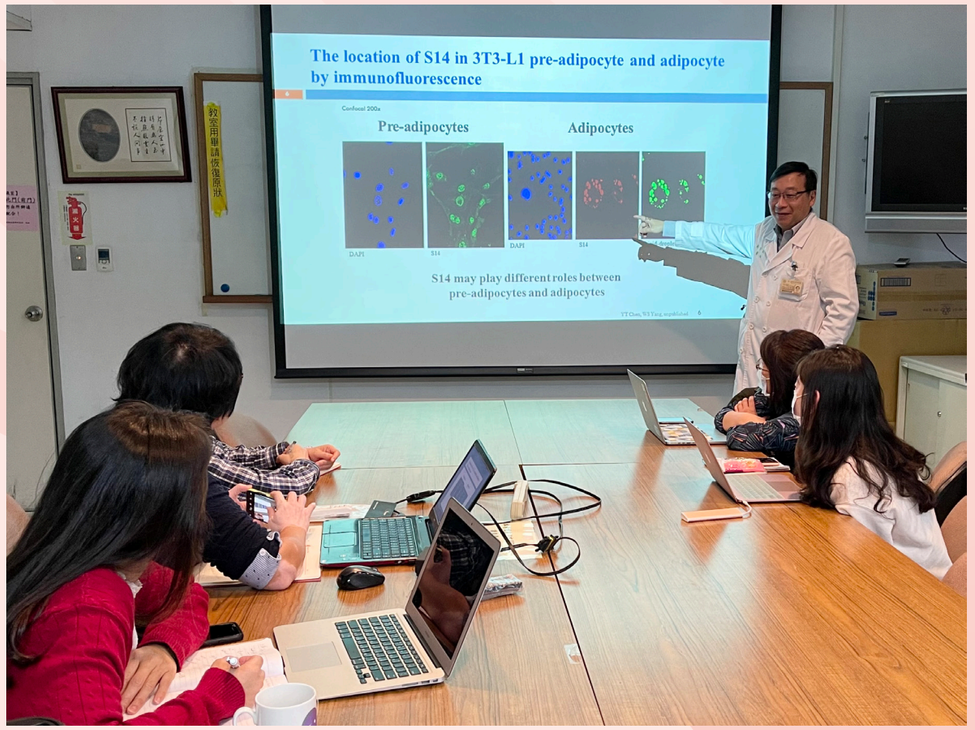
教師個人的學養、魅力和技巧固然重要，但教育者不能僅求獨善其身，必須著力於當前教育體質之改良，方能使教育的功效更為普及、更為深遠，且品質一貫，能永續發展。

除了教學外，也非常重視課程內容的改進，與內容的前瞻性與創新性。面對知識爆炸的年代，教師不可能鉅細靡遺地，把所有知識灌輸給學生，而是要啟發學生學習的興趣，開闊他們的眼界與心胸，奠定其終生自主學習的動機，將來學生自我學習成長，絕對超過老師教的，終能比老師的知識還豐富，而青出於藍。除了提綱挈領地講述課本上的硬知識，重點是在透過老師累積的學養，補充在硬知識後面生物醫學的道理，學生恍然大悟後，非但不會排斥死板的知識，甚至會提起精神來，探索更多的未知，而成為能夠自己發現問題，分析問題，並提出解決方案的知識人、醫學人。

為擴大學術對社會之影響與貢獻，學者應透過演講或寫書，把冷冰冰的專業知識傳播給社會大眾。利用現有的影音網路科技，將繁雜知識留存，讓有興趣的學生，不限於課堂，能進一步的探索學習。在教師的專業成長上，也應該開授小眾卻專精的教學題材，並撰寫深入而專精的教研專書，及回顧文獻，才能夠提升專業水準於世界的等級。

得獎感言

面對一個知識爆炸的年代，而且知識傳播的途徑與來源，更形多元與複雜，教育者的工作益形重要：要讓學生獲得明辨是非真假的能力。醫學教育也不例外，因應多元需求，我們要不斷地演進求新，改善制度，不能再用單一標準評估，且不宜僅用威權說教，而須適才適性，改以理性啟蒙。對一位醫療工作者而言，在教學、研究和臨床服務三方面，教學是最沒有功利，而卻是利他的行為，但我相信大多數的醫療從業人員，應該也和我相同，熱衷於醫學教育，因為教育就是醫學傳承最重要的工具，而教育之優劣，也代表了社會文明之興衰。指導研究生做醫學研究，不是只為了取得研究的成果，其過程也是教育的一環，研究生不但學到了科學上的求真，也學到了倫理上的利他，因為醫學研究的成果，他日終將有益於創造下一世代人類的健康。而醫學研究的教育，不僅也是傳承了前輩們所留下來的知識，更是準備了我們下一世代的醫療工作者，讓他們有探索未來、創造新知識的能力。很榮幸能奉獻我的人生於這樣的教育工作。



蘇 純繒



服務學校 / 國立雲林科技大學
職　　稱 / 特聘教授兼副校長
擅長領域 / 一、智慧製造：生產自動化，數位轉型
二、供應鏈管理：系統化的建構分析
最高學歷 / 美國德州大學阿靈頓分校工業工程博士
教育理念 / 一年之計，莫如樹谷；十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。

經歷

- 雲科大教師兼系主任、管理學院院長、圖書館館長、推廣中心主任
- 財團法人技專校院入學測驗中心副主任、研究發展處處長
- 教育部技術學院評鑑組召集人、評鑑委員
- 國科會工業工程與管理學門複審委員
- 工業工程學會理監事、秘書長，智慧電動車協會秘書長

榮譽事蹟

- 設立技專校院入學測驗中心長期投入考試制度研發強化選才機制
- 籌備規劃雲科大管理學院，擔任創院院長建立相關典章制度
- 建置產學研大樓及產學總中心推動產教學一體產學合作平台機制
- 督導學校研發處及產學處業務，提升學校研發產學能量及國際排名
- 雲科大榮獲 2023 年泰晤士高等教育特刊中產業收入全球 29 名
- 建置雲科大 PBL 研究中心落實務實致用打破系所藩籬整合人才
- 帶領雲科大師均產學金額 111 年度全國第二，五度蟬聯科大第一
- 複製竹科經驗規劃爭取鄰靠雲科南校區打造雲林電動車產業園區
- 研發推動農業雲端供應鏈溯源食安管理平台獲頒國家產業創新獎
- 協助縣府台積電設廠計畫推動半導體學程設立國際人才培育學院

教育精神

「教育是百年樹人的大業」，以「學生第一、教學優先」為主要的信念，『以學生學習為本位、以教學創新為策略、以厚植就業能力為目標、以社會與產業實務為後盾』藉以發展學生特質，促進學生自我實現，強調課程之統整與學生實際經驗，聚焦產研專題、縱向深度育才為方向的務實致用之科技大學。

再者，三個目標謹記在心：

1. 身為教師當然須教，而尤宜致力於「導」。導者，多方設法，使學生能逐漸自求得之，學生可依循自我學習風格（學術導向或實作導向學習）與職涯發展方向，實際行動自我實現。
2. 教育貴於薰習，風氣賴於浸染，對於校內教師之研發能量環境塑造，教師可直接在務實致用 PBL 研究中心，透過開放見習、開設正規課、帶領學生執行產業 PBL 實務專題，調節教學與研究。
3. 沒有找不到人才的企業：企業將會因為與教師任何形式的產學合作案，而提前認識企業未來的中流砥柱。

得獎感言

教育對自己而言，不僅是一份工作，更是一份志業，獲得這個獎項是一份殊榮，雖然說投入教育志業辛勤付出並非為了得獎，但能獲獎絕對是對個人莫大的鼓勵，感謝現任雲科大楊能舒校長的引領與支持，讓雲科大邁向國際一流科技大學之境界，成為務實致用的科技大學典範。

我是一個特別幸運的人，有機會在最優質的科技大學授業，與最有效率的行政團隊共事，與最優秀的學生共同成長與最前瞻的校外企業夥伴合作及擁有最親密家人無限的關懷與包容，這獎項其實是來自於太多人成就了我，感謝愛我與我愛的人，這份榮耀歸屬於我們大家，謝謝大家！



林 永禎



服 務 學 校 / 明新學校財團法人明新科技大學
職　　稱 / 教授兼企業管理系系統創新中心管理者
擅 長 領 域 / 一、創新法 (產品設計、服務創新等)
二、水資源 (洪水乾旱、溫泉等)
最 高 學 歷 / 國立臺灣大學土木工程學研究所博士
教 育 理 念 / 不要盲目的用過去的知識，教現在的學生，面對未來的挑戰。讓我們一起「用心、創新，共同創造美好世界！」

經歷

- 明新科大管理學院 (管理研究所、企業管理系) 教授 11 年
- 明新科大服務事業管理學院 (旅館系、服管所) 副教授 5 年
- 明新科大工學院 (土木工程系、環境資源管理系) 副教授 12 年
- 臺灣大學土木工程學研究所水利組專任助理 2 年
- 經濟部水資源統一規劃委員會 (水利署前身) 約聘技士 2 年

榮譽事蹟

- 明新科大 106 學年教學績優教師；兩學年傑出通識教育教師獎
- 私校最高榮譽第廿屆弘道獎 (全國私立大學 3 位)，明新之光
- 國際同濟會社會教育奉獻獎、社會服務貢獻獎
- 102–111 學年舉辦全國性創新競賽 16 次指導許多學生獲獎
- 出版 7 本市面上發售的專書，激勵學生的自傳，獲中美臺專利 50 件
- 創新發明共榮獲 76 個獎項 (含國際性 63 項 , 全國性 13 項)
- 世界華人傑出發明家評審委員會第一屆國際傑出發明家總統創新獎
- 100 年度教育部大專院校特殊優秀人才彈性薪資案設計文創類唯二
- 榮登著名刊物封面人物，與 2015 年諾貝爾醫學獎得主屠呦呦並列
- 2023 年星雲教育獎典範教師獎 (科技大學唯一)

教育精神

公益平台文化基金會董事長嚴長壽先生說：「用相同的教育方法，教所有的孩子，是錯誤的教育政策。」不同程度的孩子要有不同的教學方式。但現在很多老師卻用同一種教學模式，教導不同程度的孩子們，且老師大多使用教導頂尖孩子的方式，來教導所有程度的孩子們，也就是老師在課堂上講解一次給學生看，就要求學生依照老師所教的方法做練習，此種教學方式比較適合教導比較聰明的學生，中等程度的學生不一定學會。

對於中等程度的學生，應「引起興趣，從模仿開始」，先用故事引起興趣，給學生案例讓學生模仿著做看看，有了開始後面才有機會繼續深入。「妙訣淬智 –TRIZ 讓你成為發明達人」教材教法，對於中等程度的學生算是很好的教學方式。

對教學的建言是：現在老師的工作很繁雜，除了教學外，還要做研究、接計畫和產學合作、接行政與招生工作、輔導學生課業與生活上的問題等等。有些學校的老師資源很多，有碩、博士學生或助理可幫忙；但有些學校的老師完全沒有資源，必須自己一個人去完成所有的工作，當老師的時間或體力不足時，放棄教學對老師的壓力是最小的，因此受害的將是學生們，建議學校應該依老師的專長分派工作，而非所有的工作所有的老師都要做。

得獎感言

我得獎的源頭是母親從小一直支持我讀書。我從小成績不好，家境不好，母親不識字，幫人煮飯、打掃，不要求我趕快工作賺錢，一路支持我讀到博士。弟弟因為家裡負擔不起兩個大學生，很技巧地騙母親報名大學時漏帶證件而不報考大學，只為幫忙賺錢養家。我是二級貧戶的孩子，父母都未上過小學，家裡經常付不出房租，被趕搬家，我中小學回家寫作業要在地上寫字，考上大學沒錢註冊，能有助學貸款才能讀大學，讀大學的每一天，吃飯時我都要數口袋的錢夠不夠這次吃飯錢。非常感謝明新科技大學提供老師優質工作環境，讓每位老師可以發展自己專長，並讓我生活無慮，有機會幫助到許多學生。也感謝所有任教過的八個系所，讓我有跨領域思維，對我的創新研發能力有很大的幫助，我也更有能力教學與輔導學生。感謝太太的包容與照顧好家庭，讓我能花許多時間，去幫助偏鄉學校、弱勢孩子，費心準備我的教學。感謝多位萃思 (TRIZ) 國際大師親自教導我一系列萃思 (TRIZ) 創新方法，讓我幾乎可以分析任何領域問題產生創意。感謝星雲大師與公益信託星雲大師教育基金，經過初審、複審、決審，層層給我肯定，讓我獲得 2023 年星雲教育獎典範教師獎 (是科技大學唯一代表，獎金二十萬元)，後續讓我用獎金幫助了許多人。許多畢業於頂尖大學的老師是使用教導頂尖學生的方法，教導所有程度的學生，此種方式中等程度的學生不一定學得會。對於中等程度的學生，我覺得應「以故事引起興趣，從模仿案例開始」，學生引起興趣，仿做案例，有了開始，後面才有機會繼續深入。我所創出的「妙訣淬智 –TRIZ 讓你成為發明達人」的教材教法，對於中等程度的學生算是很好的教學方式，希望大家一起推廣，讓更多學生進入創造力的世界。



杜 瑞澤



服務學校 / 國立雲林科技大學
職　　稱 / 特聘教授兼設計學院院長
擅長領域 / 一、設計教育、設計思考、創新教學
二、綠色 (永續) 設計、生活型態研究
最高學歷 / 美國田納西大學工業教育研究所博士
教育理念 / 「學生的未來是老師的責任」，盡心盡力做好老師本分，成為學生好的榜樣和朋友，竭力幫助其完成學習目標。

經歷

- 國立雲林科技大學設計學研究所「所長」兼設計學院「副院長」
- 國立雲林科技大學創設系「主任」、跨域整合設計學程「主任」
- 財團法人技專校院入學測驗中心 – 設計群非選擇題閱卷「召集人」
- 中華民國設計學會「理監事」及「常務理監事」
- 教育部、勞動部、經濟部、環境部、文化部、國科會計畫審查委員

榮譽事蹟

- 國立雲林科技大學「特聘教授」（104–115 年）
- 教育部教學實踐研究「績優計畫」（111 年）
- 國立雲林科技大學「教學傑出優良教師」（110 及 106 年）
- 臺灣知識創新學會「會士」（106 年）
- 國立雲林科技大學碩士指導范弘昊「總統教育獎」（105 年）
- 國立雲林科技大學「服務優良教師」（104 年）
- 國立雲林科技大學教師「永久免評鑑」（97 年）
- 國立雲林科技大學指導 60 項「國際獎項」（97–112 年）
- 國立臺北科技大學「傑出校友」（90 年）
- 經濟部智慧財產局 22 項「專利」（88–112 年）

教育精神

教育工作需要有絕對的熱誠和愛心，以及持之以恆的堅持，才能夠因材施教培育出優秀人才。由於時代改變以及學生需求不同，教育上需要有迭代性的突破，方能在教學創新和學習成效上帶來提升：

（一）教學理念 – 在教學過程中將學生置於學習過程核心位置，不僅是一種教育理念，更是一種對學生全面發展的承諾。透過以學生為中心的教學方式，教育者可以了解每位學生獨特需求和學習風格，從而為他們提供個別化的學習經歷。這種教學理念可鼓勵學生透過探索和發現來建構知識，並強調主動學習與獨立思考的重要性。

（二）教學方法 – 採用同儕間的合作學習方式，讓學生共同探討問題、交換意見，從而學習團隊合作和溝通技巧。教育者可以透過具有挑戰性的問題和情境，激發學生的思考和創造力，以培養他們解決問題的能力和勇氣。

（三）教學建言 – 教育者真正實踐教育精神，當引導學生發揮自己的潛力，並在一個包容與公平的學習環境下，掌握知識並培養解決問題的能力和創造性思維，為未來的學習和生活奠定堅實的基礎。「學生的未來是老師的責任」，教育者可以成為學生成長過程的引導者和榜樣，教導他們在生活中成為具有創造力和責任感的公民。

得獎感言

教育工作是我所熱愛的，32 年來在教育上的投入，看到了學生的轉變，也體察到教育確實可以帶來力量和機會，讓學生更加的有自信並獲得成就感。也由於教學相長，不只學生得到了學習所需，自己也從中得到了成長和滿足，是互利共榮的。教育是無私的奉獻，不論學生資質的優劣與差異，都當有教無類、因材施教，激發學生的潛能，創造他們可以發揮的舞台，使每一位學生適才、適性、適所。透過「學生的未來是老師的責任」實踐，幫助學生完成他的夢想。

今日申請師鐸獎，得獎是一種自我的肯定，除了感謝審查委員們的支持與肯定，特別也要感謝家人、師長及所有一起努力工作的同仁們，有你們一路的陪伴和支持，倍感溫馨和感恩，願與你們一同分享這一份得獎的喜悅。也期盼自己未來要繼續努力做好教育者的工作，培育出社會國家所需要的人才，才不會枉費師長們的肯定和鼓勵。願將一切榮耀都歸給上帝。



李雪甄



服務學校／ 文藻學校財團法人文藻外語大學
職　　稱／ 教授兼吳甦樂人文學院院長
擅長領域／ 一、數值分析、科學計算、流體力學
二、數學通識教育、數學科普推廣
最高學歷／ 國立中正大學應用數學研究所博士
教育理念／ 教育是發展全人教育的歷程，教學是師生不斷學習和成長的過程，一種對話，一種合作，一種服務，一種使命。

經歷

- 教育部教學實踐研究期刊副主編（現職）
- 教育部提升大學通識教育計畫諮詢服務委員（現職）
- 教育部教學實踐研究計畫複審委員
- 財團法人技專校院入學測驗中心 112 年度數學科諮詢委員
- 文藻外語大學通識教育中心主任

榮譽事蹟

- 教育部第十屆全國傑出通識教育教師獎
- 教育部現代公民核心能力計畫 101 學年第 1 學期績優課程
- 科技部補助大專校院研究獎勵
- 文藻外語大學彈性薪資教學研究優良人員
- 文藻外語大學研究成果績優獎、科技部學術研究績優獎
- 文藻外語大學優良導師
- 私立教育事業協會模範教師
- 科技部大專生研究計畫指導老師
- 科技部科普活動全國大專校院文以載數創作獎獲獎作品指導老師
- 台積電盃－青年尬科學晉級複賽指導老師

教育精神

作為一名教育工作者，體認到教育的重要和責任。相信教育不僅是傳授知識，更是培養人格，啟發智慧，引導學生成為有品德、有能力、有責任的現代公民。因此，以學生為中心，尊重學生個別差異，因材施教與適性發展的教學，關注學生的全人教育，不僅注重學生的專業發展，也重視學生的博雅教育的培養。鼓勵學生主動學習，培養學生的創造力、跨域探索和終身學習的能力。將教學視為一種對話，一種合作，一種服務，一種使命。
採用多元化的教學方法，結合教學目標、內容和情境，靈活運用講授、實作、問題解決、合作學習、專題研究等方式，激發學生的學習動機，引導學生的學習並關心學生的學習成效。注重教學互動和反饋，與學生建立良好的師生關係，了解學生的學習狀況，給予學生鼓勵和指導。也不斷地自我反省和改進，追求教學的卓越和創新。
教學是一個不斷學習和成長的過程，因此，教師應持續學習，更新知識，提升專業素養；同時，教師也應該積極參與教學研究，探索教學問題，分享教學經驗，促進教學發展。此外，教師應尊重差異，關懷學生，建立和諧的教學氛圍。最後，教師應交流互動，與同事、學校、社會等建立良好的合作關係，共同推動教育志業。

得獎感言

「以全人教育之理想培養具國際觀之語文專業人才。」
這是文藻外語大學的教育宗旨，也是使命。我來自文藻，這是一所用天主教吳甦樂教育理念，深耕高雄，幫助學子連結國際的學校。很榮幸成為一員，一起為臺灣高等教育盡一己之力。
教育工作 24 年，我要謝謝學生。因為技職學生大多害怕數學，修數理課程其實需要勇氣，尤其課程作業很多，還需要分組做專題，能堅持下來很不容易。謝謝同學用心參與，他們的成果豐富這些課程；感謝課程中共同合作的校內外老師們，他們的專業開啟課程多元的視野；更謝謝長期參與課程的學生，從修課到成為協助課堂的助教，進入職場工作後，還能為課程提供產業經驗，進行業師協同教學，教學相長，揭示教育對社會的影響力。
另外，我要向凝聚眾人殿堂的通識教育致意。這裡打破單一學科的限制，開拓我的人際網絡，一路上獲得大家的幫助。謝謝我的同事，我們彼此支持去挑戰創新的教學；謝謝跨校夥伴，我們相互鼓勵，讓我們可以在資源匱乏的科大還能保有教學熱情；我要謝謝參與教學實踐研究計畫的夥伴，從計畫推動到期刊發行，我們一起見證教與學的學術研究（SoTL），可以在臺灣的高等教育推動起來，提供教師多元發展的機會。
最後，我要向提供教師研究資金的國科會與教育部致謝，他們的支持讓我即使在非理工學校，是數學資源不足的地方，我還可以持續有資源為學術領域做出貢獻，證明通識教師在專業發展與教學研究是可並行。
教育是百年大計，第一線的教師知道，教學現場的改變非常慢，學習成效提升非一蹴可及，但仍會不改初衷，努力將知識傳遞下去。期望上課可以成為老師美好的人生經驗，是學生終身難忘的學習體驗，更是帶著走的知識饗宴。



欒斌



服務學校／ 國立臺灣科技大學
職　　稱／ 教授
擅長領域／ 一、電子商務、網路行銷
二、人工智慧與應用
最高學歷／ 美國威斯康辛大學麥迪遜校區工業工程博士
教育理念／ 培養學生的創新思維與國際移動的能力，引導他們成為具有社會責任感的全球公民。

經歷

- 國立臺灣科技大學管理學院院長
- 國立臺灣科技大學管理學院副院長
- 國立臺灣科技大學管理學院 EMBA 執行長
- 國立臺灣科技大學學務長
- 國立臺灣科技大學電子商務中心主任

榮譽事蹟

- 2022 年度科學影響力排行榜全球前 2% 頂尖科學家
- 臺灣科技大學「教學優良獎」（2008、2021、2022）
- 國際商學院促進協會 AACSB 認證委員（2017~2021）
- 歐洲商學院品改系統 EQUIS 認證委員（2017~2021）
- Emerald 出版社「優異論文獎」（2014、2015）
- 幾乎每年都有國科會研究獎勵
- 學生獲獎：大學部最佳專題 10 件、碩博士最佳論文 20 多件
- 教育部「教學實踐研究計畫」初、複審委員（2019~ 今）
- 教育部「製商整合科技教育改進計畫」成效優良獎（2004 年）
- 傑出校友（臺中立人高中）

教育精神

作為一位教育工作者，教學理念是以學生為中心，以他們的需求、興趣和學習風格為導向。相信每位學生都有自己的潛力和獨特性，幫助他們發掘潛力，進而發揮最大的能力。
教學方法是多元化和互動性的。學生最好的學習方式是通過參與和互動來學習，因此經常使用小組討論、角色扮演、問題解決和實驗等互動方式來促進學生的學習。也善於運用科技教學手段，例如線上課程和多媒體投影，來使教學更加生動有趣。
教學建言是鼓勵學生自主學習，激發他們的學習興趣和動機。學生需要對自己的學習負責，並且有能力自主學習和探究新知識。因此，在課堂上，鼓勵學生主動參與學習，提供多樣化的學習機會和資源，並給予他們足夠的支持和反饋。
總之，教育精神是以學生為中心，多元化和互動性的教學方法，鼓勵學生自主學習和探究新知識。這種教育精神能夠激勵學生的學習動機，幫助他們充分發揮潛力，實現自己的夢想。

得獎感言

首先，我要感謝主辦單位，給予我這個殊榮的獎項。我相信，每一位得獎者都會覺得這個獎項是對他們長期以來的努力和付出的肯定。對我來說，這個獎項代表著我在教育工作中的成就，更是我在教學和培育學生方面的一個重要里程碑。
在過去的教學經驗中，我學到了很多，同時也收穫了很多。每當學生獲得進步和成功的時候，我都感到無比的滿足和幸福。在教育的道路上，我也深刻體會到，只有持續學習和成長，才能夠更好地培育出更多的優秀人才，讓他們在未來的道路上更加出色。
最後，我再次感謝主辦單位，讓我有機會分享這份榮耀和喜悅。這個獎項不僅是對我個人的肯定，更是對我一直以來的教育理念和教學風格的支持和鼓勵。我會繼續努力，用自己的實際行動，為教育事業做出更大的貢獻。



陳 孝盈



服務學校 / 新北市立三重高級中學
職　　稱 / 主任教官
擅長領域 / 一、防制學生藥物濫用輔導
二、中輟生輔導工作
最高學歷 / 私立開南大學公共管理學系碩士班
教育理念 / 「今天如果不做，明天一定會後悔」，不要放棄任何一個可能的希望。

經歷

- 新北市立三重高級中學軍訓教官
- 新北市立三重高級中學生輔組長
- 新北市立三重高級中學主任教官

榮譽事蹟

- 獲選 103 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫優秀認輔人員
- 獲聘擔任教育部藥物濫用青少年親職手冊諮詢及審查專家
- 獲頒新北市 102、105、106 年緝毒有功人員
- 獲頒行政院 105 年國家防災日避難掩護演練績優學校
- 接受 tvbs 電視台及華視新聞台防制學生藥物濫用專訪
- 天下雜誌未來 family 平面雜誌防制學生藥物濫用專訪
- 獲頒教育部 111 年度全國中輟預防業務績優個人獎項
- 協助籌辦 111 年全國反毒博覽會活動教育部獎狀

教育精神

從軍中轉任成為一位維護校園安全的軍訓教官，心路的改變是相當大的，「學生所到之處皆是校園，全國教官服務全國學生」為教育理念，要成為學生信任及穩定的力量。踏入校園盡心盡力地為學校及學生，在校外巡邏，甚至走入每一個家庭，了解每個家庭的生活狀況，適時地提供協助，並且確認每個學生都平安離開校園， 所費心力與時間為外人無法想像，然秉持「今天如果不做，明天我一定會後悔」充滿動力的想法，積極找尋適當課程，讓不願意學習的學生願意留在校園，不斷的向外尋求資源，希望能將更多的資源引進到學校，讓學生能有更多的選擇，堅持不放棄任何一個可能的希望，期許能夠帶給學生生命中，不同的人生方向。

得獎感言

從官校畢業到現在也 20 個年頭，在部隊服務 12 年的時間，官校有句話「貪生怕死、莫入此門，升官發財、請走他路」，因此無論是在軍中服務，或是現在成為校園安全的守護者，我始終沒有忘記自己肩膀上的階級，這是國家賦予我的責任。到了三重高中，我發現許多的弱勢家庭，常因為如此，孩子很容易受到外界的誘惑，特別是毒品的危害，我過去也有看到因為毒品而家破人亡的景況，因此我對於毒品是非常厭惡，這也是我為何多次的遭藥頭威脅，甚至企圖攻擊，至今仍然有校外的勢力，放話要對我不利，我的朋友及家人多次勸告我，「你已經做很多了，要注意自己的安全」，我就是不願意放手，我不願意再看到三重的孩子受到毒品的危害，很感謝三重高中的師長、學生、家長對我的支持，也因為如此，我才能有動力持續向前，希望未來能繼續努力，為更多的弱勢家庭服務。



郭 寶惠



服務學校 / 華東臺商子女學校
職　　稱 / 教師兼校區主任 (另兼幼兒園組長)
擅長領域 / 一、蒙特梭利幼兒課程與教學
二、行政領導與課程規劃
最高學歷 / 美國 Oklahoma City University 教育碩士
教育理念 / 走舊路到達不了新地方，唯好奇才看得到新美景；follow the child，尊重、自由與生命之教育。

經歷

- 美國 Casady 幼兒園教師
- 嘉義民生幼兒園教師
- 華東臺商子女學校蘇州校區幼兒園導師兼組長
- 華東臺商子女校學南京校區幼兒園教師兼組長
- 華東臺商子女學校南京校區教師兼校區主任兼幼兒園組長

榮譽事蹟

- 2022 年資深優良教師

教育精神

幼兒教育是繼嬰兒教育的發展階段，也是人格養成的最重要的階段。6 歲決定一生，指的就是人格的根基期，會影響人一生的發展，因此幼兒教育的課程與教學至關重要。
蒙式的［follow the child］和自由與紀律、選擇與尊重、生命與全人格的理念，在幼兒的教學上，需要處處體現出來，才能培養多元、適性的不同個體。
幼教的教師面對孩子，就像在盲盒中開啟各種生命的種子，教師要能去觀察、了解每一顆種子的不同，然後遵循每一顆種子的本性去引導發展，不管是小草、是灌木或大樹的種子，都要在發芽過程中給予陪伴、澆灌、引導其天性中優勢趨向，然後各自健康成長。
例如，安排不同的學習角落、環境與教材，給孩子自由探索的時間和機會，教師經由觀察、紀錄、引導，發揮孩子多元智慧中的優勢智能。又例如，教學上要避免揠苗助長，若孩子表達今天想要吃麵，卻給他米飯，最終孩子一定不喜歡吃，食量變差且情緒不好而影響健康。
孩子就是不同種子，教師是培育園丁；教師沒有選擇種子的權利，須負起培育種子發芽茁壯的義務。在幼兒教育中，我們都不知道哪一顆種子的未來會成為甚麼？因此都必須同等對待，專注每一個個體，因為誰也無法知道，或許遺漏的是一顆璀璨的明珠。

得獎感言

感謝學校的推薦和鼓勵，讓我在 2024 年的春節激起不小的衝擊，因為一路走來，從未想過提送這個獎項。這次讓我在整理資料時也能回顧自己，期望未來能給孩子更多不一樣的學習。
2012 年初到境外大陸的華東臺校，開始走入陌生且生活差異很大的環境、宿舍和學校，開啟教室裡與學生的對話生活。12 年來經歷遷校、調校、3 年疫情的洗禮，學生與師資不穩定，實體與網課交替，辦學困難的種種歷程。另外看見那些為孩子教育而焦慮的臺商父母，確實需要學校長期穩定的給予支持。因此藉此機會感謝學校一直堅持為臺商子女服務，一一度過困境，也讓我能繼續與孩子共同學習。
幼兒教育是人一生的基石。導師是最令人喜悅與成就的角色，因為與孩子一起經歷成長，有淚有笑有溫暖的愛。自己感受到世界知識科技轉換前進的速度永遠比課程改變更加快速，於是開始與同仁一起努力調整課程，希望能讓孩子趕上學習新創的觀點與知識，過程中感謝陳董事長、王校長、陳副校長等支持，也感謝同仁的共同努力實踐，一步一步地走下去。
我在美國就學階段，接受幼兒蒙式教育的培訓，體驗到自由與自律、尊重與獨立、選擇與負責的精神，回到國內的師培期間，也了解我們的幼教體制文化，一併成為我現在對幼教的實踐想法。在此我誠摯感謝在美國的指導老師 (Mr. Emerson) 給我的指導，和嘉義民生幼兒園園長的帶領，銘記在心。
最後，我要感謝在天上的爸爸和活潑又年邁的媽媽，給我的身教和言教，我會記得那每天下課後要去照顧的 600 隻鳥的鳥園，那永遠自由開啟的家用零錢盒，那永遠溫暖和堅毅的臉龐和支持我的眼光。我的童年記憶和生活經驗，帶領我走向自己想要的路；還有曾經鼓勵我、給我支持與肯定的所有人，一切感恩在心。



江 文嘉



服務學校 / 誠正中學
職　　稱 / 教師兼學務主任
擅長領域 / 一、愛與接納、以孩子們的需求為出發
二、力促團隊合作、為孩子們而努力
最高學歷 / 國立彰化師範大學工業教育與技術學系學士
教育理念 / 一個孩子都不能少，每一個孩子都是值得被愛與關懷，做孩子生命中的貴人，協助孩子們找到自己生命中的亮點！

經歷

- 私立大慶商工附設進修學校導師、校務組長
- 誠正中學汽修科老師
- 誠正中學導師、教學組長、設備組長、體衛組長
- 誠正中學訓導主任 (99.08.01~110.07.31)
- 誠正中學學務主任 (110.08.01~ 迄今)

榮譽事蹟

- 108 年榮獲教育部國教署頒發資深學務主任獎盃
- 112 年榮獲教育部國教署頒發資深學務主任獎盃
- 107 年榮獲救國團頒發二等服務獎章
- 92 年榮獲國立臺灣藝術大學頒發「教育實習輔導委員會委員」聘書
- 99 年榮獲中正大學頒發矯正實習課程之機構督導聘書

教育精神

來自特殊境遇家庭的孩子們，他們的家庭，總是讓人心疼，從小可能三餐無法溫飽或不斷地面對家人間的爭執和聚散離合……等等，心中最想要的那份被愛和被了解，一直與他們擦肩而過。因此，期許能用敏察的眼、柔軟的心，傾聽孩子們的想法，了解他們成長過程中遇到的點點滴滴，同理他們的難處，用愛與接納、陪伴與關懷，協助他們找到人生可以改變的方向和做法，並且付諸實踐，肯定孩子們的進步，相信他們會越來越好的！孩子們正向思考和行為開始的契機實屬不易，透過矯正學校教育讓他們能有機會反思和覺察生命的歷程，調整現在甚或改變未來，其生命中的轉捩點需要耐心地陪伴和協助尋找。因此，一個孩子都不能少，每一個孩子都是值得被愛與關懷，不放棄每個孩子，做孩子生命中的貴人，協助孩子們找到自己生命中的亮點、建立成功經驗！有人說：「教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域」。是的，希望孩子們將矯正學校做為人生錯誤歷練的終點站，踏出學校後有不一樣的人生，在這裡他們需和不同類型的人相處，不論是團體生活、待人處事或法律規定等，無一不在時時刻刻學習和適應著。陪伴他們一起走過這一段青春又艱澀的歲月，鼓勵他們人生沒有用不到的經驗，不論好壞總能成為自己生命中的養分，滋養並豐潤未來！

得獎感言

常有參訪的外賓問我「這裡工作會不會很辛苦？」我總是跟他們這樣回答「辛苦一定會，可是看到這裡的孩子們從小經歷過這麼坎坷的成長經驗，或許一路學壞了、走偏了，但是，每一個孩子都是值得被愛與關懷，他們對生命的韌性是令人期待的。讓每位孩子重新感受到被愛、了解和接納，從而逐漸改變其行為，這種喜悅和感動是無法用言語形容的。」
今天能榮幸獲得此獎項，我要感謝學校團隊，每當我遇到困難時，總給予我滿滿的正能量。感謝校長對學校無私的奉獻與敝人的肯定和提拔。感謝所有導師們及學務處同仁，溫暖和諧的氛圍，共同為了學生而努力。感謝矯正機關全體同仁，堅守個人崗位、不放棄每位孩子。正因為有大家的努力，讓矯正教育能有所成效，幫助了更多的孩子，所以，這個獎項榮耀是屬於大家的。





2024
Excellent
Teacher
SINCE 1982

中華民國 113 年

協辦學校／國立新竹高級商業職業學校

承辦學校／銘傳大學

主辦機關／教育部


師恩深
一生深